



## Школа добрых волшебников

### Краткое содержание проекта

Проект имеет игровой сюжет: детям предлагается роль добрых волшебников, которые не только изучают программный материал, но и совершают добрые дела. Каждое «волшебство» – конкретное дело, улучшающее окружающий мир, приносящее радость людям, животным, растениям, самим себе. Данный проект представляется обязательным элементом системы экологического воспитания младших школьников, дополняющим курс «Ознакомление с окружающим миром» и внеклассные занятия.

Проект предполагает по одному практикуму на каждое время года и четыре возрастных уровня реализации проекта (1 - 4 классы начальной школы).

1 класс «Калейдоскоп времен года»

2 класс «Мы ищем город Экоград»

3 класс «Мы умеем творить добро»

4 класс «Изучаем себя»

Реализация проекта осуществляется в форме игры, которая предполагает: развёртывание сюжета – сказки, где главные действующие лица – дети; конкретные практические дела лично и общественно значимые.

Дальше в качестве примера рассматривается проект для второго класса «Мы ищем город Экоград» (Волшебники – природе).

Учащиеся изучают свойства почвы, воздуха и воды, осваивая методы сбора и анализа информации, экспериментальные методы. В ходе проекта осваиваются основные концепции таких предметных областей, как экология, биология, география. Ученики осваивают понятия «свойства веществ», «факторы, влияющие на жизнедеятельность».

В результате проекта ученики должны предложить пути улучшения сложившейся ситуации, что помогает им социализироваться, попробовать себя в роли ответственных и активных членов социума и получить навык принятия экологически оправданных решений.

### Вопросы, направляющие процесс обучения

- **Основополагающий вопрос**

Почему все изменяется?

- **Проблемные вопросы**

Все ли люди одинаково относятся к природе?

Почему на разных почвах растения растут неодинаково?

Могут ли живые существа обходиться без воздуха?

Почему иногда можно отравиться арбузами?

- **Учебные вопросы**

В программе 2 класса данного курса изучаются следующие вопросы. Воздух – смесь газообразных веществ; легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; легко сжимается; благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав; плодородие как главное свойство почвы.

Необходимо проведение практических работ: знакомство с термометром и измерение температуры воздуха, воды; свойства воздуха; свойства воды; состав почвы.

### Описание проекта

**Предмет(ы):**

Окружающий мир (тема «Свойства почвы, воздуха и воды»)

**Классы:** 2 класс

**Приблизительная продолжительность проекта:** 1 месяц

## Процедуры обучения

### Подготовительный этап

С целью **актуализации знаний** и мотивации на работу в проекте проект начинается с создания игровой ситуации, в ходе которой детям предлагается представить и **нарисовать** доброго волшебника. После этого идет обсуждение ключевого понятия «экоград», после чего предлагается нарисовать Экоград. При помощи игровой ситуации выясняются интересы детей и они делятся на 3 группы по интересам.

Для формулирования цепочек вопросов, на которые необходимо найти ответ используется прием «Дерево вопросов». В группах, а потом коллективно проводится обсуждение вопросов и выбираются направления действия.

### Экскурсионный этап

После того как определены направления работы и сформированы группы по направлениям, группы намечают маршрут, обосновывают свой выбор, корректируется маршрут после обсуждения.

Учащиеся совершают экскурсии в природу, где выполняют практические работы и опыты. Это материал для дальнейшего изучения. После экскурсии дети записывают проблемы, которые увидели и ранжируют их по степени значимости.

У нас получилась три проблемы:

- Проблема загрязнения почвы
- Проблема загрязнения воды
- Проблема загрязнения воздуха.

Дети делают **рисунки** «Опасности...» (почвы, воды или воздуха, в зависимости от темы исследования).

### Информационный этап

Для формирования навыка работы с разными источниками информации предлагается представить материал по рубрикам «За страницами книг и журналов» «Школьный учебник» «Копилка народной мудрости» «Советы взрослых» «Интернет-странички». В завершении этапа, для осмысления информации организуется Круглый стол по обсуждению экологических проблем. «Братья наши меньшие», «Юные защитники природы».

### Исследовательский этап

С целью освоения общеучебных исследовательских навыков работы каждая группа по своей теме исследования и работала по заданному алгоритму:

- Определение цели и задач
- Анализ литературы по проблеме
- Определение методов исследования. Консультации с педагогами школы
- Собственные исследования
- Анализ данных
- Оценка полученных данных, формулирование рекомендаций

В помощь учащимся подготовлены **таблицы**. В таблице, которая использовалась для актуализации знаний по теме, графа «Ответ после эксперимента» позволит учащимся самим **увидеть** правильные суждения и ошибочные и скорректировать представления.

Перед защитой работ учащиеся обсуждали результаты в группе с использованием **критериев самооценки** проверили **готовность к участию в конференции**. Работа в проекте оценивается по **критериям**.

Проведение акций на устранение некоторых проблем, выпуск листовок.

### Защита проекта

Защита исследовательских работ происходила на открытом **мероприятии**, где присутствовали учителя школы, района, **родители**. Результаты работы представлялись в виде **презентаций**. После защиты работ учащиеся в группах сменного состава (стратегия «Зигзаг») обсуждали **добрые дела**, акции, которые они сами и с помощью родителей могут совершить для решения некоторых проблем. На протяжении всего проекта ученики ведут **дневник** добрых дел.

С результатами исследований выступали на школьной научно-практической конференции.

Подготовка к новому проекту «Мы умеем творить добро».

Для рефлексии проекта используется моделирование города Экограда, где происходит аргументация своего выбора, поскольку модель города одна – то прежде чем разместить тот или иной объект необходимо предоставить достаточно аргументов и контраргументов в обоснование своей позиции.

### Предварительные навыки

Знания о некоторых свойствах воды, почвы и воздуха, полученные из повседневной жизни. Первичные знания пользоваться инструкциями для проведения эксперимента, наблюдения. Элементарные навыки работы с офисными программами.

### Средства дифференцированного обучения

#### **Возможности для учеников**

Учащиеся, в зависимости от склонности и интересов, могут заниматься одним из направлений:

- проведение исследование на изучение свойств воды (почвы, воздуха)
- изучение значения изучаемых сред
- экскурсия для определения проблем
- проявление гражданской позиции через выполнение добрых дел, акций
- представление результатов в электронном виде
- анализ и систематизация результатов
- освоение навыков моделирования

#### **Одаренные ученики**

Организация деятельности, связанной с формированием навыков высокого мышления – приемами анализа и синтеза, определением критериев для оценки результатов.

## Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая ситуация – представление города Экограда.</li><li>• Стартовая презентация учителя - актуализация знаний по теме.</li><li>• «Мозговой штурм» - начало создания индивидуального «Дневника доброго волшебника».</li><li>• Формирование групп.</li><li>• Критерии оценивания презентации.</li><li>• Критерии оценивания публикации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рисунки, отражающие существование проблемы.</li><li>• «Дерево вопросов»</li><li>• Эксперименты по учебному плану.</li><li>• Оценочные листы для групп учащихся (создание презентации, буклета, вики-статьи)</li><li>• Бланки контроля</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Критерии оценивания проекта</li><li>• Итоговая конференция</li><li>• Коллективная вики-статья</li><li>• Таблицы общего оценивания</li><li>• Итоговое обсуждение</li><li>• Рефлексия</li></ul>

### Итоговое оценивание

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся с использованием **таблиц**, это позволяет увидеть учителю знания по теме, ошибочные мнения. На этом этапе школьники начинают создание индивидуальных работ – «Дневник доброго волшебника», где в частности, намечают маршрут экспедиций, обосновывают свой выбор. Знания по теме выражаются в рисунке – отражающем существование проблемы.

В соответствии с требованиями стандартов, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, сообщение), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Критерии оценки помогут учащимся отслеживать свое продвижение к поставленной цели и преподавателю получить обратную связь.

## Образовательные стандарты

[www.edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)

Предмет Окружающий мир несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**В соответствии с Примерной программой по курсу окружающий мир начального (общего) образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся начальных классов должны:**

### **знать/понимать**

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

### **уметь**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- определения температуры воздуха, воды, с помощью термометра;
- выполнения изученных правил безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Цели учеников / Результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- перечислить свойства воды, почвы, воздуха;
- рассказать о последствиях загрязнения природной среды для всего живого;
- провести наблюдение за явлениями природы, сформулировать выводы по итогам наблюдения;
- использовать информационные технологии для представления своей работы;
- представлять результаты своей работы используя информационные технологии.