



Наш друг Светофор

Краткое содержание проекта

Проект рассчитан на 3 учебных недели в рамках программы по ОБЖ в 3 классе при изучении темы «Безопасность на дорогах. Сигналы светофора. Дорожные знаки».

Выполняя задания, учащиеся помогают Светофору Семафоровичу вспомнить тайны, которые он забыл. Для этого учащиеся разбиваются на группы: психологи, социологи, художники, наблюдатели, историки. Работа в группах ведется с привлечением родителей по индивидуальному плану. Результаты работы оформляются в виде презентаций.

Заключительный урок - открытая защита проектов с приглашением родителей и учителей, в ходе которой учащиеся должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованием учебной программы, рассказать о том, каким образом шла работа в группе и что было самым запоминающимся в ходе работы. По итогам защиты - награждение дипломами.

Описание проекта

Предмет(ы): ОБЖ или
Окружающий мир в
начальной школе

Классы: 3 класс

**Приблизительная
продолжительность
проекта:** 3 недели

Вопросы, направляющие процесс обучения

- **Основополагающий вопрос**
Какие тайны скрывает Светофор Семафорович?
- **Проблемные вопросы**
ИСТОРИКИ: Как светофор появился на свет?
СОЦИОЛОГИ: Как относятся к светофору люди?
НАБЛЮДАТЕЛИ: Какими светофоры бывают и что обозначают?
ПСИХОЛОГИ: Почему же почему красный, желтый и зеленый?
ХУДОЖНИКИ: Дни идут. Пройдут года. Каким же станет он тогда?
- **Учебные вопросы**
Безопасность на дорогах.
Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Процедуры обучения

Перед началом работы:

В ходе демонстрации **презентации** учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о правилах дорожного движения и правилах пользования светофором. В ходе беседы следует выяснить, знают ли ребята ПДД и всегда ли их выполняют. Если нет, то почему? На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с **буклетом**, который дает представление о проекте и о планировании работы каждой группы. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом (фотографирование светофоров, собеседование с социологами и психологами, сотворчество с группой художников, помощь группе историков в поиске информации).

Представление проблемной ситуации:

С помощью **презентации**, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.

Работа над проектом:

На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Итогом является **план деятельности**.

Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии с планом. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, разрабатывают **инструментарий исследования**, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им **список** информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, дискуссиям внутри групп, консультациям учителей-предметников и школьного психолога по мере необходимости. **Лист самооценки** поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается ответить на вопросы кроссворда и теста.

Оформление результатов проектной деятельности:

Оформление результатов планируется в виде презентации, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами **критерии оценивания презентации**. Одновременно с презентацией готовится выступление группы на открытой защите, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Защита проекта, оппонирование, дискуссия:

Защиту проектов можно организовать как открытое занятие, пригласить на нее родителей, учителей. В ходе защиты каждая группа представляет свою **презентацию** и **публикацию**, отвечает на вопросы. Оценивание происходит с помощью разработанных критериев участниками группы, участниками других групп, родителями и учителями. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.

По окончании работы:

Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение групп. Представление проекта на линейке третьих классов позволяет участникам проекта осознать личностную значимость, когда они делятся опытом на большой аудитории сверстников.

Предварительные навыки

Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, учебниками, Интернетом, навык создания презентаций.

Средства дифференцированного обучения

Возможности для учеников

Проектные группы формировались с учетом интересов и способностей учащихся. Распределение обязанностей в группах осуществлялось по принципу добровольности.

Одаренные ученики

Задания составлены так, что каждый ребенок способен выполнить их, но каждый на своем уровне. Таким образом, проект направлен на личностно – ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектов	После завершения проекта
<ul style="list-style-type: none">• Формирующее оценивание (презентация учителя)	<ul style="list-style-type: none">• Тест по теме• Кроссворд• Задания группам• Консультативное оценивание промежуточных результатов учителями ИЗО, информатики, ОБЖ, школьного психолога.	<ul style="list-style-type: none">• Продукты деятельности учащихся: Презентации исследований: Группы Историки Группы Наблюдатели Группы Психологи Группы Социологи Группы Художники• Публикации учащихся: Буклет группы Наблюдатели• Критерии оценки презентации• Лист самооценки

Суммарное оценивание

Перед началом проекта нужно выяснить знания учащихся по теме (в ходе фронтальной беседы с классом при демонстрации презентации учителя).

В ходе выполнения проекта ученикам предлагается выполнить тест и заполнить кроссворд – для контроля усвоения основных понятий и правил. Задания группам определяют перечень вопросов, на которые ученики должны ответить в процессе исследования.

В завершении проекта проводится представление и защита работ учащихся. Результаты контролируются на основе анализа продуктами деятельности учеников - презентаций, буклета. Критерии оценки презентации служат и для оценивания работ учителем, и для формирования навыков самооценки детей. Лист самооценки направлен на развитие навыков рефлексии и формирование метапознания.

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/05.doc> *

Тема из курса «Окружающий мир»: Безопасное поведение на дорогах.

знать/понимать:

- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах);

уметь:

- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Цели учеников / Результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- демонстрировать знания правил дорожного движения, потребность в их соблюдении и безопасном поведении на дороге;
- рассказать о возникновении светофоров и их видах;
- получить навыки публичного выступления и умение отстаивать свою позицию;
- использовать компьютеры для создания презентаций выступления.

Материалы и ресурсы

Печатные материалы

1. К. МакШейна «Происхождение и всемирное распространение сигналов управления дорожным движением», опубликованной в журнале *Journal of Urban History*, Vol. 25, № 3, 1999, p. 379-404.
2. М. Кривич «Школа пешехода» 1989 год. Издательство «Малыш»
3. С. Михалков «Бездельник Светофор» 1987 год. Москва «Детская литература»
4. М.Р.Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» Москва 2003
5. Газета «Добрая дорога детства» № 15-16 август 2004
6. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения 1-3 кл.

Интернет-ресурсы

- <http://rc.nsu.ru/distance/Physics/Archives/040.html>*
- <http://www.kulichki.com/vv/pesni/mazhornyj-svetofor-trexcvete-trio.html>*
- <http://www.gorodfm.ru/broadcast/broadcast.135/date.20031219>*

Другие ресурсы

- Консультация школьного психолога об особенностях восприятия человеком цвета.

Технологии - цифровые устройства

- Компьютер(ы)
- Цифровой фотоаппарат
- Сеть Интернет
- Принтер
- Проектор
- Сканер

Технологии – программное обеспечение

- Базы данных, электронные таблицы
- Издательские системы
- Электронные энциклопедии
- Программы обработки изображений
- Веб-браузер
- Мультимедийные программы
- Программы редактирования веб-страниц
- Текстовый редактор