# Уровень сформированности компетенций учащихся

| | | Уровень | Баллы | Критерии | Фамилии учащихся | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Компетентность решения проблем | Проблема | I | 1 | Понимает проблему | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Объясняет выбор проблемы | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Описал ситуацию и свои намерения | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Обосновал идеальную ситуацию | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Назвал противоречия на основе анализа ситуации | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Назвал причины существования проблемы | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Сформулировал проблему, проанализировал ее причины | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Указал последствия существования проблемы | | | | | | | | | | |
| | Целеполагание и планирование | I | 1 | Понимает цель | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Ставит задачи | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Задачи адекватны цели | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Формулирует цель | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Предложил способ убедиться в достижении цели | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Обосновал достижимость цели и риски | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Предложил способы решения проблемы | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Предложил стратегию | | | | | | | | | | |
| | | I | 1 | Рассказал о работе над проектом | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Описал взаимосвязь своих действий | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Определил последовательность действий | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Спланировал время | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Зафиксировал результаты текущего контроля | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Спланировал текущий контроль | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Обосновал ресурсы | | | | | | | | | | |
| | | I | 1 | Описал готовый продукт | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Описал ожидаемый продукт | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Указал характеристики продукта | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Рассказал, как будет использовать продукт | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Указал характеристики продукта в соответствии с критериями | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **6** | Обосновал потребителей в области использования продукта | | | | | | | | | | |
| | | **IV** | **7** | Дал рекомендации по использованию продукта | | | | | | | | | | |
| | | | **8** | Спланировал продвижение или указал границы применения продукта | | | | | | | | | | |
| | **Оценка результата** | **I** | **1** | Отнесся к полученному продукту | | | | | | | | | | |
| | | | **2** | Аргументировал отношение к продукту | | | | | | | | | | |
| | | **II** | **3** | Сравнил полученный продукт с ожидаемым | | | | | | | | | | |
| | | | **4** | Вывод о соответствии продукта замыслу | | | | | | | | | | |
| | | **III** | **5** | Оценил продукт в соответствии с критериями | | | | | | | | | | |
| | | | **6** | Предложил критерии для оценки продукта | | | | | | | | | | |
| | | **IV** | **7** | Предложил систему критериев | | | | | | | | | | |
| | | | **8** | Обосновал способ оценки | | | | | | | | | | |
| | | **I** | **1** | Высказал впечатление от работы | | | | | | | | | | |
| | | | **2** | Назвал трудности в работе | | | | | | | | | | |
| | | **II** | **3** | Назвал сильные стороны работы | | | | | | | | | | |
| | | | **4** | Назвал слабые стороны работы | | | | | | | | | | |
| | | **III** | **5** | Указал причины успехов и неудач | | | | | | | | | | |
| | | | **6** | Предложил способ избегания неудач | | | | | | | | | | |
| | | **IV** | **7** | Аргументировал применение освоенных умений | | | | | | | | | | |
| | | | **8** | Применил освоенные умения | | | | | | | | | | |
| **Информационная компетентность** | **Поиск информации** | **I** | **1** | Задает вопросы по ходу работы | | | | | | | | | | |
| | | | **2** | Задает вопросы при планировании | | | | | | | | | | |
| | | **II** | **3** | Называет пробелы в информации по вопросу | | | | | | | | | | |
| | | | **4** | Формулирует запрос на информацию | | | | | | | | | | |
| | | **III** | **5** | Назвал виды источников, необходимых для работы | | | | | | | | | | |
| | | | **6** | Организовал информационный поиск | | | | | | | | | | |
| | | **IV** | **7** | Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | | | | | | | | | | |
| | | | **8** | Принял решение о завершении сбора информации | | | | | | | | | | |
| | | **I** | **1** | Получил информацию из источника | | | | | | | | | | |
| | | | **2** | Зафиксировал полный объем информации (1 источник) | | | | | | | | | | |
| | | **II** | **3** | Зафиксировал полный объем информации (несколько источников) | | | | | | | | | | |
| | | | **4** | Нашел источники по каталогу | | | | | | | | | | |
| | | **III** | **5** | Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе | | | | | | | | | | |
| | | | **6** | Охарактеризовал использованные источники | | | | | | | | | | |
| | | **IV** | **7** | Предложил способ систематизации данных | | | | | | | | | | |
| | | | **8** | Обосновал использование источников определенного вида | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обработка информации | I | 1 | Изложил информацию | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Изложил новую информацию. Задал вопросы на понимание. | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Назвал несовпадения в сведениях | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Интерпретировал информацию в контексте проекта. | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Объяснил противоречия | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Реализовал способ проверки достоверности или разрешения противоречия. | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Предложил способ проверки достоверности или разрешения противоречия | | | | | | | | | | |
| | | I | 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Привел пример, подтверждающий вывод | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Предложил свою идею | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Сделал вывод и привел аргумент | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Сделал вывод и привел аргументы | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Выстроил аргументы в собственной логике | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Сделал вывод на основе критического анализа | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная компетентность | Письменная коммуникация | I | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает несколько вопросов) | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Использует вспомогательную графику (тема включает несколько вопросов) | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Поставил цель коммуникации и определил жанр | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Предложил структуру текста | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Форма и носитель информации адекватны цели коммуникации | | | | | | | | | | |
| | Устная коммуникация | I | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Использовал различные вербальные средства | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | IV | 7 | Реализовал логические или риторические приемы | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Самостоятельно использовал логические или риторические приемы | | | | | | | | | | |
| | | I | 1 | Повторил фрагмент выступления | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Привел дополнительную информацию | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Раскрыл термин или причинно-следственные связи | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Привел объяснение или дополнительную информацию | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Односложный ответ | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Развернутый ответ | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Апеллировал к данным, авторитету или опыту | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Отнесся к вопросу, привел дополнительные аргументы | | | | | | | | | | |
| | Продуктивная коммуникация | I | 1 | Следует теме и процедуре | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Самостоятельно следует теме и процедуре | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Договариваются о правилах и вопросах | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Следили за процедурой, обобщили результаты | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Зафиксировали результаты, предложили план действий | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Использовали приемы «выхода из тупика» или резюмировали причины неудачи | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Нашли приемы «выхода из тупика» или причины неэффективности группы | | | | | | | | | | |
| | | I | 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию | | | | | | | | | | |
| | | II | 3 | Разъясняют и аргументируют высказывания | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | Задают друг другу вопросы | | | | | | | | | | |
| | | III | 5 | Высказывали идеи в связи с идеями друг друга | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга | | | | | | | | | | |
| | | IV | 7 | Выявили суть разногласий | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | Дали сравнительную оценку предложений | | | | | | | | | | |
| | | | | **Общее количество баллов:** | | | | | | | | | | |
| | | | | **ОЦЕНКА:** | | | | | | | | | | |