



ملخص الوحدة

تتناول هذه الوحدة مفهوم النشر الإلكتروني ومزاياه ومحدداته، ومفهوم الموقع الإلكتروني والصفحة الإلكترونية، والتعرف على كيفية تصميم صفحة الكترونية وإدراج النصوص والصور والخلفية والجدول، ومفهوم ربط الصفحات، وذلك من خلال استخدام برمجة Front page وتصميم موقع الكتروني حول موضوع ما. وبما ان وسيلة القرن الواحد والعشرين للتواصل هي الانترنت والمواقع الإلكترونية، تتكامل وتتشارك هذه الوحدة مع المواد الأتية التي تدرسها الطالبات:

التربية الوطنية والمدنية: سات تعليمية وإعلامية والتوجه الأردني نحو الإعلام الإلكتروني، وترجمة المراتزات التربوية الحديثة وربط القيم الوطنية والمهارات التعليمية وتعبير الرأي الإلكتروني.

التربية الفنية: التصميم وعناصر التصميم وأسس التصميم الفني واثر الألوان واستخدامها للوصول إلى تصميم موقع الكتروني جذاب.

اللغة العربية: مراعاة ما تعلمه الطالب من قواعد اللغة العربية عند تنفيذ المشروع، وإجراء التدقيق النحوي والإملائي.

أسئلة صياغة المنهاج

● السؤال الأساسي:

كيف تصلنا أخبار العالم؟

● أسئلة الوحدة:

كيف انشر المعلومات الكترونياً؟

كيف أجد معلومات عن التعليم المهني في الأردن بشكل سريع؟

● أسئلة المحتوى:

ما المقصود بالنشر الإلكتروني؟ الموقع الإلكتروني؟

ما هي محددات النشر الإلكتروني؟ وما هي ميزاته؟

كيف تصمم صفحة الكترونية؟

كيف انشأ رابط بين صفحات الكترونية وانتقل بينها؟

إجراءات التقييم

أنظر كيف تُستخدم التقييمات المتمحورة حول الطالب في خطة وحدة طلاب بلا حدود لتساعد هذه التقييمات الطلاب والمعلمين في وضع الأهداف، مراقبة تقدم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة، تقييم التفكير، الإجراءات، الأداء، النتائج، وتظهر التعلم خلال الدورة التعليمية.

الإجراءات

الشروع في العمل:

1. الحصول على الإذن من الجهة المسؤولة (الإدارة) بإطلاق المشروع وإعداد وتجهيز المختبر وإبلاغ قيم المختبر لاستقبال الطلبة ومساعدتهم لتنفيذ البرنامج، والتأكد من توفر اللوازم والاتصال بالانترنت (قبل البدء في المشروع بأسبوعين على الأكثر).
2. انشأ منشور (صحيفة) يوضح دور الطلبة في الإعداد لمشاريع التعلم والتخطيط لذلك ثم تنفيذ هذا المنشور وتوزيع المنشور الخاص بتعريف التلاميذ وأولياء أمورهم بفكرة التعليم القائم على المشروعات لتحقيق أهداف مهارات القرن الواحد والعشرين (قبل بداية الوحدة بثلاثة أيام).
3. التنسيق مع مدرسة التربية الفنية ومدرسة التربية الوطنية ومدرسة اللغة العربية لتنفيذ احد مراحل المشروع وتسهيل عمل المجموعة التي تقوم بذلك. (قبل بداية الوحدة بثلاثة أيام)
4. التنسيق مع مسؤول مختبر الحاسوب بالمدرسة لتوفير:
 - البرمجيات والمعدات والتقنيات اللازمة والمطلوبة لتنفيذ عروض الطلبة
 - استخدام الانترنت من اجل انشأ أدوات اتصال مثل المدونات ومواقع المراسلة الشفوية والمكتوبة مثل Skype ومواقع الانترنت المفتوحة لضمان وتوفير واستمرارية التواصل الطالبات فيما بينهم ومع المعلمات المسؤولات (من الممكن إعطاء مشغل عن طرق التواصل باستخدام الانترنت، تكليف الطالبات الموهوبون بذلك).

خلال تنفيذ المشروع:

البدء بعرض السؤال الأساسي الخاص بالمشروع وجمع الاستجابات على العصف الذهني الذي أثاره السؤال الأساسي مع الحرص أثناء إدارة المناقشة على عدة أمور هامة ومنها

1. بعد الانتقال إلى أسئلة الوحدة يتم عرض أسئلة المحتوى وكذلك العرض التقديمي الخاص باحتياجات الطلبة. وتوزيع المنشورات الخاصة بتعريفهم بفكرة العمل في المشروع والتي من خلالها يتعرف أولياء الأمور أيضاً على ما سيقوم أبنائهم به.
2. توزيع الطالبات على 4 مجموعات:
 - مجموعة الأولى: مهمتها جمع المعلومات والبيانات اللازمة للبدء بالمشروع وتحليل وتصنيف البيانات
 - المجموعة الثانية: ترجمة عمل المجموعة الأولى إلى صفحات الكترونية
 - المجموعة الثالثة: مهمتها التنسيق والتدقيق اللغوي والتنسيقات الإدارية
 - المجموعة الرابعة: الرحلات الميدانية إلى مؤسسة التدريب المهني والإطلاع على الموقع الإلكتروني ومقابلة مصمم الموقع واخذ الملاحظات، وعمل ندوة لشخصيات تربوية (مدير التربية، رئيس قسم المناهج في الوزارة حول مستجدات العملية التربوية في الأردن. ومشاركة النتائج مع المجموعات

أثناء هذه الأنشطة تقوم الطالبات بتحديد الأداة التقييم الذاتي لهم تحت إشراف المعلمة، واختبار تقويمي ثاني، وتدوين الملاحظات من قبل المعلمة

بعد الانتهاء من العمل بالمشاريع

1. بعد انتهاء الطالبات من إعداد العرض التقديمي او المنشور او المدونة.
2. تقوم المعلمة بمناقشة الطلبة حول مواصفات العمل الأفضل، ليبنى الطلبة أداة تقييم لأعمالهم.
3. تختبر المعلمة الطلبة الاختبار التقويمي الثالث
4. ترشح كل مجموعة متحدثاً (الناطق الإعلامي) لعرض العمل الذي قامت به المجموعة، وإثارة نقاش حول الإنجاز العملي والفني. وملاحظة * النواحي التي لم تطرق لها الطلبة
5. تقويم مخرجات الطالبات من معارف وخبرات حقيقية عن موضوع العمل (self assessment)
6. تبادل الأفكار والتجارب والنتائج بين الطالبات لتعميم الفائدة وترسيخ مفهوم المشاركة.
7. مناقشة الطلبة بالملاحظات * والتأكد من تغطية المنهج.

التحضير لعمل احتفال تقديري، وتوزيع شهادات مشاركة وشكر وتقدير للطالبات لانجازهن، دعوة أولياء الأمور و افراد من المجتمع المحلي ومن ساعد على انجاز المشروع.

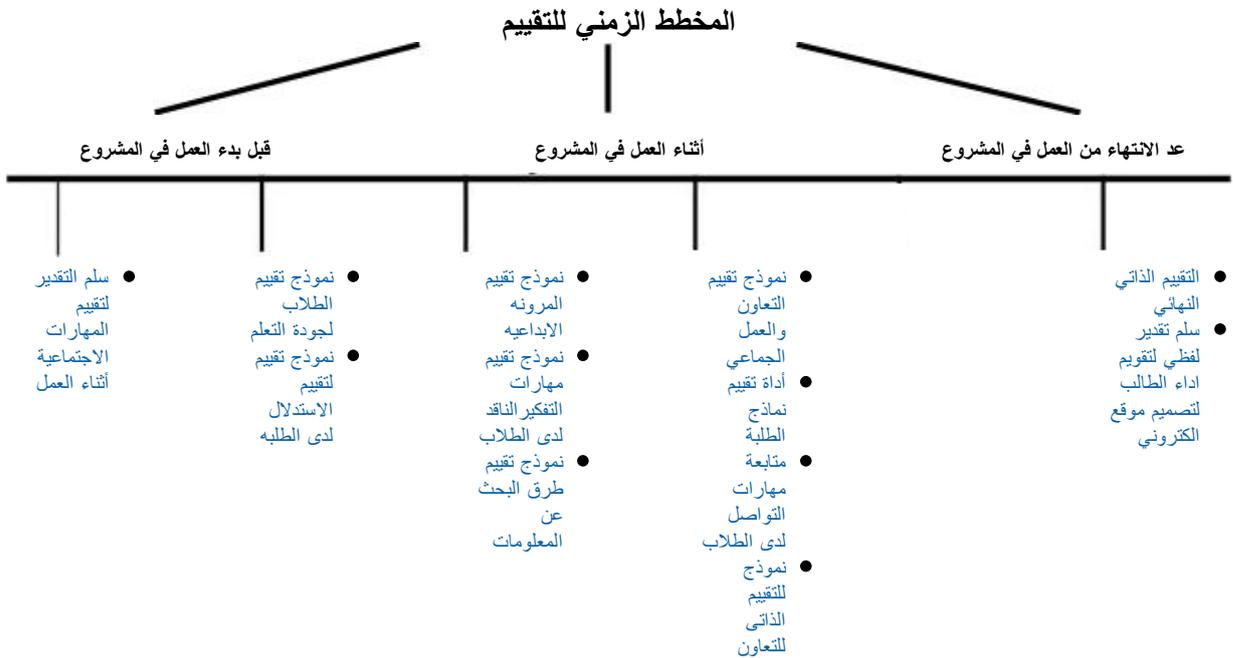
المهارات اللازمة

- مهارة التوثيق.
- مهارة استخدام البريد الإلكتروني والمدونة
- استخدام البرمجيات التالية:

مراعاة الفروق الفردية في التعليم

- الطلاب بطئي التعلم:
 - توزيعهم على المجموعات متنوعة المستويات للاندماج داخل المجموعة
 - التركيز على نقاط الضعف والعمل مع منحهم أدوات عمل سهلة و نماذج ميسرة
- الطلاب الموهوبون:
 - تكليفهم بمهام قيادية للمجموعات والعمل على الوصول للهدف و استغلال الوقت,
 - أنشطة إثرائية الطلاب المتعلمين للغة العربية.
- الطلاب المتحدون بالعربية كلغة ثانية:
 - *www.c4arab.com/showasection.php?Issid=89
 - *www.matcom.net/newpc1.htm
 - ترجمة النصوص المكتوبة باللغة الثانية الى العربية ومن الممكن مشاركة اولياء أمورهم في عملية الترجمة
 - استخدام المقابلة الشخصية بدلا من الاستبيانات المكتوبة

خطة التقييم



ملخص التقييم:

ستقوم المعلمة قبل المشروع باختبار الطلبة وتوزيعهم على المجموعات و مراعاة مستويات الذكاء للطلاب و دمجهم بعد مرور مرحلة جمع البيانات وبدء العمل في المشاريع الذي تقوم بها الطالبات و متابعة إرشاد المعلمة للحصول على أفضل النتائج من هذه المشاريع، تقوم المعلمة بإعادة اختبار الطالبات لتقييم جدوى المشروع عليهم و إعادة تعيين المشروع بشكل يرفع مستوى الطالبات. في مرحلة تحليل وتحويل المعلومات التي جمعتها الطلبة إلى موقع ويب تقوم المعلمة بقيادة الطالبات لإنتاج أداة تقييم لكل عمل على حده و ذلك لدفع الطالبات نحو التعلم الذاتي و مستويات التفكير العليا و إدراك أهداف القرن الواحد و العشرين و بعد انتهاء المشروع تقوم الطالبات بتطبيق الأداة التي أنتجوها على أعمالهم لتقييم أنفسهم و زملائهم ثم تقوم المعلمة بتقييم الطالبات و اختبارهم بشكل نهائي و عمل تغذية راجعه للطالبات بناء على النقاط التي أخفقوا فيها و أيضا التعزيز للنقاط التي أحرزوا فيها تقدم و الجدول أناه يوضح كيف سيستخدم كل أسلوب تقييم و من سيستخدمه و لماذا؟

المعايير والأهداف

أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة

- تعميق الإيمان بالله تعالى من خلال التبصر بالكون و مكوناته و التعرف إلى القوانين التي تحكمه.
- الإلمام بالحقائق و المفاهيم بصورة وظيفية بحيث تصبح دراسة العلوم وسيلة لفهم البيئة بطريقة وظيفية تتماشى مع روح العصر و مع أحدث ما توصل إليه العلم وفقاً لمستوى نمو المتعلمين.
- تمثل القيم و الاتجاهات العلمية المناسبة بصورة وظيفية مثل الأمانة العلمية و احترام الآراء و الموضوعية و نبذ الخرافات و التروفي في إصدار الأحكام.
- اكتساب مهارات عقلية بصورة وظيفية و ذلك من خلال استخدام العمليات العلمية المختلفة.
- اكتساب مهارات علمية عملية مناسبة بصورة وظيفية مثل تداول الأجهزة و الأدوات و المحافظة عليها و جمع العينات من البيئة و حفظها و الانتفاع بخامات البيئة في صنع الأدوات و الأجهزة البسيطة.
- أن تنمو قدرة الطالب على البحث عن الحقيقة و الحكم على جودتها .
- أن تنمو لدى الطالب روح الاستكشاف والإبداع والثقة بقدراته الذاتية.
- أن يتزود بالثقافة الحاسوبية التي تمكنه من فهم كثير من التطورات العلمية والتكنولوجية.
- اكتساب ثقافة تقنية تمكن من فهم الآثار المتبادلة لكل من العلم و الثقافة و المجتمع و تساعد في اتخاذ قرارات واعية في الحياة اليومية.
- تنوق العلم و تقدير جهود العلماء و دورهم في تقدم العلم و الحضارة الإنسانية
- مساعدة الطلاب على العمل بروح الفريق
- تشجيع الطلاب يصبحوا أكثر رغبة في التعلم الذاتي.
- مساعدة الطلاب على تدوين ما يحصلون عليه من معلومات , وتوصيلها إلى غيرهم , وتبادل الخبرات فيما بينهم.

أهداف الطالب / نتائج التعلم

سوف يكون الطالب قادر على أن:

- تتعرف مفهوم النشر الإلكتروني
- تستنتج مزايا النشر الإلكتروني
- تقارن بين النشر التقليدي والنشر الإلكتروني
- تتقن استخدام برمجية Front page
- تصمم صفحة الكترونية بسيطة
- تدرج النصوص والصور في صفحة الكترونية
- تدرج الجداول في صفحة الكترونية و تغير خلفيتها
- تربط الصفحات
- تصمم موقعا الكترونيا و تنشره على الويب

المواد والمصادر

المواد المطبوعة:

- كتاب الحاسوب للصف العاشر الاساسي الطبعة 1، 2007
- كتاب الحاسوب للصف الثامن الاساسي الطبعة 1، 2007
- كتاب مايكروسوفت فرونت بيج , احمد شوقي شاهين , مكتبة ابن سينا 2001 م
- Models of teaching, allyn and bacon 1992

الإمدادات:

- التنسيق الادراي و التقنيات الفنية و الأجهزة

مصادر الإنترنت:

- *www.moe.gov.jo

مصادر أخرى:

- استضافة أولياء الأمور و المجتمع المحلي.
- ندوة لشخصيات تربوية حول مستجدات العملية التربوية في الاردن .
- زيارة ميدانية لمؤسسة التدريب المهني . و مقابلة مصممي موقع المؤسسة الالكتروني.

التكنولوجيا-الأجهزة:

- أجهزة الكمبيوتر
- كاميرا رقمية
- مشغل أقراص الفيديو
- طباعة
- ماسح ضوئي
- قرص ليزر
- كاميرا الفيديو

التكنولوجيا- البرامج:

- النشر المكتبي
- مستعرض الإنترنت
- معالجة الصور
- معالج الكلمات
- برامج البريد الالكتروني
- وسائط متعددة