



بقعة سوداء

ملخص الوحدة

يقال (الرياضة حياة) , لماذا لا نحافظ على حياتنا؟ لم تعد الرياضة حياة كما يتمناها التربويون بل أصبحت مكب للمخلفات الاجتماعية والنفس تربوية والاقتصادية والدينية لدخلاء عليها . ونتيجة لتلك لمخلفات ظهرت عدة آفات في حياتنا الرياضية ومنها العنف والشغب (بقعة سوداء) , لذلك أصبحت هذه الآفة ظاهرة تقلق علماء التربية والاجتماع و--- بل تعدى القلق إلى الدولة ككل. لذلك فلا بد تضافر الجميع في التفكير والعمل للتصدي لهذه الظاهرة للحد من أثارها السلبية على مجتمعنا الرياضي والمجتمع ككل.

وسوف نقوم بتنفيذ الوحدة بدءا من عرض لمشاهد عنف عام وشغب في الرياضة ثم توزيع استبانة عن شغب الملاعب (عصف ذهني) , ومن ثم توزيع المنشور لبيان أهمية العمل عن طريق المشاريع , ومن ثم يقدم المعلم عرض تقديمي لبيان المطلوب عمله من الطلاب حيث يحتوي على (الأهداف , لإرشادات , تقسيم المجموعات , ----- , المراجع والمصادر , مصادر الانترنت). وسوف نقوم بعمل مدونة لكل مجموعة حيث يتم من خلالها التواصل بين المعلم والطلاب عن طريق تبادل الرسائل والتعليقات , موقع ويب مفتوح حيث يتم من خلالها عرض نتائج الاستبانة وعرض مواد اثرائية للطلاب , مواقع تعاونية لحفظ المشروع . علما بان دور المعلم سيكون كمرشد وموجه ومقيم وسيكون للطلاب دور في التقييم أيضا .

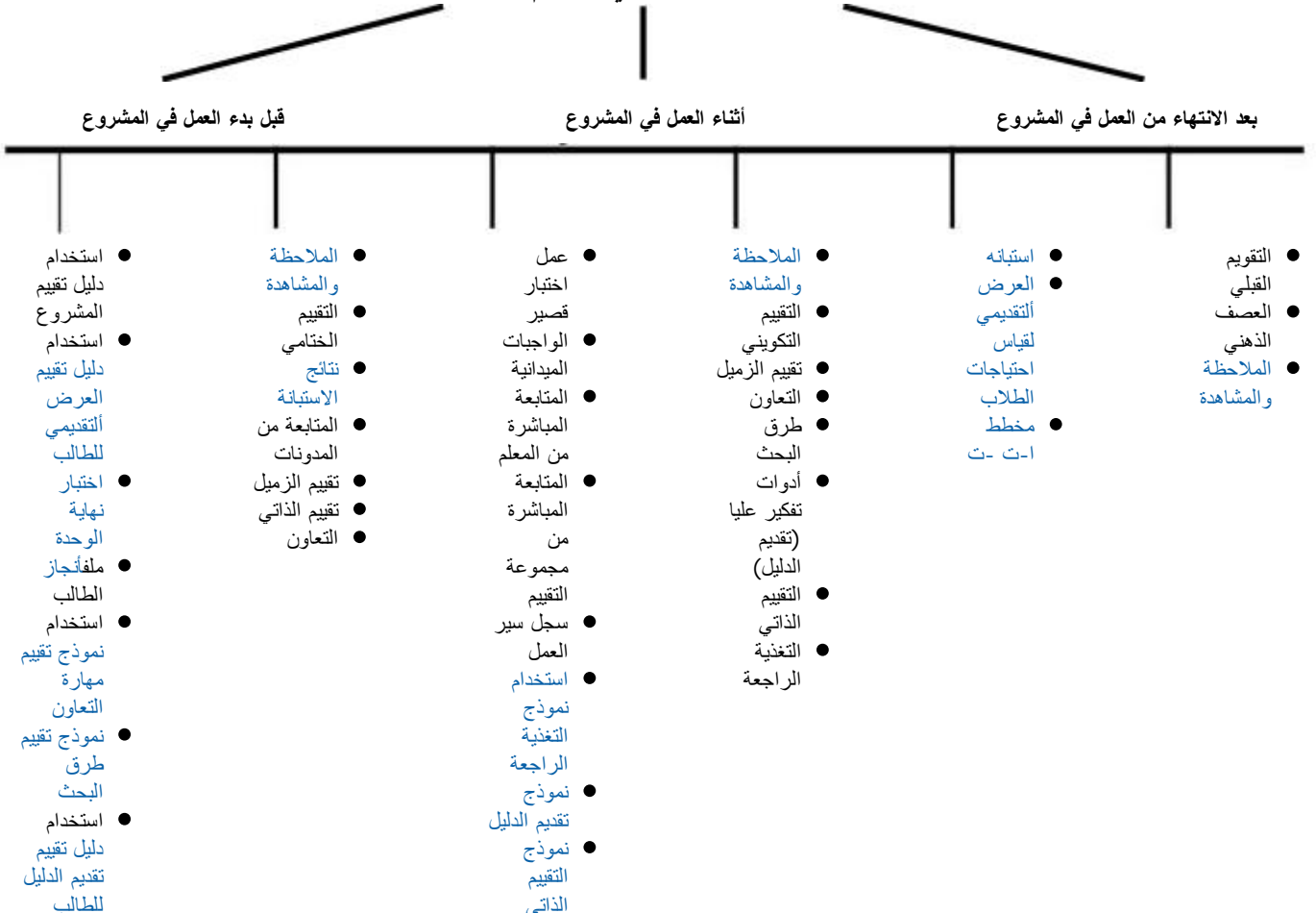
أسئلة صياغة المنهاج

- السؤال الأساسي:
لماذا العنف والشغب؟
- أسئلة الوحدة:
ما الأثر الذي تركه العنف والشغب في الملاعب الرياضية؟
لماذا يلجأ الفرد إلى العنف و الشغب في الملاعب؟
- أسئلة المحتوى:
ما الشغب الرياضي؟
ما التعصب الرياضي؟
ما هي الروح الرياضية؟
عرف اللعب النظيف .

خطة التقييم

المخطط الزمني للتقييم: المخطط الزمني للتقييم: يوضح المخطط التالي الأنواع المختلفة لأساليب التقييم الرسمية وغير الرسمية المستخدمة بالوحدة مصنفة زمنياً , كما يبين الجدول كيفية استخدام كل طريقة من طرق التقييم ومن سيستخدمها ولماذا .

المخطط الزمني للتقييم



التقييم	الغاية من التقييم
الاستبانة	يستخدمه المعلم لاستنكار معرفة سابقة وكفاءة أثرانيه للطلاب.
العرض التقييمي لقياس احتياجات الطلاب	لقياس معرفة الطالب السابقة و احتياجاته (المعرفة، مهارات القرن الواحد والعشرين، ومهارات استخدام الحاسوب والانترنت).
مخطط ات-ت	توفر جداول اعرف واسأل وتعلم (ا-ت-ت) نموذجاً للطلاب لكي يقوموا بالتفكير حول المعلومات التي يعرفونها في موضوع معين و ملاحظة ما يودون معرفته وأخيراً لتسجيل ما تعلموه وما الذي يرغبون في تعلمه.
تقييم الزميل	يستخدم المعلم و الطالب هذه الأداة للتأكد من قدرة الطالب على الدفاع عن رأيه في عمله.
الملاحظة و المشاهدة	يستخدم المعلم ملاحظة الطالب كمشاهدة مرئية أو مكتوبة لتقديم الطالب أثناء المشروع.
تقييم العمل الجماعي	يستخدم المعلم أداة تقييم العمل الجماعي لقياس تأثير العمل الجماعي على التقدم المعرفي للطلاب.
تقديم الدليل	يستخدم هذا التقييم لمعرفة قدرة الطالب أداة التفكير العليا (تقديم الدليل) وما مدى القدرة على تقديم الحجج والبراهين القوية للرد على الادعاء.
التغذية الراجعة	يستخدمه الطالب لمعرفة إلى أين وصل في المشروع والمتابعة والتعديل عند اللزوم.
التقييم الذاتي	يستخدم هذا التقييم لمعرفة مستوى التقدم وما مدى استخدامه لمهارات التفكير العليا والتعلم والتغيير عن طريق تحسين العمل.
مجموعة التقييم	تستخدم هذه الأداة لقياس مدى تقدم و الإنجاز الذي توصل إليه المجموعات والقيام بالتعديل عند اللزوم.
تقييم العرض التقييمي	يستخدمه الأداة لقياس مدى تعبير العرض التقييمي عن فكر المجموعة و مدى تحقيقها للأهداف.
تقييم المدونة	يستخدمه المعلم لمتابعة أعمال المجموعات وما مدى ما ينجزه الطلاب من أعمال وملاحظات.
ملف إنجاز	يستخدم لتسجيل ما توصل إليه الطالب من عمله وتسجيله ومتابعه.
اختبار نهائي	يستخدم المعلم الاختبار النهائي لقياس الفرق المعرفي لدى الطالب قبل و بعد المشروع

التقدير

لقد جاءت فكرة هذا المشروع خلال التدريب على برنامج إنتل® للتعليم للصف، وخلال مناقشة الفكرة مع المدرب د. نبيل الصمادي والزملاء تبلورت فكرة المشروع بشكلها النهائي.

الإجراءات

ما قبل تنفيذ الوحدة:

يجب القيام بالإجراءات التالية: -----

إجراءات أخلاقية:

- اخذ موافقة المدير للبدء بتنفيذ المشروع.
- اخذ موافقة ولي أمر الطالب لمشاركة ابنه بالمشروع (استخدام الانترنت).
- اخذ موافقة ولي أمر الطالب لمشاركة ابنه في العمل الميداني.
- اخذ تعهد من الطالب باستخدام الانترنت لأغراض تعليمية.
- توفير مصادر أمانة على الانترنت
- تجهيز شهادات شكر و تقدير للطلاب.
- تجهيز كتب شكر لكل من ساهم في أنجاح المشروع.

إجراءات فنية

- تجهيز الحواسيب لتنفيذ المشروع.
- توصيل الانترنت .
- عمل ورشة تدريبية على استخدام البرامج التطبيقية مثل (معالج النصوص، العروض التقديمية، الناشر المكتبي، قاعدة البيانات).
- عمل ورشة تدريبية على استخدام السليم للانترنت.
- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال ومهارات التعاون ومهارات التقييم ومهارات التحليل ومهارات العمل

الميداني و----- الخ.

إجراءات مساعدة:

- إنشاء عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب
- إحضار مشاريع سابقة وجاهزة لإطلاع الطلاب عليها.
- تصميم مطويات توضح أهمية التعليم القائم على المشاريع.
- إيداع موقع ويب مفتوح: *jakob-yakob.pbwiki.com
- إيداع مدونة خاصة بالمعلم: *jakob-yakob.blogspot.com
- إيداع موقع تعاونية.
- اسم المستخدم: jakob.othman@yahoo.com
- كلمة السر: 138959138959
- مواقع تميز.

أثناء تنفيذ الوحدة:

سوف نقوم بالإجراءات التالية: -----

- (عصف ذهني) عرض مشاهد لأعمال عصف عامة *www.arabchurch.com/forums/showthread.php?t=5213.
- ومن ثم عرض مشاهد لأعمال عصف وشغب في الملاعب الرياضية *www.youtube.com/watch?v=s3OUd6o_qmU
- ومن ثم توزيع الاستبانة (أسباب العنف والشغب في الملاعب) على الطلاب.
- (المشاريع) توزيع المطوية على الطلاب ومناقشة أهمية التعليم القائم على المشاريع. ومن ثم عرض السؤال الأساسي للمناقشة فيما يحتوي. ومن ثم ننقل لمناقشة الأهداف المراد تحقيقها من خلال المشروع.
- (الفرق) تقديم عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب. توزيع الطلاب حسب قدراتهم إلى (6) مجموعات : وهم
 1. مجموعة البحث الالكتروني: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة *blackspot1.blogspot.com
 2. مجموعة البحث التقليدي: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة *blackspot2.blogspot.com
 3. مجموعة البحث الميداني: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة *blackspot7.blogspot.com

4. مجموعة تقديم الدليل وتكلف بالمهام والواجبات التالية : مدونة blackspot4.blogspot.com

5. مجموعة التقييم : وتكلف بالمهام والواجبات التالية : مدونة blackspot5.blogspot.com

6. مجموعة التنفيذ : وتكلف بالمهام والواجبات التالية : مدونة blackspot6.blogspot.com

ثم توزيع المهام الموكلة إليهم والرد على استفساراتهم بالواجبات والمهام , ثم التدريب على المهام المطلوبة من كل فريق .

- (تبادل أفكار) مناقشة المجموعات فيما توصلوا إليه وتبادل الأفكار فيما بينهم . ثم مشاهدة التصميم والنماذج والمناقشة مع مجموعة التنفيذ . ومن ثم التقييم من الزميل والمعلم
- (التغذية الراجعة) تجميع أعمال المجموعات ككل في قالب واحد . ثم تقييم العمل من قبل مجموعة التقييم . ثم التعديل على المشروع حسب ما يتطلب الأمر وحسب ما يقدمه المعلم من توجيه وإرشاد .
- (عرض المشروع) تقوم مجموعة التنفيذ بعرض المشروع عن طريق عرض تقديمي .

ما بعد تنفيذ الوحدة :

من الواجب القيام بالواجبات التالية : -----

- تعميم فكرة المشروع على المدارس الأخرى .
- دعوة مدير التربية, مدير المدرسة , أولياء أمر الطلاب لمشاهدة ما قام به الطلاب .
- توزيع الشهادات على الطلاب المشاركين في المشروع .
- توزيع جوائز خاصة للمرهين منهم .
- توجيه كتاب شكر لكل من مدير التربية, مدير المدرسة, لنادي الوحدات, لنادي أليفيلي, مكتبة أمانة عمان, لأولياء أمر الطلاب المشاركين في المشروع .
- تسجيل المشروع في دائرة المطبوعات و النشر .
- التخطيط للوحدة التالية .

المعايير والأهداف

أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة

- أن يتعرف الطالب على مادة التربية الرياضية كنمط حياة .
- أن يقدر الطالب أهمية مادة التربية الرياضية كأهمية المواد الأخرى لمل لها دور في المجتمع .
- أن ينمي لدى الطالب روح المشاركة والتعاون .
- أن يكتسب الطالب العادات الصحية السليمة .
- أن تتطور لدى الطالب الصفات النفس تربية المختلفة .
- أن تزرع في نفس الطالب الروح الرياضية والحماس والتشويق من خلال مشاركة الزملاء .
- أن يتعرف الطالب على مختلف النقاط القانونية والفنية لمختلف المهارات الفردية والجماعية .
- أن يحافظ الطالب على ممتلكات المدرسة من خلال انتمائه ومشاركته في نشاطاتها .
- أن يحترم الطالب النظام ويتقيد بالتعليمات .

أهداف الطالب / نتاجات التعلم

سوف يكون الطالب قادر على :

- أن يكتشف الأسباب التي أدت إلى العنف والشغب في الملاعب
- أن يحلل الآثار السلبية المترتبة من أعمال العنف والشغب في الملاعب
- أن يقدم دليلاً للعنصر الأكثر إثارة للعنف والشغب في الملاعب
- أن يستنبط عناصر العنف والشغب في الملاعب
- أن يظهر القدرة على توظيف التكنولوجيا في التعليم
- أن يقدم اقتراحاً لحل مشكلة العنف والشغب في الملاعب
- أن يتقن مهارة التعاون والعمل الجماعي