

Планирование и самооценка готовности ученика к представлению работы своей группы в ходе взаимного обучения.
Приём «Перекрёстное обучение»



Для учителя. Приём «Перекрёстное обучение» проводился по окончании работы в группах по разделам изучаемой темы, но до защиты проекта. Так как объём изучаемого материала большой, тема разделена на подтемы, по которым велось изучение и исследование в группах. Затем группы переформировывались, то есть составлялись временные группы, в которые входило по одному участнику из каждой рабочей группы. По очереди ученики представляли работу своей основной группы по подтеме, таким образом обучая других учеников класса.

Планирование выступления

1. Главная цель моего выступления:

2. Что мне необходимо подготовить к моему выступлению:

3. В какой последовательности я буду представлять результаты работы группы: _____

4. Что именно я буду демонстрировать, о чём рассказывать:

- «Журнал участника проекта» (мои записи о личном опыте),
- об организации исследования, распределении обязанностей в группе, взаимодействии,
- о наших исследованиях и полученных результатах,
- покажу опыты, коллекции, фотографии, наши рисунки, таблицы, графики,
- продемонстрирую созданную нами компьютерную презентацию, раздам буклеты,

- расскажу о дополнительных ресурсах, использованных в ходе работы (литература, CD-диски, ресурсы сети Интернет, социальные сетевые сервисы),
- проведу опрос с использованием «Листа отзывов о перекрёстном обучении», чтобы получить обратную связь и определить сильные и слабые стороны моего выступления.

Самооценка готовности:

- я проверил готовность всего материала, который мне потребуется,
- я прорепетировал своё выступление перед зеркалом, чтобы увидеть, как я буду выглядеть в глазах слушателей, услышать, как звучит мой голос, чтобы ребятам было интересно меня слушать, определил темп речи, чтобы слушатели успевали понять мой рассказ,
- определил по часам, сколько времени займёт выступление.