

Învăț să învăț

Rezumatul unității de învățare

Unitatea de învățare urmărește formarea abilităților elevilor de a utiliza o paletă variată de resurse informative, având ca scop realizarea unor modalități practice și concrete de învățare, muncă și carieră.

Proiectul cu tema „Învăț să învăț” va fi realizat de grupe de elevi, fiecare grupă derulând propria cercetare a intereselor elevilor din școala lor cu privire la învățare, muncă, carieră, prezentând la finalul unității de învățare câte un produs concret, evaluat și autoevaluat în clasă.

Activitățile de învățare vor fi realizate în laboratorul de informatică din școală, pentru a dispune permanent de tehnologia necesară și de acces nelimitat la Internet, precum și în alte săli de clasă, pentru a prelua informații cu ajutorul chestionarului elaborat de fiecare grupă de elevi, precum și într-o documentare la centru de afaceri din Timișoara.

Materialele suport folosite de profesor și cele oferite elevilor pe parcursul activităților sunt corelate cu necesitatea dezvoltării abilităților de gândire critică, a creativității, a comunicării, a responsabilității sociale și nu în ultimul rând dezvoltarea capacității elevilor de identificare, formulare și soluționare a problemelor ce apar frecvent în alegerea carierei.

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Cum satisfacem setea oamenilor de cunoaștere?
- **Întrebările unității de învățare**
Care sunt componentele învățării?
Învață oamenii la fel?
Care sunt cele mai întâlnite cerințe ale angajatorilor pentru ocuparea unui post?
- **Întrebări de conținut**
Ce este învățarea?
Câte tipuri de învățare cunoaștem?
Învățarea este un proces al dezvoltării personalității umane?
Este învățarea o componentă activă în procesul muncii umane?
Cariera pe care ne-o dorim există în afara învățării?

Evaluare-sumar

Vedeți cum sunt folosite în Planul unității de învățare Învăț să învăț o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Pe scurt

Nivel: Clasa a IX-a

Aria tematică: Consiliere și orientare

Timpul aproximativ

necesar: 6 lecții a câte 50 de minute, 6 săptămâni

Autor: Norin Ardelean, Colegiul Național „Ana Aslan”, Timișoara, Timiș

Aptitudini și capacități obligatorii

- Deprinderi minime de navigare pe Internet în vederea documentării.
- Cunoștințe de limbă engleză (pentru elevii supradotați) în scopul urmării unor site-uri documentare în această limbă.
- Experiență minimă MS Office în crearea prezentărilor multimedia și a publicațiilor.

Procedee de instruire

Lecțiile 1 -2 (2 ore)

Elevilor, organizați pe grupe le este supusă atenției întrebarea esențială: „*Cum satisfacem setea oamenilor de cunoaștere?*”, întrebare la care elevii sunt invitați să reflecteze.

1. Ce înțelegeți prin cunoaștere?
2. Există cunoaștere fără învățare?
3. Cum este legată cunoașterea de viața socială?
4. Cariera umană este legată de cunoaștere?

Răspunsurile la aceste întrebări sunt scrise, de fiecare grup, pe tablă și postate pe un blog, astfel încât să constituie o referință în timpul derulării activităților proiectului.

Cu precizarea că, răspunsurile le vor identifica pe parcursul proiectului, sunt prezentate elevilor întrebările unității:

„*Care sunt componentele învățării?*”

„*Învață oamenii la fel?*”

„*Care sunt cele mai întâlnite cerințe ale angajatorilor pentru ocuparea unui post? Se va prezenta elevilor planul proiectului și cerințele acestuia, după cum urmează:*

Crearea unei prezentări PowerPoint prin care vor fi ilustrate rezultatele activității de găsire a răspunsului la întrebarea: „*Care sunt componentele învățării?*”

Crearea unei broșuri sau a unui PowerPoint în care vor fi ilustrate rezultatele cercetării pe tema: „*Învață oamenii la fel?*”

Crearea unui site wiki pe tema: „*Care sunt cele mai întâlnite cerințe ale angajatorilor pentru ocuparea unui post?*”

Se va prezenta elevilor un model de produs final, respectiv, o [prezentare PowerPoint](#).

Se pun la dispoziția elevilor pentru familiarizarea cu rezultatele așteptate ale proiectului, [lista de verificare a prezentării](#), pe care o vor aplica în timpul prezentării portofoliilor, precum și jurnalul de reflecție. Se pune la dispoziție, de asemenea, [șablonul prezentării](#) pentru realizarea unei prezentări informative.

Lecțiile 3 - 4 (2 ore)

Pe baza testului de evaluare aptitudinilor de învățare elevii vor investiga laturile învățării, având ca finalitate un fișier PowerPoint

Li se va prezenta broșura sau fișierul PowerPoint realizat de colegi cu tema: „*Învață oamenii la fel?*”

Se va preciza url-ul unui wiki pe care se vor posta realizările proiectului.

Lecția 5 – 6 (2 ore)

Evaluarea finală va consta în susținerea produselor pentru fiecare grupă de elevi – broșură/prezentare multimedia/wiki.

La sfârșitul fiecărei lecții elevilor li se vor acorda 8 minute pentru a completa jurnalul de reflecție și a-l posta pe blog, iar, până la următoarea oră (1oră/săptămână) ei vor căuta rezolvări pentru problemele apărute; reflecțiile vor fi parte a portofoliului fiecărui elev.

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare

- șabloane pentru prezentarea PowerPoint, pentru graficele în Excel, pentru wiki, pentru broșură;
- model completat parțial în Excel și PowerPoint pentru realizarea planificării activităților în proiect;
- diverse fișe de verificare, evaluare/autoevaluare pentru a facilita stilurile de învățare vizuală, alături de prezentarea PowerPoint a profesorului;
- posibilitatea alegerii de către elevi a metodelor de evaluare/autoevaluare, a produselor finale ale proiectului;
- alegerea rolurilor în cadrul grupei de către elevi împreună cu profesorul, cunoscând teoria inteligențelor multiple care permite oferirea unor instrumente specifice de lucru adaptate elevilor cu un anumit tip de inteligență;
- utilizarea resurselor IT care oferă fiecărui elev posibilitatea dezvoltării acestor abilități pornind de la nivelul propriu și dezvoltarea acestuia pe parcursul unității de învățare;
- integrarea acestora în grupe eterogene în care, în funcție de abilitățile lor vor avea responsabilități în redactarea răspunsurilor grupelor (pe blog).

Elevul talentat

- elevii talentați vor avea sarcini mai dificile în grupele de elevi;
- elevii vor fi solicitați să prezinte rezultatele unor investigații extinse.

Elevul vorbitor de limba română ca limbă străină

- elevii care vorbesc o altă limbă maternă decât româna vor folosi link-urile în limba engleză și dicționare on-line sau cel pus la dispoziție de AeL;
- integrarea acestora în grupe facilitează accesul la informații pentru toți membrii grupului respectiv.

Plan de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare

Evaluare inițială

Evaluare formativă

Evaluare finală

- | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Stabilirea obiectivelor• Chestionarea nivelului de înțelegere a noțiunilor noi• Test de evaluare aptitudinilor de învățare• harta Știu-Vreau să știu-Am învățat | <ul style="list-style-type: none">• Planul proiectului• lista de verificare a prezentării | <ul style="list-style-type: none">• instrument de chestionare grup• Discuții în grup• Jurnal de reflecție• harta Știu-Vreau să știu-Am învățat• Jurnal de reflecție | <ul style="list-style-type: none">• lista de verificare a prezentării• lista de verificare zilnică | <ul style="list-style-type: none">• Chestionare• Jurnal de reflecție• Autoevaluarea proiectului | <ul style="list-style-type: none">• Prezentare multimedia• Test de evaluare sumativă• ghidul de notare a produsului final |
|--|--|---|---|---|---|

În evaluarea inițială se aplică un test inițial.

Pentru a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte deprinderi cognitive de ordin superior și pentru a monitoriza permanent învățarea, este folosită pe parcursul întregii unități chestionarea. Chestionarele se vor folosi pentru monitorizarea progresului, în cadrul fiecărui grup și cu clasa întreagă.

Pentru monitorizarea progresului se vor controla aleatoriu jurnalul de reflecție completat de fiecare elev.

În scopul autoevaluării vor fi folosite listele de verificare pentru: prezentare/ broșură/site wiki, legate de cele trei produse pe care elevii vor trebui să le realizeze, pe parcurs, în legătură cu una din întrebările unității de învățare.

Pe baza unui test, precum și prin susținerea produsului final în fața clasei (prezentare produselor realizate în cadrul proiectului) se va realiza evaluarea sumativă.

Grila de evaluare a proiectului va fi folosită de profesor și elevi pentru evaluarea sumativă a proiectului fiecărui elev.

Standarde de performanță și obiective operaționale

Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice

- Să-și formeze și să exerseze abilități în utilizarea de resurse de informare variate, referitoare la propria activitate (învățare, muncă, profesie).
- Să cunoască și să identifice tipul de învățare eficient propriei dezvoltări.
- Să analizeze corespondențele dintre resursele personale de învățare și cerințele școlare, în context liceal, și cele sociale, în contextul profesional.

Obiective operaționale/rezultate așteptate

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili să:

- identifice surse de informare primare și secundare legate de tema de cercetare.
- investigheze măcar o sursă primară și secundară de informare pentru a selecta informații utile temei de cercetare.
- elaboreze un chestionar pe care să-l aplice colegilor.
- analizeze și să centralizeze datele obținute prin: grafice, diagrame, scale, utilizând aplicația Microsoft Excel;
- sintetizeze și interpreteze datele, informațiile și graficele prin care sunt exprimate opiniile elevilor utilizând resursele electronice necesare;
- elaboreze concluzii asupra temei cercetate folosind fluturași/wiki/prezentare Microsoft PowerPoint.

Materiale și resurse necesare

Materiale tipărite

- Radu I., *Strategii metacognitive în procesul învățării la elevii inteligenți și la cei mediocri*, 1997.
- Linksman R., *Învățare rapidă*, Ed. ALL, 1993
- Miron Ionescu, *Educația și dinamica ei*, Ed. Tribuna Învățământului, 1998
- Drapeanu C., *Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, 2000.

Resurse de pe Internet

- www.referatele.com/referate/psihologie/online7/Tipuri-de-invatare-si-dezvoltarii-personalitati-prin-invatare-referatele-com.php*
- tonysss.wordpress.com/2007/01/09/tipuri-de-invatare*
- www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/center_of_learning_files/principles.html*
- www.racai.ro/INFOSOC-Project/CNiculescu.pdf*
- www.preferatele.com/docs/psihologie/5/invatarea-prin-rezol1.php*
- tonysss.wordpress.com/2006/12/20/clasificare-valorilor-si-caracterizarea-principalelor-tipuri-de-valori*
- www.go.ise.ro*
- www.ejobs.ro*
- www.projobs.ro*
- jobs.orasultau.ro*
- www.jobs.com*
- www.myjob.ro/companii/24341/jobs-resort-consulting-srl.htm*
- bestjobs.neogen.ro*
- www.1job.ro*
- www.jobsearch.ro*

Tehnologie–Hardware

- Computer(e)
- Imprimantă
- Sistem de proiecție
- Scanner
- Conexiune Internet

Tehnologie–Software

- Tehnoredactare
- Software E-mail
- Enciclopedie pe CD-ROM
- Procesare imagine
- Internet Web Browser
- Multimedia
- Procesare documente
- Altele

Alte resurse

Centrul de afaceri din Timișoara.