



Familia mea: trecut, prezent și viitor

Rezumatul unității de învățare

Elevii din clasa a II-a cercetează viețile unor persoane reale care le influențează viața de zi cu zi. Ei fac diferența între evenimente care au avut loc cu mult timp în urmă și evenimente recente studiind istoria familiei lor. Se realizează mai multe proiecte care păstrează trecutul, ilustrează prezentul sau au impact asupra viitorului, inclusiv analiza unor informații și formularea unor concluzii despre cum și de ce s-a schimbat lumea. Unitatea se termină cu construirea unei capsule a timpului care păstrează trecutul și prezentul pentru viitor.

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Cum voi influența lumea înconjurătoare?
- **Întrebările unității de învățare**
Cum pot păstra trecutul, ilustra prezentul și influența viitorul?
De unde vin și unde mă îndrept?
În ce fel s-a schimbat viața de când părinții și bunicii mei aveau vârsta mea?
- **Întrebări de conținut**
Cine sunt strămoșii noștri?
Ce fel de obiecte ne pot învăța lucruri despre trecut?

Evaluare-șumar

Vizualizați modul în care sunt folosite în Planul unității Familia mea: Trecut, prezent și viitor o varietate de metode și instrumente de evaluare centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Procedee de instruire

Înainte de începerea unității

Înainte de începerea unității, creați și actualizați o pagină web a clasei care să conțină informații despre proiect și despre modalitățile de evaluare, precum și termenele și legăturile web care vor fi utile. Trimiteți acasă un buletin informativ referitor la unitate.

S-ar putea să fie necesară și crearea unui glosar care să fie folosit în clasă. Câteva cuvinte care ar putea începe acest glosar sunt: *artifact, generație, a păstra, impact, strămoși, istorie, trecut, prezent, viitor*.

Începerea unității

Începeți cu întrebarea unității, *Cum pot păstra trecutul, ilustra prezentul și influența viitorul?* Creați un tabel cu rubricile următoare:

Păstrează trecutul	Ilustrează prezentul	Influențează viitorul
--------------------	----------------------	-----------------------

Amintiți-le elevilor întrebarea esențială „Cum voi influența lumea înconjurătoare?”.

Spuneți-le elevilor că în săptămânile care urmează vor explora modul în care familia influențează viața oamenilor și cum pot ei influența viața membrilor familiei lor.

Pe scurt

Nivel: Grădiniță, Clasele I –a II-a

Aria tematică: Științe sociale, Matematică, Limbă și comunicare

Subiecte: Istoria familiei
Capacități de gândire de nivel superior: Analiză, sinteză

Activități cheie de învățare: Reconstituirea istoriei, Compararea trecutului cu prezentul, Analiza datelor

Timpul aproximativ necesar: 3–4 săptămâni

Cereți elevilor să se gândească la modalități prin care pot influența familia lor păstrând trecutul, ilustrând prezentul și având impact asupra viitorului. Discutați semnificația și importanța acestor termeni folosind glosarul creat anterior.

Grupați elevii în perechi sau grupuri mici pentru a face brainstorming pe această temă. După aceea, puneți grupurile să împărtășească răspunsurile găsite cu grupul mai mare și să le noteze în tabelul cu cele trei rubrici. Faceți referiri dese asupra conținutului acestui tabel și completați-l pe măsură ce parcurgeți unitatea.

Păstrarea trecutului

Arborele genealogic

Prezentați elevilor ideea unei capsule a timpului și explicați modul în care vor crea și aduna diverse obiecte pentru a le pune într-o capsulă a timpului cu scopul de a păstra propria istorie.

Explicați-le elevilor că o modalitate de păstrare a trecutului este completarea unui arbore genealogic pe care să-l pună în capsula timpului. Introduceți conceptul de arbore genealogic și dați un exemplu. Pe lângă notarea numelor și a datelor de naștere, elevii vor nota trăsături și caracteristici pentru fiecare membru al familiei. Elevii folosesc aceste informații pentru a completa diagrame Venn prin care să compare trăsături pentru a determina cum seamănă și cum diferă de ceilalți membri ai familiei lor și ca resursă (datele de naștere) pentru investigații ulterioare asupra felului în care era viața pe vremea când rudele aveau vârsta lor.

Împărțiți [fișa de lucru a arborelui genealogic](#). Discutați rubricile pe care elevii vor trebui să le completeze:

- Datele de naștere
- Culoarea ochilor
- Culoarea părului
- Trăsături/interese deosebite
- Modul în care seamănă cu această persoană

Elevii vor lua această fișă de lucru și o vor completa acasă, drept temă. Pe tot parcursul săptămânii următoare, alcătuiți un program prin care elevii să împărtășească întregii clase propriul arbore genealogic. Mai târziu, arborele genealogic va fi adăugat la capsula timpului.

Biografia unei rude sau a unui strămoș

Explicați elevilor că pot contribui de asemenea la păstrarea trecutului prin crearea unei biografii multimedia a unui membru al familiei care a influențat lumea din jur. Elevii interviuează persoana (dacă este încă în viață) și/sau alte rude pentru a strânge informații despre persoana pe care au ales-o. Elevii pot de asemenea scana fotografiile și organiza informații pentru a face o prezentare convingătoare și informativă care păstrează trecutul acelei persoane pentru generațiile viitoare și susțin punctul lor de vedere că acea persoană a avut într-adevăr o influență asupra lumii din jur. Prezentările elevilor ar trebui să răspundă la următoarele întrebări:

- *Care sunt persoanele din familia ta care au avut o influență asupra lumii din jur?*
- *Cum era viața când persoana aceea avea vârsta ta?*
- *Cum s-a schimbat viața? Compară trecutul persoanei cu prezentul tău.*
- *Viața era mai bună atunci sau acum? Explică în ce mod și de ce.*
- *Cum a influențat persoana pe cei din jur?*
- *Ce putem învăța de la persoana respectivă?*
- *Cum și de ce ar trebui să ne amintim de persoana aleasă?*

Urmăriți [exemplul de biografie multimedia](#) și apoi faceți un brainstorming cu întreaga clasă pentru a alcătui o listă de întrebări ce pot fi puse la interviul ce răspunde la întrebările precedente. Organizați și scrieți o listă cu întrebările găsite de clasă. Fiecare elev va trebui să pună aceste întrebări în timpul interviului, dar nu va fi limitat la ele. Verificați ca fiecare elev să fie hotărât asupra membrului familiei pe care îl vor interviua sau despre care vor strânge informații. Elevii trebuie să aibă un termen limită până la care să termine aceste interviuri, pentru a putea începe să lucreze la prezentările multimedia în clasă. Dacă este posibil, elevii vor filma interviurile și vor include un clip în prezentarea finală.

Împărțiți [grila de autoevaluare](#) a biografiei multimedia și revedeți lista de verificare împreună cu elevii. Grila de autoevaluare subliniază așteptările profesorului referitoare la proiect și ar trebui folosită de elevi pentru a urmări propriul progres. După ce elevii își încheie activitatea de cercetare, realizează interviurile și sunt pregătiți să facă prezentările, alocați timp în care să lucreze la calculator. Coordonați-i pe părinții voluntari sau prieteni mai mari ai elevilor care îi ajută pe elevi să scaneze fotografiile și să creeze prezentările. În plus, programați întreveneri cu fiecare elev, uitați-vă peste listele de verificare ale autoevaluărilor și răspundeți la întrebări.

Graficul "Cum s-au schimbat lucrurile"

Această activitate îi ajută pe elevi atât să capteze trecutul, cât și să înceapă să se concentreze asupra prezentului.

- Descrieți un scenariu al mașinii timpului. Cereți-le elevilor să pretindă că se întorc în timp până în perioada când străbunicii, bunicii și părinții lor erau tineri. Spuneți-le elevilor să folosească datele de naștere din arborele genealogic și să adauge șapte sau opt ani (vârsta lor) acelor date. Folosind [dMarie Time Capsule*](#), elevii vor avea de verificat prețuri, evenimente curente, cultura pop și orice altă informație pentru a afla cum era viața când rudele sau strămoșii lor aveau vârsta lor.

Încheiați activitatea cerând elevilor să răspundă la întrebarea *Cum era viața atunci față de acum?*

Discutați cu clasa întrebarea unității *În ce fel s-a schimbat viața de când părinții și bunicii mei aveau vârsta mea?* După aceea, explicați-le elevilor că pentru a răspunde la această întrebare, fiecare grup va trebui să formuleze o întrebare de investigare care se concentrează pe felul în care modul de viață s-a schimbat de când străbunicii, bunicii și părinții lor erau tineri. Spuneți-le elevilor că trebuie să formuleze și o ipoteză referitoare la întrebarea grupului. Dați-le elevilor un exemplu de întrebare și ipoteză.

Întrebați-i pe elevi „Cum putem ști dacă ipoteza noastră este corectă?”. După ce discutați acest lucru, explicați-le elevilor că fiecare grup trebuie să propună cel puțin patru întrebări de interviu pentru a putea răspunde la întrebarea de investigare a grupului. Discutați cu elevii care ar fi cele mai indicate tipuri de întrebări pentru a obține cele mai bune date. Spuneți-le elevilor să se concentreze pe întrebări care cer un răspuns de natură numerică.

Apoi, organizați-i pe elevi în grupuri pentru a crea întrebarea de investigare, ipoteza și întrebările de interviu. Discutați cu fiecare grup pentru a monitoriza progresele și a răspunde la întrebări. Ca temă pentru acasă, elevii trebuie să intervieveze cel puțin patru persoane folosind întrebarea formulată de grupul lor.

În ziua următoare, elevii trebuie să combine numerele obținute cu cele ale celorlalți membri ai grupului și să creeze un formular pentru reprezentarea datelor. Grupurile pot utiliza [modelul de formular pentru înregistrarea datelor](#). Arătați-le elevilor cum să analizeze datele obținute și cum să desprindă concluzii referitoare la ipoteza lor. Dați posibilitatea fiecărui grup să împărtășească și celorlalți datele și rezultatele obținute. Elevii trebuie să includă aceste date și rezultate în biografiile lor multimedia.

Activitate opțională: Poate unele grupuri vor dori să extindă acest sondaj pentru a include un număr mai mare de participanți. Cu ajutorul unor voluntari, elevii pot concepe un site cu un chestionar sau pot să utilizeze un instrument de sondaj online, cum ar fi [Survey Monkey*](#), pentru a obține mai multe informații. Grupurile pot afișa întrebarea lor pentru investigare, ipoteza și formularul și pot continua să colecteze date pe baza sondajelor online.

Ilustrarea prezentului

Autobiografie

Reveniți la diagrama creată la începutul unității. Concentrați-vă pe coloana din mijloc, „Ilustrând prezentul”. Reamintiți elevilor răspunsurile pe care le-au găsit și cereți-le să genereze noi moduri de ilustrare a prezentului. Conduceți-i într-o discuție despre consemnarea poveștii proprii și introduceți termenul *autobiografie*.

Alegeți și citiți împreună o autobiografie potrivită vârstei, punând accentul pe tipurile de elemente narative incluse, cum ar fi primii ani, ani de școală, carieră, familie, visuri, evenimente sau persoane care i-au influențat și realizări.

Puneți din nou Întrebarea esențială, *Cum voi influența lumea din jur?* Continuați cu întrebări ca:

- *De unde vin, și unde mă îndrept?* (Întrebare de unitate)
- *Ce poveste am de spus?*
- *Cum își vor aminti ceilalți de mine?*
- *Ce vor învăța generațiile viitoare despre mine?*

Spuneți elevilor că acum au șansa de a scrie povestea propriei lor vieți. Împărțiți [lista de verificare a autobiografiei](#) și revedeți așteptările legate de proiect. Explicați elevilor că această listă de verificare trebuie folosită ca ajutor în îndrumarea progresului făcut în timp ce lucrează. Împărțiți fiecărui elev [șablonul autobiografiei](#) și cereți elevilor să înceapă schițarea poveștii vieții lor. Cereți elevilor să-și imagineze atât viitorul, cât și prezentul și trecutul lor, și să proiecteze ceea ce le-ar putea oferi viitorul—carieră, familie, realizări, și așa mai departe. Reamintiți-le elevilor că autobiografiile înseamnă istorie, astfel încât elevii trebuie să scrie autobiografia ca și cum evenimentele (chiar cele viitoare) s-ar fi întâmplat deja. Vedeți [exemplul de autobiografie](#). Întâlniți-vă periodic cu elevii pentru a revedea listele de verificare, pentru a urmări progresul făcut și pentru a oferi elevilor ocazia de a primi feedback pe parcurs. Elevii trebuie să predea șablonul autobiografiei pentru analiza finală înainte de a scrie autobiografia la calculator.

NOTĂ: *Următoarele activități au ca finalitate obiecte din prezent pe care elevii le pun în capsula timpului la finalul unității. Aceste activități pot fi terminate ca temă.*

Rețeta familiei

Pe parcursul acestei activități, elevii aleg și copie una din rețetele de familie preferate pentru a o include într-o carte de bucate a clasei și în propria capsulă a timpului. Împărțiți [fișa rețetei](#) document în care elevii consemnează de asemenea tradiții, amintiri deosebite sau întâmplări legate de rețetă. Revedeți oferta împreună cu elevii, explicați așteptările pe care le aveți și răspundeți oricăror întrebări care ar putea apărea. Dați elevilor aceste foi pentru a le completa acasă și să le aducă înapoi. Pe lângă adăugarea rețetei în cartea de bucate a clasei și în capsula timpului, elevii aduc „mâncarea” la școală pentru a o împărtăși colegilor ca punct culminant al unității. Părinții și bunicii vor fi invitați la școală pentru seara „Sărbătorirea familiei” când vor vedea toate proiectele și vor încerca diverse rețete de familie.

Calendarul familiei

Puneți Întrebarea de unitate *De unde vin și unde mă îndrept?* și explicați elevilor că o modalitate ușoară de a răspunde la această întrebare este crearea unui calendar. Folosiți exemple de astfel de calendare pentru a arăta elevilor cum pot fi consemnate evenimente importante din viața unei persoane. Arătați elevilor că aceste calendare pot fi create în multe feluri. După examinarea și discutarea câtorva calendare, dați elevilor sarcina individuală de a crea propriul calendar al familiei care ilustrează evenimente familiale importante din trecut și prezent, și conțin ceea ce speră ei că va urma. Elevii vor folosi informațiile pe care le-au adunat în timpul interviurilor și în arborele genealogic pentru a începe completarea secțiunilor destinate trecutului și prezentului. Elevii vor adăuga elemente calendarului pe măsură ce realizează alte proiecte în cadrul unității.

Tradiția preferată

Discutați importanța tradițiilor și modul în care tradițiile contribuie la definirea și păstrarea trecutului familiei. Răspundeți la următoarele întrebări:

- *De ce tradițiile sunt importante?*
- *Care este tradiția de familie preferată?*
 - Descrie tradiția
 - Localizează tradiția în graficul de timp al familiei tale
 - Explică modul în care tradiția a fost creată și cum s-a transmis de-a lungul timpului
- *Cum contribuie tradiția la deosebirea familiei tale de alte familii?*
- *Cum vei continua tradiția?*

Dați fiecărui elev sarcina de a reprezenta o tradiție de familie preferată pe un colaj de hârtie. Îmbinați lucrările elevilor pentru a crea o colaj al clasei.

Influențarea viitorului

Tradiție nouă

Puneți întrebarea *Cum poate trăi trecutul prin mine?* Pentru a-i ajuta pe elevi să vadă cum pot influența propriile familii și cum își pot pune amprenta pe viitor, dați-le sarcina de a se hotărî și de a scrie despre o nouă tradiție pe care le-ar plăcea să o înceapă și să o transmită generațiilor viitoare. Elevii vor adăuga acest material autobiografiei.

Capsula timpului

Puneți întrebarea *Ce „comori” ajută la redarea poveștii familiei tale?* Pentru a-i ajuta să răspundă la această întrebare, elevii construiesc o capsulă a timpului sau o cutie de comori care poate conține doar 10 obiecte din trecutul și prezentul familiei lor. Cutiile sau orice alte recipiente pot fi folosite cu rol de capsule ale timpului. Site-ul web www.mdhs.org/kids/timecapsule.html* oferă instrucțiuni ușor de urmărit care să îi ajute pe elevi să creeze o capsulă a timpului. Elevii trebuie să includă toate proiectele făcute sau copii ale lor în capsulă, împreună cu alte comori care cred ei că ar păstra istoria familiei lor, al ilustra prezentul și ar influența viitorul. Elevii vor folosi [lista de verificare a capsulei timpului](#) pentru a descrie fiecare obiect. Spuneți elevilor să atașeze o descriere pentru fiecare obiect. Fiecare capsulă a timpului va fi expusă în seara sărbătoririi, înainte de a fi sigilată și pusă la păstrare.

Încheierea unității

Alocați timp în care elevii să prezinte în fața clasei biografiile complete. Folosiți [grila de evaluare criterială a biografiei](#) pentru a evalua proiectele finalizate.

În sfârșit, pentru a încheia unitatea, organizați o seară intitulată „Sărbătorirea familiilor noastre” și invitați părinți și bunici pentru a vedea proiectele finale și pentru a încerca diverse rețete de familie. Oferiți elevilor posibilitatea prezentării biografiilor. De asemenea, dați musafirilor ocazia de a oferi feedback elevilor ca recunoaștere a muncii lor.

Reveniți asupra Întrebării esențiale *Cum pot influența lumea înconjurătoare?* și asupra Întrebării de unitate *Cum pot păstra trecutul, ilustra prezentul și influența viitorul?* Elevii vor răspunde la întrebări oral sau în scris.

Aptitudini și capacități obligatorii

- Folosirea lecțiilor scurte pe foi de lucru și a tastaturii
- Experiență anterioară cu editarea de text și administrarea fișierelor
- Experiență anterioară în învățarea prin colaborare și utilizarea internetului

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare

- Faceți modificări după cum se cere în programul educațional individualizat
- Puneți elevul să lucreze cu un coleg care se descurcă mai bine
- Puneți elevul să lucreze cu un părinte voluntar sau cu un asistent
- Oferiți șabloane și scheme
- Alegeți mai mult activități orale și mai puțin activități scrise, după cum este cazul

Elevul talentat

- Încurajați investigarea extinsă și în profunzime
- Puneți elevul să creeze o broșură pentru suvenirul de familie în loc de o simplă descriere
- Puneți elevul să organizeze, catalogheze și să creeze un muzeu al clasei
- Puneți elevul să creeze o invitație de trimis pentru seara în care se sărbătoresc familiile
- Puneți elevul să realizeze căutări pe internet sau să facă o parte din celelalte proiecte legate de unitate disponibile pe site-ul edsitement.neh.gov* (adresă disponibilă și în secțiunea materiale și resurse necesare)

Elevul vorbitor de limba engleză ca limbă străină

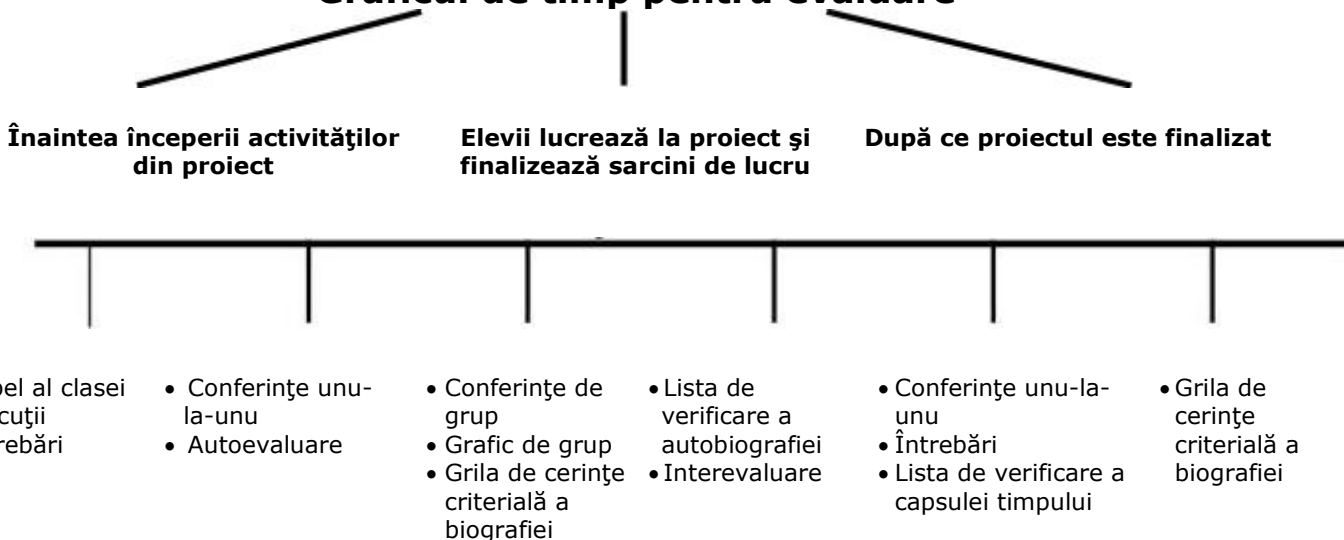
- Încurajați sprijinul din partea elevilor care vorbesc engleza mai bine
- Acordați timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinilor
- Apelați la ajutorul părinților voluntari sau la asistenți
- Oferiți organizatori grafici și șabloane pe care elevii le pot completa
- Utilizați materiale vizuale, instrumente de îndrumare și text ilustrat

Mulțumiri

Această idee de proiect școlar a pornit de la un profesor care a participat la Programul Intel® Teach pentru profesori. O echipă de profesori a dezvoltat planul pentru realizarea exemplului de față.

Plan de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare



Unitatea începe cu un tabel creat de clasă care oferă învățătorului ocazia să evalueze cunoștințele anterioare ale elevului relativ la acest subiect. Pe tot parcursul unității sunt folosite întrebările pentru a provoca discuții, monitoriza învățarea și pentru a promova abilități de gândire de ordin superior. Pentru a ajuta elevii să-și urmărească propria învățare, puneți-i să folosească [grila de autoevaluare](#) în timp ce lucrează la schița biografiei. Conferințele unu-la-unu împiedică elevii să devieze de la unitate și asigură sprijinul de care elevii de clasa a II-a au nevoie când lucrează independent la un proiect. Folosiți [grila de cerințe criterială a biografiei](#) pentru a evalua biografiile multimedia făcute de elevi.

Conferințele de grup și discuțiile suplimentare ajută la evaluarea învățării în timp ce elevii adună date și lucrează la graficele de grup. Elevii ar trebui să folosească [lista de verificare a capsulei timpului](#) pentru a se asigura că au pus toate cele 10 obiecte și pentru a oferi descrieri pentru fiecare obiect. Elevii folosesc de asemenea [lista de verificare a autobiografiei](#) care îi îndrumă pe măsură ce scriu autobiografiile. Conferințele dintre elevi oferă feedback elevilor pe măsură ce scriu. În timpul conferințelor individuale, folosiți [lista de verificare a autobiografiei](#) pentru a face observații și pentru a evalua munca elevului. La final, evaluați nivelul de înțelegere al elevilor referitor la întrebările esențiale și întrebările unității prin intermediul discuțiilor și/sau al răspunsurilor scrise.

Standarde referitoare la conținuturi și standarde de referință

Științe sociale

Oameni care influențează lumea din jur

2.1 Elevii fac diferența între evenimentele care au avut loc cu mult timp în urmă și evenimente care au avut loc recent.

1. Trasarea istoriei unei familii folosind resurse directe și indirecte, inclusiv obiecte, fotografii, interviuri și documente.
2. Să compare și să facă o paralelă între viețile lor de zi cu zi și cele ale părinților, bunicii și/ sau tutorilor lor.

Matematică

Statistică, analiza datelor și probabilități

1.0 Elevii strâng date numerice și consemnează, organizează, prezintă și interpretează datele cu ajutorul graficelor și a altor instrumente:

- 1.1 Consemnează date numerice în mod sistematic, urmărind ceea ce a fost numărat.
- 1.4 Pun și răspund la întrebări simple legate de reprezentarea datelor.

1.0 Strategii de scriere a unui text

Elevii scriu propoziții și paragrafe clare și coerente care dezvoltă o idee centrală. Textele lor arată că elevii iau în considerare audiența și scopul. Elevii progresează pe parcursul etapelor procesului de scriere (de exemplu, operații înainte de scriere, schițare, revizuire, editare a unor versiuni succesive).

Organizare și punct central

1.1 Idei legate de grup care păstrează același puncte central.

Evaluare și revizuire

1.4 Revizuiesc schițele inițiale pentru a îmbunătăți succesiunea și oferă detalii descriptive.

2.0 Aplicații scrise

2.1 Scriu scurte povestiri bazate pe propriile experiențe de viață:

- a. Urmăresc o succesiune logică a evenimentelor.

Obiective operaționale

Elevii vor fi capabili:

- Să alcătuiască un calendar al familiei și un arbore genealogic identificând părinți, bunici și strămoși
- Să descrie contribuțiile și influențele unor membri ai familiei
- Să compare viețile lor de zi cu zi cu cele ale rudelor și strămoșilor lor
- Să facă o biografie multimedia despre un membru al familiei bazată pe investigație și interviuri
- Să scrie autobiografii, inclusiv predicții despre viitorul lor
- Să creeze și să testeze o întrebare de sondaj
- Să adune, reprezinte grafic și să analizeze date
- Să adauge o rețetă de familie la cartea de bucate a clasei
- Să descrie o tradiție de familie și să creeze un colaj care să o reprezinte
- Să propună o nouă tradiție de familie
- Să identifice, să fixeze priorități și să selecteze obiecte pentru a fi incluse într-o capsulă a timpului a familiei

Materiale și resurse necesare

Materiale tipărite

- Manual de științe sociale, clasa a II-a, cărți de la bibliotecă, rezumate
- Pearce, Q. L. (1997). *Științele sociale pe înțelesul tuturor, clasa a 2 a*, Grand Rapids, MI: Frank Schaffer Publications.

- Wright, M. E. (2002). *Științe sociale, clasa a 2 a*. Grand Rapids, MI: Frank Schaffer Publications.

Resurse de pe Internet

- What is History? Timelines and Oral Histories
edsitement.neh.gov/view_lesson_plan.asp?id=406*
Lesson plan for creating timelines and oral histories
- Historical Treasure Chests
www.k12science.org/curriculum/treasure*
Activity for students to investigate authentic materials from the past
- EDSITement
edsitement.neh.gov/view_lesson_plan.asp?id=325*
My Piece of History lesson plan to put students in touch with their family history
- Maryland Historical Society
www.mdhs.org/kids/timecapsule.html*
Directions for making a time capsule
- A Family Quilt Storybook
www.mdhs.org/kids/quilt/qultstor.html*
Provides a template for creating a quilt square
- EDSITement
edsitement.neh.gov/view_lesson_plan.asp?id=346*
Family and Friendship in Quilts lesson plan
- EDSITement
edsitement.neh.gov/view_lesson_plan.asp?id=242*
Stories in Quilts lesson plan to create a class quilt
- dMarie Time Capsule
dmarie.com/timecap/*
Find out what happened on any day in history
- Survey Monkey
surveymonkey.com*
A tool to develop online surveys

Tehnologie—Hardware

- Calculatoare pentru realizarea autobiografiilor, biografiilor, graficelor și a paginilor web
- Aparat de fotografiat digital pentru a face fotografiile elevilor și familiilor lor, care se pun în autobiografii și biografii
- Imprimantă pentru a imprima produsele elevilor
- Conexiune internet care să permită investigațiile
- Scanner pentru ca elevii să introducă în broșuri picturi originale sau desene

Tehnologie—Software

- Bază de date/aplicații pentru foi de calcul pentru realizarea graficelor
- E-mail pentru contactarea familiei în vederea realizării activităților de investigație
- Enciclopedie pe CD-rom pentru activitatea de cercetare
- Browser web pentru investigație și finalizarea activităților pe parcursul unității
- Procesor de text pentru realizarea broșurilor
- Aplicații pentru prezentări pentru realizarea biografiei