



Animale periculoase

Rezumatul unității de învățare

Elevii citesc povestea *Doctorului DeSoto* de William Steig și apoi li se cere să gândească la Întrebarea esențială: *Cum ne dăm seama dacă ceva este real și ce îl face de crezut?* Pe parcursul unității de învățare elevii se folosesc de contextul povestirii pentru a învăța despre realitate și ficțiune, despre importanța mersului la dentist și despre caracteristicile animalelor periculoase. Ei generează o listă de animale periculoase prin brainstorming gândindu-se la: *Ce face ca un animal să fie periculos?* Apoi, în grupuri mici, elevii utilizează *Instrumentul de ierarhizare vizuală* pentru a clasifica animalele de la cel mai periculos, la cel mai puțin periculos explicând raționamentul lor pentru această clasificare. Activitatea culminează prin prezentarea concluziilor referitoare la justificarea refuzului lui DeSoto de a trata "animale periculoase" sau animale care ar mânca șoricei. Ei furnizează, pentru justificarea răspunsurilor, dovezi din această povestire sau din alte povești.

Întrebări-cheie ale Curriculumului

- **Întrebarea esențială**
Cum ne dăm seama dacă ceva este real și ce îl face de crezut?
- **Întrebările unității de învățare**
Ce face ca un animal să fie periculos?
Dacă ai fi doctorul DeSoto, ai trata vulpea?
- **Întrebările de conținut**
Ce este realitate și ce este ficțiune în povestire?
De ce DeSoto refuză să trateze animalele periculoase?
De ce este important să mergem la dentist?

Pe scurt

Nivel: grădiniță, clasele I – a II-a

Aria tematică: Limbă și comunicare, Științe, Educație pentru sănătate

Subiecte: citire, scriere, clasificare

Capacități de gândire de nivel superior: luarea deciziilor, analiza

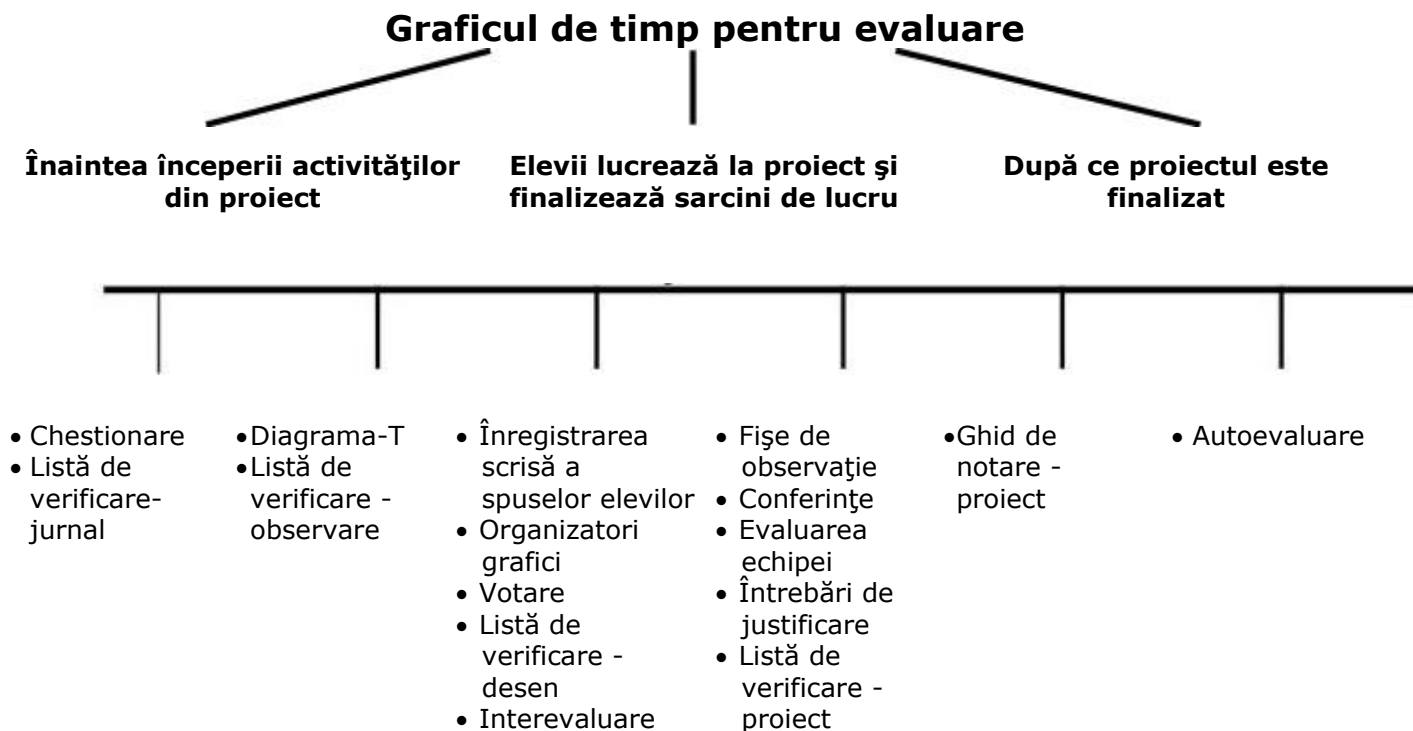
Elemente cheie ale învățării: brainstormingul, organizarea, identificarea și analizarea informațiilor, realitate și ficțiune, justificarea răspunsurilor, animale periculoase, dentistică

Timpul aproximativ necesar: 1,5 ore zilnic, 5 zile

Plan de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare

Acesta indică ordinea cronologică a diferitelor tipuri de evaluare, formală sau informală, care au loc pe parcursul unității de învățare. Tabelul, de mai jos, explică cum este folosit fiecare instrument/metodă de evaluare, de către cine și în ce scop.



Instrumentul/metoda de evaluare	Procesul și scopul evaluării
Chestionarea pentru identificarea cunoștințelor anterioare	Profesorul utilizează chestionarea pentru a accesa cunoștințele anterioare ale elevilor și pentru a monitoriza înțelegerea conceptelor. Elevii sunt încurajați să-și pună unul-altuia întrebări pentru clarificare și pentru provocarea de idei.
Listă de verificare - jurnal	Elevii țin jurnale pentru a înregistra diferite descoperiri, reflecții, greșeli tipice, pentru a accesa cunoștințele anterioare sau pe cele curente sau pentru a înregistra întrebările pe care le au sau puse. Profesorul utilizează lista de verificare - jurnal pentru evaluarea cunoștințelor elevilor, anterioare și curente, pentru a pune

	întrebări și pentru a-și ajusta, la nevoie, procesul de instruire.
Diagrama-T	Profesorul utilizează diagrama-T pentru a evalua cunoștințele anterioare și pentru a monitoriza capacitatea elevilor de a face predicții și de a folosi indiciile pentru a crea un înțeles al povestirii. Elevii utilizează diagrama-T pentru a face conexiuni și pentru a compara și diferenția informații.
Listă de verificare - observare	Profesorul utilizează observațiile ca pe niște instantanee ale progresului elevilor. Observațiile ajută profesorul să verifice înțelegerea fiecărui elev și nivelul fiecăruia în vorbire, ascultare, scris, citit, să identifice indicii vizuale și să aplice analiza critică. Observațiile, de asemenea, permit profesorului să identifice elevii care progresează și pe cei care au nevoie de instruire suplimentară. Componenta majoră a evaluării la grădiniță este observația orală deoarece elevii de abia învață să-și exprime gândurile, sentimentele și-și dezvoltă deprinderile de ascultare.
Înregistrarea scrisă a spuselor elevilor	Profesorul își ascultă elevii și scrie exact ceea ce spun copiii, pe o schemă. Această tehnică îl ajută pe profesor să evalueze vorbirea, ascultarea și abilitatea de a descrie conceptele care i-au fost predate. În acest stadiu al dezvoltării, elevii învață cum să-și pună ideile în propoziții complete, cât și modul de organizare și de exprimare al gândurilor și sentimentelor. Profesorul poate furniza un feedback și un sprijin imediat, făcând referire la aceste înregistrări scrise.
Organizatori grafici	Profesorul utilizează organizatorii grafici pentru a evalua măsura înțelegerii conceptului și a capacității elevilor de a-și articula și justifica răspunsurile. Elevii utilizează organizatorii grafici ca pe niște reprezentări vizuale ale gândurilor lor. Ei le folosesc pentru organizarea și interpretarea datelor. Un organizator grafic specific, utilizat în unitatea de învățare, este diagrama COW: Conexiune... îmi reamintește de.... Observare...am observat. Curiozitate... mă întreb.
Votarea	Profesorul utilizează votul în vederea monitorizării gândirii elevilor și a modului cum procesează informația. Această evaluare rapidă, informală, furnizează instantanee asupra înțelegerii conceptelor cheie, de către elevi. Profesorul poate ajusta instruirea pe baza răspunsurilor elevilor. Elevii folosesc votul pentru a-și exprima gândurile, sentimentele într-o situație anumită și pentru a-și justifica gândirea.
Listă de verificare - desen	Profesorul utilizează lista de verificare a desenului pentru a evalua nivelul înțelegerii elevilor; este extrem de folositoare pentru evaluarea viitoarelor talente la scriere. Lista de verificare ajută la planificarea viitoarelor lecții și la reluarea predării anumitor concepte.
Interevaluare	Elevii folosesc interevaluarea pentru a fi asistați atunci când își revizuiesc unul, altuia, lucrările și apoi pentru a-și justifica acordul sau dezacordul față de opinia colegilor. Ei învață să-și împărtășească modul de gândire și să se gândească la metodele de rezolvare folosite de ceilalți. Copiii de la grădiniță pot da feedback, colegilor lor, oral. Profesorul utilizează interevaluarea în scopul înțelegerii și luării deciziilor în privința instruirii. Utilizați

	formularele de interevaluare în cadrul activităților care vizează realitatea și ficțiunea .
Fișe de observație	Profesorul utilizează acest formular pe parcursul întregii unități pentru a strânge informații pe măsură ce elevii lucrează. Observațiile sunt utilizate pentru a monitoriza progresul, a furniza feedback și pentru a ajusta instruirea.
Conferințe	Profesorul susține conversații private cu fiecare elev pentru a se asigura că el învață ceea ce este nevoie, pentru a răspunde la întrebările pe care elevul le-ar avea și pentru a-i evalua progresul în timp. Conferințele oferă posibilitatea elevilor de a pune întrebări și de a clarifica informații.
Evaluarea echipei	Elevii folosesc formularul de evaluare a echipei pentru a evalua deprinderile de colaborare în timpul activității grupului. Profesorul îl folosește pentru evaluarea finală. Pentru a ajuta echipa să-și coordoneze activitatea se pune la dispoziție formularul asignarea responsabilităților .
Întrebări de justificare	Profesorul utilizează aceste întrebări pentru a proba deprinderile de gândire de nivel superior, înainte de sfârșitul unității. Profesorul evaluează abilitatea elevilor de a face conexiuni, de a gândi critic și de a justifica răspunsurile cu dovezi din povestire.
Listă de verificare - proiect	Elevii utilizează lista de verificare pentru a se asigura că ei au îndeplinit toate cerințele proiectului. Profesorul o folosește în timpul conferințelor pentru a monitoriza progresul, pentru a clarifica neînțelegerile și pentru a oferi feedback.
Ghid de notare -proiect	Profesorul utilizează ghidul de notare pentru evaluarea prezentărilor finale.
Autoevaluare	Elevii se autoevaluează pentru a reflecta asupra propriei învățări. Profesorul utilizează autoevaluarea în vederea planificării predării și pentru a accentua strategiile metacognitive.

Mulțumiri

Vanessa Jones a participat la cursul Intel® Teach și ca urmare, a avut ideea acestui plan de evaluare. O echipă de profesori a lucrat la acesta, versiunea finală fiind ceea ce aveți la dispoziție.

Procedee de instruire

Înainte de lectura cărții

1. Discutați motivul pentru care se va citi cartea Doctor DeSoto de William Steig.
"Săptămâna trecută, am mers la dentist și m-am simțit puțin nervos, dar odată ce m-am așezat jos mi-am dat seama că, dentiștii sunt de ajutor. Dentiștii ajută oamenii să-și păstreze dinții sănătoși.
2. Accesați cunoștințele anterioare, punându-le **întrebări** de înțelegere, despre dentiști.
3. Cereți-le elevilor să scrie în jurnalele lor, timp de cinci – zece minute, tot ce știu despre dentiști. *Modificați activitățile de scriere în funcție de deprinderile de scriere pe care le au elevii, la acel moment al instruirii. Profesorul s-ar putea să ajute pe unii dintre elevi ca să scrie.*

4. Monitorizați și observați elevii în timp ce scriu în jurnalele lor folosind primele două părți ale **listei de verificare – jurnal** și notați-vă ceea ce ar fi de interes: cunoștințe, ortografie, structura propoziției, gramatică, punctuație și întrebări sau greșeli tipice. Clarificați întrebările atunci când elevii își împărtășesc ce și-au notat în jurnale.
5. Arătați elevilor câteva itemuri care s-ar putea găsi în cabinetele dentiștilor sau pe care aceștia le folosesc și cereți-le elevilor să le recunoască oral (depresor pentru limbă, periuță de dinți și freză). Aduceți obiectele sau creați o scurtă prezentare și cereți elevilor să recunoască obiectele de pe diapozitive.
6. Pentru a determina tonul povestirii, cereți elevilor să explice de ce cred ei că este important să meargă la dentist. Postați toate răspunsurile pe o coală, în fața clasei.
7. Arătați elevilor coperta cărții și explicați-le în ce constă munca ilustratorului, autorului și care este scopul paginii pentru dedicații. Cereți elevilor să facă predicții legate de conținutul cărții, doar pe baza ilustrațiilor de pe copertă și din interiorul cărții.
8. Creați o diagramă-T, cu întreaga clasă, referitor la ceea ce cred elevii despre subiectul cărții. Utilizați **lista de verificare – observare** pentru a evalua vorbirea, ascultarea și abilitatea lor de a descrie lucrurile, pe cale orală.

După lectura cărții

1. Completați o diagramă-T și discutați diferențele dintre predicțiile elevilor și ceea ce se întâmplă, în realitate, în povestire. Înregistrați ceea ce spun elevii în timpul discuțiilor și aduceți-vă aminte care sunt părerile lor în următoarea activitate, pentru a-i ajuta pe elevii care au nevoie de ajutor suplimentar sau pentru a-i sprijini pe elevi în vederea operării cu deprinderile de gândire de nivel superior.
2. Cereți elevilor să completeze o diagramă COW: Conexiune- Observare- Curiozitate. Conexiune- *aceasta îmi amintește de cartea, pe care am citit-o săptămâna trecută, despre un crocodil și un aligator sau îmi amintește de frățiorul meu mai mic care era speriat când a mers la dentist. Observare – Am observat...când Doctorul DeSoto... Curiozitate – Mă întreb ...dacă Doctorul DeSoto și-a schimbat părerea legată de tratarea animalelor periculoase.*
3. Revedeți diagramele și notați-vă întrebările din secțiunea "Curiozitate". Ajustați-vă instruirea astfel încât, elevii să răspundă la cât mai multe dintre întrebări în timpul rămas din unitate.
4. Puneți Întrebarea esențială: *Cum ne dăm seama dacă ceva este real și ce îl face de crezut?* Ajutați elevii pentru ca să indice motivele ideilor lor. Creați o diagramă-T cu gândurile lor și cereți-le să caute modele. Observați-i dacă pot verbaliza generalizări pentru a răspunde la *Întrebarea esențială*.
5. Revedeți conceptele "realitate" și "ficțiune". Cereți elevilor să voteze în legătură cu cartea: **dacă este descris un fapt real sau dacă este descrisă o ficțiune.** Utilizați **întrebările pentru vot** în scopul ghidării gândirii elevilor spre evenimentelor din povestire.
6. Cereți-le elevilor să finalizeze **activitatea care vizează aspectele reale din povestire**, prin scrierea unei propoziții despre un fapt real din povestire, urmat de realizarea unui desen care se potrivește propoziției. (*De exemplu: animalele pot avea dinți, vulpile pot fi roșii, șoriceii sunt mici*) Utilizați **lista de verificare – desen** pentru a monitoriza înțelegerea și a furniza feedback, după cum este nevoie.
7. Revedeți împreună cu elevii **formularul de interevaluare** pentru activitatea care vizează aspectele reale din povestire și asigurați-vă că elevii știu să-l folosească în timpul activității următoare. Cereți elevilor să schimbe între ei fișele de la **activitatea care vizează aspectele reale din povestire** pentru a decide dacă sunt sau nu de acord cu alte propoziții sau desene ale celorlalți elevi. După aceea, cereți elevilor să scrie o propoziție prin care să explice motivul acordului sau dezacordului. (*Modificare: Elevii pot realiza oral, activitatea de interevaluare*) Cereți elevilor să completeze **activitatea care vizează aspectele fictive din povestire**, iar apoi să completeze **formularul de interevaluare** pentru această activitate.

8. Circulați prin sala de clasă și completați **fișele de observații**, în timp ce elevii lucrează.
9. Cereți elevilor să-și discute răspunsurile, iar apoi întreaga clasă va decide dacă cartea vizează realitatea sau ficțiunea.
10. Elevii vor reflecta în jurnale pentru a răspunde la *Întrebarea esențială: Cum ne dăm seama dacă ceva este real și ce îl face de crezut?*
11. Monitorizați-i, observați-i și faceți conferințe cu elevii care ar putea avea nevoie de ajutor. Utilizați **întrebările pentru conferință**, pentru a căpăta informații legate de înțelegerea elevilor.
12. Cereți câtorva elevi să discute în fața clasei ceea ce au scris în jurnale.

Alternativă: după introducere, organizați activitatea pe centre. Împărțiți elevii pe grupe de trei sau patru și apoi rotiți-i pe la diferitele centre, după cum este nevoie. Următoarele activități se vor desfășura apoi:

- a. Recitirea povestirii
- b. Ascultarea povestirii înregistrate pe bandă
- c. Citirea unor cărți ilustrate despre dentiști sau despre vulpi (de exemplu, Gingerbread Man)
- d. Participarea la o activitate interactivă referitoare la dinți, pe site-ul, www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/7_8/teeth_eating.shtml* sau crearea unuia din personajele povestirii folosind Tangrams*, figuri geometrice.
- e. Completarea fișei activității Realitate și ficțiune și furnizarea de feedback, colegilor.
- f. Dramatizarea diferitelor roluri din carte
- g. Scrierea și realizarea de desene la centrul de scriere.
- h. Participarea la un joc interactiv, online, Fapte și opinii, www.quia.com/jq/24723.html*

În timp ce elevii se rotesc pe la centre, circulați prin sala de clasă, observați ce se întâmplă în fiecare grup și completați **fișele de observații**. Revedeți-le la sfârșitul zilei și modificați procesul de instruire, după cum este necesar. Notă: Activitățile în aceste centre necesită mai mult de 1,5 ore pentru a fi finalizate.

Utilizarea Instrumentului de ierarhizare vizuală

1. Puneți *Întrebarea unității de învățare: Ce face ca un animal să fie periculos? Dacă vezi un animal periculos, ce anume te face să crezi că este periculos?*
2. Cereți elevilor să genereze, prin brainstorming, caracteristici ale animalelor periculoase (mârâitul, dinții ascuțiți, lătratul, mușcatul, ghearele lungi, blana groasă). Decideți cu întreaga clasă ce caracteristici să includeți în diagramă.
3. Cereți elevilor să reflecteze în jurnalele lor asupra întrebării *Ce face ca un animal să fie periculos?*
4. În grupuri mici, elevii creează o listă de animale periculoase. Deplasați-vă prin clasă și observați, monitorizați și chestionați elevii.
5. Fiecare grup împărtășește lista sa de animale, la nivelul clasei creându-se o listă de aproximativ 15 animale periculoase. Eliminați din listă animalele care nu se potrivesc criteriului de generare al listei, legat de ceea ce face un animal periculos.
6. Pe măsură ce itemuri sunt eliminate, elevii își justifică părerile, iar clasa este de acord sau nu, cu scoaterea unui animal de pe listă. *La grădiniță va fi necesar un timp mult mai lung pentru a decide care animal să fie eliminat de pe listă. Profesorul cere elevilor să voteze dacă un animal rămâne sau nu pe listă, atunci când au ajuns la un număr de 10 rămase, scopul fiind de a avea pe lista generată de clasă numai 5 animale periculoase.*
7. Grupați elevii în echipe de doi sau trei și puneți-i să utilizeze Instrumentul de Ierarhizare vizuală pentru a clasifica animalele, de la cel mai periculos, la cel mai puțin periculos (tigri, urși, aligatori, elefanți, iepuri). Împărțiți-le **fișele de asignare a responsabilităților** și de **evaluare a echipei**. Treceți în revistă, cu elevii, toate aspectele pentru a vedea dacă au înțeles ceea ce au de făcut.

8. Elevii compară ierarhizarea lor cu cea a altor colegi, iar rezultatele se discută cu clasa.
9. Apoi cereți elevilor să reflecteze la deprinderile lor de colaborare, prin completarea **evaluării echipei**.
10. La final, cereți elevilor să reflecteze în jurnalele lor, asupra întrebării: *Care credeți că este cel mai periculos animal din lume?*
11. Monitorizați, observați și țineți conferințe cu elevii care ar putea avea nevoie de ajutor. Utilizați **întrebările pentru conferință** pentru a căpăta informații despre înțelegerea elevilor.

Justificarea și prezentarea opiniilor

1. Puneți întrebarea de unitate de învățare: *Dacă ai fi în locul doctorului DeSoto, ai trata vulpea?* Cereți elevilor să explice dacă ar trata vulpea și să justifice răspunsul. Încurajați elevii să utilizeze exemple din povestire sau din alte cărți și înregistrați spusele lor pe o coală. Utilizați **întrebările de justificare** pentru a sprijini gândirea de nivel superior.
2. Ca punct culminant al proiectului, cereți elevilor să scrie cel puțin două propoziții în care să descrie gândirea lor și dovezi care să vină în sprijinul acesteia, legate de justificarea acțiunilor lui DeSoto. De asemenea, cereți elevilor să facă un desen pentru ilustrarea concluziilor. Furnizați-le o **listă de verificare – proiect** și treceți-o în revistă cu aceștia, astfel încât ei să poată cunoaște elementele care trebuie incluse în proiect. Elevii își prezintă oral, proiectele lor, evaluarea făcându-se pe baza **ghidului de notare – proiect**. După ce elevii au prezentat, cereți-le să-și **autoevalueze** proiectul.

Standarde și obiective

Texas - Standarde de conținut

Standarde pentru Științe

- construirea unor explicații rezonabile
- luarea deciziilor utilizând informațiile
- discutarea și justificarea meritelor deciziilor luate
- explicarea problemei în propriile cuvinte și propunerea unei soluții
- descrierea proprietăților corpurilor și a caracteristicilor organismelor

Standarde pentru Limbă și Comunicare

- ascultarea critică în scopul interpretării și evaluării
- conectarea experiențelor și ideilor personale, cu ale celorlalți, prin vorbire și ascultare
- punerea de întrebări și formularea de răspunsuri relevante în discuțiile grupurilor mici sau mari
- clarificarea și susținerea mesajelor vorbite folosind obiecte, imagini sau scheme
- reformularea unui mesaj vorbit prin rezumare sau clarificare
- utilizarea cunoștințelor anterioare pentru anticiparea înțelesului și pentru a da sens textelor
- descrierea modului în care ilustrațiile contribuie la text
- delimitarea ficțiunii de nonficțiune, incluzând fapte și fantezie
- identificarea întrebărilor relevante pentru cercetare
- formularea de concluzii din informațiile colectate
- înregistrarea în scris a ideilor și reflecțiilor
- utilizarea tehnologiei disponibile pentru a compune un text
- înregistrarea sau dictarea întrebărilor pentru investigare

Sănătate

- numiți persoane care pot furniza informații utile despre sănătate, cum ar fi: părinți, doctori, profesori sau asistente medicale

Obiectivele elevilor

Elevul va fi capabil:

- să colecteze, analizeze, organizeze, reflecteze și să proceseze informații într-o varietate de moduri.
- să povestească în ordine secvențială.
- să distingă între realitate și ficțiune.
- să lucreze în cooperare în grupuri mici pentru a identifica animalele periculoase și pentru a determina caracteristicile animalelor periculoase.
- să formuleze predicții și conexiuni cu alte povestiri pe care le-a citit.
- să acceseze cunoștințele anterioare și să le conecteze la noile informații pe care le învață, atât în interiorul, cât și în exteriorul școlii.
- să scrie propoziții și să deseneze ilustrații pentru a arăta înțelegerea informațiilor.
- să ia decizii rezonabile atât în nume personal, cât și cu clasa.