

Критерии оценивания проекта

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Интеграция технологий | <p>Использование информационных технологий в проекте помогает учащимся глубже понять важнейшие концепции, поддерживает навыки мышления высокого уровня и развивает жизненные умения. Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность и способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и учитывают индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и</p> | <p>Использование информационных технологий в проекте помогает моим ученикам понять концепции и освоить умения. Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность или способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и показывает, что я учитываю индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения. Технологии, использованные в</p> | <p>Использование информационных технологий в проекте практически не связано с поддержкой и углублением понимания и навыков учащихся. Иногда технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно нужды моих учеников. Использование технологий осуществляет ограниченную поддержку развития навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения у учеников. Технологии, использованные в проекте, требуют от меня больших усилий и могут быть невыполнимы.</p> | <p>Материалы проекта могут быть использованы в обучении более эффективно без использования информационных технологий. Часто технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно интересы и опыт моих учеников. Проект не использует преимущества исследовательской работы, публикаций, сотрудничества или возможностей общения. В конкретных обстоятельствах учебной ситуации технологии, использованные в проекте не могут быть выполнены.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>навыков общения. Технологии, использованные в проекте, обоснованны и выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.</p> | <p>проекте обоснованны, хотя довольно трудно выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.</p> | | |
| <p>Обучение учащихся</p> | <p>Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является аутентичной, значимой и имеет сходство с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует тщательного и глубокого понимания ключевых концепций, искусного применения умений 21-го века, оригинального мышления и объединения концепций внутри и между дисциплинами. Выбранные цели обучения четко сформулированы,</p> | <p>Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является значимой и имеет элементы, сходные с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует глубокого понимания концепций и применения жизненных умений. Выбранные цели обучения сформулированы, взяты из стандартов и поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся поиска ответов на управляющие вопросы. Проект использует</p> | <p>Работа, которую в данном проекте выполняют ученики, имеет несколько элементов, отражающих работу, выполняемую в реальной жизни. Проект ориентирован на некоторые стандарты, но почти не требует понимания концепций или использования умений 21-го века. Выбранные цели обучения не сформулированы четко, но соотносятся со стандартами и в некоторой степени поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся знания поверхностных ответов на управляющие вопросы. Проект поддерживает некоторые стили обучения, но</p> | <p>Работа, выполняемая учащимися в этом проекте, ничем не имеет сходства с аутентичной работой по предмету. Проект не ориентирован на стандарты и может быть выполнен при условии поверхностного понимания концепций и применения навыков. Выбранные цели обучения сформулированы нечетко, не связаны со стандартами и неявно поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект не требует от учащихся знания ответов на управляющие вопросы. Проект не предлагает условий для поддержки различных стилей</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| | <p>ясно изложены, взяты из стандартов по перечисленным предметам и поддерживаются управляющими вопросами. Проект требует от учащихся продуманного и глубокого понимания ответов на управляющие вопросы. Проект учитывает различные интересы учащихся и использует конкретные и хорошо разработанные приемы.</p> | <p>некоторые приемы для того, чтобы учитывались интересы разных учащихся.</p> | <p>практически не учитывает различные интересы и опыт учащихся.</p> | <p>обучения или особых интересов учащихся.</p> |
| <p>Оценивание</p> | <p>Методы оценивания ясно и полностью соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект включает в себя несколько методов оценивания, и все они ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют обоснованную и надежную информацию об обучении и</p> | <p>Методы оценивания соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют информацию об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся.</p> | <p>Методы оценивания соотносятся с некоторыми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют некоторую информацию об обучении и преподавании учителю или учащимся.</p> | <p>Методы оценивания не соотносятся или соотносятся с немногими выбранными стандартами и целями обучения. Методы оценивания, включенные в проект, не ориентированы на ученика, не непрерывны и не предоставляют информации об обучении и преподавании для учителя или учащихся.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | преподавании, как учителю, так и учащимся. | | | |
| Применение | <p>План проекта хорошо продуман, он имеет детальные указания к действию и процедуры, делающие применение проекта проще. Компоненты проекта - хорошо развитые модели, четко поддерживающие применение проекта.</p> | <p>План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, четко описывающие применение. Компоненты проекта - модели, поддерживающие применение проекта.</p> | <p>План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, но некоторые из них нечетки, что делает их применение трудным. Компоненты проекта выполнены, но разработаны без деталей и являются только умеренно эффективными моделями, поддерживающими применение проекта.</p> | <p>План проекта выполнен не четко и не имеет эффективного плана применения. Компоненты проекта - не завершенные или нечеткие модели, которые не поддерживают применение проекта.</p> |