



Sănătatea mea

Rezumatul unității de învățare

Formarea unui stil de viață sănătos este o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copilului.

În unitatea de învățare sunt abordate următoarele teme:

- Alimentația, care este unul din factorii cei mai importanți care influențează formarea unui corp sănătos și, implicit, a unei minți agere.
- De asemenea nu trebuie neglijată nici igiena. O igienă precară poate provoca boli grave.
- Practicarea sportului este un factor important în dezvoltarea armonioasă a organismului, mai ales la școlarii de vârstă școlară mică.

Prin proiectul „Sănătatea mea” elevii vor avea posibilitatea să afle despre toate aceste lucruri și să valorifice aceste informații. Produsul va fi realizat utilizând tehnologia.

Pe lângă toate acestea, ei se vor întâlni pe parcurs cu diferite forme și metode de evaluare și, mai ales, de autoevaluare.

Lucrul în grup este de asemenea unul din punctele importante ale proiectelor. Elevii vor lucra în grupuri formându-și și modelându-și astfel diferite calități de comunicare, relaționare, toleranță etc.

Produsul realizat și informațiile obținute se vor concretiza într-un produs care va fi prezentat în fața adulților și vor avea continuitate în viața reală. De fapt, acest lucru este cel mai important: aplicabilitatea în viața reală.

Întrebări cheie ale curriculumului

- **Întrebare esențială**
Cum prețuim viața?
- **Întrebările unității de învățare**
În ce măsură alimentele ne pot controla viața?
Cum ne ajută igiena în păstrarea sănătății?
De ce avem nevoie de sport?
- **Întrebări de conținut**
Câte categorii de alimente există?
Ce reprezintă termenul de valabilitate?
Care sunt regulile de igienă atunci când ne așezăm la masă?
Ce boli pot apărea dacă nu facem sport?

Evaluare-umar

Vedeți cum sunt folosite în Planul unității de învățare Sănătatea mea o varietate de [metode și instrumente de evaluare](#) centrate pe elev. Aceste evaluări îi ajută pe elevi și pe profesori să-și stabilească obiective; să monitorizeze progresul elevilor; să ofere feedback; să evalueze modul de gândire, procesele, performanțele și produsele; și să reflecteze asupra învățării pe parcursul întregului ciclu de învățare.

Pe scurt

Nivel: Clasa a II-a

Aria tematică: Educație pentru sănătate

Timpul aproximativ

necesar: 7 lecții a câte 50 de minute

Autor: Cristina Mihai,
Școala. cu cls. I-VIII,
Sînandrei, Timiș

Aptitudini și capacități obligatorii

- Cunoștințe elementare de operare PC;
- cunoștințe de bază privind utilizarea corectă a noțiunilor elementare de vocabular și fonetică;
- ordonarea și structurarea logică a ideilor într-un text scris.

Procedee de instruire

Lecția 1

Profesorul începe prin adresarea întrebării esențiale: *Cum prețuim viața?* Utilizând metoda asaltului de idei, va scrie la tablă toate ideile copiilor. Răspunsurile lor vor fi analizate și comentate de ceilalți copii.

Pornind de la întrebarea esențială, se vor desprinde întrebările de unitate la care elevii vor încerca să dea răspunsul.

Elevii vor îndeplini sarcinile cerute de [prezentarea interactivă](#) și astfel, profesorul poate să facă o primă evaluare privind cunoștințele deținute de ei vis-a-vis de unitatea de învățare.

Se vor anunța obiectivele unității și elevii vor completa [lista de verificare a abilităților](#).

Lecția 2

Elevii vor reciti regulile de utilizare a laboratorului. Vor fi împărțiți în trei grupe, fiecare grupă tratând una din întrebările esențiale și vor crea un material power point.

Va fi invitat un medic care le va vorbi despre importanța păstrării sănătății și despre riscurile la care poate fi supus omul. Le va prezenta mai multe modalități de păstrare a sănătății.

Lecția 3

Elevii încep să caute informații pe internet, în reviste de specialitate, cărți. Încep să completeze jurnalele, listele de verificare, chestionarele și pot începe realizarea prezentărilor după regulile prestabilite.

Lecțiile 4 – 5

Se lucrează efectiv la proiecte. Profesorul îi îndrumă pe elevi, le reamintește anumite reguli, le oferă chestionare, veghează asupra bunei desfășurării a activității în ansamblu.

Lecția 6

Proiectele sunt aproape de final. Fiecare grupă va primi ultimele sfaturi. Se fac aprecieri asupra modului în care au fost îndeplinite sarcinile de lucru și se recuperează listele de verificare oferite elevilor.

Lecția 7

Fiecare grupă își prezintă proiectul realizat. Se fac aprecieri asupra modului de prezentare, asupra realizării pps-ului. De asemenea, se va face o autoevaluare asupra informațiilor oferite clasei.

Elevii primesc un [test final pentru verificarea cunoștințelor](#) și o [listă de verificare a colaborării în cadrul grupului](#). Ca temă de reflecție, copiii trebuie să conceapă o scrisoare adresată adulților privind păstrarea sănătății.

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare

- Elevul va primi materiale diferite, simplificate, care conțin aceeași informație.
- În funcție de stilul de învățare predominant, elevul va avea la dispoziție hărți și imagini, va asculta informația prezentată de alți colegi sau va face colaje și va căuta informații cu ajutorul programului Google Earth sau Google map.

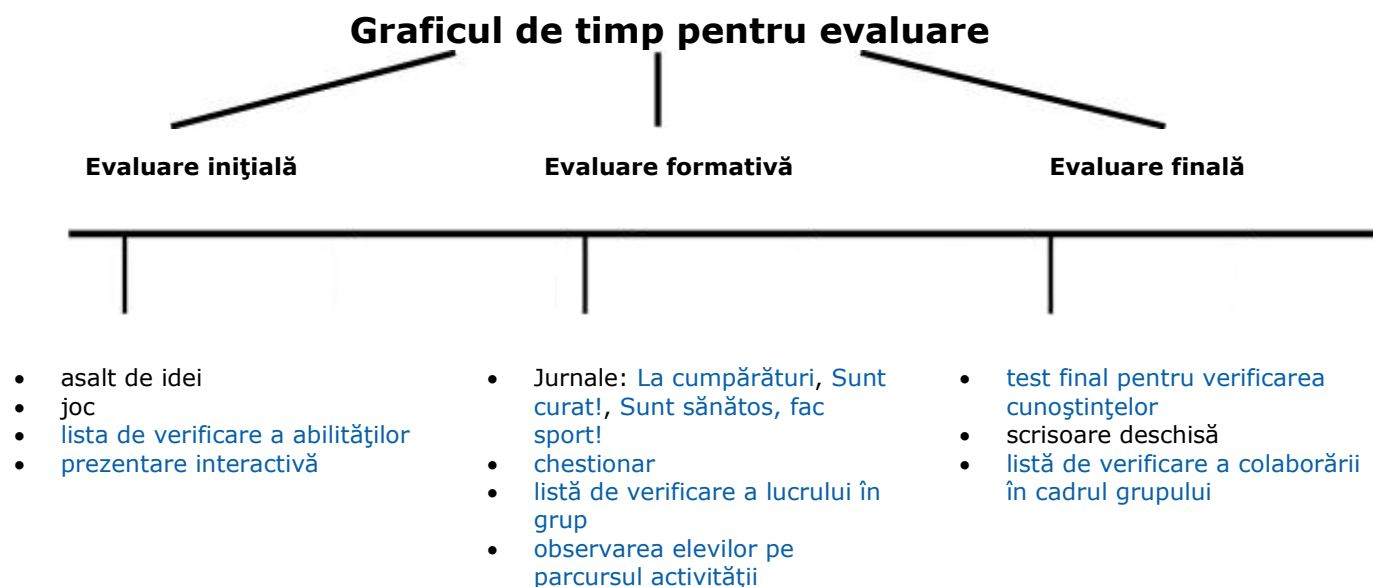
Elevul talentat

- Elevul talentat poate primi sarcini mai complexe
- Elevul poate căuta consecințele poziției geografice a României pe glob.
- Elevul identifică consecințe de ordin biopedoclimatic ale poziției României pe Glob.

Elevul vorbitor de limba română ca limbă străină

- Elevul poate primi sprijin suplimentar din partea profesorului sau a unui voluntar;
- Elevul are la dispoziție materiale în limba sa maternă.

Plan de evaluare



Evaluare inițială:

- [prezentarea interactivă](#) - prin această prezentare se pot evalua cunoștințele inițiale ale elevilor în momentul începerii studierii unității de învățare
- [lista de verificare a abilităților](#) - o voi utiliza pentru a monitoriza abilitățile de care dispun elevii înaintea începerii studierii unității de învățare.

Evaluare formativă:

- Pe parcursul proiectului, elevii vor avea de completat diferite jurnale: [La cumpărături](#), [Sunt curat!](#) și [Sunt sănătos, fac sport!](#). Prin aceste jurnale se poate observa gradul de înțelegere a elevilor privind noțiunile acumulate și aplicabilitatea lor în viața reală.
- [Chestionar](#) - Completarea acestui chestionar are menirea de a scoate în evidență nivelul utilizării de către copii a resurselor multimedia în realizarea proiectului și modul preferat de lucru.
- [Listă de verificare a lucrului în grup](#) - Prin acest chestionar elevii se vor autoevalua cu privire la integrarea lor în grup, modul lor de lucru, randamentul dat în astfel de ocazii.
- [Observarea elevilor pe parcursul activității](#) - Pe parcursul desfășurării muncii în cadrul proiectului elevilor li se vor observa capacitățile de comunicare, colaborare, gândire, participare și implicare etc. Pe baza acestor observații, elevii se pot autoevalua la un nivel mai înalt decât cel de până acum. Această autoevaluare îi face să conștientizeze anumite aspecte care la clasa a II-a sunt nesemnificative pentru ei.

Evaluare sumativă:

- **Test final pentru verificarea cunoștințelor** - Este un test pentru verificarea cunoștințelor elevilor. Acesta conține diverși itemi de evaluare și oferă posibilitatea copiilor să se autoevalueze.
www.foodfit.com/healthy/nutritiondictionary.asp*
educate.intel.com/ro/AssessingProjects/
office.microsoft.com/en-us/clipart/default.aspx*
- **Listă de verificare a colaborării în cadrul grupului** - Reprezintă o lista pentru verificarea nivelului de colaborare în cadrul grupului în care elevul trebuie să încercuiască rating-ul fiecărei afirmații.
- **Scrisoare deschisă adresată adulților** – elevii vor concepe o scrisoare adresată adulților prin care îi informează cu privire la anumite aspecte privind sănătatea omului, le vor da sfaturi și îi vor încuraja în a lua măsuri care să fie în avantajul lor. Este o sintetizare a celor învățate.

Standarde de performanță și obiective operaționale

Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice

- Recunoașterea comportamentelor sănătoase și de risc;
- Aplicarea corectă a normelor igienico-sanitare;
- Identificarea rolului activității fizice și a odihnei în menținerea sănătății;
- Manifestarea interesului pentru aprecierea calității produselor, a proceselor, aspectelor mediului înconjurător

Obiective operaționale/rezultate așteptate

La sfârșitul unității de învățare, elevii vor fi capabili:

- să descrie situații de transmitere a bolilor;
- să enumere alimente sănătoase;
- să alcătuiască un program de mișcare și repaus (odihnă) în activitatea zilnică;
- să decidă dacă un produs este sănătos sau nu, în funcție de datele esențiale de pe etichete (valabilitate, conținut, materiale etc);
- să alcătuiască un program de activități fizice pentru ameliorarea sănătății
- să descrie consecințele unor anumite obiceiuri alimentare.

Materiale și Sanatatea necesare

Materiale tipărite

- Colecția "Arborele Lumii"
- Programa "Educație pentru sanatate" pentru cls. I-II (pentru disciplina optionala), Mecd 2004
- Colecția "Arborele lumii"
- "Educație pentru sanatate – clasa a II", autor: F. Ancuta, M. Flotea, Ed. Stefan, 2006

Resurse de pe Internet

- teamnnutrition.usda.gov/Resources/mpk_poster.pdf*
- www.didactic.ro*
- www.clopotel.ro*
- www.hallo.ro*
- www.referate.com*

Tehnologie–Hardware (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Aparat foto
- Aparat foto digita
- Computer(e)
- Imprimantă
- Video Camera
- Televizor
- Conexiune Internet

Tehnologie–Software (bifați căsuțele pentru toate echipamentele necesare)

- Tehnoredactare
- Internet Web Browser
- Procesare documente

Alte resurse

- medicul