

Grila de evaluare criterială a proiectului Frații sub formă vizuală

| Criteriu | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Conținutul prezentării | <p>Explicația modului în care sunt folosite fracțiile la locul de muncă și a importanței exactității asupra performanțelor la locul de muncă este detaliată și completă.</p> <p>Toate punctele cheie și concluzii sunt susținute de investigație. Informațiile au fost obținute dintr-o varietate de surse, precum și de la experți în domeniu.</p> <p>Procedeele utilizate pentru a ajunge la soluția problemei reale sunt detaliate și clare, și includ toți pașii necesari rezolvării problemei.</p> <p>Prezentarea tratează întrebarea esențială și toate întrebările unității de învățare, bazându-se pe investigații.</p> <p>Prezentarea răspunde în detaliu la multe dintre întrebările de conținut.</p> | <p>Explicația modului în care sunt folosite fracțiile la locul de muncă și a importanței exactității asupra performanțelor la locul de muncă este clară.</p> <p>Majoritatea punctelor cheie și concluziilor sunt susținute de investigație. Informațiile au fost obținute dintr-o varietate de surse.</p> <p>Explicațiile problemei reale legate de fracții și a modului în care cunoașterea fracțiilor contribuie la rezolvarea ei sunt clare.</p> <p>Prezentarea tratează întrebarea esențială și întrebările unității de învățare. La majoritatea întrebărilor se răspunde având justificarea unor investigații.</p> <p>Prezentarea răspunde în detaliu la una sau mai multe dintre întrebările de conținut.</p> | <p>Explicația modului în care sunt folosite fracțiile la locul de muncă și a importanței exactității asupra performanțelor la locul de muncă este neclară, dar conține elemente esențiale.</p> <p>Unele puncte cheie și concluzii sunt susținute de investigație.</p> <p>Explicațiile problemei reale legate de fracții și a modului în care cunoașterea fracțiilor contribuie la rezolvarea ei sunt puțin greu de înțeles, dar conțin componente esențiale.</p> <p>Prezentarea tratează întrebarea esențială și întrebările unității de învățare, dar nu se bazează pe investigații.</p> <p>Prezentarea răspunde la una sau mai multe dintre întrebările de conținut.</p> | <p>Explicația modului în care sunt folosite fracțiile la locul de muncă și a importanței exactității asupra performanțelor la locul de muncă este dificil de înțeles și fără componente esențiale.</p> <p>Punctele cheie și concluziile nu sunt susținute de investigație.</p> <p>Explicațiile problemei reale legate de fracții și a modului în care cunoașterea fracțiilor contribuie la rezolvarea ei sunt dificil de înțeles și fără câteva componente esențiale.</p> <p>Prezentarea nu tratează întrebarea esențială sau unele din întrebările unității de învățare. Răspunsurile nu sunt susținute de investigații.</p> <p>Prezentarea nu răspunde la nici o întrebare de conținut.</p> |
| Concepte matematice | Explicația denotă o înțelegere completă a conceptelor matematice folosite în rezolvarea problemei. | Explicația denotă o înțelegere substanțială a conceptelor matematice folosite în rezolvarea problemei. | Explicația denotă o oarecare înțelegere a conceptelor matematice folosite în rezolvarea problemei. | Explicația denotă o înțelegere superficială a conceptelor matematice folosite în rezolvarea problemei. |
| Elemente grafice și vizuale | Elementele grafice, animația și alte elemente vizuale sunt clare și contribuie mult la înțelegerea de către auditoriu a procedeelelor matematice utilizate pentru a rezolva problema. | Elementele grafice, animația și alte elemente vizuale sunt clare și ușor de înțeles. | Elementele grafice, animația și alte elemente vizuale sunt oarecum greu de înțeles. | Elementele grafice, animația și alte elemente vizuale sunt greu de înțeles sau nu sunt utilizate. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Limbaș și notații matematice | Se folosește mereu limbaș și notații matematice corecte, prezentarea fiind ușor de înțeles. | Se folosește aproape mereu limbaș și notații matematice corecte, prezentarea fiind destul de ușor de înțeles. | Se folosește limbaș și notații matematice corecte, dar prezentarea este uneori greu de înțeles. | Se folosește un limbaș și notații matematice incorecte, sau insuficient. |
| Prezentare orală | Prezentarea este interesantă și repetată, menținând atenția auditoriului. | Prezentarea este relativ interesantă și repetată, menținând de obicei atenția auditoriului. | Prezentarea nu este cursivă, dar menține atenția auditoriului cea mai mare parte a timpului. | Prezentarea nu este cursivă, iar auditoriul își pierde atenția. |
| Conținutul buletinului informativ | Rezumatul activității legate de fracții conține multe detalii și exemple. Evaluarea activității este corectă, originală și conține detalii pentru a susține editorialul scriitorului. | Rezumatul activității legate de fracții conține detalii și exemple. Evaluarea activității conține detalii pentru a susține editorialul scriitorului. | Rezumatul activității legate de fracții conține câteva detalii și exemple. Evaluarea activității există, dar lipsesc detaliile care să susțină punctul de vedere al scriitorului. | Rezumatul activității legate de fracții conține puține detalii și exemple, sau deloc. Evaluarea activității este neclară, nefondată sau nu este inclusă în articol. |
| Conținutul paginii wiki | Pagina are un scop clar, declarat, conține o ghicitoare despre fracții, un formular de răspuns și răspunsul astfel încât vizitatorii sunt intrigati și motivați să participe. | Pagina are un scop clar, declarat, conține o ghicitoare despre fracții, un formular de răspuns și răspunsul care încurajează vizitatorii să participe. | Scopul paginii este oarecum vag, dar conține o ghicitoare despre fracții, un formular de răspuns și răspunsul. | Pagina nu are un scop și îi lipsesc una sau mai multe componente obligatorii. |