

GRUPA NR. ....

**FIȘA DE LUCRU NR. 1**  
**APA**

Apa ocupă .....

Fără apă nu ar fi posibilă viața:

- .....
- ..... și a
- .....

Apa este folosită în:

- .....
- .....
- activitățile din .....
- agricultură, pentru .....

În ce este transformată energia apei și unde?

.....  
.....

Apele minerale și apele calde sunt folosite .....

.....

Ce obține omul prin procesul de desalinizare, din apa mărilor și a oceanelor?

.....  
.....

În lacuri, râuri, mări și oceane trăiesc: .....

.....

Care este cel mai ieftin transport și de când este folosit?

.....  
.....

GRUPA NR. ....

## FIȘA DE LUCRU NR. 2

Realizează un scurt eseu (compunere / scurt text în versuri sau proză) în care să prezinți importanța evitării poluării apei.

Tipul eseului: *liber*

Obiectiv operațional urmărit: *să identifice sursele de poluare și modalitățile de prevenire a poluării.*

Cerințe de proiectare a eseului:

- *abilitatea de a evoca, organiza și integra ideile (pertinența argumentelor / ideilor alese, coerența îmbinării argumentelor / ideilor),*
- *abilitatea de exprimare „personală” în scris (relevanța exemplilor pe care se bazează argumentele / ideile),*
- *abilitatea de a realiza / produce interpretarea și aplicarea datelor (gradarea demonstrației și caracterul ei sistematic, eficiența demonstrației conform: clarității, adecvării utilizării conceptelor critice și teoretice, originalității construcției).*

GRUPA NR. ....

**FIȘA DE LUCRU NR. 3**  
***SOLUL***

1. Ce este solul?

.....  
.....

2. Completează tabelul dat conform cerințelor:

TIPUL DE SOL	CULTURI AGRICOLE SPECIFICE	ZONA

3. Enumeră zăcămintele care se găsesc în sol: .....

.....

3. Lucrările de îngrijire a solului sunt: .....

.....

## GRUPA NR. 2

### FIȘA DE LUCRU NR. 4

Realizează un scurt eseu (compunere / scurt text în versuri sau proză) în care să prezinți importanța prevenirii poluării solului cu diverse deșeuri pentru a evita efectele negative atât asupra solului, cât și asupra plantelor și animalelor.

Tipul eseului: **liber**

Obiectiv operațional urmărit: *să identifice sursele de poluare și modalitățile de prevenire a poluării.*

Cerințe de proiectare a eseului:

- *abilitatea de a evoca, organiza și integra ideile (pertinența argumentelor / ideilor alese, coerența îmbinării argumentelor / ideilor),*
- *abilitatea de exprimare „personală” în scris (relevanța exemplilor pe care se bazează argumentele / ideile),*
- *abilitatea de a realiza / produce interpretarea și aplicarea datelor (gradarea demonstrației și caracterul ei sistematic, eficiența demonstrației conform: clarității, adecvării utilizării conceptelor critice și teoretice, originalității construcției).*

GRUPA NR. ....

**FIȘA DE LUCRU NR. 5**  
**RESURSE ALE SUBSOLULUI. COMBUSTIBILI**

1. Completează schema lecției utilizând textul din manual, p. 36.  
Bogățiile subsolului sunt întrebuințate în:

- .....,
- .....,
- sau drept .....

**Nisipul și pietrișul** .....

**Granitul și bazaltul** .....

**Marmura** .....

**Sarea** se extrage din ....., dar .....

**Minerurile:**

**a) feroase**

*Minerul de fier* .....

Din mionereul de fier, prin prelucrare în cuptoare, se obțin:

- .....,
- .....,
- .....

**b) neferoase:**

- *alumiul* este un .....,

- *aurul și* ..... *sunt* .....

**Cărbunii** sunt .....

Se extrag din .....

Cărbunii cei mai folosiți sunt:

- .....,
- .....,
- .....,
- .....

**Petrolul** s-a format .....

Este un lichid .....

Prin rafinarea petrolului se obțin combustibili:

- .....,
- .....,
- .....,
- .....

Este folosit și ca materie primă în industria chimică .....

**Gazele naturale** .....

.....  
**Lemnul** .....

**GRUPA NR. 3**

**FIȘA DE LUCRU NR. 6**

Realizează un scurt eseu (compunere / scurt text în versuri sau proză) cu titlul „PĂDUREA – AURUL VERDE AL PLANETEI” .

În realizarea eseului vei menționa următoarele aspecte:

- importanța reîmpăduriri unor terenuri,
- defrișările trebuie să se realizeze în mod rațional,
- lemnul este o resursă epuizabilă,
- importanța pădurilor pentru „viață”.

Tipul eseului: **structurat**

Obiectiv operațional urmărit: ?????

Cerințe de proiectare a eseului:

- *abilitatea de a evoca, organiza și integra ideile (pertinența argumentelor / ideilor alese, coerența îmbinării argumentelor / ideilor),*
- *abilitatea de exprimare „personală” în scris (relevanța exemplilor pe care se bazează argumentele / ideile),*
- *abilitatea de a realiza / produce interpretarea și aplicarea datelor (gradarea demonstrației și caracterul ei sistematic, eficiența demonstrației conform: clarității, adecvării utilizării conceptelor critice și teoretice, originalității construcției).*

GRUPA NR. ....

**FIȘA DE LUCRU NR. 7**  
***RESURSE NATURALE DE HRANĂ***

1. Folosind textul lecției din carte de la p. 38, completează spațiile punctate.  
Resursele de hrană sunt oferite de medii ca:

- .....
- .....

Resursele de hrană oferite de mediul acvatic sunt: .....

.....

Resursele de hrană oferite de păduri sunt: .....

.....

2. Rezolvă cerințele exercițiilor nr. 3 și 4 din manual, de la p. 39.