

Организация проектной деятельности (групповая работа, создание электронных материалов учащимися)

Технологии и инновации, вошедшие в школьную жизнь в последние десять – пятнадцать лет, при всех имеющихся различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах в конечном счете направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение школьника в активного субъекта собственного учения.

Совершенствование учебного процесса невозможно без совершенствования всех компонентов, из которых он складывается, - содержание учебного материала, структуры урока, методов и средств обучения и т.д. Формирование учебной деятельности школьников как основной подсистемы обучения предполагает, в свою очередь, совершенствование каждого компонента этой деятельности.

Необходимо установить глубокие содержательные внутренние связи между всеми дисциплинами естественно-научного цикла, организовать учебную деятельность школьников так, чтобы она способствовала развитию интересов и возможностей всех учащихся.

Снижение интереса подростков к естественным дисциплинам – общая проблема школьного образования. За рубежом при изучении естественных наук большое внимание обращают на практическую направленность обучения: в основе курсов лежит не теория, а жизненные явления. В России до сих пор важнейшими признанными задачами обучения считаются глубокое изучение современных научных представлений. Вместе с тем сегодня человеку нужны осознание общей картины мира, ощущение сопричастности к культурному наследию, прямого участия в жизненных процессах.

Поэтому мы используем проектную деятельность. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, способ организации процесса познания. Дело в том, что стержень проектирования – связь замысла с воплощением, а не просто самостоятельное достижение результата. Таким образом, для решения главной для этого возраста задачи школа должна предоставить подростку возможности экспериментировать с собственным действием, пробовать, меняя позицию от ориентации на замысел к достижению результата, и потом обязательно вновь обращаться к замыслу. Таким образом, основная цель – формирование творчески активной личности.

Данный метод предполагает использование учителем личностно ориентированного подхода, который поддерживается, помимо общепринятых, **дидактическими приемами:**

- *детоцентризма* – в центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность; у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность;

- *кооперации* – организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой в проектных группах, возможно привлечение консультантов из различных сфер деятельности;

- *опоры на субъектный опыт учащихся* – каждый школьник, работая над проектом, имеет возможность применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания;

- *учета индивидуальности учащихся* – интересов, темпа работы, уровня обученности;

- *связи исследования с реальной жизнью* – происходит соединение академических знаний и практических действий;

- *трудной цели* – этот принцип важно учитывать, поскольку легкодостижимый результат для многих учащихся не является мобилизующим фактором.

Как правило, работа проходит шесть стадий.

Подготовка. Основное содержание работы – определение темы и целей. Учитель знакомит школьников с темой, мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей.

Ученики обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

Планирование. Он включает в себя ряд этапов:

- А) определение источников информации;
- Б) определение способов сбора и анализа информации;
- В) определение способа представления отчета;
- Г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- Д) распределение задач между членами команды.

Учитель предлагает идеи, высказывает предположения, а учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем этапе работы.

Исследование. Это стадия сбора информации, решение промежуточных задач, а также теоретическая и практическая работа.

Результаты и выводы. Учащиеся анализируют собранную информацию, оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

Представление результатов. Форма представления результатов – презентация своей темы. Учитель, как и остальные участники обсуждения, задает вопросы.

Оценка результата и процесса. Учащиеся принимают участие в оценке презентации: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Для того чтобы возникшие проблемы были разделены между всеми учащимися данного класса, учебная деятельность должна быть коллективной. В совместной учебной работе изменяется характер взаимоотношений как между школьниками, так и между учениками и учителем: школьники меньше нуждаются в помощи взрослого, чем в условиях фронтальной работы. Помощь педагога становится необходимой лишь при вхождении детей в совместную работу. Начав действовать сообща, учащиеся в дальнейшем сами регулируют взаимоотношения и обсуждают поставленные вопросы, разрешая спорные проблемы в свободной дискуссии. При этом они осваивают те стороны учебной деятельности, которые обычно берет на себя учитель: целеполагание, планирование, контроль и учет работы и т.д.

Одна из важных особенностей совместной работы учащихся – их ориентация на партнера, учет в собственных действиях позиции других участников, децентрализованный характер совместных действий, а также полное равноправие всех ее участников.

Даже неудачно выполненная презентация имеет положительное педагогическое значение. Исчезает страх перед неправильным высказыванием, преодолевается психологическая инерция, развивается творческое воображение, выполнения различных заданий. Здесь важен не конечный результат, а поиск его, творческая активность, исследовательский опыт, сам процесс творчества.

Для того чтобы учащийся стал субъектом, т.е. инициатором, собственной активной познавательной деятельности, необходимо, чтобы образование стало свободным, открытым, обновляющимся и способствовало самопознанию, самоопределению и самореализации. Кроме того, должны измениться, традиционные функции учителя: из ретранслятора знаний он должен превратиться в организатора учебной деятельности школьника, помощника, координатора и советчика, передать учащемуся свои функции управления учением, тем самым обеспечивая переход от внешнего к внутреннему контролю. Крайне важно также, чтобы произошел переход от авторитарного стиля взаимоотношений между участниками образовательного процесса к демократическому, предполагающему понимание и принятие ребенка таким, какой он есть, уважительное отношение к учащемуся, содействие его личностному росту, оказание ему педагогической поддержки.

Данная форма обучения основывается на определенных предпосылках, сложившихся в обществе: на движении учителей-новаторов, философских и методологических разработках данной проблемы, опыте проектирования в других сферах деятельности. Проектное обучение представляет собой не просто освоение уже известного, а порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечат становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использование потенциала самой личности.

Эта программа предусматривает создание банка самодельных электронных пособий по базовым учебным дисциплинам, тесное сотрудничество учителей и учащихся. Необходимо вести подготовку учащихся к работе на компьютере, чтобы те обрели начальные знания и умения, необходимые для создания собственных иллюстрированных пособий. Исходим из предположений, что ребята не имеют базовых знаний в области информатики и работы с компьютером. Учитываем:

- увеличение объема зрительной информации существенно повышает качество и эффективность образовательного процесса;

- возможность компьютера привлекает учащихся, активизируют их творческий потенциал;

- красочность компьютерной графики тоже привлекает ребят, позволяет лучше развивать наглядно-образное мышление;

- для сегодняшних подростков экран монитора – самое притягательное «окно в мир»(особым почетом пользуется тот, кто сам в состоянии распахнуть его шире).

Для проведения такой работы класс делится на несколько групп, учитываются технические возможности: наличие компьютера дома, умение работать с разными программами (Word, Power Point, Excel), выходить в Интернет, чертить, рисовать, работать со справочной литературой. Сбором и компоновкой информации группы занимаются 2-3 дня.

После завершения поисковой работы в конце изучения темы на уроке заслушиваем отчеты групп. Каждый отчет длится не более 7 минут и сопровождается презентацией. Во время презентации ребята ведут записи в тетрадях, заполняют предложенные таблицы. В результате работы групп создается общая презентация по данной теме.

Такая работа приводит к следующим положительным результатам:

- заданиями охвачен почти каждый ученик класса (что не всегда удается при обычных методиках);

- во время урока идет сбор и классификация учебной информации;

- урок соответствует характеру современного труда (работа с компьютером), развивает умения самостоятельно работать;

- на деятельностьную основу поставлена самоподготовка;

- реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, которые они получают, и стремление к самостоятельности.

Рейтинг докладчиков повышается, если их сообщение отличается культурой речи (отсутствием слов-паразитов, точностью выражений) и артистизмом (умением заинтересовать аудиторию, что особенно сложно, так как излагаемый материал известен каждому). Ошибки, допущенные докладчиками, выявляются учениками после окончания сообщения. Учитель делает краткое резюме после каждой презентации, управляет обсуждением и исправлением допущенных ошибок. Разбор ошибок и выделение отрицательных моментов осуществляет «черный» оппонент; он же рекомендует свою оценку. «Белый» оппонент отмечает положительные черты выступления и также рекомендует свой вариант оценки. Обе оценки корректирует преподаватель. В результате выставляют две оценки: первую – за знания, вторую – за умение изложить материал и заинтересовать аудиторию.

Преподаватель присутствует на семинаре, но находится не в центре занятия, как обычно, а «внутри» и вставляет свои замечания только в случае, если пропущена

существенная часть материала и этот факт не отмечен оппонентом. Смена акцентов в работе системы «учитель-ученик», отсутствие доминанты преподавателя в управлении итоговым уроком, самостоятельность учеников дают хорошие результаты. Педагог организует и контролирует учебный процесс опосредованно, что способствует накоплению опыта мыслительной и практической деятельности.

Описанный метод работы для способных и стремящихся к знаниям детей оказывается точкой опоры перед шагом на следующий, более высокий уровень. И это отрадно.