

România - coordonate geografice

Rezumatul unității de învățare

În această unitate de învățare de la disciplina Geografia României, la clasa a VIII-a, elevii află care este poziția geografică a României pe Glob și în Europa. Elevii vor fi capabili să identifice paralelele și meridianele semnificative pentru poziția României pe glob și să definească noțiuni precum „țară carpatică”, „țară pontică”, „țară dunăreană”. De asemenea, elevii vor învăța care sunt vecinii României și îi vor localiza pe hartă.

Elevii vor face legături între poziția geografică a României și evenimente semnificative din istoria României și vor emite ipoteze cu privire la evenimente viitoare, bazate pe poziția geografică a României.

Pe scurt

Nivel: Clasa a VIII-a

Aria tematică: Om și societate

Timpul aproximativ necesar: 2 ore a câte 50 de minute

Autor: Cornel Grosariu, Școala de Arte și Meserii, Marginea, Suceava

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
De ce trebuie să ne cunoaștem vecinii?
- **Întrebările unității de învățare**
De ce este necesar să știm să ne orientăm?
Cum ne ajută o hartă?
- **Întrebări de conținut**
Care sunt elementele geografice care definesc poziția României în cadrul Europei?
Unde este situată România pe glob?
Care sunt statele vecine României?
Care sunt reperele geografice pentru identificarea României pe harta Europei?

Evaluare-șumar

Vedeți cum sunt folosite în Planul unității de învățare România - coordonate geografice o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Aptitudini și capacități obligatorii

- Operarea cu ajutorul punctelor cardinale și intercardinale;
- Selectarea corectă a hărților necesare;
- Experiență minimă în realizarea prezentărilor PowerPoint;
- Abilități de navigare și documentare pe Internet.

Procedee de instruire

În cadrul acestei unități se reiau o serie de [termeni](#) și informații legate de punctele cardinale, specificul continentului Europa și se sistematizează cunoștințele despre relief, tipurile de climă,

si alte aspecte ale mediului geografic al Europei Centrale. Verificarea cunoștințelor se face printr-un [Chestionar](#) și proiect.

În prima oră, elevii sunt anunțați despre ce urmează să studieze în cadrul acestei unități. Folosind metoda asaltului de idei, se evaluează cunoștințele inițiale ale elevilor relativ la acest subiect, pentru o bună planificare a procesului de instruire.

Se inițiază o discuție despre poziția României în cadrul Europei și pe Glob, punând accent pe câteva consecințe istorice și economice ale acesteia. Elevii sunt provocați să găsească și alte asemenea consecințe și să facă predicții legate de evenimente viitoare. (Ex.: De ce au dorit atât de multe popoare să ne cucerească? De ce poziția României este una strategică din punct de vedere militar și economic? Care este rolul României în organismele mondiale?) Se introduce întrebarea esențială De ce trebuie să ne cunoaștem vecinii? și se notează răspunsurile inițiale ale elevilor într-un tabel ce va fi afișat în clasă. Ca temă, elevii vor avea de reflectat asupra acestor aspecte într-un [jurnal de reflecție](#).

Profesorul anunță elevii că vor avea de făcut o prezentare PowerPoint și discută împreună cu clasa despre așteptările legate de proiect. Până la următoarea oră, elevii lucrează la proiect. Monitorizarea progresului se face prin organizarea unor conferințe profesor-elev și elev-elev, pentru a se regla activitățile legate de proiect, pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a ne asigura că prezentările îndeplinesc cerințele.

Evaluarea proiectului se face atât sub formă de interevaluare, folosind fișa de observație și ghidul de notare, cât și sub formă de autoevaluare, cu ajutorul fișei de autoevaluare. Unitatea se încheie cu o discuție bazată pe proiectele prezentate și cu revenirea la întrebarea esențială.

[Adaptare pentru diferențierea instruirii](#)

Elevul cu dificultăți de învățare

- Elevul va primi materiale diferite, simplificate, care conțin aceeași informație.
- În funcție de stilul de învățare predominant, elevul va avea la dispoziție hărți și imagini, va asculta informația prezentată de alți colegi sau va face colaje și va căuta informații cu ajutorul programului Google Earth sau Google map.

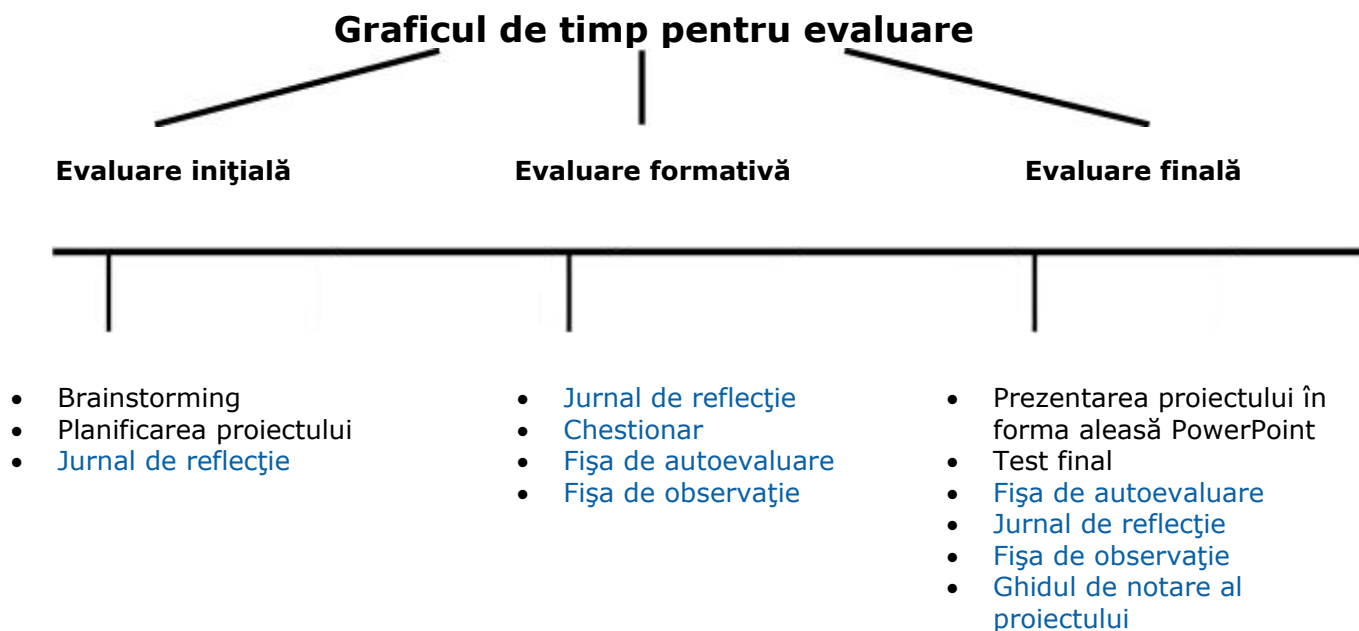
Elevul talentat

- Elevul talentat poate primi sarcini mai complexe
- Elevul poate căuta consecințele poziției geografice a României pe glob.
- Elevul identifică consecințe de ordin biopedoclimatic ale poziției României pe Glob.

Elevul vorbitor de limba română ca limbă străină

- Elevul poate primi sprijin suplimentar din partea profesorului sau a unui voluntar;
- Elevul are la dispoziție materiale în limba sa maternă.

Plan de evaluare



Evaluarea inițială se realizează cu ajutorul metodei asaltului de idei, pentru a vedea ce cunoștințe posedă elevii relativ la acest subiect.

Evaluarea formativă se realizează cu ajutorul unui [Jurnal de reflecție](#), a unui [Chestionar](#), iar autoevaluarea se realizează folosind [Fișa de autoevaluare](#).

În ultima oră are loc evaluarea finală, prin prezentarea unei prezentări PowerPoint realizate de elevi, care să răspundă la întrebarea esențială și la întrebările unității de învățare.

Standarde de performanță și obiective operaționale

Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice

- Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;
- Argumentarea unui demers explicativ;
- Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;
- Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;
- Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;
- Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;
- Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale hidrografiei în contextul mediului înconjurător;
- Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.

Obiective operaționale/rezultate așteptate

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili:

- să definească noțiunile „țara carpatică”, „țară pontică”, „țară dunăreană”;

- să identifice paralelele și meridianele semnificative pentru poziția României pe glob;
- să localizeze vecinii României;
- să formuleze consecințe ale poziției geografice a României;
- să facă legături între poziția geografică a României și evenimente semnificative din istoria României;
- să facă predicții asupra unor evenimente viitoare bazate pe poziția geografică a României.

Materiale și Romania necesare

Materiale tipărite

- Geografia României, Editura Humanitas
- ghiduri curriculare pentru Geografia României

Romania suplimentare

- Harta lumii
- Harta continentului Europa

Resurse de pe Internet

- ro.wikipedia.org/wiki/Geografia_Rom%C3%A2niei*
- www.ici.ro/romania/ro/geografie/*
- www.e-scoala.ro/geografie/*
- www.geocities.com/dmarioara/*
- www.romanian-portal.com/ca/ro/despre_romania.asp?id=59*

Tehnologie–Hardware (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Computer(e)
- Imprimantă
- Sistem de proiecție
- Conexiune Internet

Tehnologie–Software (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Tehnoredactare
- Internet Web Browser
- Procesare documente