

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى

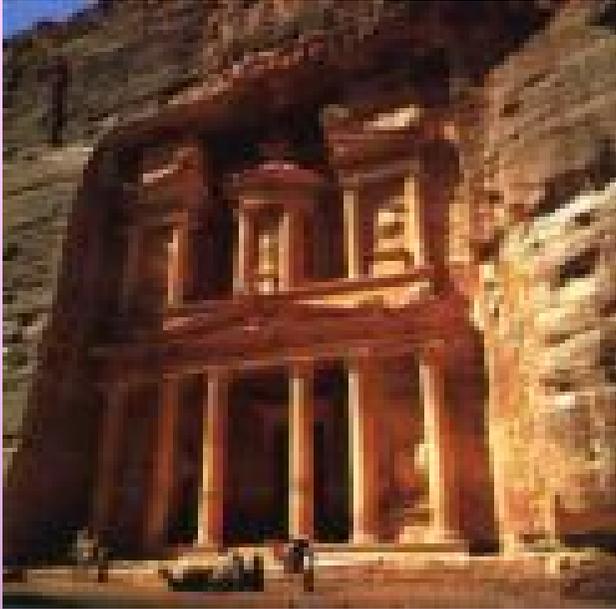
سحر الأنماط

عرض تقديمي لقياس احتياجات الطالب



إعداد المعلمة: خلود المساعدة





كيف نقدر الأعمدة في حبات





النماذج

■ أن يصف الطالب نمو الأنماط بلغته الخاصة شفويًا وكتابيًا.

■ أن يبني أنماطاً ذات بعدين وثلاثة أبعاد مستخدماً الرسوم
والمجسمات.

■ أن يبتكر أنماط عديدة من خلال حل المشكلات .

■ أن يتنبأ بالأنماط من خلال استعمال الآلة الحاسبة .

■ أن يحلل قواعد الأنماط والعلاقات الرياضية بين عناصر
النمط نفسه وبين الأنماط.

■ أن يستخدم الأنماط في حل المسائل من الحياة الواقعية





ملخص الوحدة

تشكل الأنماط الهندسية والعديدية دوراً هاماً في فهم في الكثير من الموضوعات العلمية في الرياضيات والهندسة وفن العمارة والزخارف والعلوم.

تتناول الوحدة أمثلة على الأنماط الهندسية والعديدية وطريقة وصفها وكيفية نموها , وتوضح طريقة بناء أنماط ذات بعدين وثلاثة أبعاد من خلال الرسومات والصور, وتمكين الطالب استخدام الآلة الحاسبة للتنبؤ بالأنماط.

سيتم تحليل قواعد الأنماط والعلاقات الرياضية , وستتناول آلية استخدام الأنماط في التوصل إلى حل المشكلات وستشير

روعة وسحر الأنماط الطالب ويعزز وتتبنى اكتشافه لقواعد الأنماط وتمكينه من تكوين أنماط عديدة هندسية وتوظيفها في الحياة الواقعية وتعزيزها بأمثلة من الحياة العامة وربطها بالعلوم الأخرى.

وسيدرك الطالب في هذه الوحدة سحر الأنماط المستخدمة في تسريع العمليات الحسابية مقارنتها بالآلة الحاسبة من خلال الأمثلة المطروحة في الوحدة, وسيتمكن الطالب في نهاية الوحدة من تنفيذ ما توصل إليه من مهارات واستنتاجات حول الأنماط في عرض تقديمي يتم عرضه ومناقشته بوجود مدير المدرسة وأولياء أمور الطلبة .





توزيع الأعمال:

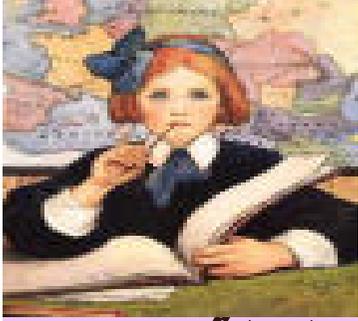
توزيع المنشورات الخاصة بالمشروع لتعريفهم بفكرة التعلم القائم على المشاريع.

تقسيم الطالبات إلى مجموعات تعاونية مع مراعاة مستوى الذكاء وتوزيع الأدوار كما يلي:

-مجموعة (1): تكلف بالبحث في مواقع إنترنت مفتوحة عن أنماط عددية وهندسية والبحث في مكتبة المدرسة عن هذا الموضوع.

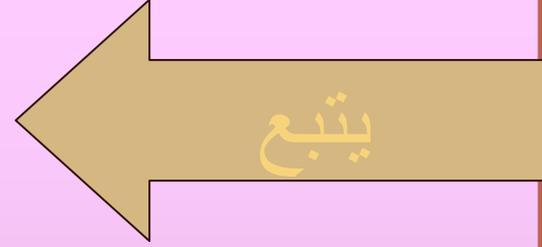
مجموعة (2): تكلف بحل مشكلة: حساب مجموع الأعداد من 1-20 دون استخدام الآلة الحاسبة وذلك من خلال عصف ذهني للطالب من خلال مشكلة 1.





- مجموعة (3): ستكلف بحل مشكلة doc.2 مشكلة 2
- باستخدام الأنماط العددية حيث ستحدد المعلومات الضرورية للحل وتحدد المطلوب وخطة الحل ثم تقوم بتنفيذ خطة الحل
- مجموعة (4): تكلف بالتحقق من صحة الحل للمجموعة (2) والمجموعة (3) باستخدام الآلة الحاسبة.
- ستقوم المجموعة (1) بطرح الأمثلة التي حصلت عليها من الإنترنت في تأثير الأنماط في حياتنا الواقعية وسيتم مناقشتها مع المجموعات الأخرى .





- في النهاية ستقوم المجموعات بتوظيف كل ما توصلوا إليه عبر الإنترنت والكتب في مكتبة المدرسة ونتائج المشكلات التي قاموا بتنفيذها - من خلال عرض تقديمي, أو مدونة - حيث يتم تقديمه بوجود مدير المدرسة وضيوف مثل أولياء أمور الطلبة وغيرهم.

- يتم تقييم أعمال الطلبة من خلال الملاحظة ودليل التقييم وتقييم العمل التعاوني ومهارات التفكير الناقد وتقييم ذاتي للطلاب وتفعيل تقييم الزميل بالإضافة إلى تقييم المدونة وإجراء اختبار في نهاية الوحدة .



أسئلة الوحدة



كيف نصف الأنماط العددية؟

كيف تتنبأ بقواعد الأنماط؟

كيف نبني أنماطاً باستخدام الرسوم والمجسمات؟

كيف نحل المسألة باستخدام الأنماط؟



رشادات عامة

■ اتبع اجراءات صحيحة عند استعمال الحاسوب.

■ التخطيط المسبق للعمل.

■ الاستخدام الواضح للألوان والخطوط.

■ التكامل بين الموضوع والصور.

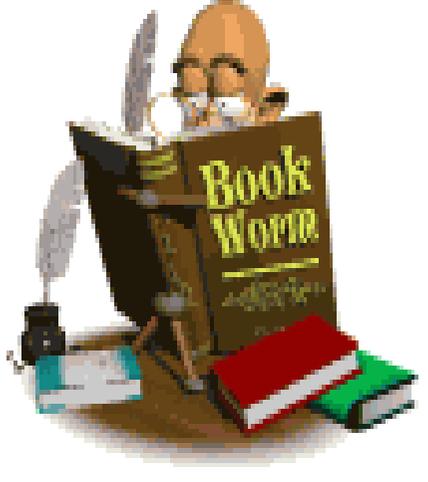
■ الاستخدام الواضح للألوان والخطوط.

■ العمل بروح الفريق.

■ تسليم المشروع ضمن الموعد المحدد.



تتبع مقياس احتياجاتك بنفسك لمعرفة ما تحتاجه من
خلال المجموعات الإثرائية

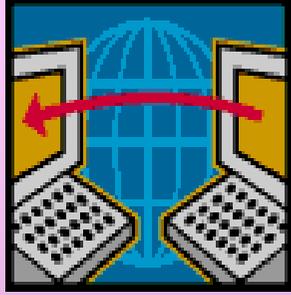


مقياس مستوى مهارات الحاسوب

مقياس مستوى مهارات القرن الواحد
والعشرين

مقياس مستوى محتوى الوحدة





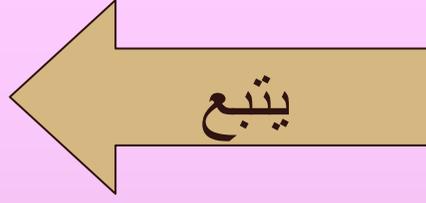
مقياس مستوى مهارات الحاسب

❖ أستطيع التعامل مع جهاز الحاسوب :فتح وإغلاق الجهاز.

❖ أستطيع إنشاء مجلد جديد

❖ أستطيع تصفح الانترنت

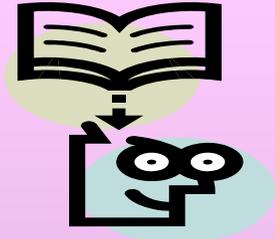
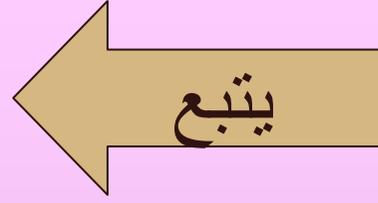




■ أستطيع تصفح الموسوعات الإلكترونية.

■ أستطيع العمل على برنامج معالج النصوص.





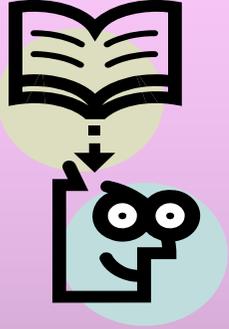
■ أستطيع استخدام برنامج العروض التقديمية.

■ أستطيع استخدام برنامج النشر المكتبي

■ أستطيع البحث على الإنترنت



مقياس مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين

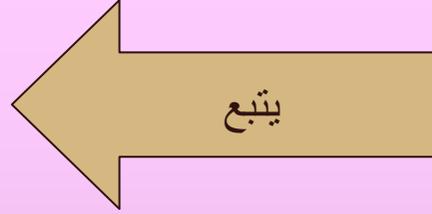
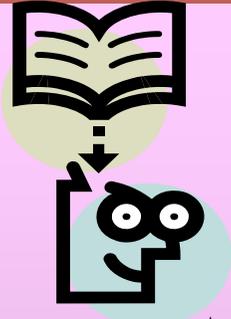


يمكنني وصف أهداف المشروع الذي سنعمل به.

يمكنني التعامل مع الزملاء في المجموعات التعاونية
وأفراد الأسرة والمجتمع المحلي بكل ثقة.

يمكنني تطبيق ما أتعلمه على الحياة الواقعية.



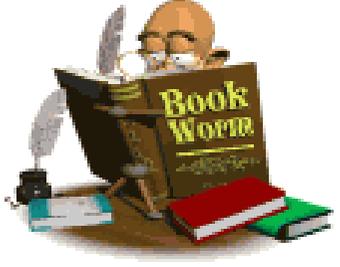


■ احترام رأي زملائي واتفاعل مع قرارات الأغلبية.

■ أستطيع استخدام اسلوب حل المشكلات في تحديد المشكلة وحلها.

■ أستطيع الربط بين المواد العلمية المختلفة.



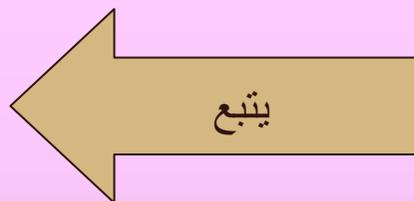
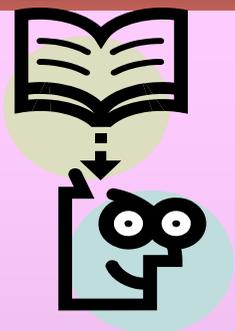


مقياس مستوى المحتوى

أكمل الأنماط التالية بكتابة ثلاثة حدود
أخرى:

000000/ 7/ 5/ 3/ 1





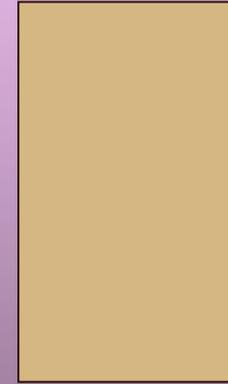
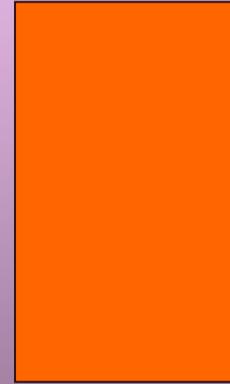
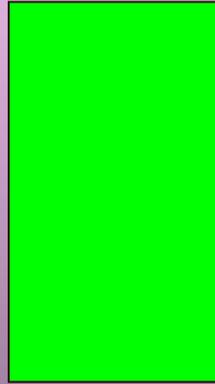
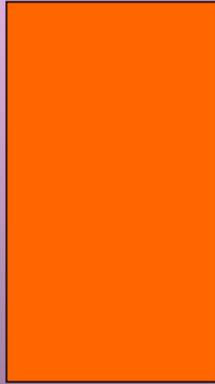
.....30/ 35/ 40 / 45 

...../16/ 9/ 4 /1 

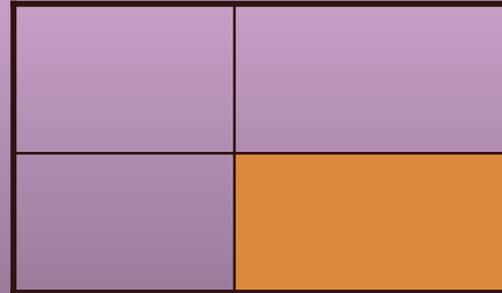
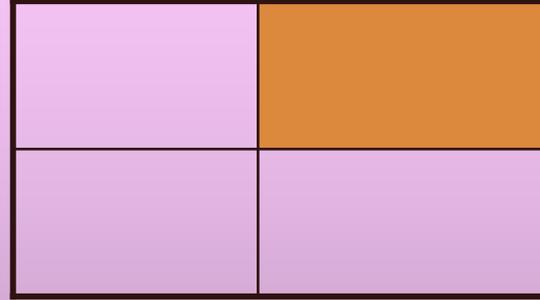
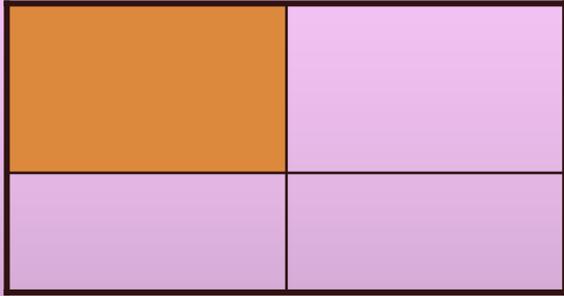




أكمل النمط الهندسي برسم ثلاثة حدود أخرى.



أكمل النمط الهندسي برسم ثلاثة أشكال إضافية:



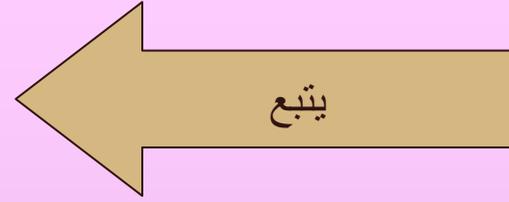


ما قاعدة النمط في كل من:

..... / 13 / 11 / 9 / 7

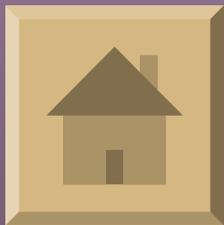
..... / 16 / 8 / 4 / 2

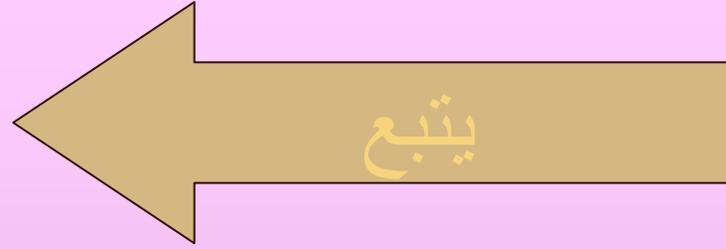
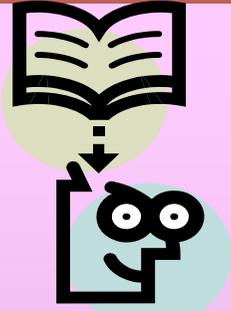




.....12/ 9/ 6/ 3 ➤

.....60/ 70/ 80/ 90 ➤





استخدم النمط التالي في الإجابة عن الأسئلة التالية:

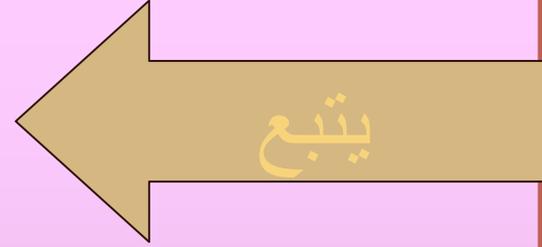
$$16=8+8$$

$$176=88+88$$

$$1776=888+888$$

$$17776=8888+8888$$





اكتب القاعدة التي يتبعها
النمط.

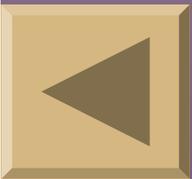
استخدم القاعدة في ايجاد :

888888+888888



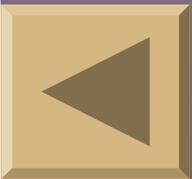


كون نمطاً عددياً يبدأ بالعدد 3 ويزداد خمسة في كل



شهادة تقدير

سيتم في نهاية المشروع توزيع شهادات التقدير
على الطلبة المبدعين في هذا
المشروع بحضور أولياء الأمور ومدير
المدرسة وعدد من الضيوف.



المصراحيح

كتاب الرياضيات للصف الخامس / المديرية العامة للمناهج والكتب
المدرسية / وزارة التربية والتعليم / الطبعة الأولى 2007م

كتاب الرياضيات للصف السابع / المديرية العامة للمناهج والكتب
المدرسية / وزارة التربية والتعليم .

مواقع انترنت مثل:

<http://www.zahrif.5omegs.com>

<http://www.islamnoo.com>

www.aii i.org.com

www.flicker.com

www.bakhdidea.net

www.elearning.jo

