

## Организация работы методобъединения

В связи с изменениями в системе образования возникла необходимость поиска новых форм работы методобъединения. Интенсификация процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изменение стиля работы и имиджа современного учителя требует внедрения таких форм работы, которые способствуют плодотворному общению педагогов, интенсивному росту их педагогического мастерства, развитию творческих инициатив. Форм работы может быть множество, главное – результативность. Основным результатом работы нашего м.об. – рост творческой активности учителей, а значит, и повышение качества преподавания предмета. Планомерное накопление информации, ее обработка, использование на практике дают импульс к возникновению новых идей. Поэтому не случайно мы планируем использовать информационные технологии на своих уроках.

Их применение в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие, иначе жажда иссякнет в пылу игровых баталий или во время бесцельного времяпровождения в Интернете. Именно на уроках под руководством учителя школьники могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Если на уроках информатики умение использовать компьютер выступает как цель образовательного процесса, то на других уроках использование компьютера – это средство достижения учебных целей. Это средство, которое интенсифицирует, обогащает учебный процесс и способствует развитию и личности ребенка, и профессионального мастерства учителя, создавая новую культуру педагогического общения.

Использование компьютера на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью велению времени. Не стоит использовать его там, где более эффективны другие средства обучения. К информационным технологиям необходимо обращаться только в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Целесообразнее работать в данном направлении на уроках естественного цикла при изучении нового материала (презентации для лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения практикумов.

Применение слайд-фильмов (Power Point) во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами. При подготовке слайд-фильмов используются электронные учебники, информация сети Интернет, а также создавать материалы в программах ChemDraw и ChemLab. На слайдах размещают необходимую информацию в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещают контрольные вопросы. Если учащиеся не могут ответить на какой-либо вопрос, то учитель, используя специальную кнопку с гиперссылкой, возвращает тот слайд, где есть сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется повторное повторение материала, оказавшегося трудным для школьника.

При представлении материала в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. В случае использования компьютерных технологий любой объект может быть представлен не только в строго определенной, зафиксированной форме на плоскости, его можно перемещать в пространстве и рассматривать под разными углами.

Технология интерактивного трехмерного представления объектов позволяет производить необходимые действия не в голове, а прямо на экране и тут же видеть

результат, а не представлять его. Неоценима роль такой технологии в процессе обучения для понимания учащимися ключевых понятий. Презентации органично вписываются в структуру любого урока.

Помимо лекционных уроков, использование компьютера эффективно при закреплении знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) необходимо организовать работу учащихся по освоению материала темы, основанную на самоконтроле. Один из эффективных способов – обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. А учитель проводит индивидуальную работу с теми учащимися, кто нуждается в помощи. Программы обучающего тестирования составляют не для контроля знаний (они не предусматривают накопление баллов и получение отметок), а с целью детального изучения, освоения темы и подготовки к итоговому контролю знаний.

При проведении обучающего тестирования учащемуся, как и в традиционных тестах, предлагаются вопрос по теме и четыре варианта ответа, среди которых лишь один верный. Чтобы перейти к следующему вопросу теста, надо указать правильный ответ. Если учащийся выбирает неправильный ответ, то по гиперссылке программа открывает слайд теоретической части темы, который содержит информацию для правильного ответа. Работая с обучающей программой, которая помогает ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывает за неправильный ответ снижением отметки, школьники испытывают положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала.

Изучение естественных дисциплин специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение эксперимента, лабораторных и практических работ. Здесь компьютер может стать эффективным помощником учителю. Конечно, проведение опытов естественным путем обладает неоспоримым преимуществом, но иногда некоторые вещества в курсе химии являются опасными, или в курсе биологии нет возможности провести некоторые исследования, или отсутствует необходимое оборудование. Использование компьютера позволяет все-таки провести эти работы. Таким образом, использование компьютерных технологий обогащает процесс обучения. Отчет о работе учащийся оформляет в тетради, а эксперимент наблюдает на экране.

Создание слайд-фильмов – это увлекательный творческий процесс, который обогащает профессиональную палитру учителя. Конечно, подготовка уроков с использованием современных технологий – это удел энтузиастов, поскольку требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя. А лучшей наградой служат возрастающий интерес ребят к предмету, радостное ожидание ими каждого урока, их успехи на олимпиадах и при поступлении в вузы.