

## الوحدة 4 ، النشاط 2 تخطيط نموذج الطالب

### الخطوة 1: الإجابة عن الأسئلة الرئيسية

فعلى الرغم من وجوب الإشارة إلى أسئلة صياغة المنهج ومناقشتها على مدار الوحدة، غالباً ما يتم تناولها بصورة ملحوظة في نموذج الطالب. ضع في الاعتبار كيفية الإجابة عن الأسئلة على الأقل جزئياً في نموذج الطالب:

1. أي من أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى الخاصة بك سيتم الإجابة عنها في نموذج الطالب؟

ماذا يحدث لو اختلفت الزوايا؟
 كوني علاقات بين النسب المثلثية
 كيف نوظف النسب المثلثية في حياتنا؟
1. ما هي النسب المثلثية؟
2. كيف نجد جيب الزاوية الحادة لمثلث قائم الزاوية؟
3. إحسبي قياس الزاوية إذا علم الجيب
4. كيف نجد جيب تمام الزاوية الحادة لمثلث قائم الزاوية؟
5. كيف نجد ظل الزاوية الحادة لمثلث قائم الزاوية؟
6. حلّ المثلث القائم الزاوية
7. تميز بين زاوية الارتفاع والانخفاض
8. حل مسائل تطبيقية متنوعة على النسب المثلثية


2. كيف سيتم تناول سؤالك الأساسي في نموذج الطالب؟

ماذا يحدث لو اختلفت الزوايا؟
------------------------------

3. كيف ستأكد من أن نموذج الطالب سيظهر أن الطالب قد فكر بتمعن في الأسئلة؟

من خلال العرض التقديمي للطالب، المنشور للطالب، التقويم المستمر
--

### الخطوة 2: دراسة أهداف التعلم لنموذج الطالب

من الضروري قبل اختيار نوع التكنولوجيا التي سيستخدمها الطلاب لإنشاء النموذج الخاص بهم تحديد ما يحتاج الطلاب لتضمينه والطريقة التي تريد أن يعرض الطلاب من خلالها عملية تعلمهم. استخدم ما يلي من الأسئلة التلقينية لتساعدك في تخطيط المنشور الخاص بك:

1. راجع المعايير وأهداف التعلم التي قمت بتحديدتها في خطة الوحدة الخاصة بك.

2. راجع ملاحظتك في الصفحات 32-1 - 33-1 للتعرف على كيفية ممارسة الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل الفصل الدراسي.

3. اذكر المفاهيم والمهارات والمعرفة التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

مفهوم الجيب وجيب التمام والظل، تفسير العلاقات بين النسب وتحليلها، مفهوم حل المثلث القائم الزاوية، مفاهيم زوايا الارتفاع والانخفاض، مهارات استخدام الآلة الحاسبة، مهارات استخدام الحاسوب، مهارات البحث (الإنترنت، المكتبة.....)

4. اذكر مهارات التفكير العليا التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

حل المشكلات، التفكير الناقد

5. اذكر مهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

تحمل المسؤولية، مهارات الاتصال، التفكير الناقد، إبراز روح العمل الجماعي، احترام وجهات النظر، تحديد المشكلات وصياغتها

### الخطوة 3: مراجعة تصميم المشروع

أن أسلوب التعلم من خلال المشروعات يساعد الطلاب على الارتقاء إلى أهداف التعلم التي تم تحديدها في الخطوة 2. وراجع الأفكار التي استنبطتها من خلال العصف الذهني في الصفحة 1-22 للوقوف على أسلوب مناسب للتعلم من خلال المشروعات تهتم باتباعه خلال الوحدة. وعليك دراسة الأفكار مرة أخرى وتحديد كيفية استهدافها ولا سيما عند إنشاء نموذج الطالب.

### تصميم أسلوب تعلم من خلال المشروعات

1. اذكر علاقات الحياة العملية التي تأخذها في اعتبارك لهذه الوحدة؟

تطبيق النسب المثلثية في الحياة العملية من خلال طرح مشكلات حياتية تحتاج فيها قياس بطريقة غير مباشرة

2. ما سيناريو المشروع الذي تفكر فيه؟ وكيف ستقوم بتضمين أحد عناصر تصميم المشروع في وحدتك؟

ملاحظة: تتوفر قائمة مراجعة خصائص المشروع في مجلد io AssessmentPortfolio على القرص المدمج Curriculum Resource.

الطالب محور عملية التعلم فهو محلل وباحث وصانع قرار في المجموعة  
التقييم المستمر ( طرح الاسئلة , اوراق عمل , الملاحظة الانشطة داخل المجموعات )  
طرح المشكلات من واقعا على الطالب تساعده على التفكير الناقد  
تقسيم الطلبة الى مجموعة لكل مجموعة مهمة تسلم في وقت محدد  
استخدام الطالب للتكنولوجيا

3. ما الأدوار التي سيلعبها الطلاب؟ وما المهام التي سيستكملونها أثناء تنفيذ تلك الأدوار؟

القائم بحل المشكلات

صانع القرار

الباحث

الموثق

4. كيف يساعد إنشاء مشروع الطالب في دعم أهداف الوحدة؟

من خلال توظيف النسب المثلثية في حياة الطالب وذكر اهم العلوم التي تدخل فيها النسب المثلثية