



Контрольный лист «Стратегии оценивания»

Оценка	Процесс и цель оценки
<p>Мозговой штурм</p> <p>Карты З–И–У (индивидуальные, карта группы, общая для всего класса по теме проекта)</p> <ul style="list-style-type: none">• «Оценка результативности и качества исследований группы по карте З–И–У»• «Итоговое оценивание проекта по классной карте З–И–У»	<p>Ученики определяют, что они знают по учебной теме, определяют уровень осведомлённости по проблемным вопросам, выдвигают гипотезы, пытаются ответить на основополагающий вопрос по теме проекта. Наблюдения за процессом помогает учителю оценить имеющиеся у учеников знания по учебной теме, понимание ими проблемных вопросов и внести коррективы в свой план работы над проектом.</p> <p>По результатам вводной беседы ученики начинают заполнение индивидуальных «карт З–И–У», определяя свой уровень компетентности, недостающие знания.</p> <p>Итоговое оценивание работы каждого ученика, групп, всего класса по теме проекта включает в себя и анализ результативности обучения по учебной программе, что определяется потребностями ученика, и мониторинг развития навыков мышления, метапознания, навыков сотрудничества и самоуправления.</p> <p>Цель использования «карт З-И-У» - это получение <u>полной картины</u> всего процесса и результатов работы учеников в ходе проекта.</p>
<p>Бланки с критериями итоговой работы</p> <ul style="list-style-type: none">• Памятка по составлению рассказа• Бланки с критериями итоговой оценки (сочинения, презентации, буклета, графического представления результатов работы)• Бланк «Критерии итоговой экспертной оценки работ групп»	<p>Уже на первом этапе во время обсуждений в группах вопросов для исследования, распределения обязанностей и планирования конкретных процедур, ученики должны знать, по каким критериям будет оцениваться их работа. С этой целью учителем заранее подготовлены бланки-памятки, бланки с критериями готовых работ. Эти бланки с критериями помогают ученикам представлять, что от них ожидается и самим управлять процессом своего обучения.</p> <p>Анализ заполненных учениками бланков позволит учителю определить как уровень навыков учащихся в самоуправлении</p>

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА
Стратегии оценивания

	<p>процессом обучения, так и умения анализировать приобретённые знания и соотносить их с критериями.</p>
<p>Портфолио участников проекта</p>	<p>В ходе всего проекта ученики оформляют результаты своих исследований в виде заметок, письменных работ (сочинений), компьютерных презентаций, рисунков, диаграмм, схем. Всё это они собирают в портфолио.</p> <p>Во время индивидуальных неформальных бесед с учениками, просматривая их портфолио, учитель ведёт мониторинг успешности обучения учеников, отмечает уровень понимания учебного материала, оперативно корректирует, при необходимости, пробелы.</p>
<p>Самооценка навыков сотрудничества и самоуправления обучением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бланк «Самооценка готовности ученика к устному выступлению» • Бланк «Самооценка ученика навыков самоуправления обучением» • Бланк «Самооценка ученика сотрудничества в группе» 	<p>Эти бланки-тесты и бланки-рубрики используются учениками для самостоятельной оценки своих навыков сотрудничества в группе, что позволяет им не только оценить, но и корректировать свои коммуникативные и поведенческие умения и навыки.</p>
<p>Экспертная оценка навыков сотрудничества и самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лист планирования работы в группе • Бланк «Самооценка работы группы. Сотрудничество» • Бланк «Экспертная оценка навыков сотрудничества ученика» • Анкета для родителей: выбор критериев награждения «вэшкой» 	<p>Заполняя в ходе проекта эти бланки, ученики оценивают навыки взаимодействия всех членов группы. Это позволяет им задуматься над тем, как дружно они работают в команде, отмечают успешные стратегии обучения и сотрудничества других учеников, «примеряют их на себя».</p> <p>Анализ анкеты родителей позволяет ученикам и учителю увидеть значимые для родителей учеников критерии успешности их ребёнка и как ученика, и как члена современного общества – «человека 21 века».</p> <p>Учителю полезен этот материал и для изучения семьи ученика, и для планирования сотрудничества «семьи и школы» и обеспечения индивидуальной и групповой обратной связи между всеми участниками проекта.</p>
<p>Оценка понимания и качества обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа «Исследователи». Отчёт по материалам экскурсии 	<p>При оформлении своих исследований в письменной и графической форме, в форме фотоотчётов и театрализованных представлений ученики, анализируют</p>

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА
Стратегии оценивания

<ul style="list-style-type: none">• Бланк «Самооценка качества проведенного исследования»• Бланк «Оценка навыков критического мышления»	<p>составные части и всю работу в целом, чтобы убедиться, что они включают все необходимые компоненты для качественной работы. Учитель также использует это понятие для оценки конечного продукта.</p>
<p>Итоговое оценивание</p> <ul style="list-style-type: none">• Бланк «Мониторинг прогресса ученика»• Бланк «Оценка навыков самоуправления и сотрудничества в группе»• Бланк «Критерии для экспертной оценки проекта»• Контрольный тест знаний по всей учебной теме с помощью игровых форм оценивания «Лабиринт» и «Необитаемый остров»	<p>Ученики используют эти бланки-тесты и бланки-рубрики для проверки готовности к защите результатов своих исследований, для проверки успешности изучения учебного программного материала по теме проекта, для оценивания своего прогресса в развитии и приобретении навыков критического мышления, сотрудничества в команде, умений планировать свои учебные процессы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Цель – анализ работы каждого ученика и всего класса в ходе проекта. Отмечаем положительные результаты, анализируем причины неудовлетворённости, намечаем задачи на будущее, пути продвижения в обучении.</p>