

سلم التقدير اللفظي لتقويم مهارة الطلاب في حل المشكلات

اسم الطالب:

الشعبة:

التقدير: المعلم:

الشريك:

الطالب:

المعيار	المستوى (1)	المستوى (2)	المستوى (3)	المستوى (4)
سلوك العمل وطريقته	لا يستطيع تحديد العمل المطلوب	يجد صعوبة في فهم المطلوب والتركيز في العمل، ويحتاج إلى شرح أكثر	يستطيع التركيز في العمل، وقد يحتاج إلى الإشراف عليه في بعض الأحيان	يستطيع إنجاز العمل بمفرده، ولا يحتاج إلى المراقبة والإشراف
تحديد المشكلة وتحليلها	لا يستطيع تحديد المشكلة أو المهمات أو الأدوار، وهو محدود الرؤية	يجد صعوبة في تحديد المشكلة والأدوار، وفي التفريق بين المشكلة والمهمات المطلوبة، ومنحاز لوجهة نظره	يحدّد المشكلة والمهمات المطلوبة، ويعرف أدوار الأشخاص ويحللها	يحدّد المشكلة بوضوح، وكذلك المهمات، ويعرف أدوار الأشخاص جميعها ويحللها
الاتصال / التقدير والعرض	لا يستطيع الاتصال مع الآخرين، ولا إيصال أفكاره إليهم	يحاول المشاركة مع الآخرين بأرائه، ولكنّ طريقة عرضه وتقديمه غير واضحة ومبهمة	طريقة التقديم والعرض واضحة وممتعة ومترابطة، ويستطيع الدفاع عن وجهة نظره وعن أفكاره	طريقة التقديم والعرض مميزة عن الآخرين، ومنظمة ومرتبطة جيداً، ويستخدم مصادر مختلفة في أثناء العرض
جمع البيانات وتحليلها	لا يستطيع جمع البيانات ولكنها غير مناسبة وغير دقيقة وغير صحيحة وغير مرتبة	يستطيع جمع البيانات، ولكنها غير مناسبة وغير دقيقة وغير صحيحة وغير مرتبة	يجمع البيانات الخام، وينظمها، ويرتبها حسب المطلوب	يجمع البيانات الصحيحة، وينظمها ببراعة، ويرتبها بدقة حسب المطلوب
اتخاذ القرار	لا يتخذ قرارات	يتخذ قرارات، ولكنها غير متعلقة بالبيانات التي جمعها	يتخذ قرارات مناسبة للحلول، ويحاول وضع الحلول وتطويرها معتمداً على البيانات التي جمعها	يتخذ قرارات باستقلالية تامة، ويضع الحلول، ومن ثم يعمل دائماً على تطويرها