



Демографический портрет планеты

Краткое содержание проекта

Проект рассматривает многие аспекты демографических проблем на разных уровнях: мировом, страноведческом, местном. Учащиеся учатся выявлять проблемы, оценивать, находить пути решения, проводить социологические исследования. Особое внимание уделяется методам анализа, сравнения, оценки, статистики. Большинство исследований направлено на выявление причин сложившейся демографической ситуации в странах, регионах, своем поселке. Важным акцентом является обращение к семейным ценностям – как необходимом условии поддержания необходимого баланса в демографической ситуации. Работа в проекте помимо предметных знаний умений и навыков, позволяет развивать навыки мышления высокого уровня – анализ, синтез и оценка. Развиваются навыки предъявления опыта творческой деятельности, результатов работы.

Описание проекта

Предмет(ы): География (тема «Демография»)
Классы: 10 класс
Приблизительная продолжительность проекта: 1 месяц

Вопросы, направляющие процесс обучения

- **Основополагающий вопрос**
Какое будущее у Земли?
- **Проблемные вопросы**
Можно ли считать демографическую ситуацию в мире надвигающейся катастрофой?
Сколько останется россиян в 22 веке?
Почему люди мигрируют?
Почему нужно уважать старость?
Останется ли наш поселок на карте?
- **Учебные вопросы**
Причины, влияющие на размещение населения.
Темпы прироста населения в разных регионах мира и средние показатели в мире в целом.
Демографическая ситуация в разных странах и регионах России.
Демографическая политика государств.
Миграции населения и их причины.
Урбанизация.

Процедуры обучения

Подготовительный этап

Организация формирующего оценивания. Для этой цели используется презентация учителя. Организуется индивидуальная работа на ассоциации с основным понятием проекта «Демография». Работа в мини-группах по выбору ключевых слов темы. Работа с таблицей «Знаю – Хочу узнать» индивидуально, затем в парах и коллективно. Поиск в сервисе Ютуб видеосюжетов, подтверждающих ключевые слова или (и) учащиеся самостоятельно снимают видео и фотосюжеты по проблеме. Определение уровней исследования демографических проблем. Формулирование тем для исследования, Формирование творческих групп, знакомство с сутью проектной деятельности. Учитель выдает **буклеты** для родителей. *1 урок*

Этап планирования

Определение источников информации – учитель подготовил закладки, которые пополняются учащимися в ходе проекта на bobrdobr.ru/group/1418633/index.html*; планирование способов сбора и анализа информации; распределение обязанностей в группе; планирование итогового продукта (формы представления результата) Обсуждение критериев оценки и самооценки. **Критерии оценки результатов исследования** Критерии самооценки Критерии результатов деятельности в проекте *1 урок*

Исследовательский этап

Сбор информации, решение промежуточных задач, корректировка плана и содержания проекта по мере обработки собранной информации. Для визуализации информации, по мере изучения и для промежуточного координирующего оценивания составляется причинно-следственная карта. Для организации работы на этом этапе используется дидактический материал. [Пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#). *3 урока и внеурочное время 1 неделя*

Итогово-рефлексивный этап

При подготовке к итоговой конференции в группах обсуждаются результаты работы с использованием критериев самооценки. На конференции организуется [презентация](#) работы групп учащихся, могут при этом так же использоваться [буклеты](#), составленные по результатам исследования с последующей взаимооценкой и экспертной оценкой.

На рефлексии проекта группы пытаются ответить на проблемные и основополагающий вопрос проекта. Это позволяет осмыслить полученные результаты, аргументировано доказать свою точку зрения, тем самым формировать мышление высокого уровня. *2 урока*

Предварительные навыки

Знания: общие знания о миграции населения и их причинах, принципах расселения.

Общеучебные умения:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Средства дифференцированного обучения

Возможности для учеников

- проведение социологических исследований
- представление результатов в Вики-среде, на сайте проекта, в виде буклетов, презентаций
- поиск различных источников информации, сравнение и сопоставление данных
- анализ и систематизация результатов
- освоение навыков моделирования
- проявить личностные качества, испытать ситуацию успеха, развить навыки коммуникации

Одаренные ученики

Организация деятельности, связанной с формированием навыков высокого мышления – приемами анализа и синтеза, определением критериев для оценки результатов.

По выбору и желанию возможно выполнение проекта устойчивого развития своей семьи. Составить генеалогическое древо вашей семьи и проанализировать его с позиции проблемных вопросов.

Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
<ul style="list-style-type: none">• Формирующее оценивание (работа индивидуально, в парах и коллективно). Определение ключевых понятий темы, актуализация знаний по теме и определение вопросов, которые необходимо изучить, чтобы ответить на основополагающий вопрос и проблемные вопросы, определение уровней изучения проблем. (использование презентации учителя).• Обсуждение критериев оценивания результатов исследовательской деятельности и представления результатов работы; самооценивания.	<ul style="list-style-type: none">• Оценивание результатов исследовательской деятельности по критериям.• Оценка составленных таблиц и выводов (дидактические материалы)• Индивидуальные и групповые консультации.• Самооценка при подготовке к защите по критериям.	<ul style="list-style-type: none">• Самооценка и взаимооценка по критериям.• Оценивание по критериям работы в проекте.• Презентация результатов работы на открытом занятии с самооценкой и внешней экспертной оценкой.

Суммарное оценивание

На подготовительном этапе целесообразно провести формирующее оценивание с использованием [презентации](#) учителя. Для этого применяется прием «Ассоциации с понятием», таблица «Знаю – хочу узнать», выделение ключевых слов и поиск видео и фотосюжетов для подтверждения ключевых слов.

На исследовательском этапе оцениваются причинно-следственные карты проблемы; [вики-статьи*](#), выполнение обязательных и самостоятельно сформулированных заданий по [критериям оценки результатов исследования](#).

Для выполнения стандарта и проверки обязательного минимума усвоения знаний и умений по теме применяются [критерии оценивания проекта](#), которые известны заранее и обсуждены вместе с учащимися.

Для подготовки к защите работ на итоговой конференции применяются критерии для самооценки.

При защите по [критериям оценивания проекта](#) и [критериям оценки результатов исследования](#) происходит взаимооценка и экспертная (приглашенными педагогами и руководителем проекта) оценка проекта.

Оцениваются материалы, которые в виде закладок размещены bobrdobr.ru/group/1418633/index.html

Образовательные стандарты
www.edu.ru/db/portal/obschee/*

В соответствии с Примерной программой по курсу географии среднего (полного) общего образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, при изучении раздела «Население мира» отводится 5 часов на изучение численности, динамики и размещения населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структуру населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Должны быть выполнены практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

В результате изучения этой темы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию стран и регионов мира;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики

Цели учеников / Результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- Анализировать информацию о численности и динамике населения мира, страны, региона;
- Приводить примеры основных видов миграции населения;
- Определять и характеризовать типы воспроизводства населения;
- Анализировать комплекс программных мероприятий, направленных на улучшение демографической ситуации в стране;
- Определять структуру населения;
- Определять тенденции в развитии страны по типу воспроизводства населения;
- Получать и сравнивать информацию из карт, схем, графиков и составлять оценку на их основе;
- Оценивать демографическую ситуацию;
- Составлять модели, отражающие общие тенденции развития, проекты развития;
- Применять основные офисные программы для представления результатов исследования;
- Искать информацию в Интернет;
- Работать в Вики-среде для решения учебных задач.

Материалы и ресурсы

Печатные материалы

- Журнал «География и экология», №4, 2006 г. - Деловая игра « Демографические проблемы России и пути их решения».
- Журнал «География и экология», №8, 2006 г. - Исследовательский проект «Демографические проблемы России».
- Всероссийская перепись населения. Методические рекомендации по изучению итогов переписи.
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - Глобальные проблемы человечества.
- Гладкий Ю.Н. Глобальная география: учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2006 г.
- Журнал «География и экология», №9, 2006 г. - Урок- конференция «Глобальные проблемы 21 века»
- Журнал «География в школе», №8, 2002 г. - Население мира в конце 20 - начале 21 века.

Дополнительные ресурсы

- Результаты анкетирования, социологических опросов, тематические карты

Интернет-ресурсы

- www.rost.ru* - сайт поддержки национальных проектов РФ
- www.rost.ru/health/health_doc1_9.pdf* - Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
- www.gks.ru/wps/portal* - сайт федеральной службы государственной статистики
- www.ellink.ru/clients/ObiStat/DEM.htm* - сайт Псковского областного отдела статистики
- www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/gazeta05.php* - семейная политика в Германии
- demoscope.ru/weekly/2006/0269/index.php* - еженедельный бюллетень «Население и общество»
- www.demographia.ru/razdel/index.html?idR=5&idArt=142* – сайт института демографических исследований
- www.euro.who.int/countryinformation?language=Russian* – сайт Всемирной организации здравоохранения (информация по странам)

Другие ресурсы

- Родители, жители поселка

Технологии - цифровые устройства

- Фотоаппарат
- Компьютер(ы)
- Цифровой фотоаппарат
- Сеть Интернет
- Принтер
- Проектор
- Сканер
- Видеокамера

Технологии– программное обеспечение

- Базы данных, электронные таблицы
- Программы для электронной почты
- Электронные энциклопедии
- Программы обработки изображений

- Веб-браузер
- Мультимедийные программы
- Программы редактирования веб-страниц
- Текстовый редактор