



Primul Război Mondial

Rezumatul unității de învățare

Elevii de liceu fac o călătorie în cadrul orelor de istorie pentru a răspunde la întrebarea de unitate: *Putea fi evitat „războiul care să pună capăt tuturor războaielor”?*, investigând cauzele Primului Război Mondial. Ei realizează un ziar care să răspundă la întrebările de conținut: *Care sunt cele patru cauze principale ale Primului Război Mondial (militarism, alianțe, imperialism și naționalism)? și Ce evenimente au dus la începerea Primului Război Mondial?*. Elevii ordonează apoi ierarhic cauzele din punct de vedere al influenței lor asupra izbucnirii Primului Război Mondial și își apără poziția prin argumente. După o discuție cu clasa despre cauzele Primului Război Mondial, elevii realizează o hartă a Europei înainte de începerea războiului folosind un program de desenare pentru a eticheta și a colora țările în funcție de partea de care erau. Elevii folosesc informații din surse primare, scrise de soldați din Primul Război Mondial. După aceasta, participă la o simulare de luptă în tranșee. Pe baza acestei experiențe, scriu în jurnal sau trimit scrisori familiilor, ca și cum ar fi soldați în tranșee. Elevii examinează apoi obiectivele și instrumentele propagandei și investighează propaganda din Primul Război Mondial din diverse țări ale lumii pentru a studia impactul avut de aceasta pe frontul de acasă. Elevii încheie această unitate de învățare realizând o prezentare multimedia, în care analizează modul în care a fost folosită propaganda în diverse țări. Elevii folosesc grile de evaluare criterială și liste de verificare pentru a monitoriza munca proprie. Ca activitate finală, elevii compară propaganda din timpul Primului Război Mondial cu prezentul și discută influența propagandei asupra vieților lor. Ca punct culminant, elevii susțin un test (eseu) despre Primul Război Mondial.

Pe scurt

Nivel: Clasele a IX-a – a XII-a

Aria tematică: Istorie

Subiecte: Primul Război Mondial, Propagandă

Capacități de gândire de nivel superior: cauză și efect, luarea deciziilor, analiză

Activități cheie de învățare: cele patru cauze principale ale Primului Război Mondial, războiul în tranșee, intrarea Statelor Unite în Primul Război Mondial, propagandă, Tratatul de la Versailles

Timpul aproximativ necesar: patru săptămâni, ore de 60 de minute

Întrebări cheie ale curriculumului

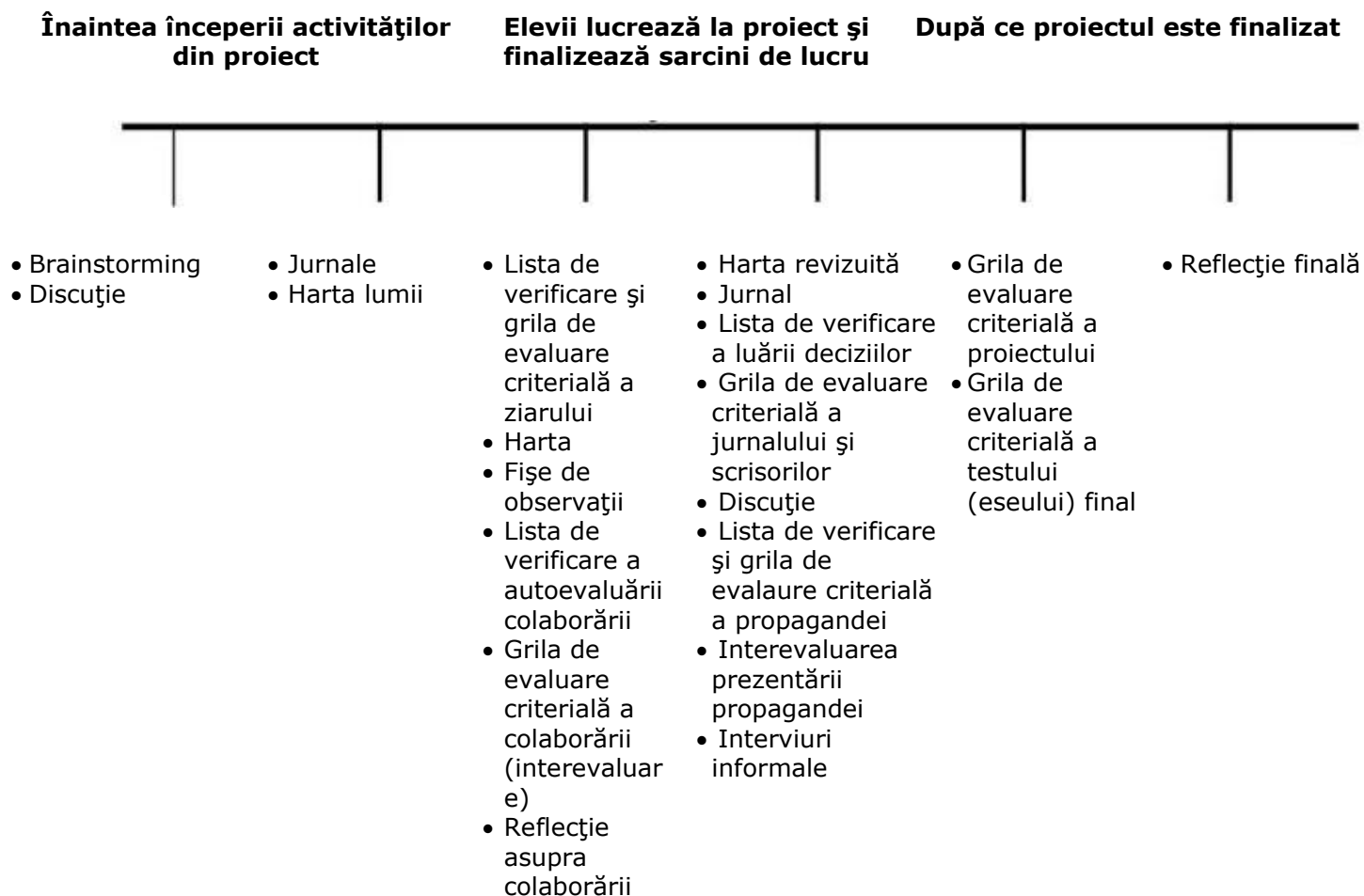
- **Întrebare esențială:**
De ce există conflicte?
- **Întrebările unității de învățare:**
Putea fi evitat „războiul care să pună capăt tuturor războaielor”?
Este necesară propaganda?
- **Întrebări de conținut:**
Care sunt cele patru cauze principale ale Primului Război Mondial?
Ce este propaganda?

Plan de evaluare

Graficul de timp al evaluării

Acest grafic de timp pentru evaluare arată în ordine cronologică diferitele tipuri de evaluări formale și informale care au loc pe parcursul unității de învățare. Tabelul de mai jos explică modul în care fiecare metodă de evaluare este folosită și cine o folosește, cu ce scop.

Graficul de timp al evaluării



Evaluare	Desfășurarea și scopul evaluării
Brainstorming	Elevii folosesc brainstormingul pentru a găsi motive pentru care există războaie și pentru a demonstra ce știu și ce concepții greșite au despre subiect. Aceste informații ajută profesorul să evalueze nivelul de înțelegere al elevilor și să planifice activități care vin în întâmpinarea nevoilor elevilor.
Discuție	Elevii discută frecvent pe parcursul unității de învățare despre subiecte relevante pentru a aduce la suprafață cunoștințe anterioare. Profesorul folosește observațiile despre contribuțiile elevilor la discuții, pentru a planifica activitățile de instruire și pentru a oferi feedback individual și de grup.
Jurnale	Pe parcursul unității, elevii scriu în jurnale pentru a explora gândurile proprii legate de o varietate de subiecte. Informațiile din aceste jurnale sunt folosite la oferirea de feedback individual și de grup pe măsură ce elevii lucrează la proiect.

Hărți ale lumii	Elevii colorează hărți ale lumii identificând țările participante la Primul Război Mondial și partea de care au fost. Aceste hărți ajută profesorul să evalueze cunoștințele elevilor referitoare la țările implicate în război. Elevii autoevaluează propriul progres mai târziu, realizând alte hărți pentru a le compara cu primele..
Lista de verificare a ziarului	Elevii folosesc această listă de verificare pentru a monitoriza propriul progres în timpul investigației și pentru a realiza ziarul.
Grila de evaluare criterială a ziarului	Această grilă de evaluare criterială este folosită de elevi în timp ce lucrează la ziar pentru a fi siguri că munca lor este de calitate superioară și de profesor pentru a evalua produsele elevilor la sfârșitul unității.
Fișe de observații	Profesorul observă elevii pe măsură ce lucrează la ziare și face observații despre înțelegerea conceptelor studiate și aptitudinile de colaborare. Aceste informații sunt folosite pentru a pregăti lecții scurte pe tema colaborării și pentru a organiza activitățile de instruire pe tema Primului Război Mondial.
Lista de verificare a colaborării (autoevaluare)	Această listă de verificare este folosită individual de elevi în timpul realizării ziarului pentru a autoevalua aptitudinile de colaborare.
Grila de evaluare criterială a colaborării (interevaluare)	Elevii folosesc această grilă de evaluare criterială pentru a evalua aptitudinile de colaborare ale membrilor grupului.
Reflecții despre colaborare	La finalizarea ziarului despre Primul Război Mondial, elevii folosesc Lista de verificare a colaborării pentru a reflecta asupra modului în care lucrează cu alții.
Conferințe de grup	Profesorul are întâlniri scurte cu fiecare grup pentru a pune întrebări despre progresul făcut și pentru a se asigura că listele de verificare sunt exacte și la zi.
Lista de verificare a luării deciziilor	Lista de verificare este folosită de grupuri mici de elevi pentru a-i ajuta să se gândească logic și sistematic la decizia Statelor Unite de a intra în Primul Război Mondial.
Grila de evaluare criterială a jurnalului și scrisorilor despre Primul Război Mondial	Elevii folosesc aceste grile de evaluare criterială pe măsură ce lucrează la jurnal sau scrisoare pentru a se asigura că includ toate elementele necesare și că munca lor este de calitate superioară. Grilele de evaluare criterială sunt de asemenea folosite pentru a evalua produsul final.
Lista de verificare a prezentării propagandei	Elevii folosesc această listă de verificare pentru a monitoriza propriul progres pe măsură ce lucrează la prezentări.
Interevaluarea prezentării propagandei	Acest formular este completat de grupuri mici de elevi în momentul în care elevii repetă prezentările lor pentru a oferi prezentatorilor informații despre cum pot îmbunătăți prezentările.
Grila de evaluare criterială a prezentării propagandei	Elevii folosesc această grilă de evaluare criterială în timp ce lucrează la prezentări pentru a se asigura că includ toate elementele necesare și că munca lor este de calitate superioară. Grilele de evaluare criterială sunt de asemenea folosite pentru a evalua produsul final.
Interviuri informale	Pe măsură ce elevii lucrează la prezentări, profesorul are întâlniri scurte cu fiecare elev pentru a revizui lista de verificare a elevului și a discuta despre progresul făcut de elev.

Grila de evaluare criterială a testului (eseului) final	Elevii folosesc această grilă de evaluare criterială pentru a-și organiza propriile gânduri relativ la întrebarea eseului final și a planifica ceea ce urmează să scrie. Este de asemenea folosită pentru a evalua eseul final.
Reflecție	În această reflecție de final, elevii autoevaluează ceea ce au învățat pe parcursul acestei unități de învățare și stabilesc obiective pentru experiențe de învățare viitoare. Profesorul și elevii folosesc aceste informații pentru a urmări învățarea pe parcursul anului.

Mulțumiri

Această idee de plan de evaluare a pornit de la Johanna Van Ness. O echipă de profesori a dezvoltat planul pentru realizarea exemplului de față.

Procedee de instruire

Introducere

1. Cereți elevilor să facă brainstorming într-un grup mare pe tema războaielor din istoria Statelor Unite. Formați grupuri mici de elevi care să discute războaiele și să clarifice ceea ce știu deja. Observați conversațiile, notând concepțiile greșite pe care elevii le-ar putea avea.
2. Distribuiți eseul „De ce încep războaiele”. După ce elevii au citit eseul, conduceți o discuție plecând de la întrebarea de unitate: *De ce există conflicte?*
3. Spuneți elevilor că vor începe un studiu despre Primul Război Mondial și propaganda folosită în acea perioadă. Pentru a determina cunoștințele anterioare ale elevilor despre Primul Război Mondial, cereți elevilor să răspundă pe scurt la întrebarea: *Ce oameni, locuri (inclusiv țări), evenimente, idei îți vin în minte când te gândești la Primul Război Mondial?* Instruiți elevii să folosească soft de desenare pentru a realiza o hartă a țărilor implicate în Primul Război Mondial și să le eticheteze cu culori în funcție de partea de care cred ei că au fost țările respective. Spuneți-le că vor compara hărțile realizate la începutul unității cu cele de la sfârșitul unității.

Ziarul despre cauzele Primului Război Mondial

1. Introduceți ziarul explicând că războaiele nu pot fi explicate cu ajutorul unui raționament simplu de tip cauză-efect. Spuneți elevilor că vor realiza un ziar care ilustrează cu acuratețe complexitatea lanțului de evenimente care au dus la participarea diferitelor țări în Primul Război Mondial. Explicați că vor investiga cele patru cauze (militarism, alianțe, imperialism și naționalism) ale Primului Război Mondial și evenimentele care au dus la izbucnirea acestuia. Pe măsură ce elevii investighează și lucrează la ziare, cereți-le să monitorizeze progresul făcut folosind **lista de verificare a ziarului și grila de evaluare criterială a ziarului**. Verificați zilnic listele de verificare și conduceți conferințe scurte de grup pentru a vedea progresul elevilor. Elevii folosesc de asemenea **lista de autoevaluare** pentru a reflecta asupra propriilor aptitudini de colaborare și **grila de evaluare criterială a colaborării** pentru a evalua participarea membrilor grupului lor. Folosiți informațiile obținute în urma acestei evaluări și fișele de observație pentru a planifica lecții scurte de aptitudini de colaborare în timpul proiectelor de grup ulterioare.
2. După finalizarea ziarelor, revedeți cele patru cauze principale și evenimentele care au dus la izbucnirea războiului. Continuați revizuirea cu o discuție pe marginea întrebărilor: *Putea fi făcut ceva pentru a preveni acest război? Putea fi făcut ceva pentru ca acest război să nu fie la scară mondială?* Cereți elevilor să revizuiască hărțile pe care le-au făcut mai devreme pentru a reflecta la ce știu despre acest război și să scrie în jurnal despre concepțiile greșite pe care le-au avut, dacă există, și de ce cred că le-au avut.

3. Împărțiți elevii în grupuri mici, desemnați fiecărui grup câte unul din cele șapte scenarii legate de implicarea Statelor Unite în Primul Război Mondial și cereți elevilor să evalueze evenimentul pentru a determina, pe baza scenariului, ce decizie ar trebui să ia Statele Unite. Distribuiți **lista de verificare a luării deciziilor** pentru a ajuta la îndrumarea procesului. La sfârșitul activității, cereți elevilor să prezinte clasei concluziile lor. Cereți elevilor să scrie în jurnale reflecții asupra proceselor lor de luare a deciziilor, precum și asemănările și deosebirile dintre deciziile lor și cele luate de personajele istorice, explicând de ce.

Simularea „Viața în tranșee”

Notă: Înainte de începutul orei aranjați băncile din clasă pe două rânduri separate de sârmă subțire întinsă de-a lungul sălii - aceasta reprezintă sârma ghimpată de pe câmpul de luptă - plasați pe tot câmpul de luptă figurine militare de plastic de două culori. Puneți hârtie de împachetat pe mese. Asigurați-vă că elevii așteaptă afară.

1. La începutul orei, ieșiți din clasă și explicați elevilor că sunt soldați din Primul Război Mondial. Pe măsură ce elevii intră în clasă, spuneți-le în ce parte a camerei să meargă (aliați sau puterile centrale) și dați-le o mască desenată pentru a-și acoperi nasul și gura. Reamintiți-le că sunt în război și că trebuie să se comporte în consecință, mișcându-se cât mai silențios pentru a nu fi auziți de inamic. După ce elevii și-au găsit locurile, citiți fragmente din Liniște pe frontul de Vest, roman istoric scris din perspectiva unui soldat german din Primul Război Mondial. Arătați o prezentare sau film care simulează războiul cu imagini și sunete. Spuneți elevilor că trebuie să-și pună măștile în momentul în care începe atacul cu gaz. La sfârșitul prezentării, explicați elevilor că vor face o serie de înregistrări în jurnal sau vor scrie scrisori ca și când ar fi soldați sau asistente în război.
2. Conduceți o discuție în care elevii spun ce calități cred ei că vor avea cele mai bune scrisori și jurnale și notați aceste gânduri pe tablă. Incorporați ideile lor în **grila de evaluare criterială a jurnalului și scrisorilor**, pe care elevii o vor folosi ca ghid în munca lor. Încurajați elevii care urmează cursuri de limbi străine să scrie scrisoarea din punctul de vedere al unui soldat care nu e vorbitor de limba engleză și să includă traducerea în engleză. (Această activitate a fost adaptată după seria de lecții Istoria vie).

Prezentarea propagandei

1. Adresați elevilor întrebarea de conținut: *Ce este propaganda?* și notați ideile lor pe tablă.
2. Conduceți o discuție despre capacitățile de gândire critică necesare pentru a determina ce este propagandă. Arătați exemple de propagandă din Primul Război Mondial, cum ar fi cele de pe pagina web Afișe britanice cu Primul Război Mondial. Identificați tehnicile de propagandă din afiș. Cereți elevilor să caute exemple de propagandă actuală pe care să le împărtășească cu clasa.
3. Explicați că elevii vor realiza o prezentare multimedia individuală despre propaganda din Primul Război Mondial pe care o vor susține în fața clasei. Spuneți elevilor să folosească **lista de verificare a prezentării** pentru a fi siguri că gestionează bine timpul și să folosească **grila de evaluare criterială a prezentării** pentru a fi siguri că munca lor este de calitate superioară. Pe măsură ce elevii lucrează la această activitate, folosiți lista de verificare și interviuri informale pentru a monitoriza progresul. La finalizarea unei variante a prezentării, formați grupuri mici care să asculte prezentări și să ofere feedback folosind **formularul de interevaluare**.
4. După finalizarea și evaluarea prezentărilor (cu ajutorul grilei de evaluare criterială a prezentării), conduceți o discuție pe baza întrebării de unitate: *Este necesară propaganda?*

Încheiere

1. Pentru a încheia unitatea de învățare, împărțiți elevii în grupuri mici care vor juca rolul lui Woodrow Wilson și al altor lideri ai aliaților. Prezentați prevederile Tratatului de la Versailles. Cereți elevilor să ordoneze ierarhic prevederile conform rolului desemnat și comparați clasamentul lor cu cele făcute de grupuri cu același rol, precum și de grupuri cu alt rol. După aceea, formați grupuri noi în care rolurile sunt amestecate. În aceste grupuri, trebuie să lucreze la propriul tratat. La sfârșitul activității elevii vor citi „Respingerea Tratatului de la Versailles de către Statele Unite”. Conduceți o discuție bazată pe motivele pentru care Statele Unite au respins Tratatul de la Versailles și răspunsul pe care l-au avut. (Această activitate a fost adaptată din seria de lecții Istoria vie).
2. Cereți elevilor să aducă și să împărtășească exemple de propagandă din alte perioade, inclusiv din prezent. Conduceți o discuție finală despre întrebarea de unitate: Este necesară propaganda?
3. Împărțiți **grila de evaluare criterială a testului (eseului) final**: *Putea fi evitat acest „război care să pună capăt tuturor războaielor”?*. Spuneți elevilor că pot aduce o foaie cu însemnări la test, dar nu pot rezolva testul înainte. Oferiți timp elevilor să discute în grupuri mici răspunsurile lor.
4. Cereți elevilor să scrie o reflecție finală care să descrie ce lucruri utile pentru viitorul lor au învățat în timpul unității de învățare despre următoarele subiecte:
 - Primul Război Mondial
 - Propaganda
 - Colaborare
 - Propriile procese de învățare

Standarde și obiective

Standardul 1 la Istorie în Statul Kansas: Elevul folosește cunoștințe și propria înțelegere despre persoane, grupuri, idei, evoluții și momente cruciale din perioada formării Statelor Unite ale Americii moderne (1890 - 1930).

- Analizează motivele intrării SUA în Primul Război Mondial și impactul acestei decizii.
- Analizează cum a fost influențată viața celor de acasă de implicarea SUA în război.

Obiective operaționale

Elevii vor fi capabili:

- Să investigheze cauzele și evenimentele Primului Război Mondial
- Să descrie modul de expansiune a conflictului, astfel încât mare parte a Europei să fie implicată
- Să folosească surse primare pentru a face investigația
- Să analizeze și să evalueze propaganda din diverse țări
- Să realizeze conexiuni între evenimente istorice din perioade diferite