



Mari gânditori

Rezumatul unității de învățare

Această unitate expune elevii la cunoașterea marilor minți care au avut un impact semnificativ asupra lumii. Elevii își asumă rolul unui Mare gânditor, iar prin cercetare ei răspund la Întrebări de conținut: *Cum au schimbat lumea acești "Mari gânditori"? Ce obstacole au depășit pentru a schimba lumea? și Cine a realizat impactul muncii lor?* După ce au sintetizat informația căpătată prin cercetare, elevii creează poemul "EU SUNT", precum și un jurnal din perspectiva unui Mare gânditor. Ca punct culminant, elevii devin acel Mare gânditor, prezentând clasei, viața și realizările acestuia. În reflecția finală, elevii răspund la Întrebările esențială și de unitate: *Cât trebuie ca lumea noastră să se schimbe?* și *Ce oameni au avut un impact pozitiv asupra lumii noastre?*

Curriculum-Framing Questions

- **Întrebări-cheie ale curriculumului**
Cât trebuie ca lumea noastră să se schimbe?
- **Întrebările unității de învățare**
Ce oameni au avut un impact pozitiv asupra lumii noastre?
- **Întrebările de conținut**
Cum au schimbat lumea acești "Mari gânditori"?
Cine a realizat impactul muncii lor?
Ce obstacole au depășit pentru a schimba lumea?

Pe scurt

Nivel: VI-VIII

Aria tematică: Studii sociale, Limbă și Comunicare

Subiecte: citire, scriere și comunicare

Capacități de gândire de nivel superior: analiză, sinteză

Elemente cheie ale învățării: cercetare, scriere expozitivă, discurs public

Timpul aproximativ necesar: 5 săptămâni zilnic, 50-75 minute zilnic

Planul de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare

Acesta indică ordinea cronologică a diferitelor tipuri de evaluare, formală sau informală, care au loc pe parcursul unității de învățare. Tabelul, de mai jos, explică cum este folosit fiecare instrument/metodă de evaluare, de către cine și în ce scop.

Graficul de timp pentru evaluare

Înainte de începerea activităților din proiect

Elevii lucrează la proiect și finalizează sarcini de lucru

După ce proiectul este finalizat

- Harta Știu-Vreau să știu-Am învățat
- Listă

- Jurnal
- Chestionare

- Test vizând procesul de cercetare
- Jurnal
- Chestionare
- Hartă Știu-Vreau să știu-Am învățat
- Fișe de observație
- Ghid de notare - poem

- Interevaluare
- Ghid de notare - jurnal
- Ghid de notare - conținutul discursului
- Ghid de notare - prezentare orală

- Hartă Știu-Vreau să știu-Am învățat
- Chestionare
- Ghid de notare - conținutul discursului

- Ghid de notare - prezentare orală
- Reflecție

Instrumentul/metoda de evaluare	Procesul și scopul evaluării
Harta K-W-L	Elevii realizează hărți Știu-Vreau să știu-Am învățat, individuale și la nivelul clasei, referitoare la Mari gânditori. Elevii le utilizează pentru a accesa cunoașterea anterioară, pentru generarea de idei prin brainstorming, pentru a se gândi la întrebările pentru cercetare și pentru a reflecta la propria învățare. Profesorul utilizează inițial K-W-L pentru a surprinde pregătirea și interesul pe marginea subiectului, iar în timpul unității pentru a promova deprinderile metacognitive pe măsură ce elevii revin la hartă și reflectează la propria învățare.
Lista	Elevii generează o listă a oamenilor celebri și aleg cinci despre care cred că au avut un impact pozitiv asupra lumii. Aceasta ajută elevii să acceseze cunoștințele anterioare și să înceapă să-și organizeze gândirea. Profesorul folosește informația pentru a evalua ce gândesc elevii legat de tipurile de persoane care au avut un impact asupra lumii. Aceasta poate conduce la o discuție care să evidențieze caracteristicile importante ale Marilor Gânditori.
Jurnalul	Elevii utilizează jurnalele pentru a nota informații din cercetare și pentru a răspunde la întrebările de reflecție. Profesorul trece

	<p>în revistă jurnalele, în timpul conferințelor pentru a furniza feedback, pentru a clarifica neînțelegerile și pentru a furniza lecții suplimentare, dacă este necesar. Profesorul verifică jurnalele, la sfârșitul unității, pentru a evalua deprinderile de analiză și sinteză.</p>
Chestionarea	<p>Profesorul utilizează tehnicile de chestionare pentru a monitoriza progresul elevilor, pentru a proba înțelegerea lor și pentru a angaja elevii în gândirea de nivel superior. Profesorul chestionează elevii în cadrul grupului, atunci când lucrează individual, dar și în timpul conferințelor. Profesorul se întoarce și la Întrebările de generare a curriculumului pe tot parcursul proiectului pentru a analiza înțelegerea elevilor.</p>
Testul – procesul de cercetare	<p>Elevii dau un test scurt pentru a se verifica progresul. Acest test furnizează profesorului un instantaneu asupra activității de cercetare până la momentul respectiv. Mai mult decât atât, acest test servește ca un ghid al elevilor, pentru a identifica ceea ce trebuie aflat despre viața și activitatea Marelui gânditor.</p>
Fișele de observație	<p>În această evaluare informală, notițele din observații și interacțiunile individuale sau cu grupul sau din timpul conferințelor, furnizează documentația pentru evaluarea finală.</p>
Ghidul de notare - poem	<p>Elevii folosesc ghidul de notare a poemului pentru monitorizarea calității muncii lor și în interevaluare, în timpul scrierii, editării și revizuirii poemelor "EU SUNT" Profesorul îl utilizează pentru evaluarea poemelor finale.</p>
Interevaluarea	<p>Elevii folosesc ghidul de notare a poemului pentru a oferi colegilor lor un feedback referitor la poemele scrise. Ei nu se notează unul pe altul, ci evidențiază descriptorii care se potrivesc, citând din poem. Focalizarea pe feedback-ul colegilor este realizată în vederea ameliorării, nu pentru emitere de judecăți.</p>
Ghidul de notare - jurnal	<p>Elevii folosesc ghidul de notare a jurnalului pentru a-și monitoriza calitatea muncii în timpul scrierii jurnalului. Profesorul folosește ghidul de notare pentru evaluarea intrărilor finale.</p>
Ghidul de notare – conținutul prezentării orale	<p>Elevii scriu și țin un discurs în calitate de Mare gânditor, cel pe care l-au ales, utilizând ghidul de notare a conținutului prezentării, ghidându-se atunci când scriu conținutul discursului, dar și clarificându-și întrebările din timpul sesiunilor practice. Acesta este primul dintre cele două ghiduri de notare ale discursului elevilor. Ghidul de notare a conținutului prezentării evaluează substanța discursului, în timp ce ghidul de notare a prezentării orale evaluează calitatea susținerii discursului. Profesorul utilizează ghidul pentru a evalua calitatea conținutului prezentării orale.</p>
Ghidul de notare - prezentare orală	<p>Elevii scriu și furnizează un discurs despre Marele gânditor ales, folosind ghidul de notare a prezentării orale, ghidându-se atunci când se pregătesc pentru susținerea orală sau pentru producerea discursului, cât și clarificându-și întrebările din timpul sesiunilor practice. Profesorul utilizează ghidul pentru a</p>

	evalua calitatea prezentării orale.
Reflecția	Elevii reflectează la ceea ce au învățat în unitate, întorcându-se la Întrebările esențială și de unitate: <i>Cât trebuie ca lumea noastră să se schimbe?</i> , și <i>Ce oameni au avut un impact pozitiv asupra lumii noastre?</i> Elevii citează din dovezile pe care le-au obținut în timpul cercetării și în timpul prezentărilor colegilor. Profesorul utilizează aceste reflecții pentru a evalua dezvoltarea elevilor pe parcursul unității.

Mulțumiri

Joel Lang a participat la programul Intel® Teach pentru viitor, iar ca urmare a apărut ideea acestui plan de evaluare. O echipă de profesori a extins acest plan pe care îl puteți examina aici.

Procedee de instruire

Introducere în unitatea de învățare

1. Puneți Întrebarea esențială: "Cât trebuie ca lumea noastră să se schimbe?" Solicitați răspunsurile elevilor și creați o hartă K-W-L pentru a înregistra ideile elevilor. Lăsați harta la vedere pe tot parcursul unității, pentru a servi ca referință.
2. Puneți Întrebarea de unitate de învățare: "Ce oameni au avut un impact pozitiv asupra lumii noastre?" și înregistrați pe listă numele, generate prin brainstorming, ale acestor persoane. Puneți întrebări astfel încât, să vă asigurați că elevii se gândesc la persoane din toate culturile, profesiile, grupele de vârstă și perioadele.
3. Cereți elevilor să aleagă trei nume despre care să scrie în jurnalele lor, explicând motivele pentru care ei cred că aceste persoane au avut un impact pozitiv. Treceți în revistă jurnalele pentru a capta înțelegerea, gândirea și raționamentul elevilor. Apoi, conduceți o discuție cu clasa pentru a evidenția caracteristicile și raționamentul care trebuie avute în vedere atunci când cercetează tema.
4. Introduceți scenariul proiectului spunând elevilor că vor trebui să-și asume rolul de "Mare gânditor" pe care-l vor prezenta clasei după ce au efectuat o cercetare pentru a afla tot ce pot despre viața acestuia și despre modul cum a influențat lumea.
5. Expuneți elevii la alți posibili Mari gânditori prin intermediul ghicitorilor sau cărților. Utilizând lista originală cu numele generate prin brainstorming și aceste activități suplimentare, elevii își vor adăuga în jurnal douăzeci până la treizeci de nume de posibili Mari gânditori.
6. Cereți elevilor să aleagă din listă doi "gânditori" pe care le-ar plăcea să-i cerceteze mai în amănunt, după care să creeze, în propriul jurnal, o hartă K-W-L individuală despre aceștia. Revedeți intrările pentru a vă asigura că există reprezentată o largă varietate de persoane și apoi asigurați fiecărui elev pe unul dintre cei doi gânditori aleși.

Fundamentele cercetării

1. Ghidați-vă elevii în procesul de cercetare, în timpul căruia elevii citesc un text dintr-o enciclopedie și apoi explică ceea ce au citit.
2. Organizați niște dosare ale cercetării pe categorii de întrebări, întrebări specifice cercetării Marelui gânditor:
 - o Viață personală
 - o Realizări majore
 - o Probleme sau obstacole
 - o Ce altceva s-a mai întâmplat în lume sau cu alți Mari gânditori?

3. Cereți elevilor să citească, dintr-o varietate de surse, o varietate de informații despre o persoană celebră și să lucreze în parteneriat atunci când citesc aceste articole și să decidă:
 - o Este de încredere sursa? Sunt sursele consistente?
 - o Este importantă informația?
 - o Dacă da, în ce categorie intră informația (dosarul cercetării Marilor gânditori)?
4. Furnizați elevilor încă un articol de enciclopedie despre un alt Mare gânditor și lăsați-i să se descurce singuri. Apoi comparați ideile lor cu ideile clasei.

Cercetarea Marilor gânditori

1. Folosind dosarul cercetării, cereți elevilor să colecteze informații dintr-o varietate de surse (Internet, cărți, enciclopedii etc.). Dați indicații elevilor pentru ca să poată crea o bibliografie care documentează corect sursele lor.
2. Reamintiți elevilor că, ei scriu și furnizează un discurs de 3-5 minute în calitate de Mare gânditor – cel pe care l-au ales, pe baza cercetării desfășurate. Furnizați-le elevilor **Ghidul de notare a conținutului prezentării și Ghidul de notare a prezentării orale** pentru a-i ajuta să se ghideze în timpul procesului de cercetare și să-și clarifice întrebările din timpul sesiunilor practice pentru discursul despre Marele lor gânditor.
3. Luați notițe în timpul **chestionării** și observați elevii pe parcursul procesului de cercetare pentru a le monitoriza progresul și pentru a le evalua înțelegerea.
4. Pe măsură ce elevii capătă noi informații, sprijiniți-i pentru a revizita harta inițială K-W-L și a o completa.
5. După aproximativ o săptămână, dați elevilor un **test vizând procesul de cercetare**, scurt, pentru a le verifica progresul. Acest test furnizează un instantaneu asupra procesului de cercetare până la momentul respectiv. Cel mai important lucru este că, acest test servește ca ghid pentru elevi în scopul de a se informa ce anume este necesar să mai afle referitor la viața și activitatea Marelui lor gânditor.

Crearea documentelor ca urmare a cercetării

1. Pentru a ajuta elevii să se pregătească pentru rolul de Mare gânditor, cereți-le să creeze un poem cu titlul „EU SUNT” bazat pe viața gânditorului ales:
 - o Furnizați-le elevilor **Ghidul de notare a poemului** pentru a-și automonitoriza calitatea activității în timpul scrierii.
 - o Ghidați elevii în timpul procesului de scriere prin completarea schițelor, prin interevaluare și prin editarea conținutului.
2. În plus, cereți elevilor să creeze cinci intrări în jurnal, pe baza evenimentelor din viața Marelui gânditor:
 - o Furnizați elevilor **Ghidul de notare a jurnalului** pentru a-și ghida deciziile în timpul scrierii jurnalului.
 - o Ghidați elevii în timpul procesului de scriere prin completarea schițelor, prin interevaluare și prin editarea conținutului.
 - o Dacă este necesar discutați cu elevii idei pentru scrierea despre evenimentele importante din cariera personalităților și asigurați-le asistența.
3. Evaluați poemele și intrările din jurnale folosind ghidurile de notare și cereți elevilor să ia în considerație comentariile și scorurile atunci când planifică următoarele prezentări.
4. Cereți elevilor să se întoarcă la hărțile K-W-L și să reflecteze la ceea ce au învățat despre Marele lor gânditor, în special, în legătură cu Întrebările de conținut:
 - o *Cum au schimbat lumea acești „Mari gânditori”*
 - o *Cine a realizat impactul muncii lor?*
 - o *Ce obstacole au depășit pentru a schimba lumea?*

Concluzii ale unității

1. Reîntoarceți-vă la **Ghidul de notare a conținutului prezentării** și la **Ghidul de notare a prezentării orale** pentru a vă ajuta elevii să planifice, să schițeze, să exerseze și să prezinte viața Marelui lor gânditor. Cereți elevilor să se autoevalueze înainte de prezentare folosind **Ghidul de notare a conținutului prezentării**.
2. Cereți elevilor să proiecteze și să adune cele necesare pentru prezentarea scenică. Încurajați-i pe elevi să exerseze prezentările înainte de prezentarea în fața clasei.
3. Cereți elevilor să ia notițe, în jurnale lor, pe măsură ce fiecare prezentare este făcută.
4. Evaluați prezentările folosind ambele ghiduri de notare.
5. După toate prezentările elevilor, revedeți harta clasei, K-W-L, și cereți elevilor să genereze idei despre tot ceea ce au învățat în legătură cu Întrebarea esențială: *Cât trebuie ca lumea noastră să se schimbe?*
6. Apoi, cereți elevilor să reflecteze, individual, în jurnalele lor, și să răspundă la Întrebarea de unitate: Ce oameni au avut un impact pozitiv asupra lumii noastre și Cât le-a trebuit ca sa-l producă? Cereți elevilor să citeze din cercetarea lor sau din prezentările colegilor lor pentru a răspunde la aceste întrebări. Revedeți aceste intrări urmărind abilitățile elevilor de a sintetiza informația și de a genera caracteristicile necesare unui Mare gânditor.
7. Revedeți fișele de observație, jurnalele, toate ghidurile de scorare și testele, precum și reflecțiile finale pentru a stabili înțelegerea și dezvoltarea elevilor pe parcursul unității.

Standarde și obiective

Standardele Statului Washington

Citire

- Elevul înțelege ceea ce citește.

Scriere

- Elevul scrie într-o varietate de forme pentru diferite audiențe și în diferite scopuri.
- Elevul înțelege și utilizează pașii necesari procesului de scriere.

Comunicare

- Elevul comunică ideile clar și efectiv.

Studii sociale

- Înțelege și folosește deprinderile de cercetare (descoperire neregulată) și de informare necesare cetățeanului într-o societate democratică.
- Înțelege și aplică gândirea critică și deprinderile de rezolvare de probleme pentru a lua decizii informate și gândite.

Obiectivele elevilor

Elevii vor fi capabili:

- să adune informații dintr-o varietate de surse
- să dea sens celor citite

- să asimileze informațiile pentru a realiza înțelegerea vieții și perioadei unui Mare gânditor
- să utilizeze informațiile pentru a scrie poezie
- să utilizeze informațiile pentru a scrie un jurnal
- să utilizeze informațiile pentru a scrie un discurs, asumându-și rolul unei personalități
- să țină un discurs efectiv, în sala de clasă

Exemple create din perspective elevului/ exemple reprezentative

Aici sunt prezente două exemple reprezentative ale elevilor, la două niveluri diferite de performanță, legate de Jurnalele Marilor gânditori. În plus, există și o lucrare a unui elev conținând discursul (evaluarea conținutului lui) și una conținând poemul.

- [Jurnalul scanat al elevului C](#)
- [Jurnalul scanat al elevului F](#)
- [Discursul scanat al elevului A](#)
- [Poemul elevului B](#)