



De la o mare la alta

Rezumatul unității de învățare

Acesta este un proiect în două părți în care elevii observă orașe din regiunea lor și importanța acestora din punct de vedere comercial. În prima parte elevii își asumă rolul unor angajați ai Camerei de Comerț pentru a informa vizitatorii despre comunitățile locale. Pe baza unui WebQuest, elevii investighează orașe din zonă și scriu broșuri informative. În a doua parte a proiectului, elevii studiază în amănunt comerțul internațional și impactul acestuia asupra comunităților. Elevii adună date despre comerț și folosesc aptitudinile de analiză pentru a înțelege mai bine implicațiile comerțului. Elevii învață elementele de bază ale importului și exportului și împărtășesc cunoștințele despre comerț predând lecții altor elevi.

Întrebări-cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Prin ce ne deosebim de ceilalți?
- **Întrebările unității de învățare**
În ce fel este important comerțul pentru comunitatea noastră?
Cum afectează geografia fizică a regiunii noastre economia acesteia?
- **Întrebări de conținut**
Ce produse importăm și exportăm, de unde vin și unde se duc acestea? Ce modalități de transport se folosesc în comerț?

Evaluare-sumar

Vedeți cum sunt utilizate o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev pentru Planul unității de învățare De la o mare la alta. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să urmărească progresele elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, desfășurarea activităților și produsele; și să reflecteze la învățare pe tot parcursul ciclului de învățare.

Procedee de instruire

Înainte de începerea unității

Acest proiect este despre comerț și comerț internațional. Înainte de a începe activitățile de instruire, identificați produsele majore care sunt fabricate în statul sau provincia dumneavoastră și selectați orașe care sunt noduri importante de comerț intern sau comerț internațional pentru a fi studiate. Acest plan folosește [Port of Seattle Sea-Air School Curriculum Guide*](#) (PDF, 46 pagini). Puteți găsi un curriculum similar pentru a-i învăța pe elevi despre comerțul și economia zonei.

În prima parte a proiectului, echipe de elevi studiază orașe din regiunea lor economică și geografică. Realizați următoarele sarcini pentru a vă pregăti pentru unitatea de învățare:

- Realizați un WebQuest pentru regiunea dumneavoastră pentru a ajuta elevii să învețe mai multe despre zone cu trăsături ca cele ilustrate în [Puget Sound WebQuest*](#). Includeți pagini web pe care elevii le pot folosi în siguranță pentru investigații, cum ar fi [Fifty States*](#) sau [Online Highways*](#).
- Adunați adrese ale Camerelor de Comerț din orașe învecinate. Cu o lună înaintea începerii proiectelor, cereți elevilor să scrie scrisori individuale către Camera de Comerț din fiecare oraș pe care îl vor investiga. Ați putea dori să oferiți elevilor un [șablon de scrisore](#), sau dați-le instrucțiuni pentru a folosi textul ascuns din documentul Word situat pe WebQuest.
- În timpul activităților din săptămâna a 8-a, școala dumneavoastră va face schimb de bunuri locale cu o școală parteneră. Înainte de începerea proiectului, organizați un schimb de experiență cu o altă școală cu ajutorul unui serviciu de tipul [ePALS*](#).

Pe scurt

Nivel: Clasele a III-a – a V-a

Aria tematică: Științe sociale, Matematică, Limbă și comunicare

Subiecte: comunități, conștientizare globală, economie

Capacități de gândire de nivel superior: analiza datelor, luarea deciziilor

Activități cheie de învățare: comunități, comerț internațional, scriere de rapoarte, organizarea și interpretarea informațiilor

Timul aproximativ necesar: 10 săptămâni, 90 minute pe săptămână

- Pe durata săptămânii a 9-a, clasa dumneavoastră va vizita o altă școală. Organizați dinainte această vizită.

Partea întâi: Să ne cunoaștem regiunea

Săptămâna 1: Prezentarea proiectului

Urmăriți prezentarea [De la o mare la alta: Să ne gândim la comerț](#) pentru a determina cunoștințele inițiale ale elevilor și nivelul de înțelegere al acestora referitor la comerțul din orașul lor. Familiarizați elevii cu termenii și conceptele ce vor apărea pe parcursul proiectului și identificați orașele importante din regiunea dumneavoastră. Discutați pe marginea întrebării esențiale, *Prin ce ne deosebim de ceilalți?* Folosiți discuția pe baza prezentării și a întrebării esențiale pentru a completa o hartă mare de tipul Știu-Vreau să știu-Am învățat și una mai mică pentru a fi folosită de elevi. Folosiți asaltul de idei pentru a afla ce știu deja elevii despre import și export, transportul de bunuri și concepte relevante pentru regiune (de exemplu, Portul Seattle și Coasta Pacificului). Consemnați lucrurile pe care le știu elevii (sau cred că le știu) pe harta mare, în timp ce elevii notează pe propriile hărți. În continuare, faceți un asalt de idei despre ceea ce ar dori să știe elevii despre aceste subiecte și notați ideile în coloana Vreau să știu.

Prezentați [WebQuest*](#) pentru a introduce proiectul. Discutați finalitățile proiectului și [grila de evaluare criterială a procesului de investigație](#). Explicați că această grilă de evaluare criterială este folosită de elevi pentru a se autoevalua și de profesor pentru a evalua investigația individuală pe parcursul unității de învățare. Împărțiți clasa în grupe eterogene de trei sau patru elevi.

Treceți în revistă cuvinte și concepte pe care le vor folosi (cum ar fi agricultură, prosperitate, faliment, recensământ, cetățean, climat, ținut, economie, loc de muncă, istorie, imigrare, încorporare, industrie, manufactură, populație, recreere și turism). Cereți elevilor să scrie definiții, să realizeze diagrame și să folosească termenii în contexte variate. Dezvoltarea timpurie a unui vocabular adecvat favorizează faza de cercetare.

Cereți elevilor să adune date comparative despre orașe folosind [jurnalul informațiilor pe scurt](#) jurnalul informațiilor pe scurt (care se găsește de asemenea în [WebQuest](#)). Arătați elevilor cum se desfășoară activitatea de investigare, folosind ca exemplu orașul dumneavoastră. Arătați-le cum pot investiga informații generale folosind o căutare booleană cu [Google*](#) sau cu un alt motor de căutare. De exemplu, o căutare cu termeni combinați, cum ar fi *Kent Washington „km pătrați”* dă rezultate rapide. Provocați elevii să găsească informațiile cele mai actuale (căutați pe pagina Web sintagma „actualizat ultima oară la data de”) și să confirme rezultatele investigației folosind resurse multiple.

Săptămâna 2: Realizarea investigației despre regiune

Pe măsură ce vin informații de la diverse Camere de Comerț, strângeți materialele în cutii separate pentru fiecare oraș. Examinați materialele împreună cu clasa și arătați-le cum să ia notițe din corespondența Camerei folosind [ghidul pentru luat notițe](#). Acesta îi ajută pe elevi să găsească idei legate de întrebarea esențială și întrebările unității de învățare puse la începutul unității:

- *Prin ce ne deosebim de ceilalți?*
- *În ce fel este important comerțul pentru comunitatea noastră?*
- *Cum afectează geografia fizică a regiunii noastre economia acesteia?*

Puneți echipele de elevi să investigheze folosind internetul și cutiile pentru fiecare oraș pentru a completa ghidul pentru luat notițe. Amintiți-le să verifice frecvent [grila de evaluare criterială a procesului de investigație](#) pentru a-și autoevalua activitatea de investigare.

Afișați o hartă mare a regiunii și identificați orașele studiate de elevi. Cereți-le să completeze propriile hărți folosind o hartă goală a regiunii de 8.5 x 14-inci. Cereți elevilor să localizeze orașul pe harta lor și să deseneze repere topografice, cum ar fi întinderi de apă sau munți.

Săptămânile 3 și 4: Focalizarea pe un oraș, Realizarea unei broșuri

Echipele de elevi prezintă în broșuri informative ce au învățat despre orașe și predau colegilor ceea ce au învățat despre orașele lor. Spuneți elevilor că prin intermediul broșurii vor descoperi multe lucruri care deosebește o comunitate de altele.

Explicați elevilor că își asumă rolul unor angajați ai Camerei de Comerț și realizează broșuri informative pentru a evidenția unul din orașele regiunii.

Arătați cum se realizează o broșură, folosind informațiile „rapide” pe care le-au adunat elevii în ghid pe lângă istorie, puncte de interes, economie, recreere, hartă, imagine reprezentativă, slogan și surse. Urmați pașii de bază pentru a crea o broșură asemănătoare cu [broșura exemplu](#). Cereți elevilor să realizeze broșurile în grupuri mici, folosind [lista de verificare și grila de evaluare criterială a broșurii](#) pe toată durata proiectului, pentru a se asigura că munca lor este organizată, că broșurile sunt de calitate superioară și că lucrează bine împreună.

Cereți echipelor să prezinte în fața clasei orașele. Faceți copii ale broșurilor sau folosiți un sistem de proiecție în cazul în care elevii prezintă versiunea electronică a broșurilor. Invitați alți adulți și încurajați-i să pună întrebări. Continuați cu o discuție în care să comparați orașele.

Partea a doua: Comerț și economie **Săptămâna 5: Să învățăm despre comerț**

Spuneți elevilor că pe parcursul următoarelor câteva săptămâni vor reflecta mai profund asupra întrebării esențiale *Prin ce ne deosebim de ceilalți?* Și vor analiza mai îndeaproape întrebările unității de învățare *În ce fel este important comerțul pentru comunitatea noastră?* și *Cum afectează geografia fizică a regiunii noastre economia acesteia?*

Introduceți jurnale de învățare pentru consemnarea conceptelor cheie pe măsură ce apar în desfășurarea proiectului. Cereți elevilor să scrie o definiție dată de profesor și să creeze o ilustrație pentru fiecare concept sau cuvânt. De exemplu, dacă elevii încep cu termenul port, l-ar putea defini ca *un loc în care navele aduc produse pentru a fi descărcate (import) și încarcă produse pentru a le duce în altă parte (export)*. Ați putea afișa fotografii ale unui port folosind pagina [Port of Seattle Web site*](#) și să cereți elevilor să facă referiri la imagini pe măsură ce ilustrează noțiunea port în jurnalul de învățare. (Următorii pași se leagă de transportul containerelor. Dacă sunteți într-un stat agricol, concentrați atenția elevilor pe agricultură și manufactură, și urmăriți cum diverse produse se mișcă în moduri similare.)

Cereți elevilor să se întoarcă la hărțile regiunii și să traseze o linie între orașul lor și ocean, arătând modul în care o încărcătură părăsește regiunea. Puneți o ștampila unei nave la capătul liniei. Cereți-le să facă o cheie a produselor și să indice pe hartă produsele și destinațiile. Când termină, adăugați hărțile directoarelor lor. În acest moment ați putea dori să vă uitați la orarele navelor (de exemplu [Port of Seattle ship schedules*](#)) pentru a vedea când vin și pleacă din port nave din toată lumea.

În activitatea următoare, elevii învață despre încărcături și urmăresc un transport în timpul călătoriei sale către destinație. Introduceți cuvinte relevante, ca încărcătură, container, macara, centru de distribuție, cale ferată, terminal și depozit. Cereți elevilor să noteze definițiile în jurnalul de învățare și să deseneze ilustrații. Folosind un proiector digital, prezentați pagina [Boomerang Box Web site*](#). Arătați elevilor cum pot urmări Cutia Bumerang pe măsură ce călătorește în jurul Pământului. Discutați despre tipul de informații pe care îl pot afla despre Cutia Bumerang, inclusiv destinația, modul în care este transportată, conținutul containerului, datele călătoriei și așa mai departe. Arătați elevilor cum să citească harta actualizată. Oferiți timp suficient pentru explorarea paginii web.

După ce elevii au explorat pagina web, realizați un [jurnal de călătorie](#) pentru a consemna călătoria Cutiei Bumerang. Oferiți fiecărui elev șablonul foi de lucru „Jurnal de călătorie” în format electronic. Cereți elevilor să deschidă fișierul primit și să folosească opțiunea Salvare ca pentru a salva fișierul cu numele sau inițialele lor. În prima zi, puneți elevii să completeze celulele: data, locație, conținut și companie. În fiecare din zilele următoare elevii vor urmări Cutia Bumerang electronic completând data și locația, și apoi apăsând butonul Salvare. Când încărcătura ajunge la destinația finală, puneți elevii să revină la foaia de lucru și să marcheze fiecare locație pe propria hartă.

Săptămâna 6: De unde a venit? Unde s-a dus?

În aceste lecții elevii învață despre importuri și exporturi și se concentrează pe următoarele întrebări de unitate:

- *În ce fel este important comerțul pentru comunitatea noastră?*
- *Cum afectează geografia fizică a regiunii noastre economia acesteia?*

Pentru a începe elevii scriu următoarea definiție a importului în jurnalele de învățare:

Bunuri care sunt primite dintr-un loc sau o țară pentru a fi vândute în alta.

Discutați despre importuri familiare și cereți elevilor să adauge definiției o ilustrație a unui import obișnuit, cum ar fi banane sau mașini.

În continuare, cereți elevilor să identifice țări în care se produc obiecte obișnuite. Se pot uita la obiectele din bancă sau rucsac, precum și la îmbrăcăminte și încălțăminte. Fiecare elev trebuie să găsească etichetele de pe 10 obiecte și să noteze locul în care a fost fabricat fiecare obiect. Elevii vor forma grupe de câte 5 pentru a combina datele obținute. După aceea, alcătuiți împreună cu clasa un grafic folosind toate datele clasei pentru a vedea cât de multe obiecte provin din fiecare țară. Discutați diagrama și dinamica importului, cum ar fi salariile și diversele legi despre procesarea produselor în alte țări. Discutați despre companiile locale care importă și vând produse străine.

Cereți elevilor să scrie următoarea definiție a exportului în jurnalele de învățare:

Bunuri care sunt fabricate sau cultivate într-un loc sau țară și trimise în alta pentru a fi vândute.

Cereți elevilor să adauge o ilustrație care să arate exporturi locale (cum ar fi mere și software).

Afișați o hartă în imagini a produselor din statul dumneavoastră. Dați elevilor un tabel cu capul format din nume de regiuni. Elevii vor completa la fiecare regiune cu numele unor produse care provin din acea regiune. Discutați cu elevii diferența dintre articole fabricate, agricultură și resurse naturale, cum ar fi lemnul. Cereți elevilor să marcheze produsele după aceste trei criterii folosind diferite culori. Discutați diagramele și companiile locale care exportă produse.

Săptămâna 7: Comerțul pus în practică

În această lecție elevii își exersează aptitudinile de comercianți jucând un joc. Scopul jocului este să obții un set complet de rechizite.

Înainte de lecție, adunați câte un set din fiecare din obiectele următoare:

- Agrafe de birou
- Elastice
- Carnețele
- Stilouri
- Batoane de lipici

Dați fiecărui elev 5 obiecte de același tip (de exemplu, un elev va avea 5 agrafe de birou, următorul elev 5 elastice și așa mai departe).

Spuneți elevilor că scopul jocului este ca fiecare să vândă 4 din obiectele pe care le are pentru a achiziționa câte unul din celelalte 4 tipuri, ca în final să aibă câte un obiect din fiecare tip. Notați câte minute durează activitatea de schimb și limbajul folosit de elevi la tocmele. Ideea acestei activități este că elevii descoperă ce cuvinte și tehnici folosesc pentru a obține un set complet de obiecte. A permite elevilor să-și stabilească propriile reguli pentru simulare vă permite să vedeți cum discută elevii.

La sfârșitul schimburilor, arătați elevilor limbajul pe care l-au folosit și timpul necesar acestei activități. Discutați activitatea și vorbiți despre factorul cerere și ofertă în comerț.

De exemplu, *De ce a decis Suzy să-i dea lui James DOUĂ stilouri pentru O radieră? Ce ar fi dispusă să facă o țară care are neapărată nevoie de un anumit obiect?*

Săptămâna 8: Trimiterea unui pachet cu produse locale

Aflați cu ce țări face statul dumneavoastră comerț de obicei și alegeți o școală partener în consecință. Puneți-vă de acord cu școala respectivă asupra bunurilor ce vor fi schimbate. Articolele trebuie să fie ieftine și neperisabile. Ca articole de agricultură, trimiteți reproduceri pe care le-ați cumpărat sau care au fost fabricate de elevi (cum ar fi mere din hârtie cerată sau creponată). Înainte de această lecție, creați un șablon de semn de carte folosind un editor de texte sau un program de desenare.

Explicați elevilor că vor face comerț real cu o școală dintr-o țară care are legături comerciale cu statul dumneavoastră. Scopul este să trimită articole care reprezintă exportul din statul dumneavoastră, precum și semne de carte pentru fiecare elev.

Realizați semne de carte care au fotografia și biografia unui elev pe o parte și o fotografie și informații despre un produs sau companie din stat pe cealaltă parte. Desemnați fiecărui elev o companie sau produs pe care îl va investiga și despre care va scrie pe semnul de carte. Oferiți informații și îndrumați elevii pe măsură ce citesc, iau notițe și creează o primă ciornă. Cereți elevilor să ceară părerea colegilor înainte de a apela la aplicații pentru publicații. Cereți elevilor să deseneze sigla companiei sau produsului, și apoi scanați-o. (Nu le copiați de pe Internet) Faceți fotografiile digitale fiecărui elev. Puneți imaginile scanate și fotografiile într-un director pe o partiție partajată, CD, sau dischetă. Puneți elevii să tasteze de pe ciorne în șablonul semnului de carte și să insereze fotografiile. Când semnele de carte sunt gata, tipăriți-le color pe carton și lăminați-le.

Trimiteți o scrisoare prin care cereți părinților și afecilor locale să doneze produse specifice statului.

Trimiteți următoarele:

- Scrisoare de introducere (tradusă în limba clasei partenere, dacă acest lucru este posibil)
- Lista cu produsele specifice statului
- O hartă a produselor care indică locul unde este fabricat sau cultivat fiecare articol
- Semne de carte
- Stilouri

Când primiți pachetul din parte școlii partenere, explorați și discutați despre articole, ce sunt, de unde provin, și cum se compară cu articolele pe care le folosesc elevii de obicei. Dacă este posibil, păstrați legătura cu clasa parteneră utilizând poșta electronică.

Săptămâna 9: Împărtășiți ce ați învățat

Organizați o vizită la o altă clasă de același nivel pentru ca elevii să împărtășească ceea ce au învățat. De asemenea, întrebați consiliul de administrare al școlii dacă ați putea trimite reprezentanți ai clasei care să prezinte proiectul la următoarea lor întrunire.

Explicați că ultima sarcină și evaluare a proiectului constă în predarea unei lecții despre importuri și exporturi de către echipe de elevi, unei alte clase. Revedeți [lista de verificare și grila de evaluare criterială a prezentării](#) și explicați evaluarea individuală și de grup. Împărțiți clasa în patru, cinci sau șase grupe. Desemnați sarcini și cereți elevilor să facă schimb de roluri pentru a împărți responsabilitățile de lider, secretar și elev care păstrează materialele. Oferiți grupelor o săptămână pentru a-și pregăti lecțiile. Organizați întâlniri între grupe înainte de planificarea întregii lecții, pentru a nu repeta conținuturi sau activități. Fiecare lecție trebuie să conțină o introducere, definiții, istoric, comerț, producția și transportul mărfurilor exportate și dinamica și locația mărfurilor importate. Lecțiile trebuie să se concentreze pe importanța comerțului în comunitate și influența geografiei fizice a unei regiuni asupra economiei acesteia.

Oferiți grupelor acces la materiale care pot fi folosite ca material didactic pentru lecții, inclusiv aplicații multimedia, hârtie pentru afișe, hărți și diverse materiale artistice. După ce grupele termină de realizat toate materialele, cereți-le să repete în cadrul grupului și în fața clasei. Folosiți [grila de evaluare criterială a prezentării](#) pentru a ghida feedback-ul clasei. Stabiliți standarde înalte pentru repetiții, filmați și evaluați fiecare prezentare. Alegeți grupul cu cea mai bună [prezentare](#) pentru a preda lecția consiliului de administrație al școlii.

Vizitați școala din cartier și prezentați lecțiile. Aduceți obiectele importate din țara parteneră pentru a le arăta, precum și obiectele exportate. Cereți elevilor gazdă să ofere feedback. Înapoi la școală, revedeți feedback-ul și urmăriți caseta cu prezentările. Cereți elevilor să se concentreze pe reacțiile auditoriului.

Cereți grupului care a fost ales pentru a susține prezentarea în fața consiliului de administrație să se prezinte la întrunirea acestuia și să prezinte lecția.

Săptămâna 10: Asamblarea activităților

Discutați cu elevii despre ceea ce au învățat pe parcursul proiectelor relativ la întrebările-cheie ale curriculumului:

- *Prin ce ne deosebim de ceilalți?*
- *În ce fel este important comerțul pentru comunitatea noastră?*
- *Cum influențează geografia fizică a regiunii noastre economia acesteia?*

Pentru a încheia unitatea, cereți elevilor să revină la harta Știu-Vreau să știu-Am învățat completate la începutul unității, să integreze munca lor în albume pe care le vor păstra ca amintire și vizitați un loc reprezentativ pentru comerțul local.

Discutați despre ceea ce au învățat elevii despre import și export, transportul de bunuri și parteneri comerciali. Cereți elevilor să revadă secțiunea Vreau să învăț din hartă și puneți întrebarea *Ai învățat ce ai dorit să înveți pe parcursul acestei unități?* Cereți elevilor să completeze a treia coloană a hărții și să le pună în dosarul lor.

Realizați coperti pentru albumele comerciale folosind o aplicație de editare de texte sau de desenare. Includeți grilele de evaluare criterială a prezentării și fotografii din timpul lecțiilor. Legați paginile pentru a realiza cărți. Când cărțile sunt finalizate, cereți elevilor să le răsfoiască și să scrie reflecții asupra următoarelor întrebări:

- *Cu ce parte a cărții te mândrești cel mai mult? De ce?*
- *La ce parte a cărții ai fi vrut să petreci mai mult timp?*
- *Ce ai face diferit, dacă ai avea voie să refaci o singură activitate?*
- *Ce ți-a plăcut cel mai mult la această unitate de învățare?*
- *Dacă ar trebui să faci cuiva un rezumat al cărții, ce ai spune?*

Dacă acest lucru este posibil, organizați o excursie de studii într-un loc dedicat comerțului, cum ar fi o fabrică, port, sau un centru de distribuție.

Aptitudini și capacități obligatorii

- Realizarea unor calcule de bază
- Folosirea unor aplicații pentru publicații
- Capacități de investigare pe Internet

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare

- Oferiți timp suplimentar pentru activitățile de investigare
- Apelați la ajutorul unor educatori specializați, părinți, sau asistenți
- Oferiți materiale didactice vizuale
- Oferiți asistență în timpul activităților ce necesită citire

Elevul talentat

- Cereți elevului să-și asume rolul de lider când lucrează în grup
- Cereți elevului să realizeze o campanie publicitară pentru un produs local
- Cereți elevului să investigheze un partener comercial și economia acestuia, și să raporteze clasei

Elevul vorbitor de limbă engleză ca limbă străină

- Puneți elevul în pereche cu un coleg bilingv care vorbește engleza mai bine
- Folosiți materiale vizuale
- Apelați la ajutorul unor specialiști
- Cereți elevului să investigheze comerțul dintre Statele Unite și țara lor natală

Acest proiect a fost realizat de Michelle Kam, Anne Martin, Tim Martin și Jennie Mong, profesori la clasele a treia și a patra la Școala Primară Emerald Park din Kent, Washington. Proiectul lor a fost prezentat în *An Innovation Odyssey*, o colecție de povestiri legate de tehnologia la clasă, Povestea 263: [De la o mare la alta](#). O echipă de profesori a dezvoltat planul pentru a crea exemplul de față.

Plan de evaluare

Graficul de timp al evaluării

Înainte de începerea activităților din proiect

Elevii lucrează la proiecte și finalizează sarcini de lucru

După ce proiectul este finalizat

- Evaluarea cunoștințelor anterioare
- Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat
- Chestionarea

- Grila de evaluare criterială a procesului de investigație
- Lista de verificare și grila de evaluare criterială a broșurii

- Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat
- Jurnalul de învățare
- Grila de evaluare criterială a procesului de investigație

- Lista de verificare și grila de evaluare criterială a broșurii
- Grila de evaluare criterială a prezentării

- Grila de evaluare criterială a prezentării
- Chestionarea
- Reflecția
- Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat

Se urmărește prezentarea [De la o mare la alta: Să ne gândim la comerț](#) pentru a determina cunoștințele anterioare ale elevilor, a-i ajuta pe elevi să evalueze aceste cunoștințe și a oferi punctul de plecare pentru discuția care va permite completarea hărții Știu-Vreau să știu-Am învățat care îi va ajuta pe elevi să urmărească ceea ce învață despre comerț. Se revine la această hartă la mijlocul și la sfârșitul unității de învățare pentru a fi sigur că întrebările elevilor au primit răspuns. Chestionarea pe tot parcursul unității se referă la întrebările-cheie ale curriculumului și îi ajută pe elevi să aplice capacități de gândire de nivel superior pentru a înțelege mai bine chestiuni relative la comerț. [Grila de evaluare criterială a procesului de investigație](#) ajută elevii și profesorul să monitorizeze adunarea datelor și analiza acestora, presum și aptitudinile de investigație folosite de elevi pentru realizarea broșurii. Pe măsură ce elevii realizează broșurile, ei folosesc [lista de verificare și grila de evaluare criterială a broșurii](#) pentru a urmări propriul progres, pentru a se asigura că broșura conține toate elementele necesare și pentru a realiza un produs de calitate superioară. [Lista de verificare și grila de evaluare criterială a broșurii](#) este de asemenea folosită pentru în evaluarea broșurii de către profesor.

Verificări periodice ale jurnalelor de învățare ajută profesorul să verifice nivelul de înțelegere al conceptelor noi și locurile unde elevii întâmpină dificultăți, pentru a adapta procesul de instruire. Elevii folosesc [lista de verificare și grila de evaluare criterială a prezentării](#) ca un ajutor pentru planificarea prezentării, pentru a se autoevalua în timpul repetițiilor și la sfârșitul prezentării, iar profesorul o folosește pentru a evalua elevii. Prezentarea este evaluarea sumativă a elevilor. Atât grila de evaluare criterială a broșurii, cât și grila de evaluare criterială a prezentării conțin evaluare de grup și evaluare individuală. Unitatea de învățare culminează cu realizarea unor albume care adună toate materialele găsite și folosite de elevi pe parcursul unității. Elevii răspund la întrebări de reflecție care îi ajută să conștientizeze ceea ce au învățat.

Standarde și obiective

Cerințele esențiale de învățare ale Statului Washington

Engleză—Scriere

- Aplicarea convențiilor de scriere; cunoașterea și aplicarea unei ortografii, gramatici, structură a propozițiilor, punctuație și folosire a majusculilor corecte.
- Scrierea cu diverse scopuri, cum ar fi relatarea unor povești, prezentarea unor răspunsuri analitice relativ la literatură, persuasiune, transmiterea unor informații tehnice, finalizarea unui proiect de echipă și explicarea unor concepte și proceduri
- Scrierea într-o varietate de forme, inclusiv texte narrative, jurnale, poezii, eseuri, povestiri, rapoarte de investigare și texte tehnice
- Înțelegerea și folosirea pașilor procesului de scriere

Studii sociale—Geografie și economie

- Folosirea și construirea unor hărți, diagrame și a altor resurse pentru a aduna și interpreta informații geografice
- Identificarea caracteristicilor care definesc Pacificul de nord-vest și Coasta Pacificului ca regiuni
- Recunoașterea faptului că atât cumpărătorii cât și vânzătorii participă voluntar la comerț pentru că se așteaptă să câștige de pe urma schimbului

Matematică

- Înțelegerea și aplicarea conceptelor și procedurilor specifice statisticii și probabilităților—probabilitate, statistică, realizarea de predicții și deducții
- Adunarea de informații—citire, ascultare și observare pentru a accesa și extrage informații matematice
- Organizarea și interpretarea informațiilor
- Reprezentarea și împărtășirea informațiilor—exprimarea și explicarea ideilor folosind un limbaj și notații adaptate audienței
- Înțelegerea reprezentării datelor din tabele, diagrame și grafice bară

Obiective operaționale

Partea I: Cunoașterea regiunii

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili să:

- Localizeze pe hartă 6 orașe importante din regiunea lor
- Înțeleagă istoria, comerțul și trăsăturile fiecărui oraș

Partea a II-a: Comerț și economie

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili să:

- Înțeleagă conceptul de comerț și să descopere, cu ajutorul întrebărilor, despre import și export
- Înțeleagă importanța comerțului în viața de zi cu zi și în viața comunităților
- Începe să înțeleagă importanța frecvent din Statele Unite și exportă în Statele Unite, precum și relațiile dintre acele țări
- Folosească Internetul ca instrument pentru a înțelege comerțul global
- Deschidă o foaie de lucru, introducă informații în celule și să introducă date în timp

Materiale și resurse necesare

Materiale tipărite

- Manuale ([Port of Seattle Sea-Air School Curriculum Guide*](#))

Accesorii

- Produse specifice pentru a fi exportate în Japonia sau în altă țară

Resurse de pe Internet

- Puget Sound WebQuest
www.kent.k12.wa.us/curriculum/tech/K6/3/puget_sound/*
Student research Web sites are all included within the WebQuest
- Boomerang Box
www.apl.com/boomerangbox*
Follow cargo as it travels to its destination
- Online Highways
www.ohwy.com/wa/homepage.htm*

Resurse statale

- Port of Seattle
www.portseattle.org*
Information about the port and commerce
- WOW Works
www.wowworks.com/wowcity/wacity.htm*
A listing of city Web sites organized by state

Alte resurse

- Broșuri și hărți cu informații despre orașe de la Camerele de Comerț

Tehnologie—Hardware

- Calculator pentru a realiza produsele elevilor și a accesa informații de pe Internet
- Conexiune Internet pentru a accesa informații legate de unitatea de învățare
- Imprimantă pentru a publica și tipări broșuri, materiale suport pentru elevi și profesor
- Echipament de proiecție pentru a fi folosit de elevi în timpul prezentărilor

Tehnologie—Software

- Aplicații pentru publicații pentru realizarea broșurilor despre orașe
- Browser internet pentru a accesa și aduna informații despre orașe
- Aplicații pentru prezentări în care echipele să-și realizeze prezentările
- Editor de texte pentru realizarea materialelor suport pentru elevi și profesor