

## Стратегии оценивания в ходе проекта



### Учебный проект «На пути к информационному обществу»

## Оценка навыков метапознания, критического мышления

Метапознание особенно важно в работе учащихся в ходе проекта, потому что ученики должны принимать решения о том, какие стратегии следует использовать и как их использовать, учиться контролировать свои процессы мышления, развивать навыки критического мышления.

В конце мероприятия учитель просит учеников написать в своих «Журналах участников проекта», отвечая на следующие вопросы-подсказки:

- Какие стратегии мышления вы используете в то время, когда вы думаете о решении проблемы:
  1. представляю в виде зрительных образов конечный результат; в виде графика, диаграммы, формулы, рисунка, схемы или делаю наброски-черновики на бумаге; («стратегия визуала»)
  2. проговариваю вслух («про себя», молча), как я буду рассказывать о поисках решения, о решении проблемы, выступать с докладом, сообщением; («стратегия аудиала»)
  3. мне важно почувствовать внутреннюю уверенность, внутренний дискомфорт даёт понять, что это ошибка и надо идти другим путём в поиске решения; («стратегия кинестетика»)
  4. я успешнее справляюсь с задачей, когда представляю сначала всю проблему целиком, затем исследую по частям и соединяю воедино полученные результаты; («правополушарная стратегия»)
  5. я не могу сразу «охватить» всю проблему, мне удобнее решать её поэтапно, по частям, а затем соединить решение в целое («левополушарная стратегия»).
- Насколько успешными были ваши стратегии?
- Какие стратегии мышления использовали ваши партнёры по группе? Чем это отличалось от ваших стратегий мышления, обучения?
- Что можно попробовать в следующий раз?

## Стратегии мониторинга успешности обучения ученика

- В ходе работы над проектом многократно используются листы контроля понимания учебного материала по предмету, бланки самооценки и взаимной оценки (бланки-рубрики, бланки-тесты, бланки с ответами в свободном стиле; бланки и листы контроля для оценки навыков самоуправления обучением, навыков планирования, бланки с критериями конечного результата (эссе, буклет, презентация и другое); бланки-рубрики

для самооценки навыков сотрудничества в группе.

- Все заполненные учениками бланки анализируются учителем с целью корректирования работы с группой и индивидуально с каждым учеником, а так же ведения мониторинга успешности обучения учащихся. Все заполненные учениками бланки хранятся в индивидуальных «Журналах участников проекта» для представления своей итоговой работы, анализа собственных успехов и постановки задач для своей будущей учёбы, планирования дальнейшего изучения личных стратегий обучения.

## Оценка решения проблемы

В современной жизни становятся все более сложными умения и навыки, которыми должен владеть человек 21-ого века, поэтому навыки решения проблем будут иметь решающее значение для успеха ученика в учёбе и дальнейшей взрослой жизни.

В ходе формирующего оценивания работы учеников по теме проекта им предлагаются бланки для самооценки и взаимного оценивания навыков выявления и описания проблем, принятия решений с использованием критического мышления, волевых качеств личности; умения аргументировать свои доводы, развитие коммуникативных навыков в работе парами и в малых группах.

## Оценка навыков визуализации знаний

Для оценивания умений и навыков креативного мышления в плане оценивания используются задания ученикам представить материалы исследований с использованием различных средств визуализации: электронных таблиц (<http://spreadsheets.google.com/pub?key=o11180334773566865394.3153542524943745110>, <http://spreadsheets.google.com/pub?key=p8n9mmD2HKJtWQFzfN6LDKw&gid=1>), графиков, рисунков, схем, «карт знаний», инструментов «визуальное ранжирование» и «видение причин».

## Итоговая экспертная оценка индивидуальных работ и работ групп

Экспертная итоговая оценка работы групп по бланкам-рубрикам.

Оценка эссе учеников, вики-статьи по результатам исследования ([http://letopisi.ru/index.php/Учебный\\_проект\\_На\\_пути\\_к\\_информационному\\_обществу/Информационная\\_культура](http://letopisi.ru/index.php/Учебный_проект_На_пути_к_информационному_обществу/Информационная_культура)).

Оценка презентаций, буклетов, газет, подготовленных для представления на защите проекта, которая проводится в форме деловой игры «Суд над информационной технологией», по соответствующим критериям оценивания работ, предъявленным ученикам перед началом работы над проектом.

-----  
Визитка проекта в форме вики-статьи -  
[http://letopisi.ru/index.php/Учебный\\_проект\\_%22На\\_пути\\_к\\_информационному\\_обществу%22](http://letopisi.ru/index.php/Учебный_проект_%22На_пути_к_информационному_обществу%22)