



Conduita psihosocială

Rezumatul unității de învățare

În această unitate de învățare elevii vor aplica cunoștințele dobândite, vor identifica și apoi vor explica cauzele unor comportamente umane. Pe parcursul temelor vor sesiza raporturile logice dintre tipul de personalitate, formele relațiilor cu ceilalți, imaginea de sine și modul de comportament. Elevii vor putea distinge elementele esențiale ale conduitei sociale de cele de detaliu astfel încât să poată argumenta pro și/sau contra pe o temă dată.

Temele acestei unități de învățare sunt:

- Imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine
- Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității
- Comunicarea în cadrul grupului
- Comportamente prosociale și comportamente antisociale
- Atitudinile sociale individuale și schimbarea lor

La sfârșitul fiecărei lecții, elevii vor completa jurnalul de reflecție, pe care îl vor posta pe blog, iar, până la următoarea oră, ei vor căuta rezolvări pentru problemele apărute. Reflecțiile vor fi parte a portofoliului fiecărui elev.

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Cine sunt eu?
- **Întrebările unității de învățare**
Cum se construiește imaginea de sine?
De cine este influențat comportamentul uman?
- **Întrebări de conținut**
Ce importanță au formele relațiilor cu ceilalți în construirea personalității?
Cum ajungem să facem parte dintr-un grup?
În ce sens depinde comunicarea de tipul de personalitate?
Cum putem diminua stările conflictuale?

Evaluare-sumar

Vedeți cum sunt folosite în Planul unității de învățare Conduita psihosocială o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Aptitudini și capacități obligatorii

- cunoștințe elementare de operare PC;

Pe scurt

Nivel: Clasa a X-a

Aria tematică: Om și societate

Timpul aproximativ

necesar: 6 ore a 50 minute, 6 săptămâni

Autor: Angelica Pîslar, Grupul Școlar „Andronic Motrescu”, Rădăuți, Suceava

- cunoștințe de bază privind utilizarea corectă a noțiunilor elementare din psihologie; ordonarea și structurarea logică a ideilor într-un text scris;
- abilități de comunicare și relaționare;
- experiență minimă MS Office în crearea prezentărilor multimedia și a publicațiilor.

Procedee de instruire

Lecția 1 (1 oră)

Elevii completează [Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat](#).

Elevilor, organizați pe grupe le este supusă atenției întrebarea esențială: „Cine sunt eu”, întrebare la care elevii sunt invitați să reflecteze.

Apoi întrebarea unității „Cine determină comportamentul uman?”. Răspunsurile la aceste întrebări sunt scrise, de fiecare grup, pe tablă și postate pe un blog, astfel încât să constituie o referință în timpul derulării activităților proiectului.

Profesorul prezintă broșura „[Învățarea prin proiecte](#)”. Elevii vor crea un proiect prin care vor fi ilustrate rezultatele activităților de găsire a răspunsului la întrebarea unității.

Aplicarea Brainstorming-ului pentru generarea temelor proiectului, apoi a fișei de evaluare¹. Elevii completează o [Fișă de autoevaluare](#).

Lecția 2 (1oră)

Crearea unui site wiki pe tema: „Imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine”.

Se discută pe marginea referatului [Imaginea de sine](#). Se pun la dispoziția elevilor pentru familiarizarea cu rezultatele așteptate ale proiectului, lista de verificare a produsului, pe care o vor aplica în timpul prezentării portofoliilor, precum și jurnalul de reflecție. Se pune la dispoziție, de asemenea, [șablonul prezentare](#) pentru realizarea unei prezentări informative.

Se precizează eventualul material bibliografic, respectiv motoare de căutare și [șablonul pentru citarea surselor](#). Se aplică [Fișa de evaluare nr.5](#). Se completează autoevaluarea.

Lecția 3 (1oră)

Se utilizează [Fișa de evaluare nr.2](#).

Elevii vor da exemple de grupuri din care fac parte și vor identifica roluri și statusuri pe care le îndeplinesc în fiecare grup. Această activitate va avea ca finalitate realizarea unui fișier PowerPoint.

Se vor căuta pe internet imagini care să corespundă formelor de relaționare cu ceilalți (egoismului, altruismului, cooperării, conflictului).

Se completează organizatoare grafice pentru evaluarea scopurilor propuse și a implicării fiecărui elev în echipă.

Se va utiliza brainstorming-ul pentru generarea ideilor de concepție.

Lecția 4 (1oră)

Discuții pe blog referitoare la forme ale comportamentului uman.

Se utilizează [Fișa de evaluare nr.3](#) și [Fișa de evaluare nr.4](#).

Se completează autoevaluarea.

Se va preciza url-ul unui wiki pe care se vor posta realizările proiectului.

Lecțiile 5 – 6 (2 ore)

Evaluarea finală va consta în susținerea produselor pentru fiecare grupă de elevi – broșură/prezentare multimedia/wiki.

La sfârșitul fiecărei lecții, elevilor li se vor acorda 8 minute pentru a completa jurnalul de reflecție și a-l posta pe blog, iar, până la următoarea oră (1oră/săptămână), ei vor căuta rezolvări pentru problemele apărute. Reflecțiile vor fi parte a portofoliului fiecărui elev.

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare

- Calculatoarele individuale permit elevilor să acceseze sarcini și informații personalizate;
- Elevii vor fi ajutați să folosească de echipamentul și software-ul adaptat.

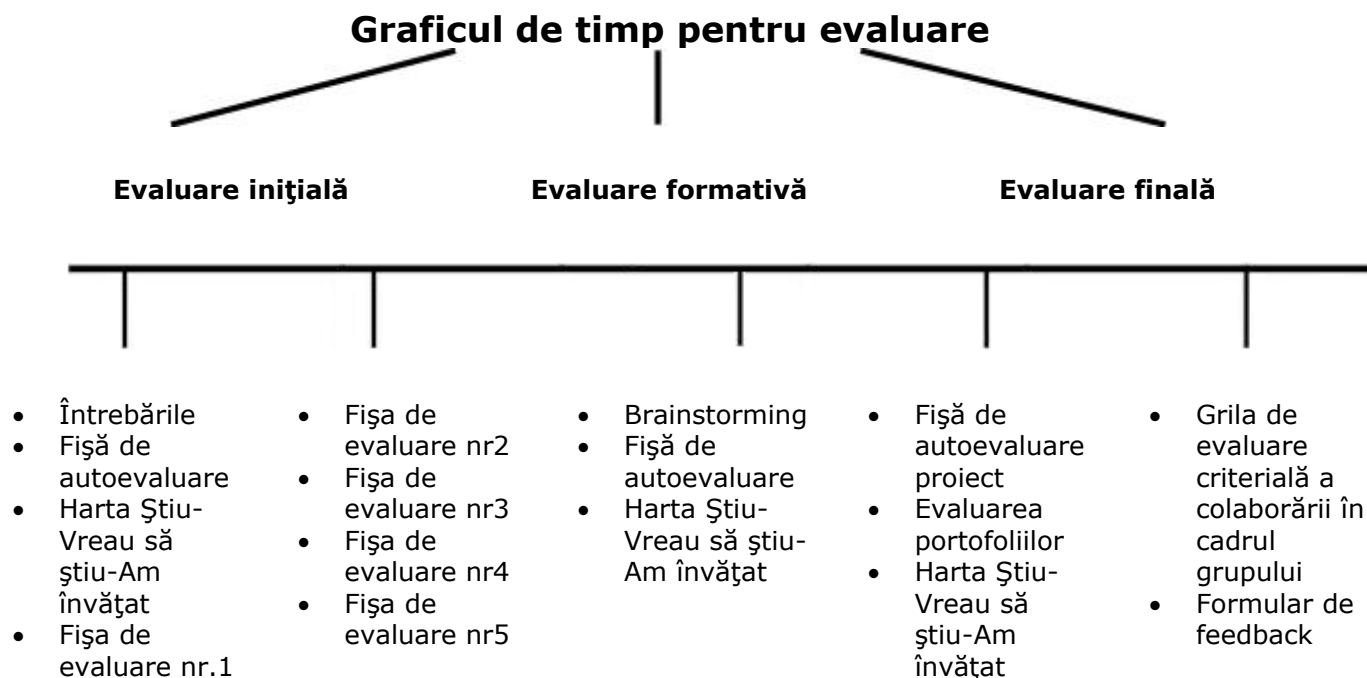
Elevul talentat

- Cu propriile computere, elevii talentați nu sunt limitați la materialele cursului;
- Elevii au acces la informații și unelte care întrunesc scopurile, interesele și capacitățile lor.

Elevul vorbitor de limba română ca limbă străină

- Elevii pot accesa informații în limba lor maternă sau într-o limbă de circulație internațională, permițându-le să continue să învețe conținutul în timp ce aprofundează limba în general.
- Acces la dicționare, site-uri specializate, scheme și planșe reprezentative.

Plan de evaluare



Întrebările

Se utilizează în prima săptămână pentru a lansa discuții pe marginea temelor propuse și a evalua gradul inițial de cunoaștere al elevilor

Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat

Se utilizează în prima săptămână pentru a evalua cunoștințele inițiale. În timpul derulării proiectului, fiecare grupă își va constitui propriul grafic referitor la cunoștințele necesare / acumulate putând fi utilizat pentru evaluarea continuă și pentru autoevaluare. După derularea proiectului se va utiliza graficul completat pentru evaluarea finală a progresului realizat.

Brainstorming

Se utilizează în săptămâna 2 pentru generarea temelor proiectelor, a stabilirii membrilor echipelor și a atribuțiilor acestora. În timpul derulării proiectului se va utiliza pentru generarea ideilor de concepție.

Autoevaluarea

Se utilizează la sfârșitul fiecărei activități cu scopul de a conștientiza progresul sau regresul în procesul de învățare. Se utilizează și în timpul derulării proiectului de către fiecare elev în parte, pentru autoevaluarea contribuției personale. Poate lua și forma unui jurnal în care fiecare elev își trece propriile gânduri despre ceea ce a învățat și a realizat în cadrul grupei sale. După derularea proiectului se va utiliza pentru stabilirea notei individuale.

Fișa de evaluare nr.1

Se utilizează în lecția 1, constituind evaluarea inițială, pentru a identifica aspecte concrete ale conduitei sociale a elevilor și nivelul de cunoștințe al acestora.

Fișa de evaluare nr.5

Se utilizează la sfârșitul lecției 2 cu scopul de a aplica cunoștințele dobândite și de a distinge clar între imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine.

Fișa de evaluare nr.2

Se aplică la începutul orei 3 când se va discuta tema « Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității » su scopul de a găsi soluții la situații conflictuale date.

Fișa de evaluare nr.3

Se utilizează (după ce elevii formează perechi) la finalul lecției 4 pentru a îmbunătăți comunicarea și relaționarea eficientă și pentru dezvoltarea gândirii critice.

Fișa de evaluare nr.4

Se utilizează la sfârșitul lecției 4 cu scopul de a verifica capacitatea elevilor de a aplica cunoștințele acumulate.

Evaluarea proiectelor

Se realizează în lecția 6 (după derularea proiectului) pentru evaluarea sumativă a conținutului proiectului.

Standarde de performanță și obiective operaționale

Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice

- Recunoașterea unor tipuri de relații interpersonale, a unor comportamente și atitudini sociale în situații date;
- Evaluarea unor tipuri de comportament psihosocial în contexte situaționale date;
- Rezolvarea, prin cooperare cu ceilalți a unor situații problemă cu ajutorul cunoștințelor de psihologie;
- Adecvarea conduitei psiho-sociale la diferite situații;
- Manifestarea unor comportamente prosoziale necesare participării la rezolvarea problemelor comunității.

Obiective operaționale/rezultate așteptate

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili:

- să realizeze corelații între cuvinte și acțiuni privind respectarea regulilor și normelor sociale;
- să selecteze imagini care ilustrează situații conflictuale;
- să analizeze relațiile ce se stabilesc între Eu și imaginea de sine;
- să enumere caracteristicile unei imagini de sine pozitive/negative;
- să compare soluții găsite la situații conflictuale date;
- să identifice forme ale relațiilor cu ceilalți;
- să caracterizeze comportamentul social și comportamentul antisocial.

Materiale și resurse necesare

Materiale tipărite

- Cosmovici, Andrei, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași, 1996
- Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, Editura didactică și pedagogică, București, 1981
- Moscovici, Serge (coord.) Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași, 1995
- Gilles, Ferreol, Identitatea, cetățenia și legăturile sociale, Editura Polirom, Iași, 1999
- Mucchielli, Alex, Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași, 2005
- Abric, Jean-Claude, Psihologia comunicării, Editura Polirom, Iași, 2002

- Intel®Teach Program, Essentials Course – Curriculum Resource CD, Master Teacher Edition, v.10

Resurse de pe Internet

- www.e-scoala.ro/Downloads/*
- ro.wikipedia.org/wiki/Constantin_Br%C3%A2ncu%C5%9Fi*
- www.referatele.com/referate/psihologie/online7/Tipuri-de-invatare-si-dezvoltarii-personalitati-prin-invatare-referatele-com.php*
- tonyss.wordpress.com/2007/01/09/tipuri-de-invatare*
- www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/center_of_learning_files/principles.html*
- www.racai.ro/INFOSOC-Project/CNiculescu.pdf*
- www.preferatele.com/docs/psihologie/5/invatarea-prin-rezol1.php*
- tonyss.wordpress.com/2006/12/20/clasificare-valorilor-si-caracterizarea-principalelor-tipuri-de-valori*
- www.stefancelmare.ro*

Tehnologie–Hardware

- Aparat foto
- Disc laser
- Video
- Computer(e)
- Imprimantă
- Video Camera
- Aparat foto digital
- Sistem de proiecție
- Echipament pt. video conferință
- DVD Player
- Scanner
- Conexiune Internet
- Televizor

Tehnologie–Software

- Bază de date/Calcul tabelar
- Tehnoredactare
- Software E-mail
- Procesare imagine
- Internet Web Browser
- Procesare documente
- Multimedia
- Creare pagină web

Alte resurse

- Invitați speciali