



بقعة سوداء

ملخص الوحدة

يقال (الرياضة حياة)، لماذا لا نحافظ على حياتنا؟ لم تعد الرياضة حياة كما يمتاها التربويون بل أصبحت مكب للمخلفات الاجتماعية والنفس تربوية والاقتصادية والدينية لدخلاء عليها . ونتيجة لتلك لمخلفات ظهرت عدة آفات في حياتنا الرياضية ومنها العنف والشغب (بقعة سوداء)، لذلك أصبحت هذه الآفة ظاهرة تقلق علماء التربية والاجتماع ---- بل تعدى القلق إلى الدولة ككل. لذلك فلابد تظافر الجميع في التفكير والعمل للتصدي لهذه الظاهرة للحد من أثارها السلبية على مجتمعنا الرياضي والمجتمع ككل .

نظرة سريعة

المرحلة الدراسية: المرحلة الأساسية العليا (10-4)

المادة: تربية رياضية، علم اجتماع
المواضيع التي تغطيها الوحدة: العنف والشغب في الملاعب، عناصر العنف والشغب في الملاعب، توظيف التكنولوجيا في التعليم، مهارات التعاون والعمل الجماعي

مهارات التفكير العليا المستهدفة في الوحدة: التحليل، الاستنتاج، التطبيق، مهارات التعاون والعمل الجماعي
التعلم الرئيسي: شغب الملاعب، العنف في الملاعب، الآثار السلبية لشغب الملاعب، التعاون والعمل الجماعي
الوقت التقريبي المطلوب: 10 حصص مدة كل حصّة 40 دقيقة في 6 أسابيع.

وسوف نقوم بتنفيذ الوحدة بدءاً من عرض لمشاهد عنف عام وشغب في الرياضة ثم توزيع استبانة عن شغب الملاعب (عصف ذهني)، ومن ثم توزيع المنشور لبيان أهمية العمل عن طريق المشاريع، ومن ثم يقدم المعلم عرض تقديمي لبيان المطلوب عمله من الطلاب حيث يحتوي على (الأهداف، لإرشادات، تقسيم المجموعات، ----، المراجع والمصادر، مصادر الانترنت). وسوف نقوم بعمل مدونة لكل مجموعة حيث يتم من خلالها التواصل بين المعلم والطلاب عن طريق تبادل الرسائل والتعليقات، موقع ويب مفتوح حيث يتم من خلالها عرض نتائج الاستبانة وعرض مواد اثرية للطلاب، مواقع تعاونية لحفظ المشروع . علماً بأن دور المعلم سيكون كمرشد وموجه ومقيم وسيكون للطلاب دور في التقييم أيضاً .

أسئلة صياغة المنهاج

● السؤال الأساسي:

لماذا العنف والشغب؟

● أسئلة الوحدة:

ما الأثر الذي تركه العنف والشغب في الملاعب الرياضية؟

لماذا يلجأ الفرد إلى العنف و الشغب في الملاعب؟

● أسئلة المحتوى:

ما الشغب الرياضي؟

ما التعصب الرياضي؟

ما هي الروح الرياضية؟

عرف اللعب النظيف .

إجراءات التقييم

أنظر كيف تُستخدم التقييمات المتمحورة حول الطالب في خطة وحدة بقعة سوداء تُساعد هذه التقييمات الطلاب والمعلمين في وضع الأهداف، مراقبة تقدم الطلاب، تقديم التغذية الراجعة، تقييم التفكير، الإجراءات، الأداء، النتائج، وتظهر التعلم خلال الدورة التعليمية.

الإجراءات

ما قبل تنفيذ الوحدة:

يجب القيام بالإجراءات التالية:-----

إجراءات أخلاقية :

- اخذ موافقة المدير للبدء بتنفيذ المشروع.
- اخذ موافقة ولي أمر الطالب لمشاركة ابنه بالمشروع (استخدام الانترنت).
- اخذ موافقة ولي أمر الطالب لمشاركة ابنه في العمل الميداني.
- اخذ تعهد من الطالب باستخدام الانترنت لأغراض تعليمية.
- توفير مصادر أمنة على الانترنت
- تجهيز شهادات شكر و تقدير للطلاب.
- تجهيز كتب شكر لكل من ساهم في أنجاح المشروع.

إجراءات فنية

- تجهيز الحواسيب لتنفيذ المشروع.
- توصيل الانترنت .
- عمل ورشة تدريبية على استخدام البرامج التطبيقية مثل (معالج النصوص، العروض التقديمية، الناشر المكتبي، قاعدة البيانات).
- عمل ورشة تدريبية على استخدام السليم للانترنت.
- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال ومهارات التعاون ومهارات التقييم ومهارات التحليل ومهارات العمل

الميداني ----- الخ.

إجراءات مساعدة:

- إنشاء عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب
- إحضار مشاريع سابقة وجاهزة لإطلاع الطلاب عليها.
- تصميم مطوي يتوضّح أهمية التعليم القائم على المشاريع.
- إيداع موقع ويب مفتوح: [*jakob-yakob.pbwiki.com](http://jakob-yakob.pbwiki.com)
- إيداع مدونة خاصة بالمعلم: [*jakob-yakob.blogspot.com](http://jakob-yakob.blogspot.com)
- إيداع موقع تعاونية.
- اسم المستخدم: jakob.othman@yahoo.com
- كلمة السر: 138959138959
- مواقع تميز .

أثناء تنفيذ الوحدة:

سوف نقوم بالإجراءات التالية:-----

- (عصف ذهني) عرض مشاهد لأعمال عنف عامة [*www.arabchurch.com/forums/showthread.php?t=5213](http://www.arabchurch.com/forums/showthread.php?t=5213) .
- ومن ثم عرض مشاهد لأعمال عنف وشغب في الملاعب الرياضية [*www.youtube.com/watch?v=s3OUd6o_qmU](http://www.youtube.com/watch?v=s3OUd6o_qmU)
- (المشاريع) توزيع الاستبانة (أسباب العنف والشغب في الملاعب) على الطلاب .
- (المشاريع) توزيع المطوية على الطلاب ومناقشة أهمية التعليم القائم على المشاريع . ومن ثم عرض السؤال الأساسي للمناقشة فيما يحتوي . ومن ثم ننقل لمناقشة الأهداف المراد تحقيقها من خلال المشروع .
- (الفرق) تقديم عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب . توزيع الطلاب حسب قدراتهم إلى (6) مجموعات : وهم
- 1. مجموعة البحث الإلكتروني: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة [*blackspot1.blogspot.com](http://blackspot1.blogspot.com)
- 2. مجموعة البحث التقليدي: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة [*blackspot2.blogspot.com](http://blackspot2.blogspot.com)
- 3. مجموعة البحث الميداني: وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة [*blackspot7.blogspot.com](http://blackspot7.blogspot.com)

4. مجموعة تقديم الدليل وتكلف بالمهام والواجبات التالية : مدونة *blackspot4.blogspot.com
 5. مجموعة التقييم : وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة *blackspot5.blogspot.com
 6. مجموعة التنفيذ : وتكلف بالمهام والواجبات التالية: مدونة *blackspot6.blogspot.com
- ثم توزيع المهام الموكلة إليهم والرد على استفساراتهم بالواجبات والمهام , ثم التدريب على المهام المطلوبة من كل فريق .
- (تبادل أفكار) مناقشة المجموعات فيما توصلوا إليه وتبادل الأفكار فيما بينهم . ثم مشاهدة التصميم والنماذج والمناقشة مع مجموعة التنفيذ . ومن ثم التقييم من الزميل والمعلم .
 - (التغذية الراجعة) تجميع أعمال المجموعات ككل في قالب واحد . ثم تقييم العمل من قبل مجموعة التقييم . ثم التعديل على المشروع حسب ما يتطلب الأمر وحسب ما يقدمه المعلم من توجيه وإرشاد .
 - (عرض المشروع) تقوم مجموعة التنفيذ بعرض المشروع عن طريق عرض تقديمي .

ما بعد تنفيذ الوحدة :

من الواجب القيام بالواجبات التالية : -----

- تعميم فكرة المشروع على المدارس الأخرى .
- دعوة مدير التربية, مدير المدرسة , أولياء أمر الطلاب لمشاهدة ما قام به الطلاب .
- توزيع الشهادات على الطلاب المشاركين في المشروع .
- توزيع جوائز خاصة للمرهبين منهم .
- توجيه كتاب شكر لكل من مدير التربية, مدير المدرسة, لنادي الوحدات, لنادي الفيصل, مكتبة أمّانة عمان, لأولياء أمر الطلاب المشاركين في المشروع .
- تسجيل المشروع في دائرة المطبوعات و النشر .
- التخطيط للوحدة التالية .

المهارات اللازمة

- مهارات استخدام الحاسوب .
- مهارات استخدام برامج معالج النصوص، النشر المكتبي ، العروض التقديمية .
- مهارات الاتصال و التواصل (القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، المحادثة ، المقابلة، ... الخ) .
- مهارات استخدام الانترنت و البريد الإلكتروني (E-mail) .
- مهارات عمل عرض تقديمي و منشور و مطوية .
- مهارات القرن الحادي والعشرين .
- مهارات عمل تصميم موقع ويب مفتوح (wiki) وعمل مدونة ومواقع تعاونية .
- مهارات البحث عبر الانترنت و البحث التقليدي .
- مهارات عمل الاستبانة وكيفية استخراج النتائج .
- مهارات التقييم وتقييم الزميل وتقييم الذات .

مراعاة الفروق الفردية في التعليم

الطلاب بطيئي التعلم:

- دمجهم في المجموعات وإعطاءهم ادوار اقل من زملاءهم .
- إعطاءهم وقت إضافي لإتمام إنجازهم .
- تدريبهم وحثهم على العمل من خلال نموذج خطة التدريب على العمل لبطيئي التعلم .

الطلاب الموهوبون:

- الطلب منهم بالبحث عن ابرز حوادث الشغب في الملاعب عالميا .
- الطلب منهم القيام بنشر المشروع على موقع ويب مفتوح .
- القيام بأعمال ابتكاريه تخدم الوحدة .

الطلاب المتحدثون بالعربية كلغة ثانية:

- دمجهم مع الطلاب المميزين لإثراء التواصل فيما بينهم .
- تكليفهم بترجمة المشروع إلى لغتهم الأم .
- إعطائهم وقت إضافي لإنجاز أعمالهم .
- تزويدهم بقاموس عربي _لغتهم الأم .
- تكليفهم بترجمة المواقع والمعلومات من لغتهم الأم اللغة العربية .

المخطط الزمني للتقييم

قبل بدء الطلاب العمل في المشروع		أثناء عمل الطلاب في المشروع		بعد انتهاء الطلاب من العمل بالمشروع	
الإستراتيجية	الأدوات	الإستراتيجية	الأدوات	الإستراتيجية	الأدوات
● التقييم القبلي	● استبانته	● الملاحظة والمشاركة	● عمل اختبار قصير	● الملاحظة والمشاركة	● استخدام دليل تقييم المشروع
● العصف الذهني	● العرض	● التقييم التكويني	● الواجبات الميدانية	● التقييم التكويني	● استخدام دليل تقييم العرض
● الملاحظة والمشاركة	● لقياس احتياجات الطلاب	● تقييم الزميل	● المتابعة المباشرة	● تقييم الزميل	● العرض التقديمي للطلاب
	● مخطط ات-ت	● التعاون طرق البحث	● من المعلم المتابعة المباشرة	● تقديم (الدليل) التقييم الذاتي	● اختبار نهائية الوحدة
		● أدوات تفكير عليا (تقديم الدليل) التقييم الذاتي	● من مجموعة التقييم سجل سير العمل	● التغذية الراجعة	● ملف إنجاز الطالب
		● استخدام نموذج التغذية الراجعة	● استخدام نموذج التغذية الراجعة		● استخدام نموذج تقييم مهارة التعاون
		● تقديم الدليل	● تقديم الدليل		● نموذج تقييم طرق البحث
		● التقييم الذاتي	● التقييم الذاتي		● استخدام دليل تقييم تقديم الدليل للطلاب

ملخص التقييم:

في بداية الوحدة الدراسية يسجل الطلاب ملاحظاتهم وانطباعاتهم على ما شاهدوه من أعمال عنف وشغب من خلال عرض مقاطع الفيديو ثم يجيب الطلاب عن أسئلة الاستبانة و التأمل والتفكير في العرض التقييمي لقياس احتياجات الطلاب و الإطلاع على المطوية لبيان أهمية التعلم القائم على المشروع ، ووضع متابعة العمل في مخطط (أ-ت- ت) .

ومن ثم البدء بالمشروع (عصف الذهني). سوف تقوم كل مجموعة بالعمل الموكل إليها باستخدام عملية البحث في الشبكة أو المصادر الأخرى للمساعدة في توجيه تعلمهم وبقائهم على المسار الصحيح والبحث عن مصادر أخرى للبحث. و سوف يتم تقييم الطلاب دورياً على دقة واستكمال البيانات التي يجمعونها من الإنترنت حول العنف و الشغب في الملاعب.

أثناء العمل على الوحدة الدراسية ، سوف يتم تقييم الطلاب بناءً على مناقشاتهم الكلامية وتحليلهم للأسباب الشغب في الملاعب يستخدم المعلم أسلوب طرح الأسئلة خلال الوحدة الدراسية لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا ومعالجة المحتوى. يستخدم الطلاب الدفاتر متابعة العمل لكتابة ملحوظات البحث والإجابة على الأسئلة التأملية وذلك لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا و مهارات القرن (21) . يراجع المعلم الدفاتر خلال المؤتمرات لتقديم التغذية الراجعة وتوضيح سوء الفهم وتقديم دروس إضافية عند الحاجة. يجري امتحان بحثي قصير للطلاب للتأكد من سير العمل.

وبعد انتهاء العمل يراجع المعلم الدفاتر في نهاية الوحدة الدراسية لتقييم مهارات التحليل والبناء ، تعطي الملحوظات المبنية على المشاهدة والتفاعل مع الأفراد والمجموعات وخلال المؤتمرات توثيقاً للتقييم النهائي. وسوف يتم تقييم العمل الجماعي والتعاون، وسوف يتم استخدام دليل تقييم العرض التقييمي للكشف عن مدى فهم الطلاب للوحدة الدراسية. سوف يحصل الطلاب على مساعدة المعلم لكي يقيموا عروضهم التقييمية بأنفسهم باستخدام قائمة مراجعة ودليل تقييم . يلخص الطلبة في نهاية المشروع أعمالهم على شكل عرض تقديمي.

المعايير والأهداف

أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة

- أن يتعرف الطالب على مادة التربية الرياضية كنمط حياة.
- أن يقدر الطالب أهمية مادة التربية الرياضية كأهمية المواد الأخرى لمل لها دور في المجتمع.
- إن ينمي لدى الطالب روح المشاركة والتعاون.
- أن يكتسب الطالب العادات الصحية السليمة.
- أن تتطور لدى الطالب الصفات النفس تربوية المختلفة.
- أن تزرع في نفس الطالب الروح الرياضية والحماس والتشويق من خلال مشاركة الزملاء.
- أن يتعرف الطالب على مختلف النقاط القانونية والفنية لمختلف المهارات الفردية والجماعية.
- أن يحافظ الطالب على ممتلكات المدرسة من خلال انتمائه ومشاركته في نشاطاتها.
- أن يحترم الطالب النظام وينتقد بالتعليمات.

أهداف الطالب / نتائج التعلم

سوف يكون الطالب قادر على:

- أن يكتشف الأسباب التي أدت إلى العنف والشغب في الملاعب
- أن يحلل الآثار السلبية المترتبة من أعمال العنف والشغب في الملاعب
- أن يقدم دليلاً للعنصر الأكثر إثارة للعنف والشغب في الملاعب
- أن يستنبط عناصر العنف والشغب في الملاعب
- أن يظهر القدرة على توظيف التكنولوجيا في التعليم
- أن يقدم اقتراحاً لحل مشكلة العنف والشغب في الملاعب
- أن يتقن مهارة التعاون والعمل الجماعي

المواد المطبوعة:

1. سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، محمد حسن علاوي ، ط1 ، 1998م ، مركز الكتاب للنشر .
2. نور برت ميللر وآخرون ، ترجمة أ.د أمين الخولي ، اللعب التنظيم للجميع ، سلسلة الفكر العربي في التربية والرياضة / دار الفكر العربي ، 1994م ، القاهرة .
3. تشارلز أ.د بي وكر ترجمة د. حسن معوض و د.كمال صالح عبده ، أسس التربية البدنية
4. محمد حسن علاوي ، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 1988م
5. نور برت ميللر وآخرون ، ترجمة أ.د أمين الخولي ، اللعب التنظيم للجميع ، سلسلة الفكر العربي في التربية والرياضة / دار الفكر العربي ، 1994م ، القاهرة .
6. مجموعة مؤلفين ، دراسات حول قضايا وأسباب العنف الرياضي ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، 1991م .
7. سلمان المعايطة ، الندوة تحت عنوان ، (الحد من ظاهرة شغب الملاعب) ، والتي عقدت في جامعة عمان الأهلية . المنشورة في العدد 8978 في جريدة الرأي الأردنية . السبت 25/3/1995 .
8. محمد طه مامسر ، دراسة تحليلية لظاهرة الشغب في الملاعب ، دراسات ، مجلة علمية تصدر عن الجامعة الأردنية ، العدد 11، تشرين ثاني 1985م
9. محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، جامعة حلوان ، دار المعارف بالقاهرة ، 1979م .

الإمدادات:

الأوراق/ الأرقام / استبانته(30) / كتب شكر/ شهادات تقدير/ موافقات خطية من أولياء الأمور لاستخدام أبنائهم الانترنت والزيارات الميدانية/ أن بدء المشروع من المدير .

مصادر الإنترنت:

- [*groups.google.com.sa/group/makkah_training/web](http://groups.google.com.sa/group/makkah_training/web)
- [*www.alshmo5.com/vb/showthread.php?t=8178](http://www.alshmo5.com/vb/showthread.php?t=8178)
- [*www.azzaman.com/azz/articles/2002/01/01-18/a99396.htm](http://www.azzaman.com/azz/articles/2002/01/01-18/a99396.htm)
- [*www.badnia.net/vb/showthread.php?t=4046](http://www.badnia.net/vb/showthread.php?t=4046)
- [*om-oasis.net/vb/showthread.php?t=574](http://om-oasis.net/vb/showthread.php?t=574)
- [*bafree.net/forums/showthread.php?p=457761](http://bafree.net/forums/showthread.php?p=457761)
- [*www.al-akhbar.com/ar/node/23542](http://www.al-akhbar.com/ar/node/23542)
- [*www.arriyadiyah.com/ListMajlis.asp?NewsID=358](http://www.arriyadiyah.com/ListMajlis.asp?NewsID=358)

مصادر أخرى:

1. حضور مباريات من الدوري الأردني لكرة القدم في الملعب.
2. زيارة والاجتماع مع رئيسي نادي وأعضاء و رابطة المشجعين لنادي الوحدات ولقاصلي.
3. زيارة وحضور اجتماع لأعضاء الاتحاد الأردني لكرة القدم لمناقشة الموضوع.
4. بحث من ولي أمر طالب متخصص في مجال التربية الرياضية

التكنولوجيا-الأجهزة:

- أجهزة الكمبيوتر
- الاتصال بالإنترنت
- مشغل أقراص الفيديو
- جهاز عرض
- ماسح ضوئي

التكنولوجيا- البرامج:

- النشر المكتبي
- مستعرض الإنترنت
- معالجة الصور
- معالج الكلمات
- برمجية العرض التقديمي
- وسائط متعددة
- برامج البريد الإلكتروني