

Dacitate si latinism

Rezumatul unității de învățare

Pe parcursul acestei unități de învățare, elevii studiază originea și evoluția poporului român și a limbii române, analizând cele trei teorii privind teritoriul de formare a poporului român, perioada de formare, influențe ale popoarelor migratoare, originea limbii române, structura și evoluția în timp.

Textele suport folosite sunt:

- Lucian Blaga, „Revolta fondului nostru nelatin”
- Nicolae Densușianu, „Dacia preistorică”
- Fragmente din operele lui Samuil Micu, Gheorghe Șincai și Petru Maior

Pe scurt

Nivel: Clasa a XI-a

Aria tematică: Limbă și comunicare

Timpul aproximativ

necesar: 12 ore a câte 50 de minute, 3 ore pe săptămână, timp de 4 săptămâni

Autor: Paula Ciobîcă, Grup Școlar Agricol „Andronic Motrescu”, Rădăuți, Suceava

Aceste texte literare vor facilita învățarea, elevii putând să identifice argumente pro și contra latinității.

Proiectul va motiva necesitatea cunoașterii identității noastre naționale, urmărindu-se ca produse finale:

- conceperea unui pliant care să susțină originea daco-romană a românilor
- prezentarea în PowerPoint a structurii studiului de caz
- organizarea unei expoziții cu fotografii ale descoperirilor arheologice
- realizarea unui eseu structurat cu titlul „Dacism și latinitate”

Elevii vor comunica pentru informare, învățare și evaluare, utilizând Internetul. Parcurgând această unitate vor învăța prin intermediul tehnologiilor moderne, dezvoltându-și creativitatea și gândirea de nivel superior.

Pe parcursul activității, elevii vor fi capabili să structureze ideile extrase din textele studiate, conturându-și o părere personală, vor comunica atât în scris, oral, multimedia, își vor dezvolta creativitatea, gândirea critică, abilitățile de lucru în echipă și individual.

De asemenea, vor filma și fotografia momente ale desfășurării activității, vor lua interviuri participanților – elevi, cadre didactice, invitați, vor realiza prezentări în power-point, vor pregăti pliantul de popularizare a proiectului- toate acestea le vor posta pe pagina wiki.

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Cum poate o persoană să creeze o diferență?
- **Întrebările unității de învățare**
Cum au avut impact indivizii asupra istoriei noastre?
Ce elemente de istorie și cultură daco-romană cunoașteți?

- **Întrebări de conținut**

Cine erau dacii? Cine erau romanii?

Care erau principalele lor ocupații? Ce religie aveau?

Când s-a încheiat procesul romanizării?

Ce semnifică etnogeneza românească?

Ce vestigii romane și dacice se cunosc astăzi?

Care este etimologia cuvintelor limbii române?

Ce dialecte are limba română?

Ce susțin reprezentanții Școlii Ardelene (Samuil Micu, Petru Maior, Gheorghe Șincai) și de ce?

Ce argumente în favoarea dacității aduc Alecsandri, Eminescu și Blaga?

Evaluare-sumar

Vedeți cum sunt folosite în Planul unității de învățare Dacism și latinitate o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Aptitudini și capacități obligatorii

- cunoștințe elementare de operare PC;
- cunoștințe de bază privind utilizarea corectă a noțiunilor de vocabular și fonetică;
- ordonarea și structurarea logică a ideilor într-un text scris.

Procedee de instruire

Probele de evaluare și de autoevaluare pentru această unitate de învățare solicită formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare (verbală, scrisă și multimedia), de colaborare, de lucru în echipă și individual, de reflecție, de creativitate, de cercetare, de gândire critică și de coordonare a procesului de autoformare, astfel:

La începutul evaluării, se va utiliza harta Știu- Vreau să știu-Am învățat pentru a identifica ceea ce știu elevii despre noțiunile de bază existente în această unitate de învățare și ceea ce trebuie să învețe.

Pentru a dezvolta, pe întreg parcursul unității de învățare, abilitățile de gândire critică și reflexivă, de analiză, sinteză și interpretare, dar și pentru a monitoriza evoluția cunoștințelor acestora, vor fi utilizate grilele de evaluare pentru eseurile argumentative/ descriptive.

De asemenea, pe lângă aceste abilități, chestionarele utilizate în blogul literar dezvoltă capacitatea de colaborare și schimbul de idei. Elevii primesc în același timp grile de autoevaluare pentru a ști să își organizeze în mod eficient ideile și pentru a avea un control deplin asupra activității lor de cercetare.

Pentru dezvoltarea capacității de comunicare verbală, de prezentare, interpretare și argumentare de idei, opinii, se va utiliza grila de evaluare pentru Prezentarea Power Point (în prealabil, elevii primesc un [șablon al prezentării](#)).

Întrebările (Research Quiz) se vor utiliza ori de câte ori este necesar pe parcursul întregii unități pentru ca elevii să identifice unde ar fi nevoie să recapituleze și să își consolideze cunoștințele, astfel încât evaluarea finală să corespundă așteptărilor

Diagrama Venn îi va ajuta pe elevi să compare și să analizeze asemănările și deosebirile dintre creații artistice diferite.

Se vor utiliza fișele de autoevaluare pentru:

- modul de realizare a eseului;
- felul cum este realizată expoziția fotografică a elevilor;
- prezentarea ppt.;
- broșura;
- site wiki al unității de învățare (produsul final).

Fișele de evaluare ale profesorului sunt în concordanță cu fișele de autoevaluare ale elevilor și cu obiectivele stabilite pentru această unitate de învățare.

Dacă este necesar, se va pune la dispoziția elevilor un [suport de curs](#) și o listă cu [surse de documentare](#).

La sfârșitul unității de învățare se face o evaluare finală a paginii Wiki, care va conține toate materialele create de elevi pe parcursul cercetării lor. Pentru evidențierea contribuției fiecărui elev în cadrul grupului, se recomandă utilizarea grilei de evaluare criterială. Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat va pune în lumină ceea ce au reușit elevii să învețe pe parcursul acestei unități de învățare, iar jurnalul de reflecție le va crea posibilitatea să își noteze concluziile finale asupra cunoștințelor pe care le-au învățat.

[Adaptare pentru diferențierea instruirii](#)

Elevul cu dificultăți de învățare

Calculatoarele individuale le permit elevilor să acceseze sarcini și informații personalizate, să comunice mai ușor cu oamenii care îi ajută și să se folosească de echipamentul și software-ul adaptat.

Elevul talentat

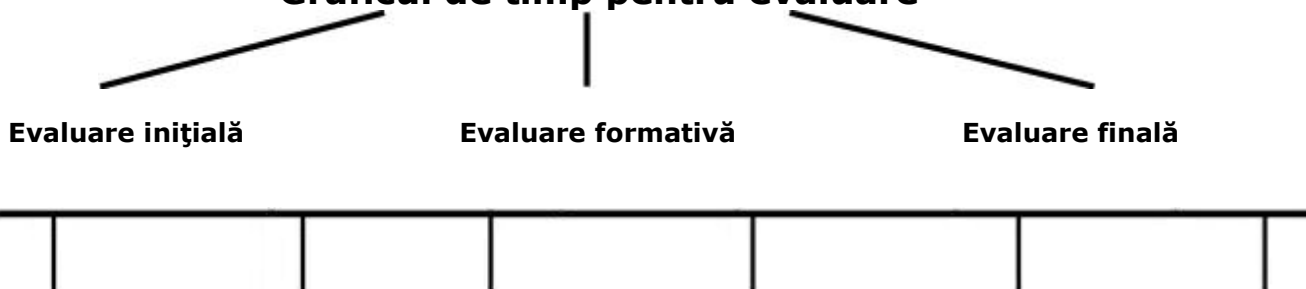
Cu propriile computere, elevii talentați nu sunt limitați la materialele cursului proiectate pentru colegii lor de clasă. Aceștia au acces la informații și unelte care întrunesc scopurile, interesele și capacitățile lor.

Elevul vorbitor de limba română ca limbă străină

Vorbitorii de altă limbă maternă pot accesa informații în limba lor maternă, astfel vor avea posibilitatea să continue să învețe conținutul în timp ce aprofundează limba în general.

Plan de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare



- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Chestionarea• Asalt de idei• Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat | <ul style="list-style-type: none">• Chestionar | <ul style="list-style-type: none">• Fișa de lectură• Pagina wiki• Graficul KWL• Grila de evaluare pentru crearea broșurii/prezentării PowerPoint• Diagrama Venn• Jurnal de reflecție• Test• Lista de verificare a comunicării | <ul style="list-style-type: none">• Liste de verificare privind progresul elevilor• Autoevaluarea proiectului• Grila de evaluare criterială a prezentării• Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat• Fișa de autoevaluare a progresului | <ul style="list-style-type: none">• Graficul de evaluare a paginii wiki• Grila de evaluare criterială a colaborării în cadrul grupului• Ghidul de notare a proiectului• Formular de interevaluare | <ul style="list-style-type: none">• Jurnal de reflecție• Grila de autoevaluare a paginii wiki• Autoevaluarea proiectului• Formular feedback• Ghidul de notare a portofoliului |
|--|--|--|--|--|---|

Întrebările

Se utilizează în prima săptămână pentru a lansa discuții pe marginea temelor propuse și a evalua gradul inițial de cunoaștere al elevilor.

Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat

Se utilizează în prima săptămână pentru a evalua cunoștințele inițiale. În timpul derulării proiectului, fiecare grupă își va constitui propriul grafic referitor la cunoștințele necesare / acumulate putând fi utilizat pentru evaluarea continuă și pentru autoevaluare. După derularea proiectului se va utiliza graficul completat pentru evaluarea finală a progresului realizat.

Brainstorming

Se utilizează în săptămâna 1 pentru generarea temelor proiectelor, a stabilirii membrilor echipelor și a atribuțiilor acestora. În timpul derulării proiectului se va utiliza pentru generarea

ideilor de concepție.

Organizatoare grafice

Se utilizează în săptămână 2 pentru evaluarea scopurilor propuse și a implicării fiecărui elev în echipă.

Think-Pair-Share

Se utilizează în timpul derulării proiectului de către membrii unui grup de lucru.

Fișa de autoevaluare a progresului

Se utilizează în timpul derulării proiectului de către membrii unui grup de lucru pentru a verifica stadiul curent de realizare și progresele făcute. Lista de verificare va fi furnizată de profesor.

Autoevaluarea proiectului

Se utilizează în timpul derulării proiectului de către fiecare elev în parte, pentru autoevaluarea contribuției personale. Poate lua și forma unui [Jurnal de reflecție](#), ce se va utiliza pentru stabilirea notei individuale.

Fișe de observații

Se utilizează în timpul derulării proiectului de către profesor pentru evaluarea contribuției fiecărui elev în cadrul propriei grupe de lucru.

Lista de verificare a comunicării

Se utilizează în timpul derulării proiectului de către profesor pentru evaluarea unor abilități specifice (Ex. Comunicare).

Produsele finale

Se utilizează după derularea proiectului, în săptămâna 4, pentru evaluarea sumativă a conținutului proiectului.

Standarde de performanță și obiective operaționale

Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice

- Capacitatea de receptare și de exprimare orală;
- Desprinderea sensului enunțului prin raportare la semnificația mesajului ascultat;
- Construirea unui mesaj oral pe tema dată, aducând argumente și contraargumente;
- Capacitatea de exprimare scrisă :
- Redactarea unui text în care să se evidențieze ideile fundamentale și semnificațiile unor fragmente de text literar dat

Obiective operaționale/rezultate așteptate

La sfârșitul unității de învățare elevii vor fi capabili

- să aducă argumente, în scris și oral, în susținerea latinității;
- să aducă argumente, oral și în scris, în susținerea ideii de dacism;
- să sesizeze legătura logică dintre secvențele unui mesaj oral sau scris;
- să decodifice texte ale literaturii române vechi, dar și actuale;
- să-și prezinte punctul de vedere asupra unor texte literare date, prin intermediul unei prezentări.

Materiale și resurse necesare

Materiale tipărite

- Manuale;
- Teste și formulare;
- materiale de referință – albume, film artistic „Dacii”;
- CD: Enciclopedia AEL- Etnogeneza românească.

Resurse suplimentare

- top hârtie;
- hârtie foto;
- CD-uri.

Resurse de pe Internet

- www.e-scoala.ro/Downloads/*
- ro.wikipedia.org/wiki/Licee_din_romania*

Tehnologie–Hardware (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Aparat foto
- Computer(e)
- Imprimantă
- Aparat foto digital conferință
- Sistem de proiecție
- Conexiune Internet
- Video Camera

Tehnologie–Software (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Tehnoredactare
- Enciclopedie pe CD-ROM
- Internet Web Browser
- Multimedia
- Procesare documente

Alte resurse

- comitetul de părinți;
- un invitat de la muzeul de istorie;
- director;
- membrii Comisiei profesorilor de limba și literatura română;
- reprezentanți ai autorității locale.