



**В фантастических романах главное это было радио. При нем ожидалось счастье человечества. Вот радио есть, а счастья нет.
Из записных книжек И.Ильфа**

На пути к информационному обществу

Тема по учебному плану

Информационная деятельность человека

Основополагающий вопрос :

Как прогресс меняет нашу жизнь?

«Мозговой штурм». Назовите 5-6 важных достижений 19-20 веков. Что они принесли миру? Только ли блага?

Заполнение таблицы

Достижение	+	-
Освоение космоса	-Научные исследования -Предсказание погоды -Организация связи на дальние расстояния -Величие человека	-Опасность для жизни -Загрязнение атмосферы -Военная угроза



А что несут человечеству информационные технологии?


Выяснение положительных и отрицательных последствий информатизации по группам:

- в области экономики
- в области политики
- в области культуры
- В образовании

USE POWER INTELLIGENTLY



Одна из европейских рабочих групп программы ESPRIT, которая занимается новейшими информационными технологиями и базируется в одном из университетов Греции, выбрала в качестве своего девиза: "USE POWER INTELLIGENTLY", а в качестве лого—картинку, изображающую миф о Дедале и Икаре. Это предупреждение из древней истории очень актуально в наши дни.



«Почему человечество с развитием техники, получив власть над природой, не стало счастливее и радостнее? Почему наше истинное «Я» не чувствует себя в результате всех триумфов цивилизации, богаче, легче, свободней?»

Зигмунд Фрейд



Проблемные вопросы:

- **Что такое «информационное общество»? Какие его характерные черты?**
- **В чем заключается информационный кризис общества? Каковы пути его преодоления?**
- **Что такое «информационная культура»? Как она соотносится с общечеловеческой культурой?**
- **Каковы положительные и негативные последствия информатизации?**
- **Каковы перспективы вхождения России в информационное общество?**
- **Каков уровень информационных услуг в вашем социуме?**
- **Каковы проявления информационного неравенства?**
- **Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?**
- **Как обеспечить информационную безопасность личности?**
- **В чем причины информационных войн?**

Устремите ум на радость творчества!
Н. И. Рерих

Темы самостоятельных исследований

Анализ информационных ресурсов страны, школы, учащихся

Проблемный вопрос: Почему говорят, что кто владеет информацией, тот владеет миром?

Цель исследования: выявить наиболее значимые информационные ресурсы для страны, школы, учащихся; проанализировать их структуру и динамику изменений



Определение уровня информационной культуры

Проблемный вопрос: Что такое «информационная культура» и как она соотносится с общечеловеческой культурой?

Цель исследования: выяснить, что такое «информационная культура»; обосновать модель информационной культуры; определить уровень информационной культуры одноклассников; сформулировать рекомендации по его повышению



Исследование структуры рынка информационных продуктов и услуг

Проблемный вопрос: Каков уровень информационных услуг в нашем микрорайоне (городе и др.)?

Цель исследования: выяснить, какие информационные услуги и в каком объеме можно получить в нашем микрорайоне, проанализировать структуру рынка информационных продуктов и услуг и динамику изменений



Анализ формирования концепции информационного общества

Проблемный вопрос: Каковы перспективы построения в России информационного общества?

Цель исследования: проанализировать, как формировалась концепция информационного общества; выявить характерные черты информационного общества; сформулировать первоочередные задачи информатизации России



Исследование роли ресурсов Интернет в удовлетворении информационных потребностей

Проблемный вопрос: Какую роль играют ресурсы Интернет в удовлетворении информационных потребностей учащихся?

Цель исследования: выявить наиболее значимые Интернет ресурсы для учащихся; проанализировать их структуру и динамику изменений, выяснить, насколько полно представлены в Интернет образовательная и культурная жизнь вашего места проживания, принять участие в наполнении ресурсов Интернет.



Анализ возможностей и потребностей школьников в использовании социальных сервисов Веб 2.0

- **Проблемный вопрос:** Как можно организовать групповую деятельность с использованием ресурсов Интернет?
- **Цель исследования:** выявить наиболее значимые Интернет ресурсы для учащихся; проанализировать их структуру и динамику изменений, выяснить возможности и потребности школьников в использовании социальных сервисов Веб 2.0, сформулировать рекомендации по использованию ресурсов Интернет для общения и совместного творчества



Исследование информационной среды школы

Проблемный вопрос: Каков уровень развития информационной среды школы, соответствует ли он потребностям участников образовательного процесса?

Цель исследования: изучение уровня удовлетворенности школьников и их родителей, педагогов развитием информационной среды школы, оценка эффективности ее структуры



Анализ проблемы информационной безопасности личности, общества и государства

Проблемный вопрос: Как обеспечить информационную безопасность личности?

Цель исследования: выяснить, кому и от кого надо защищаться при информационной деятельности, в том числе в сети Интернет, как обеспечить информационную безопасность личности (прежде всего, учащихся).



Анализ авторского права в Интернете

Проблемный вопрос: Как защитить свою информацию в Интернет, как не нарушить ничьи права?

Цель исследования: Выяснить, что защищает авторское право в Интернете, как корректно вести себя в отношении авторских прав, какие ресурсы лучше использовать в учебных исследованиях, чтобы не нарушать ничьих прав



Представление результатов исследований:



Продолжительность проекта

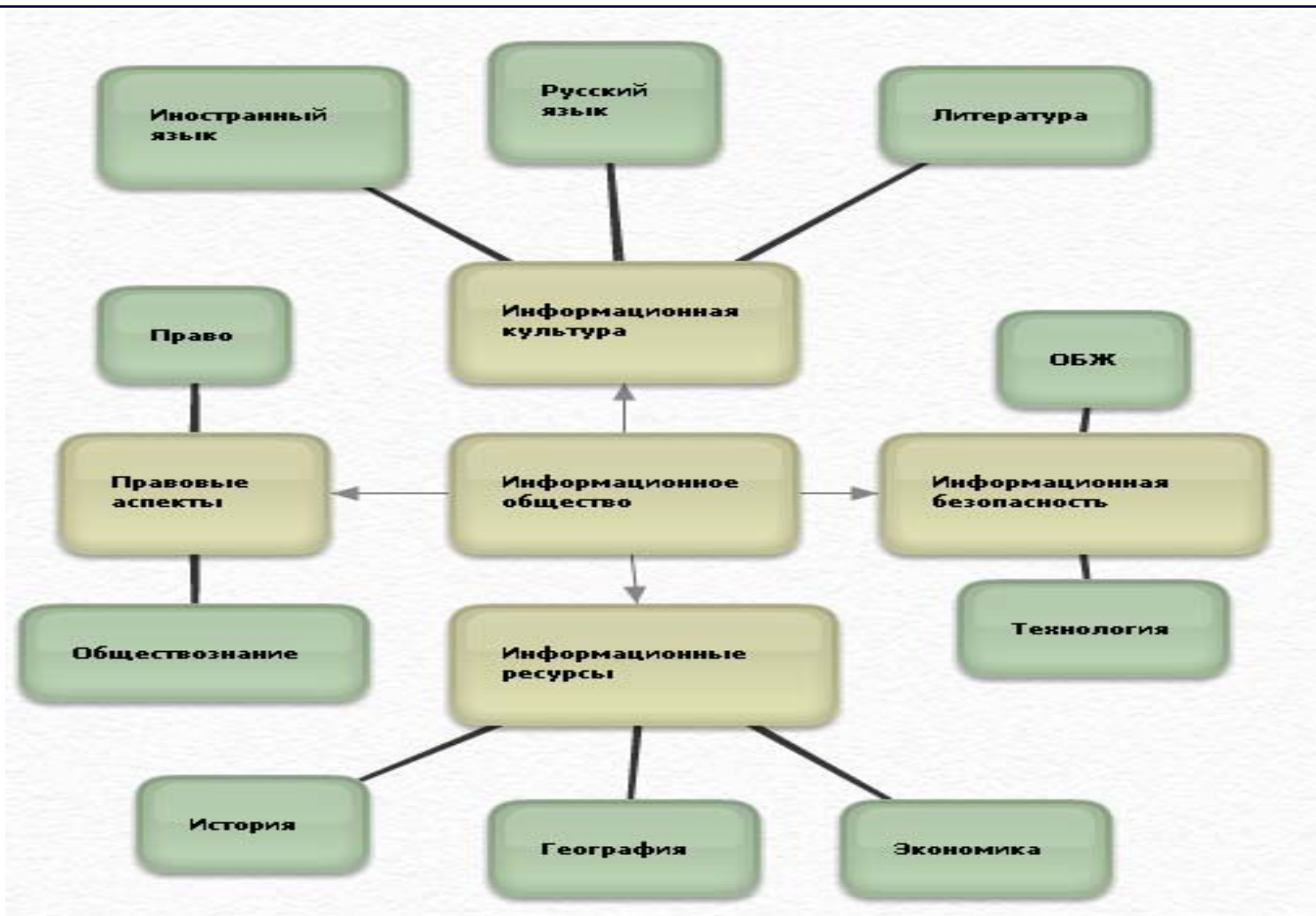
Проект рассчитан на 3 недели.

**По 4 часа в неделю для информационно-технологического,
физико-математического и др. профилей.**

Всего 12 часов.



Интеграция с другими предметами





Входная анкета:

- Как вы понимаете слова Уинстона Черчеля «кто владеет информацией, тот владеет миром»?
- С какими информационными ресурсами и информационными услугами вам приходилось сталкиваться?
- Как вы считаете, достаточны ли информационные ресурсы в вашей школе? Если не достаточны, то каких именно не достаточно.
- Как вы считаете, что такое информационная культура. А каков уровень вашей информационной культуры?
- Приходилось ли вам сталкиваться с проблемой информационного неравенства? В чем это проявлялось?
- Как вы считаете, откуда может исходить угроза вашей информационной безопасности? Что следует делать, чтобы защитить себя?
- Приходилось ли вам нарушать чьи-то авторские права на информацию. Почему вы это делали? Можно ли было этого избежать и как?
- Исследование, на какую тему вы бы хотели провести? Выберите из предложенного списка или предложите свое.