



Альтернативные объекты труда на уроках технологии

### Краткое содержание проекта

Проект имеет модульную систему. Объекты труда разработаны для уроков технологии и дополнительного образования. Они позволяют приобретать навыки, обозначенные в образовательной программе как результаты обучения, изготавливая интересное и нужное изделие. Проект состоит из нескольких модулей по разным темам (материаловедение, машиноведение, ручные и машинные работы, законы цвета и композиции) и предполагает получение детьми дополнительных знаний и умений сверх школьной программы (плетение из трав в блоке материаловедение, работа с гипсом и роспись по тканям как дополнительные блоки для работы с одарёнными детьми). Некоторые проекты, например «Не надо мусорить или вторая жизнь стеклянной бутылки» имеют 2 варианта (для начальной и средней школы). Изделия изготавливаются самостоятельно, проекты индивидуальны. Проекты по изготовлению панно рассчитаны на работу в бригаде из 5-6 человек. Над проектами по ткачеству дети работают в паре.

### Вопросы, направляющие процесс обучения

- **Основополагающий вопрос**  
Где предел наших творческих возможностей?
- **Проблемные вопросы**  
Какие полезные изделия можно изготовить из пластиковых и стеклянных бутылок, из лоскута, из старой ненужной одежды, из природного материала?  
Какие материалы подобрать для своей работы?
- **Учебные вопросы**
  1. Каков волокнистый состав и вид переплетения тканей, с которыми вы работаете?
  2. Каковы свойства тканей, с которыми вы работаете?
  3. Каковы правила кроя?
  4. Какие ручные работы необходимо освоить?
  6. Как обезопасить свой труд?
  7. Каковы законы цветоведения?
  8. Каковы законы композиции?
  9. Как рассчитать себестоимость изделия?

### Процедуры обучения

#### Процедуры обучения

Работу над проектом целесообразно начать со знакомства родителей с методом проектов (**буклет** для родителей)

Работа с детьми начинается с представления учительской **презентации** детям. Презентация вводит детей в суть проектного метода, помогает выбрать темы проекта.

Работа над проектом начинается с постановки цели. Цель обычно звучит как: «Изготовить...». После постановки цели определяются задачи проекта. Задачи – шаги к достижению цели.

Исходя из задач, учащиеся должны:

- собрать материал по теме,
- разработать эскиз,
- подобрать инструменты и материалы,
- продумать технологию изготовления,

### Описание проекта

#### Предмет(ы):

Технология, ИЗО, МХК, экология, дополнительное образование.

**Классы:** Средняя школа, дополнительное образование - начальная школа.

#### Приблизительная продолжительность проекта:

Изготовление колокольчика - 2 часа, изготовление кукол от 4 до 10 часов, изготовление подставки – 1 час, изготовление панно – 2 часа (бригада из 5-6 человек), ткачество – 3 часа (работа в паре).

- составить технологическую карту,
- изготовить изделие,
- оценить изделие с экономической и экологической точки зрения,
- сделать **оценку** качества.

Каждая творческая работа содержит пояснительную записку с технологическими картами и рекламным листом и сопровождается презентацией ([пример1](#), [пример2](#))

Работа над проектом заканчивается его защитой. Огромным подспорьем в защите проектов является компьютерная презентация. Кроме того, по окончании работы над проектами проводится выставка работ в классе. Лучшие работы отправляются на выставки более высокого уровня. Проектный метод позволят продуктивно работать с детьми разных уровней.

### Предварительные навыки

Знания и умения, необходимые ученикам для участия в проекте

#### **Знания:**

- Свойства материалов
- Технология работы с различными материалами
- Законы цветоведения и композиции
- Основы безопасного труда

#### **Умения:**

- Ручные работы
- Машинные работы
- Работа с тканью
- Умение подобрать материалы по цвету и фактуре
- Умение составить композицию.

### Средства дифференцированного обучения

#### **Возможности для учеников**

- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Одаренные ученики**

Одарённые ученики выбирают более сложные объекты труда. Участвуют в олимпиадах и выставках разных уровней.

## Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирующее оценивание (<a href="#">презентация учителя</a>)</li><li>• Вопросы по выбору материалов и инструментов.</li><li>• Вопросы по выбору технологии изготовления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инструкции по контролю качества технологических операций на каждом этапе.</li><li>• Система тестов для самооценки знаний и умений учащихся (<a href="#">тест1</a>, <a href="#">тест2</a>, <a href="#">тест3</a>, <a href="#">тест4</a>).</li><li>• Система кроссвордов для групповой взаимооценки знаний и умений учащихся (<a href="#">кроссворд1</a>, <a href="#">кроссворд2</a>, <a href="#">кроссворд3</a>).</li><li>• <a href="#">Оценочные листы</a> (презентации, буклеты, рефераты)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экономическая <a href="#">оценка</a> изделий (<a href="#">пример1</a>, <a href="#">пример2</a>, <a href="#">пример3</a>).</li><li>• Эстетическая <a href="#">оценка</a> изделий.</li><li>• Экологическая оценка изделий.</li><li>• Вики-статья учащегося в <a href="#">Псковики</a></li></ul>

## Суммарное оценивание

Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта ([презентация учителя](#) ). Выявляются потребности, ставятся цели определяются задачи.

Проект создан на основе [стандартов](#) . На этой основе составляются критерии оценивания, по которым происходит контроль и самоконтроль. Для выполнения работ учащимися разработаны дидактические материалы ( [тест1](#), [тест2](#), [тест3](#), [кроссворд1](#), [кроссворд2](#), [кроссворд3](#) ), созданы коллекции фотографий и эскизов [http://poipkro.pskovedu.ru/iso/proekt/egorova/foto\\_kykla.htm](http://poipkro.pskovedu.ru/iso/proekt/egorova/foto_kykla.htm) После завершения работы над проектом проводятся [выставки](#). Лучшие работы отбираются на городские и областные выставки и олимпиады.

## Образовательные стандарты

Учебной программа «Технология» издательства «Просвещение», одобренной Министерством образования для всех типов образовательных учреждений, автор - Симоненко В. Д. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Цели учеников – разработка и изготовление изделий по изучаемой теме.

В результате работы над проектом ученики смогут:

- преобразовывать и использовать материалы и информации (в том числе с помощью ИКТ), необходимые для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- ориентироваться в мире профессий, развивать умение оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- представлять результаты своей деятельности с использованием ИКТ;
- совершенствовать навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

## Материалы и ресурсы

### Печатные материалы

1. Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д. Симоненко, 5-9 класс
2. Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 класс, Б.М. Неменский
3. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 класс, «Дрофа», 2001
4. Учебники по изобразительному искусству «Искусство и ты» - 2 класс; «Искусство вокруг нас» - 3 класс
5. «Технологическое образование и профориентация в школе», 1-2 часть, Псков-Энсхаде, 2000
6. «Проектная деятельность учащихся», Л. Н. Морозова, издательство «Учитель», Волгоград.
7. Учебники «Технология», 5-9 классы, В. Д. Симоненко. Издательский центр «Вентана-Граф», 1999, 2005
8. Рабочие тетради по технологии, Саратов: «Лицей», 2000. -64с.
9. Журналы «Коллекция идей»

### Дополнительные ресурсы

- Курсы при Псковском областном Доме Ремесел

### Интернет-ресурсы

- [poipkro.pskovedu.ru/iso/proekt/egorova/index.html](http://poipkro.pskovedu.ru/iso/proekt/egorova/index.html) - Сайт проекта «Альтернативные объекты труда на уроках технологии»

### Другие ресурсы

- Городские, областные выставки

### Технологии - цифровые устройства

- Компьютер(ы)
- Цифровой фотоаппарат
- Сеть Интернет
- Принтер
- Сканер
- Оборудование для видеоконференций

### Технологии– программное обеспечение

- Базы данных, электронные таблицы
- Программы обработки изображений
- Веб-браузер
- Мультимедийные программы
- Текстовый редактор