

Как модель метода проектов меняет традиционное обучение?

Презентация профессионального развития, созданная в рамках программы Intel® Обучение для Будущего (2003) , описывает класс, в котором учитель использует проектный метод в следующих определениях:

- Здесь существует проблема без предварительно готового ответа.
- Здесь атмосфера терпимости к ошибкам и изменениям.
- Ученики принимают решения в рамках учебного проекта.
- Ученики разрабатывают пути решения проблемы.
- Ученики имеют возможность обдумывать свои действия.
- Оценка деятельности происходит постоянно.
- Качество результатов работы в конце проекта можно оценить.

Для учеников, привыкших к традиционной модели обучения, метод проектов означает переход от исполнения указаний к саморегулируемой учебной деятельности; от запоминания и повторения к открытиям, объединениям и представлениям; от выслушивания и реагирования к общению и ответственности; от знания фактов, терминов и содержания к пониманию процессов; от теории к применению теории; от зависимости от учителей к получению самостоятельных полномочий (Intel, 2003).