



Ледовое побоище – как было и как могло быть

Краткое содержание проекта

Проект направлен на закрепление и систематизацию знаний по теме «Ледовое побоище» исторических знаний учащихся, а также на развитие умений аргументировано отстаивать свою позицию в учебных дискуссиях.

В ходе выполнения проекта учащиеся должны рассмотреть альтернативные варианты развития событий апреля 1242 г – победу крестоносцев, перемирие Новгорода и Ордена, и союз России с Западом, обосновать вероятность и последствие такого варианта и привести исторические факты, аргументирующие их мнение.

Это позволяет решать несколько важнейших задач курса истории:

ознакомление учащихся с ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, анализировать материал, аргументировано и обоснованно высказывать свою точку зрения.

Участие в проекте позволяет учащимся получить опыт аналитического исследования исторического процесса, опыт публичного представления своей позиции по вопросам, не освященным в учебных пособиях, опыт представления данных для убедительной аргументации. Ученики закрепляют навыки поиска и анализа информации в разных источниках (как печатных, так и Интернет).

(Учащиеся 10 кл. изучают тему Ледовое побоище в рамках курса «Россия и мир с древнейших времен до конца XIX вв., авт. Волобуев О.В и др.)

Описание проекта

Предмет(ы): История России

Классы: 10 класс

Приблизительная продолжительность проекта: 2 недели

Вопросы, направляющие процесс обучения

- **Основополагающий вопрос**

Есть ли варианты у прошлого?

- **Проблемные вопросы**

Могли ли рыцари победить в Ледовом побоище?

Был ли разгром на Чудском катастрофой для Ливонского ордена?

Была ли возможность избежать военного столкновения Новгорода и рыцарей?

Мог ли Невский заключить союз с Западом?

Были ли принципиальные препятствия для этого?

- **Учебные вопросы**

Когда состоялось Ледовое побоище?

Где состоялось Ледовое побоище?

Основные политические, экономические, религиозные причины столкновения?

Кто был союзниками Александра Невского?

Как протекало сражение?

Экономические, политические и религиозные последствия победы русских войск. Значение победы русских войск в Ледовом побоище.

Процедуры обучения

Последовательность учебного процесса для учеников – что и когда они делают, чему учатся, как вовлекаются в процесс планирования. До начала проекта нужно подготовить все необходимые ресурсы в соответствии с **планом проведения** проекта, а также провести родительское собрание, с тем чтобы обеспечить поддержку родителей, объяснить им смысл изменения формы учебного процесса (в этом может помочь **брошюра**) и сообщить о необходимости письменного согласия на размещение фотографий ребенка на сайте проекта.

Постановка задачи (1 урок) Так как большая часть фактического материала по теме носит событийный характер и в значительной мере знакома учащимся по курсу истории 6-7 класса, то в начале проекта целесообразно провести с помощью **презентации** учителя повторение ранее

изученного материала. По ходу презентации учащиеся отвечают на вопросы, что позволит выяснить полноту и правильность их знаний. Тут же определяются темы и содержание дальнейших исследований. Учитель делит класс на 3 группы, каждая из которых будет исследовать один из вариантов возможного альтернативного развития событий апреля 1242 года: 1 группа – союз Александра Невского и крестоносцев, 2 группа – победу крестоносцев, 3 группа – перемирие. Чтобы задать направление исследований, учитель предлагает ученикам [памятку по организации исследования](#).

Исследования школьников (2 недели) Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на вопросы, перечисленные в [памятке по организации исследования](#). При этом они должны найти исторические факты, отвечающие на вопрос и сделать выводы о возможном направлении развития исторических событий. В поддержку развития навыков 21-го века учитель обеспечивает группы ресурсами, необходимыми для самооценки и взаимной [оценки продвижения исследования](#), а также умений [сотрудничества в группе](#). Если исследования идет недостаточно активно, учитель может предложить учащимся [список](#) информационных источников.

Защита проектов (1 урок) Каждая группа представляет [презентацию](#) с результатами исследований. Учащиеся оценивают выступления групп в соответствии с [критериями оценки исследований](#). Подводятся итоги, определяется группа, выполнившая самое полное и аргументированное исследование.

[Предварительные навыки](#)

Знания темы «Ледовое побоище» из курса средней школы
Навыки поиска информации в Интернет, исторической и учебной литературе
Навыки подготовки и проведения презентации

[Средства дифференцированного обучения](#)

Возможности для учеников

Групповая работа позволяет учащимся попробовать себя в различных ролях внутри группы и внести свой вклад в итоговую работу в соответствии со склонностями и интересами: анализ исторических документов, поиск информации в Интернет, создание презентаций на компьютере.

Одаренные ученики

Учащиеся, заинтересованные в более глубоком изучении истории, могут провести дополнительное самостоятельное исследование трудов историков, имеющих разные точки зрения на исторические события в средневековой Руси, отличные от излагаемых в учебнике.

Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
Фронтальный опрос	Памятка по организации исследования Критерии оценки исследования Консультации Список информационных источников	Вики-статья Презентация учащихся: 1 группа, 2 группа, 3 группа Критерии оценки работы в группе

Суммарное оценивание

Работа над проектом начинается с того, что в ходе [презентации](#) учителя выясняются знания (и верные, и ошибочные) учащихся по данной теме.

[Памятка по организации исследования](#) ориентирует учеников на проведение исследования в рамках заданной темы, и позволяет учителю заранее скоординировать направление и задать рамки исследовательского поиска. С этой же целью можно использовать [список рекомендованных информационных источников](#) – но только в том случае, если учащиеся затрудняются самостоятельно определить источники информации. [Критерии оценки исследования](#) и [критерии оценки работы в группе](#) направлены на развитие у учеников навыков 21-го века - самоуправления, самоорганизации и сотрудничества, поиска и решения проблем.

Для отслеживания результатов проекта оцениваются продукты деятельности учащихся – [презентации](#) и [вики-статья](#)*. Итоговая защита проекта предполагает самооценку, взаимную оценку и оценку учителя на основе таблицы [критерии оценки исследования](#).

Образовательные стандарты

www.edu.ru/db/portal/obschee/

Общеучебные навыки:

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Обязательный минимум содержания образования предполагает изучение тем «Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.»

В соответствии с образовательным стандартом полного (общего) образования по истории учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

УМЕТЬ:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Цели учеников / Результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- Объяснять основные факторы, повлиявшие на политическую деятельность русских князей
- Понимать сущность проблемы цивилизационного выбора развития Руси;
- Выделять и объяснять основные факторы, повлиявшие на политическую деятельность Александра Невского и его роль в решении дилеммы: воспользоваться ли предлагаемой помощью Запада и попытаться свергнуть зависимость от монголов или же вместе с ними противостоять экспансии Запада;
- Анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- Использовать Интернет и различное программное обеспечение для создания презентаций.

Материалы и ресурсы

Печатные материалы

Черникова Т.В., История России IX-ХМШШ вв. Учебник для 6-7 кл. - М.: Дрофа, 1998
Девятайкина Н.И., История средних веков: Учебник для 6 класса. – М.: ЦГО, 2000. 334 с.
Волобуев О.В и др , Россия и мир с древнейших времен до конца XIX вв.: Учебник для 10 кл.- М.: Дрофа, 2001
Игнатов А.В., Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина «Россия и мир» 10 кл. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2005. 463 с.

Дополнительные ресурсы

Экскурсия в Саратовский музей краеведения (знакомство с вооружением, защитными доспехами и одеждой средневековых рыцарей и русских ратников)

Интернет-ресурсы

www.snowball.ru/crusaders/?page=news
www.ageofbattles.ru/index.php?nav=middle&set=8002
civru.com/1918-2732
kononoff.ru/rus/picture.php?id=2&page=1
www.viperson.ru/wind.php?ID=212131&soch=1
pages.nov.ru/Russian/History/hist2.html
pages.nov.ru/Russian/History/hist2_2.html
www.hronos.km.ru/biograf/nevski.html
entury13th.narod.ru/crusade/crusade11.html
www.world-history.ru/events/888.html

Технологии - цифровые устройства

- Компьютер(ы)
- Сеть Интернет
- Лазерный диск
- Принтер
- Сканер

Технологии– программное обеспечение

- Электронные энциклопедии
- Программы обработки изображений
- Веб-браузер
- Мультимедийные программы
- Текстовый редактор