

**Если Вы хотите, чтобы Ваши дети научились:**

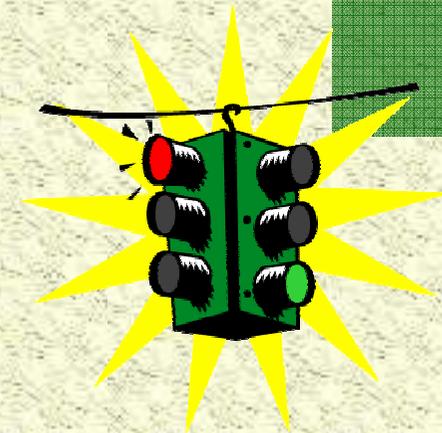


- находить интересное в обычном;
- добывать необходимую информацию и работать с ней;
- самостоятельно решать проблемы;
- работать в группе;
- выражать и защищать свою точку зрения;
- эффективно использовать компьютер для осуществления творческих замыслов;
- соблюдать правила дорожного движения —

**ТОГДА ВАМ С НАМИ ПО ПУТИ!**

## **Трёхглазый ПОМОЩНИК Земли**

**Дорогие родители!  
Мы нуждаемся в вашей поддержке!**



**Только вместе, только дружно,  
Это то, что всем нам нужно!**

## О проекте

### Проблема проекта:

Почему мы знаем правила дорожного движения, но не всегда соблюдаем их.

### Основополагающий вопрос:

Какие тайны скрывает Светофор Семифорович?

### Проблемные вопросы для групп

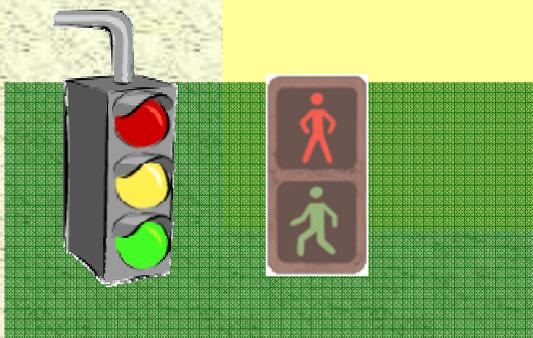
ИСТОРИКИ: Как я появился на свет?

СОЦИОЛОГИ: Как относятся ко мне люди?

НАБЛЮДАТЕЛИ: Какими мы бываем и что обозначаем ( буклет)?

ПСИХОЛОГИ: Почему же почему красный, желтый и зеленый?

ХУДОЖНИКИ: Дни идут. Пройдут года. Как буду выглядеть тогда?



## Задания для групп

### Психологи:

1. Спросить у взрослых и одноклассников, почему для светофора выбраны эти цвета: красный, жёлтый, зелёный?
2. Поискать в книжках и в Интернете материал по этому вопросу.

Рассказать всем, что мы об этом узнали.

### Социологи:

1. Наблюдения за людьми на улицах и перекрёстках.
  2. Провести социологический опрос среди участников дорожного движения.
- Сделать выводы по этому вопросу.

### Художники:

1. Пофантазировать о светофорах будущего и свои фантазии изобразить.
2. Выбрать самые интересные и оригинальные рисунки.

Устроить выставку.

### Наблюдатели:

1. Понаблюдать и найти разные светофоры в городе и сфотографировать их.
2. В книгах, энциклопедиях, словарях, Интернете найти информацию о каждом из них.

Сделать выводы.

### Историки:

1. Найти информацию об истории возникновения светофора в книгах и Интернете.
2. Оформить слайды в том порядке, как возникал и развивался светофор.
3. Рассказать об этом одноклассникам.

## Календарный план проекта

1. *Представление проблемной ситуации:* 4 апреля.
2. *Мозговая атака :* 4 апреля
3. *Обсуждение :* 4 апреля
4. *Выдвижение гипотез:* 4 апреля
5. *Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей :* 5 апреля.
6. *Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов:* 5– 6 апреля.
7. *Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием:* с7 по 15 апреля.
8. *Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных:* с 11 по 16 апреля.
9. *Оформление результатов проектной деятельности:* с18 по 21 апреля.
10. *Защита проекта, оппонирование, дискуссия:* 22 апреля.
11. *Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов:* 22 апреля
12. *Самооценка, внешняя оценка:* 22 апреля.