

Психологический аспект

Ныне все большую популярность среди педагогов приобретает преподавание, ориентированное на развитие личности ученика. Оно теснейшим образом связано с психологией и опирается на ее достижения. Здесь учитываются психологические особенности разных групп учеников, строение нервной системы (темперамент), преимущественного развития правого и левого полушарий головного мозга, типа ведущего сенсорного канала, обеспечивающего получения максимума информации о внешнем мире.

Вот некоторые **основополагающие идеи** личностного обучения:

- каждый человек от рождения наделен способностями; развить их – важнейшая задача школы и любого учебного учреждения;
- знания, умения и навыки – это база, информационный фундамент для развития ученика;
- учебный процесс должен опираться на зону актуального развития учащегося (область наличных возможностей) и стимулировать продвижение в зону ближайшего развития (потенциальных возможностей);
- развитие и приобретение знаний осуществляются через учебную деятельность;
- учет индивидуальных психических особенностей учеников;
- создание положительного эмоционального настроя и доверительной, деловой атмосферы в классе.

Организуя деятельность, нужно иметь в виду индивидуальные психологические различия учащихся.

Часть их обусловлена темпераментом.

Так сангвинику (человеку с сильным уравновешенным, подвижным темпераментом) нужно предлагать только интересные для него дела; ему показаны задания обосновать что-то, доказать, подтвердить свои выводы; его работу нужно постоянно контролировать, поскольку, берясь за дело с энтузиазмом, он быстро охладевает к нему.

Для холерика (человека с сильным неуравновешенным темпераментом) полезны задания на обдумывание и анализ выполненной работы; его нужно приучать к самоанализу действий.

Для флегматика (человека с сильным, уравновешенным инертным темпераментом) требуется усиленная мотивация, так как он с трудом «включается» в дело, любит однообразную, хорошо знакомую работу, все делает не спеша, его надо исподволь переключать с одного вида деятельности на другой, сильно разнообразить его работу не следует, поторапливать тоже, активизировать надо очень постепенно.

Меланхолик (человек со слабым темпераментом и низкой нервно-психической деятельностью) нужно чаще включать в групповые виды деятельности, для того чтобы преодолеть природную застенчивость; чаще подбадривать и хвалить за любые успехи; нужно учесть, что эти люди в работе быстро утомляются.

При планировании занятия современные психологи призывают учитывать ведущие модальности каждого учащегося, т.е. тип того сенсорного канала, который обеспечивает получение большей доли информации о внешнем мире. Тем группам учеников, у которых зрительная модальность, нужно обеспечить деятельность, связанную со зрительным восприятием: анализ рисунков, графиков, объяснение схем, наблюдение и др. ученикам с аудиальной (слуховой) модальностью показана деятельность, связанная с восприятием звуковой информации: пересказ, анализ и оценка устной речи и сообщений, записанных на магнитофон и др. для школьников с кинестетической (двигательной) модальностью предпочтительна работа, связанная с практической деятельностью: проведение экспериментов, сборка установок, выполнение измерений, изготовление моделей и макетов.

Создавая план урока, необходимо предусматривать отдельные виды работ для учащихся, у которых преимущественное развитие имеет правое или левое полушарие головного мозга. У первых превалирует наглядно-образное мышление; для них желательны задания на составление структурных схем, создание рисовальных опорных конспектов и задач, иллюстрированных рисунками, составление кроссвордов. У вторых преобладает логическое мышление; им имеет смысл поручить вывод формул, математические и логические доказательства, решение задач, формулирование обоснований и выводов, проведение обобщений и др.