



ملخص الوحدة

تتناول هذه الوحدة مفهوم النشر الإلكتروني و مزاياه ومحدداته، و مفهوم الموقع الإلكتروني و الصفحة الإلكترونية، و التعرف على كيفية تصميم صفحة الكترونية وإدراج النصوص والصور والخلفية و الجداول، و مفهوم ربط الصفحات، وذلك من خلال استخدام برمجة Front page و تصميم موقع الكتروني حول موضوع ما. و بما ان وسيلة القرن الواحد و العشرين للتواصل هي الانترنت و المواقع الإلكترونية، تتكامل و تتشارك هذه الوحدة مع المواد الأتية التي تدرسها الطالبات:

التربية الوطنية والمدنية: مؤسسات تعليمية و إعلامية و التوجه الأردني نحو الإعلام الإلكتروني، و ترجمة المرتكزات التربوية الحديثة و ربط القيم الوطنية و المهارات التعليمية و تعبير الرأي الكترونياً.

التربية الفنية: التصميم و عناصر التصميم و أسس التصميم الفني و اثر الألوان و استخدامها للوصول إلى تصميم موقع الكتروني جذاب.

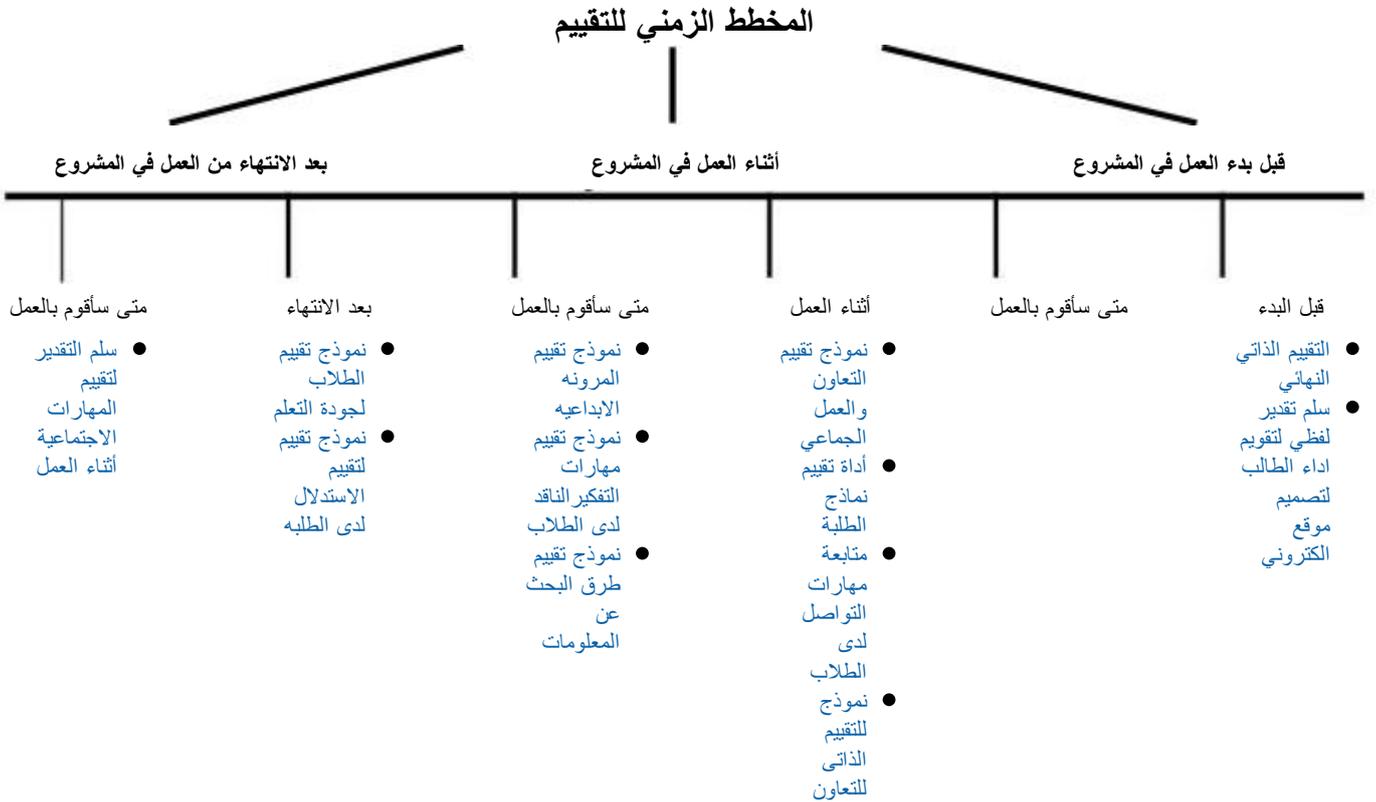
اللغة العربية: مراعاة ما تعلمه الطالب من قواعد اللغة العربية عند تنفيذ المشروع، و إجراء التدقيق النحوي والإملائي.

أسئلة صياغة المنهاج

- **السؤال الأساسي:**
كيف تصلنا أخبار العالم؟
- **أسئلة الوحدة:**
كيف انشر المعلومات الكترونياً؟
كيف أجد معلومات عن التعليم المهني في الأردن بشكل سريع؟
- **أسئلة المحتوى:**
ما المقصود بالنشر الإلكتروني؟ الموقع الإلكتروني؟
ما هي محددات النشر الإلكتروني؟ وما هي مزاياه؟
كيف تصمم صفحة الكترونية؟
كيف انشأ رابط بين صفحات الكترونية و أنتقل بينها؟

خطة التقييم

المخطط الزمني للتقييم: أیوض المخطط التالي الأنواع المختلفة لأساليب التقييم الرسمية و غیر الرسمية المستخدمة بالوحدة مصنفة زمنياً، كما یبین الجدول كيفية استخدام كل طريقة من طرق التقييم و من سیستخدمها و لماذا.



التقييم	يقوم به	موعد التنفيذ	الهدف منه
نموذج تقييم التعاون والعمل الجماعي	المعلمة	اثناء المشروع	لتقييم تعاونهم ومدى اندماجهم في العمل الجماعي و التعاون مع الآخرين
أداة تقييم نماذج الطلبة	الطلبة + المعلمة	اثناء المشروع	أداة يشارك الطلبة في إعدادها وتوضع معايير تقييم نماذج الطلبة
التقييم الذاتي النهائي	الطلبة	في نهاية المشروع	قائمة بمعايير تقييم يحدد من خلالها مدى تقدمهم ومدى ما تعلموه واستفادوه في العمل خلال هذه الوحدة
سلم تقدير لفظي لتقويم أداء الطالب لتصميم موقع الالكتروني	الطلبة	في نهاية المشروع	ليقيس مستوى أداء الطالب و ما حصل عليه من مهارات.
متابعة مهارات التواصل لدى الطلاب	المعلمة	اثناء المشروع	كقطعات مرئية أو مكتوبة لتقديم الطالب. و الملاحظة تساعد المعلمة على متابعة فهم كل طالبة و مستواها في التحدث و الاستماع (مهارات التواصل)
نموذج للتقييم الذاتي للتعاون	الطلبة	اثناء المشروع	للتأكد من استخدامهم سلوكيات جيدة للتعاون في عملهم الجماعي.
نموذج تقييم المرونة الإبداعية	المعلمة	اثناء المشروع	لتقييم المرونة الإبداعية لدى الطلاب.
نموذج تقييم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	الطلبة		لتقييم قدرتهم على إنتاج الأفكار المحتملة ذاتياً، ووجهات النظر والحلول والأهداف.
نموذج تقييم طرق البحث عن المعلومات	المعلمة		لتقييم التزام طالبات بالتفكير الناقد و ابتكار وسائل جديدة للحصول على المعلومات وجمعها
نموذج تقييم الطلاب لجودة التعلم	المعلمة		لتقييم مهارات الطلاب في تقييم جودة المعلومات
نموذج تقييم لتقييم الاستدلال لدى الطلبة	المعلمة		لتقييم مهارات الاستدلال لدى الطلاب
نموذج لتحديد كيف يتعامل الطلاب مع المشكلات الصعبة التي تواجههم	المعلمة		لتقييم كيف يتعامل الطلاب مع المشكلات المعقدة
نموذج رصد الكفايات العامة	الطلبة		نموذج تقييم لزيارة ميدانية مؤسسة التدريب المهني ، وزارة التربية (قسم المناهج)
سلم التقدير لتقييم المهارات الاجتماعية أثناء العمل	المعلمة	اثناء المشروع	نموذج تقييم لزيارة ميدانية مؤسسة التدريب المهني، وزارة التربية (قسم المناهج)

التقدير

لقد جاءت فكرة هذا المشروع خلال التدريب على برنامج إنتل® للتعليم للصف، وخلال مناقشة الفكرة مع المدرب والزملاء تبلورت فكرة المشروع بشكلها النهائي.

الإجراءات

الشروع في العمل :

- الحصول على الإذن من الجهة المسؤولة (الإدارة) بانطلاق المشروع و إعداد وتجهيز المختبر وإبلاغ قيم المختبر لاستقبال الطلبة و مساعدتهم لتنفيذ البرنامج، والتأكد من توفر اللوازم و الاتصال بالانترنت (قبل البدء في المشروع بأسبوعين على الأكثر).
- إنشاء منشور (صحيفة) يوضح دور الطلبة في الإعداد لمشاريع التعلم و التخطيط لذلك ثم تنفيذ هذا المنشور و توزيع المنشور الخاص بتعريف التلاميذ و أولياء أمورهم بفكرة التعليم القائم على المشروعات لتحقيق أهداف مهارات القرن الواحد والعشرين (قبل بداية الوحدة بثلاثة أيام) .
- التنسيق مع مدرسة التربية الفنية و مدرسة التربية الوطنية و مدرسة اللغة العربية لتنفيذ احد مراحل المشروع و تسهيل عمل المجموعة التي تقوم بذلك . (قبل بداية الوحدة بثلاثة أيام)
- التنسيق مع مسؤول مختبر الحاسوب بالمدرسة لتوفير :
 - البرمجيات و المعدات و التقنيات اللازمة و المطلوبة لتنفيذ عروض الطلبة
 - استخدام الانترنت من اجل إنشاء أدوات اتصال مثل المدونات و مواقع المراسلة الشفوية و المكتوبة مثل Skype و مواقع الانترنت المفتوحة لضمان وتوفير و استمرارية التواصل الطالبات فيما بينهم ومع المعلمات المسؤولات (من الممكن إعطاء مشغل عن طرق التواصل باستخدام الانترنت , تكليف الطالبات الموهوبون بذلك) .

خلال تنفيذ المشروع:

- البدء بعرض السؤال الاساسي الخاص بالمشروع و جمع الاستجابات على العصف الذهني الذي أثاره السؤال الاساسي مع الحرص أثناء إدارة المناقشة على عدة أمور هامة ومنها
- بعد الانتقال إلى أسئلة الوحدة يتم عرض أسئلة المحتوى وكذلك العرض التقديمي الخاص باحتياجات الطلبة . وتوزيع المنشورات الخاصة بتعريفهم بفكرة العمل في المشروع والتي من خلالها يعرف أولياء الأمور أيضا على ما سيقوم بأنهم به .
 - توزيع الطالبات على 4 مجموعات :
 - مجموعة الأولى : مهمتها جمع المعلومات و البيانات اللازمة للبدء بالمشروع تحليل و تصنيف البيانات
 - المجموعة الثانية : ترجمة عمل المجموعة الأولى إلى صفحات إلكترونية
 - المجموعة الثالثة : مهمتها التنسيق و التدقيق اللغوي و التنسيق الإداري
 - المجموعة الرابعة : الرحلات الميدانية إلى مؤسسة التدريب المهني و الاطلاع على الموقع الإلكتروني و مقابلة مصمم الموقع و اخذ الملاحظات، وعمل ندوة لشخصيات تربوية (مدير التربية ، رئيس قسم المناهج في الوزارة حول مستجدات العملية التربوية في الأردن . و مشاركة النتائج مع المجموعات

أثناء هذه الأنشطة تقوم الطالبات بتحديد الأداة التقييم الذاتي لهم تحت إشراف المعلمة ، و اختبار تقويمي ثاني ، و تدوين الملاحظات من قبل المعلمة

بعد الانتهاء من العمل بالمشاريع

- بعد انتهاء الطالبات من إعداد العرض التقديمي او المنشور او المدونة .
- تقوم المعلمة بمناقشة الطلبة حول مواصفات العمل الأفضل، ليني الطلبة أداة تقييم لأعمالهم.
- تختبر المعلمة الطلبة الاختبار التقويمي الثالث
- ترشح كل مجموعة متحدثاً (الناطق الإعلامي) لعرض العمل الذي قامت به المجموعة ، وإثارة نقاش حول الانجاز العملي والفني . وملاحظة * النواحي التي لم تطرق لها الطلبة
- تقويم مخرجات الطالبات من معارف وخبرات حقيقية عن موضوع العمل (self assessment)
- تبادل الأفكار والتجارب والنتائج بين الطالبات لتعميم الفائدة وترسيخ مفهوم المشاركة .
- مناقشة الطلبة بالملاحظات * والتأكد من تغطية المنهج.

التحضير لعمل احتفال تقديري ، و توزيع شهادات مشاركة و شكر و تقدير للطالبات لانجازهن ، دعوة أولياء الأمور و افراد من المجتمع المحلي و من ساعد على انجاز المشروع.

المعايير والأهداف

أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة

- تعميق الإيمان بالله تعالى من خلال التنصير بالكون و مكوناته و التعرف إلى القوانين التي تحكمه.
- الإلمام بالحقائق و المفاهيم بصورة وظيفية بحيث تصبح دراسة العلوم وسيلة لفهم البيئة بطريقة وظيفية تتماشى مع روح العصر و مع أحدث ما توصل إليه العلم وفقاً لمستوى نمو المتعلمين.
- تمثل القيم و الاتجاهات العلمية المناسبة بصورة وظيفية مثل الأمانة العلمية و احترام الآراء و الموضوعية و نبذ الخرافات و التروى في إصدار الأحكام.
- اكتساب مهارات عقلية بصورة وظيفية و ذلك من خلال استخدام العمليات العلمية المختلفة.
- اكتساب مهارات علمية عملية مناسبة بصورة وظيفية مثل تداول الأجهزة و الأدوات و المحافظة عليها و جمع العينات من البيئة و حفظها و الانتفاع بخامات البيئة في صنع الأدوات و الأجهزة البسيطة.
- أن تنمو قدرة الطالب على البحث عن الحقيقة و الحكم على جودتها .
- أن تنمو لدى الطالب روح الاستكشاف والإبداع و الثقة بقدراته الذاتية.
- أن يتزود بالثقافة الحاسوبية التي تمكنه من فهم كثير من التطورات العلمية والتكنولوجية.
- اكتساب ثقافة تقنية تمكن من فهم الآثار المتبادلة لكل من العلم و التقنية و المجتمع و تساعد في اتخاذ قرارات واعية في الحياة اليومية.
- تذوق العلم و تقدير جهود العلماء و دورهم في تقدم العلم و الحضارة الإنسانية
- مساعدة الطلاب على العمل بروح الفريق
- تشجيع الطلاب بصحوا أكثر رغبة في التعلم الذاتي.
- مساعدة الطلاب على تدوين ما يحصلون عليه من معلومات ,وتوصيلها إلى غيرهم , وتبادل الخبرات فيما بينهم.

أهداف الطالب / نتائج التعلم

سوف يكون الطالب قادر على أن:

- تتعرف مفهوم النشر الإلكتروني
- تستنتج مزايا النشر الإلكتروني
- تقارن بين النشر التقليدي والنشر الإلكتروني
- تتقن استخدام برمجية Front page
- تصمم صفحة إلكترونية بسيطة
- تدرج النصوص والصور في صفحة إلكترونية
- تدرج الجداول في صفحة إلكترونية و تغير خلفيتها
- تربط الصفحات
- تصمم موقعا إلكترونيا و تنشره على الويب