

الوحدة ٣

إنشاء وسائل للتواصل

الأهداف

سيقوم المشاركون بما يلي:

- مشاركة العروض التقديمية التي تقيس احتياجات الطلاب
- مناقشة كيفية تحقيق المعايير من خلال المشروعات
- بحث ومناقشة قوانين حقوق التأليف والنشر وإرشادات الاقتباس المعقول فيما يتعلق بالتعليم
- إنشاء مستندات بالأعمال التي تم الاستشهاد بها
- اكتشاف مصادر الإنترنت لاستخدامها في البحث والاتصال والعمل الجماعي
- تقييم مصادر الإنترنت
- تعديل خطط وحداتهم
- التفكير بامعان في طريقة تعلمهم
- تخطيط كيفية توظيف التعاون من خلال الإنترنت وأدوات الاتصال في الوحدات

الأدوات

- القرص المضغوط Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource
- دليل المساعدة من إنتل® للتعليم
- مستعرض ويب
- برنامج معالجة الكلمات
- برنامج العرض التقديمي

الوحدة ٣

السؤال الأساسي

- كيف يمكن تحقيق الفعالية القصوى من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

أسئلة الوحدة

- كيف يمكنني استخدام الإنترنت لدعم طريقة التدريس وتعلم الطلاب؟
- كيف يمكنني التأكد من استخدام الإنترنت بطريقة مناسبة ومسئولة؟

العمل الثنائي والمشاركة

- مشاركة العروض التقديمية لقياس احتياجات الطلاب ٠١-٣ شارك: عرضك التقديمي وتلقي الملاحظات حول أسئلة صياغة المنهج

التطبيقات التربوية

- تحقيق المعايير في فصل يتركز حول الطالب ٠٢-٣ ناقش: كيفية تحقيق المعايير من خلال المشروعات

الأنشطة

- النشاط ١: استهداف مهارات القرن الحادي والعشرين ٠٣-٣ راجع: أهداف التعلم ضمن خطة وحدتك
خطط: كيف يمكنك تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في وحدتك
ناقش: كيفية استخدام الإنترنت لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين
- النشاط ٢: التوعية بمفاهيم قوانين وأخلاقيات استخدام التكنولوجيا ٠٤-٣ ناقش: قوانين حقوق التأليف والنشر
أنشئ: مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها لوحدتك
- النشاط ٣: استخدام الإنترنت للأغراض البحثية ٠٦-٣ حدد: أدوات البحث عن المعلومات والصور ومقاطع الصوت والفيديو على الإنترنت وحفظها
حفظ: مصادر الإنترنت الخاصة بوحدتك
قيم: مواقع الويب التي ستستعين بها في وحدتك
- النشاط ٤: التواصل مع العالم عبر الإنترنت ١٠-٣ راجع: أدوات الإنترنت اللازمة للتواصل
أبحث: وسائل التواصل عبر الإنترنت الممكن استخدامها في وحدتك
- النشاط ٥: دراسة التعلم الجماعي باستخدام الإنترنت ١٦-٣ راجع: أدوات الإنترنت اللازمة لتعزيز التعاون

(تابع)

الأنشطة (متابعة)

النشاط ١: استخدام موقع تعاوني على الإنترنت لمشاركة الأفكار..... ٢٠-٣
ساهم في: إنشاء جدول بيانات على الإنترنت
راجع: معلومات حول أفكار زملائك الخاصة بالوحدة وتقديم الملاحظات.

النشاط ٧: التفكير بإمعان في تعليمي..... ٢٢-٣
راجع: النقاط الأساسية في الوحدة
لاحظ: إنجازاتك
أنشئ: صفحة في مدونة لطرح أفكارك التعليمية

التخطيط المسبق

تضمين استخدام الإنترنت..... ٢٣-٣
خطط: كيفية الاستعانة بأدوات البحث والتواصل والتعاون عبر الإنترنت في وحدتك

الوحدة ٣

إنشاء وسائل للتواصل

الشرح: في هذه الوحدة وبعد مراجعة أسئلة صياغة المنهج الخاصة بك وعرضك التقديمي من أجل قياس احتياجات الطلاب، ستفكر في كيفية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في وحدتك. وبعد ذلك ستستكشف مصادر الإنترنت التفاعلية اللازمة لتعاون الطلاب وتواصلهم. وستفكر كذلك في الطرق اللازمة لتحديد مصادر الإنترنت ذات الصلة وتقييمها على نحو فعال لخدمة الأغراض البحثية. وبعد البحث في قوانين حقوق التأليف والنشر والاستخدام القانوني لهذه المصادر، ستخطط لكيفية تضمين استخدام الإنترنت في وحدتك.

العمل الثنائي والمشاركة: مشاركة العروض التقديمية لقياس احتياجات الطلاب (٧٥ دقيقة)

الشرح: سوف تتلقى أثناء هذا النشاط ملاحظات حول أسئلة صياغة المنهج الخاصة بك وتشارك عرضك التقديمي لقياس احتياجات الطلاب.

١. ناقش أسئلة صياغة المنهج الخاصة بك وحاول الحصول على أفكار بهدف التحسين.

٢. شارك عرضك التقديمي لقياس احتياجات الطلاب. قدم إجابات عن الأسئلة التالية أثناء المشاركة:

أ. ما الغرض العام للتقييم؟

ب. ما الذي ترغب في تعلمه من طلابك؟

ج. كيف حاولت تشجيع مهارات التفكير العليا؟

د. كيف ستساعدك معلومات التقييم وتساعد طلابك على التخطيط للأنشطة التالية في الوحدة؟

٣. ما الملاحظات أو الأفكار الأخرى التي تتطلع إليها في هذا الوقت؟

اكتب قائمة بأية أفكار يطرحها زملاؤك.

اعمل مع زميل آخر غير الذي عملت معه في الوحدة الثانية عندما شاركت مسودتك الأولى لأسئلة صياغة المنهج. يمكنك الحصول على أفكار حول كيفية إنشاء مجموعات مشاركة للفصل الدراسي في مجلد *Resources* *Facilitation* على القرص المدمج Curriculum Resource.

التطبيقات التربوية: تحقيق المعايير في فصل يتركز حول الطالب (٦٠ دقيقة)

من خلال رؤيتك لكيفية تضمين المشروعات في وحدتك، تكون قد حددت المعايير وأسئلة صياغة المنهج للمساعدة في وضع خطة وحدتك. وقد تراودك بعض التساؤلات بشأن الطريقة التي ستمكنك من تحقيق المعايير بشكل فعال في فصل قائم على المشروعات، ويتمركز حول الطالب، حيث يكتسب الطلاب الكثير من معارفهم الخاصة بأنفسهم بدلاً من تلقي المعلومات والتوجيه من المعلم وحده. وعند الانتقال إلى فصل يتركز حول الطالب، يظل الطلاب بحاجة إلى اجتياز الاختبارات القياسية وتحقيق أهداف ومعايير التعلم بشكل فعلي. ويجب أيضاً الإجابة عن التساؤلات العملية الأخرى التي تتعلق بالمسؤولية والقيود التي يمثلها عامل الوقت.

ستناقش خلال هذا النشاط التساؤلات التي تدور في ذهنك والحلول المحتملة للوفاء بالمعايير في فصل يتركز حول الطالب، بالإضافة إلى خبرة استخدام موقع إنترنت مفتوح وإنشائه. وموقع الإنترنت المفتوح هو "أحد أنواع مواقع الويب التي تتيح للزوار سهولة إضافة وحذف وكذلك تحرير وتعديل بعض محتويات الموقع المتاحة بأنفسهم ... ومن مميزات موقع الإنترنت المفتوح "wiki" سهولة التفاعل والتعامل والتي تجعله وسيلة فعالة لتحقيق الإبداع الجماعي." (Wikipedia, 2006)

1. قسم الفريق إلى ثلاث مجموعات. لاحظ السؤال الذي عينه المنسق لمجموعتك:
 - أ. كيف أضمن أن يحقق الطلاب المعايير في الأنشطة والمشروعات المفتوحة - وتحقيق القدر الكافي منها لكي يكون الجهد المبذول في موضعه؟
 - ب. إذا تولى الطلاب مسؤولية تعلمهم، كيف يمكننا التأكد من أهمية ما يتعلمونه؟
 - ج. كيف أضمن المسؤولية عندما يعمل الطلاب في مجموعات؟
 2. احصل على عنوان موقع الإنترنت المفتوح لهذه المناقشة من المنسق الذي تتبعه واكتبه هنا: _____
 3. سجل أفكارك في صفحة موقع إنترنت مفتوح. اختر أحد الأشخاص من المجموعة لإنشاء العناصر التالية:
 - أ. صفحة فرعية جديدة
 - ب. عنوان لصفحتك
 - ج. سؤال تقوم بمناقشته
 - د. جدول من عمودين وثمانية صفوف مع كتابة "التساؤلات" في العمود الأيسر و"الحلول" في العمود الأيمن
 4. ناقش تساؤلاتك وأدخلها في الجدول مع الحلول المحتملة.
- ملاحظة:** عند العمل باستخدام مصادر الويب ٢.٠، قد ترغب في كتابة أفكارك في مستند معالجة كلمات غير متصل بالإنترنت ثم نسخها ولصقها في بيئة متصلة بالإنترنت عند انتهائك، ولا سيما إذا كان اتصالك بالإنترنت غير مستقر.
5. احفظ صفحة الموقع المفتوح الخاصة بك فور انتهاء مناقشتك و صفحة الموقع المفتوح.
 6. راجع صفحات المجموعات الأخرى وأضف إلى قائمة الحلول الخاصة بهم.



لقد تلقيت تعليمات حول كيفية التسجيل في موقع الإنترنت المفتوح والدخول إليه قبل بداية الدورة. وقام المنسق الذي تتبعه بإنشاء صفحة البداية للموقع وزودها بتوجيهات وسوف يعين سؤالا لك لمناقشته مع مجموعتك. توجد قائمة بمواقع الإنترنت المفتوحة المحتملة في مستند "Wiki Sites" في مجلد Resources, Internet Resources. اكتب



عنوان الموقع الخاص بموقع الإنترنت المفتوح واسم الدخول وكلمة المرور في الصفحة 7 من المقدمة و/أو اكتب هذه المعلومات في مستند "Login Information" الموجود في مجلد حقيبة الأوراق (إذا كنت قد قمت بحفظه من قبل) أو في مجلد Resources, Internet Resources على القرص المدمج Curriculum Resource.

إذا واجهتك أية صعوبات في الوصول إلى موقع الإنترنت المفتوح، من الممكن أن يسجل المنسق الذي تتبعه تعليقاتك في مستند Pedagogical Practices الموجود في مجلد Master Teacher Resources, Pedagogical Practices على القرص المدمج Master Teacher Curriculum Resource.

النشاط ١: استهداف مهارات القرن الحادي والعشرين (٣٠ دقيقة)

نظراً لمرونة شبكة الإنترنت وقدرتها على إشراك الطلاب، قد يطلب منك البحث عن طرق لتضمين مصادر الإنترنت في وحدتك قبل التفكير إلى أي مدى ستساعد هذه المصادر الطلاب في تحقيق أهداف التعلم وتحقيق المعايير. وستقوم خلال هذا النشاط بالتفكير في الوسائل التي يمكن من خلالها تضمين بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في وحدتك - البحث والتواصل والتعاون وحل المشكلات. ثم ستناقش مع زملائك كيفية تعزيز هذه المهارات باستخدام الإنترنت. وقد ترغب في الرجوع إلى الملاحظات التي سجلتها في الوحدة ١، نشاط التخطيط المسبق في صفحة ١-٣٢ بشأن كيفية استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين داخل فصلك. وتتوافر أيضاً قائمة بهذه المهارات في مجلد *Module 3, Activity 1* على القرص المدمج Curriculum Resource.



١. افتح خطة وحدتك وراجع أهداف التعلم الخاصة بك.
٢. في أي جزء من وحدتك يحتاج الطلاب إلى إجراء بحث؟

٣. متى يمكن تعزيز تعلم الطلاب من خلال التواصل مع الآخرين في وحدتك؟

٤. في أي جزء من وحدتك قد يكون التعاون مثمراً؟

٥. كيف تضمن استخدام الطلاب لاستراتيجيات حل المشكلات على مدار وحدتك؟

٦. قسم الفريق إلى مجموعات صغيرة وقم بإجراء عصف ذهني للتوصل إلى كيفية تضمين الإنترنت في فصلك لتقديم المزيد من التعزيز لعملية تعلم الطلاب فيما يتعلق بالبحث والتواصل والتعاون.



ستقوم أثناء هذه الوحدة باختبار مصادر إنترنت معينة بهدف الاستعانة بها في وحدتك لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب. فمن الضروري قبل اختبارك لهذه المصادر أن تفهم قوانين وأخلاقيات استخدام التكنولوجيا. وستستكشف خلال النشاط التالي قوانين حقوق التأليف والنشر والاقتباس المشروع للمصادر.

توجد أفكار حول كيفية إنشاء مجموعات مشاركة للفصل في مجلد *Resources, Facilitation* على القرص المدمج Curriculum Resource.

النشاط ٢: التوعية بمفاهيم قوانين وأخلاقيات استخدام التكنولوجيا

(٦٠ دقيقة)

طبقاً لنشرة الإنترنت *Education World* "تستند قوانين حقوق النشر والتأليف إلى الإيمان بأن كل شخص ينشئ عملاً أصلياً وملموساً يستحق أن ينال تعويضاً عن هذا العمل، مما يشجع ظهور المزيد من الأعمال الإبداعية، وبهذا يستفيد المجتمع بأكمله من الجهود الخلاقة التي يبذلها أفرادها" (Starr, 2004). ويحق للناس أن يتحكموا في كيفية استخدام الآخرين لأعمالهم الأصلية ومن الضروري أن يتفهم المعلمون ذلك وأن يدرّسوا لطلابهم كيفية استخدام مواد تتمتع بحقوق التأليف والنشر.

تلميح: عندما ينشئ الطلاب مشروعات فردية باستخدام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، ستزداد صعوبة مراقبة عملهم بهدف الالتزام بقوانين حقوق التأليف والنشر. فكر في كيفية تناولك لهذا الجانب في فصل به جهاز لكل طالب.

الخطوة ١: استكشاف حقوق التأليف والنشر

نظراً لسهولة الوصول إلى الإنترنت والقدرة على نسخ معلومات على الشبكة بشكل سريع، فقد ينسى الطلاب والمعلمون بسهولة أن معظم المواد المتاحة على الإنترنت هي ملك لآخرين. اجتز امتحاناً قصيراً حول حقوق التأليف والنشر وناقش كيفية تناولك لقضايا حقوق التأليف والنشر في فصلك.

١. ابدأ هذا النشاط بحل الامتحان الموجز حول حقوق التأليف والنشر المكون من ستة أسئلة والموجود في مجلد *Module 3, Activity 2* على القرص المدمج Curriculum Resource.



يمكن إجراء هذا الامتحان الموجز للفصل بأكمله أو مجموعات صغيرة أو أفراد.

٢. على الرغم من أن المعلمين والطلاب قد يستخدمون مواد تتمتع بحقوق التأليف والنشر في مشروعاتهم التعليمية، فإن استخدام هذا المواد ليس محدداً. ولفهم حقوقك وحدودك بشكل أفضل، شاهد وناقش العرض التقديمي للمنسق الذي تتبعه "Copyright Chaos" في مجلد *Module 3, Activity 2* على القرص المدمج Curriculum Resource.

ويمكن لأولئك الذين يهون امتحانهم الأول مبكراً اجتياز الامتحان الموجز الثاني الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

ملاحظة: قد ترغب في تسجيل ملاحظات مختصرة للرجوع إليها مستقبلاً. فإذا أردت ذلك، افتح مستند "Copyright Notes" في مجلد *Module 3, Activity 2* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

٣. ناقش كيفية تأثير فصلك بقانون حقوق التأليف والنشر والإرشادات التالية للاقتباس المشروع:



أ. شارك الاستراتيجيات لتضمن فهم طلابك لحقوق التأليف والنشر والاقتباس المشروع.

ب. ناقش بعض إجراءات الدعم التي يمكنك تطبيقها داخل فصلك لضمان اتباع هذه الإرشادات.

ملاحظة: تتوافر مصادر لمساعدتك أنت وطلابك على اتباع قانون حقوق التأليف والنشر وإرشادات الاقتباس المشروع في مجلد *Resources, Copyright Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.



الخطوة ٢: التوثيق

لضمان التزامك بقوانين حقوق التأليف والنشر، يلزمك إنشاء قائمة بالمصادر عندما تبحث عن صور ومقاطع صوتية ونصوص وتحفظها. وسوف يساعدك إنشاء مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها في العثور على المصادر مرة أخرى عندما تحتاج إلى معلومات إضافية لمشروعك. وتعد مهارة التوثيق من المهارات الضرورية التي ينبغي على الطلاب من جميع الأعمار إتقانها. يمكنك استخدام دليل مساعدة إنترنت* للتعليم إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في إنجاز أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. اعرض مصادر الأعمال التي تم الاستشهاد بها والأمثلة في مجلد *Module 3, Activity 2* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. اعرض القوالب الخاصة بإنشاء مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها بتنسيق MLA أو APA أو بتنسيقات بسيطة في مجلد *Module 3, Activity 2* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource. وحدد نوع مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها المناسب لطلابك.

٣. احفظ القالب البسيط للأعمال التي تم الاستشهاد بها أو قالب MLA أو قالب APA في مجلد *unit_support* الموجود في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك باسم مثل *Works Cited* أو *References*.



٤. إذا كنت ترغب في إنشاء مستندك الخاص للأعمال التي تم الاستشهاد بها، يمكنك تنسيق المستند بحيث يكون بمسافة مزدوجة ومسافة بادئة معلقة مماثلة لتلك الموجودة في القوالب. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٤-٣).

٥. انسخ و الصق عناوين مواقع الويب والنصوص الأخرى في قالب الأعمال التي تم الاستشهاد بها عند العثور على مصادر. (انظر مهارة تكنولوجيا الويب ١-٦ أو ٣-٦ أو ٥-٦ ومهارة معالجة الكلمات ٢-٦).

٦. يمكنك أيضاً استخدام أداة استشهاد على الإنترنت والتي ستنسق الاستشهاد الخاص بك تلقائياً بتنسيق MLA أو APA. افتح مستند "Online Citation Tools" في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource للحصول على قائمة بالمواقع.

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة معالجة الكلمات ٤-٣: نقل سطور فقرة ما للداخل أو للخارج أو تغيير المسافة البادئة
- مهارة تكنولوجيا الويب ١-٦ أو ٣-٦ أو ٥-٦: نسخ عنوان ويب أو URL
- مهارة معالجة الكلمات ٢-٦: نسخ كلمات أو نص

النشاط ٣: استخدام الإنترنت للأغراض البحثية (١٠ دقيقة)

يعتقد الناس عادة أن الإنترنت هي أداة بحثية، وأن العثور على المعلومات المناسبة عبر الإنترنت وتقييمها وتفسيرها مهارة نقدية لازمة للنجاح في المدرسة وفي الحياة الواقعية. ومع ذلك فإن الاستخدام الفعال للإنترنت لا يقتصر على إجراء الأبحاث. فالتكنولوجيا الحديثة توفر بيانات تعاونية يتفاعل الأفراد من خلالها مع المستخدمين الآخرين ويساهمون في محتوى الويب. وستستكشف في هذا النشاط مجموعة متنوعة من الوسائل التي يمكن للطلاب بواسطتها استخدام الإنترنت لإجراء الأبحاث. كما ستستكشف في الأنشطة اللاحقة كيف يساعد الإنترنت الطلاب على التواصل والتعاون مع الآخرين.

تلميح: عندما يباح للطلاب وصول دائم لأجهزة الكمبيوتر، فإنهم قد يتلهفون للبحث عن موضوعات ثانوية أو بعيدة الصلة، وللدخول من ذلك، قم بتدريس المهارات الخاصة بمهام البحث وإدارة الوقت وتحديد الأولويات.

الخطوة ١: تحديد مصادر الإنترنت

سوف تحدد في هذه الخطوة بعض مواقع الويب التي من شأنها تعزيز استيعاب الطلاب للمفاهيم التي تضمها وحدتك. ونظراً لخبرتك في عمليات البحث على الويب، تتوافر لديك خيارات محدودة.

اتبع المنسق الخاص بك لمراجعة هذه الخيارات.

الخيار ١: إجراء بحث ويب رئيسي (صفحة ٣-٦)

الخيار ٢: استخدام محركات بحث متخصصة (صفحة ٣-٨)

الخيار ٣: البحث عن صور ومقاطع صوت وفيديو وحفظها من مواقع الويب (صفحة ٣-٨)

تلميح: استند من "الحظات التدريس" أثناء المناقشات التي تدور داخل الفصل من خلال تشجيع الطلاب على البحث عن إجابات الأسئلة والقضايا التي يطرحونها.

حدد الخيارات التي ستساعدك في العثور على مصادر لوحدة. قم بتمييز أو إنشاء إشارة مرجعية لأية مواقع ويب قد ترغب في استخدامها. وتتوافر لكل خيار مصادر وأنشطة إضافية في مجلد *Module 3, Activity 3* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



الخيار ١: إجراء بحث ويب رئيسي

عند إجراء بحث على الويب، يساعد تضيق نطاق بحثك على تحديد المعلومات الأكثر فائدة.

إذا كنت تريد تطبيق طرق بحث مختلفة للمساعدة في تضيق نتائج بحثك، يمكنك استخدام "Search Activity" في مجلد *Module 3, Activity 3* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource. وإضافة إلى ذلك، تتوافر كذلك روابط يصاحبها تعليقات للعديد من محركات البحث والأدلة ومواقع الويب التعليمية الكبيرة. وقد تساعدك هذه الروابط على تحديد أفضل محرك بحث أو مصدر إنترنت للوفاء باحتياجاتك.

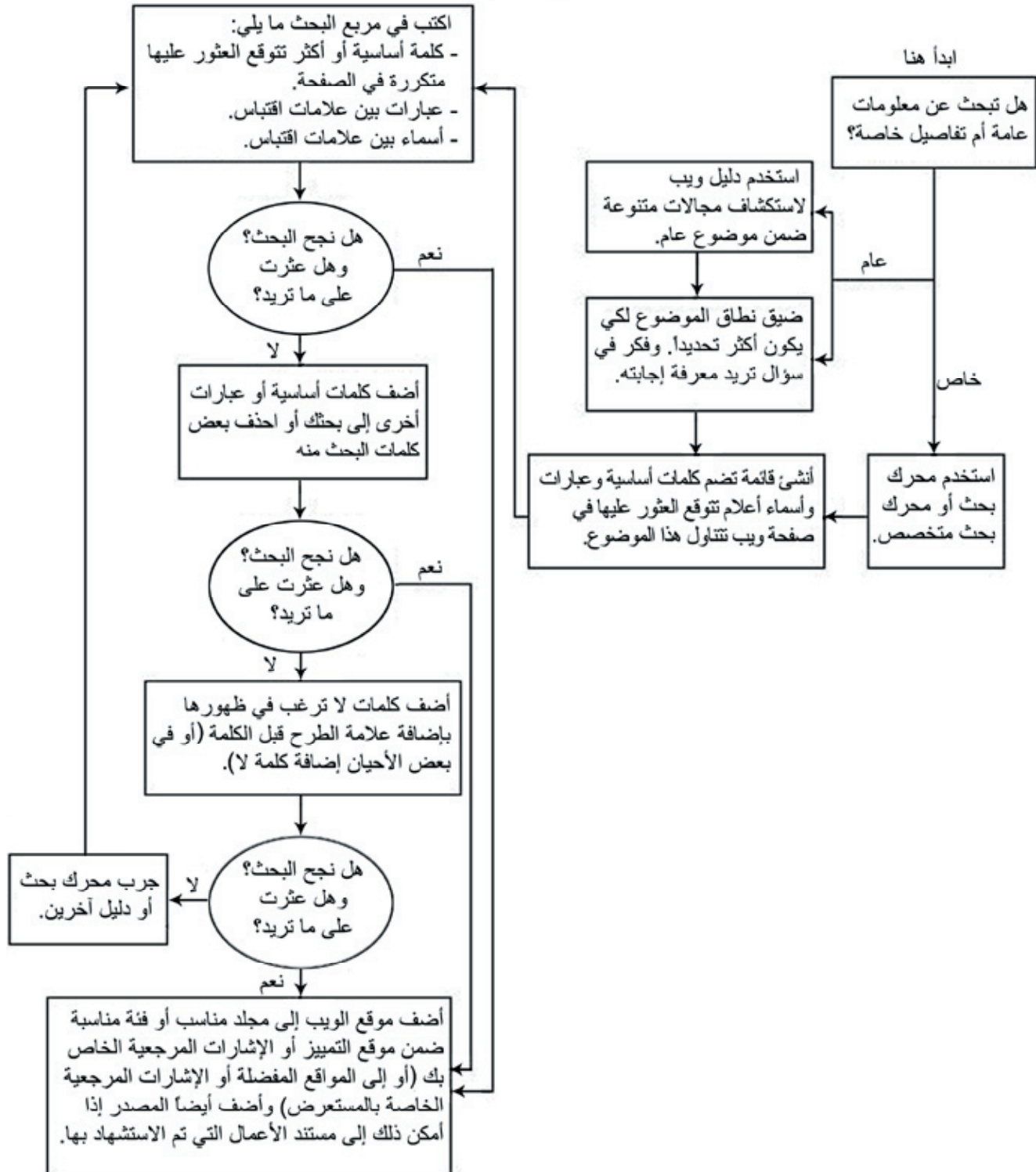


نصيحة للفصل الدراسي: بما أن الطلاب يستخدمون مصادر الإنترنت لبحثهم الخاص. من الضروري تزويدهم بتعليمات صريحة حول كيفية تحديد المعلومات المناسبة عالية الجودة لمساعدتهم في استخدام الوقت الذي يقضونه على الإنترنت بفاعلية.



يقدم المخطط البياني التالي نظرة عامة حول كيفية تحسين بحث على الويب.

عملية البحث



إذا كنت تبحث عن موضوع غير تقليدي أو ترغب في التأكد من أن مواقعك مناسبة للفئة العمرية لطلابك، فقد ترغب في استخدام محرك بحث متخصص. راجع مصادر البحث المتخصصة في مجلد *Module 3, Activity 3* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource. وسوف تجد ما يلي:



- نصيحة للفصل الدراسي:** يستطيع الطلاب مشاركة المصادر التي يجدونها مع زملائهم عبر خاصية المشاركة التي تتميز بها معظم مواقع التمييز أو الإشارات المرجعية.



راجع محركات البحث ومواقع الويب متعددة الوسائط في مجلد *Module 3, Activity 3* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource. احفظ أية مصادر تعثر عليها في مجلد *images_sounds* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. واستخدم دليل المساعدة إذا كنت بحاجة إلى المساعدة فيما يتعلق بإنجاز أي من مهارات التكنولوجيا المحددة أدناه.



نصيحة للفصل الدراسي: قم بتعليم طلابك عملية يمكنهم من خلالها البحث عن مصادر الوسائط المتعددة التي يحتاجونها والاستشهاد بمصادرهم على نحو مناسب. ويوجد موضوع آخر ينبغي مراعاته ألا وهو حجم مصادر الوسائط المتعددة التي يختار الطلاب استخدامها. حيث يحد الحجم الكبير لملفات الوسائط المتعددة من فرص التعاون وقدرة الآخرين على الوصول إليها إذا كانوا متصلين بالويب.



- 



- مهارة تكنولوجيا الويب ٢-٤
أو ٤-٤ أو ٤-٦؛ حفظ صورة
من الويب
- مهارة تكنولوجيا الويب ٢-٥
أو ٥-٥ أو ٥-٦؛ حفظ ملف
صوت أو موسيقى من الويب
- مهارة تكنولوجيا الويب ٢-٦
أو ٤-٦ أو ٦-٦؛ حفظ ملف
فيلم أو فيديو من الويب

الخطوة ٢: تقييم مصادر الويب

يتطلب نشر المعلومات غير الخاضع للسيطرة عبر الإنترنت من الطلاب تنمية مهاراتهم لتقييم محتوى الويب بشكل نقدي للتأكد من مناسبة الوقت والدقة والصلة بالموضوع. وستراجع في هذه الخطوة مصادر تقييم مواقع الويب، كما ستفكر في طرق لاستخدامها مع طلابك.

نصيحة للفصل الدراسي: ناقش مع طلابك كيفية تحديد ما إذا كان موقع ما يحتوي على معلومات مفيدة وحقيقية ويعتمد عليها أم لا. ويمكنك إنشاء أدلة تقييم أو قوائم مراجعة بالتعاون مع طلابك أو استخدام نموذج تقييم بالاستعانة بالأمثلة الموجودة على القرص المدمج Curriculum Resource.



١. افتح نموذج "Evaluating Web Resources" في مجلد Module 3, Activity 3 الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. استخدم هذا النموذج لتقييم أحد مواقع الويب المخصصة للبحث التي قمت بحفظها لوجدتك في النشاط السابق. أو استخدم المعلومات من أحد الموقعين التاليين للحصول على أفكار تساعد في تطوير نموذج تقييم موقع ويب من أجل طلابك:

ملاحظة: تتوافر أيضاً نسخ خاصة بالطلاب من هذا النموذج على القرص المدمج Curriculum Resource.

تقييم مصادر الويب - قوائم المراجعة

www.clubi.ie/webserch/resources/checklist.htm

قائمة شاملة ومصنفة تحتوي على الخصائص اللازمة للبحث عند تقييم مواقع الويب



التقييم النقدي لمعلومات الإنترنت

<http://lone-eagles.com/search6.htm>

نموذج بسيط يشتمل على أسئلة تجيب عليها حول جودة موقع الويب

٣. ناقش بإيجاز مع زميلك نتائج هذا البحث ونشاط التقييم والكيفية التي ستساعد بها طلابك على التفكير بصورة أكثر نقدية حول مصادر الويب التي يستخدمونها.



النشاط ٤: التواصل مع العالم عبر الإنترنت (٦٠ دقيقة)

تزيد أدوات التواصل عبر الإنترنت من آفاق المجتمع الذي يتواصل الطلاب في إطاره زيادة هائلة. فعبر البريد الإلكتروني والدردشة والمراسلة الفورية وعمليات الاستقصاء ونقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (VoIP)، يمكنك أنت وطلابك مناقشة الأفكار ومشاركتها، والقيام بالشيء نفسه مع الزملاء والخبراء من جميع أنحاء العالم.

تلميح: قد ينشغل الطلاب عن مهام التعلم نتيجة لإغراء التواصل إلكترونياً داخل فصل يمتلك كل فرد فيه جهاز كمبيوتر. لذا من المهم أن يتم وضع إرشادات لتقنين التواصل عبر الإنترنت داخل الفصل في الفصول يوجد بها جهاز لكل طالب.

الخطوة ١: مراجعة أدوات التواصل عبر الإنترنت

راجع أدوات التواصل القائمة على الإنترنت وجدول المقارنة التالي. ثم اختر في الخطوة ٢ مصدراً واحداً لدراسته بمزيد من التعمق.

- **البريد الإلكتروني**
البريد الإلكتروني عبارة عن نظام لتبادل الاتصالات بين الأفراد. ويمكن استخدامه لخدمة الكثير من الأغراض التعليمية داخل الفصل.
- **الدردشة عبر الإنترنت**
تحدث الدردشة عبر الإنترنت من خلال "غرف الدردشة" حيث تلتقي مجموعات الأفراد في الوقت ذاته لمناقشة موضوع مثير للاهتمام عبر حوار نصي. ويمكن للطلاب استخدام خاصية الدردشة لتوجيه أسئلة للخبراء والتعاون مع الزملاء البعيدين.
- **المراسلة الفورية**
تتيح خاصية المراسلة الفورية طلب وإرسال رسائل نصية على الفور لجهات الاتصال المحددة مسبقاً والتي تكون متصلة بالإنترنت عند الاتصال بها.
- **استطلاع الرأي عبر الإنترنت**
يمكن إنشاء استطلاع للرأي عبر الإنترنت لجمع البيانات وتحليلها ونقلها من المشاركين فيه. وتتيح معظم مواقع استطلاع الرأي عبر الإنترنت إنشاء مختلف أنواع الأسئلة (ذات الاختيار الواحد والاختيار من متعدد ومقاييس التقييم والقوائم المنسدلة وملء الفراغات وغيرها). وعرض بيانات الرد في هيئة رسومات ومخططات وتصدير البيانات بحيث يمكن الاستعانة بها في برامج جداول البيانات.
- **نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت**
يعد نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (VoIP) تكنولوجيا اتصال تمكن الناس في شتى أنحاء العالم من التحدث إلى بعضهم البعض في الوقت الفعلي أو إجراء مكالمات هاتفية عبر الإنترنت.

الوحدة ٣

إنشاء وسائل للتواصل

المقارنة بين مصادر التواصل عبر الإنترنت

فكر في مميزات كل أداة والتحديات التي تواجهها.

نقل الصوت عبر IP	استطلاع الرأي	الدرشة	المراسلة الفورية	البريد الإلكتروني	
الغرض من النشاط					
✓	✓	✓	✓	✓	يحتاج الطلاب إلى التواصل مع الآخرين خارج الفصل.
✓	✓	✓	✓	✓	يتلقى الطلاب ملاحظات حول المنتجات التي يعملون عليها.
✓		✓	✓		يعمل الطلاب في مجموعات أو أزواج على مشروع معاً في الوقت الحقيقي.
✓		✓	✓		يشترك الطلاب في مناقشات تفاعلية.
	✓	✓	✓	✓	يتدرب الطلاب باستخدام لغة مكتوبة.
✓					يتدرب الطلاب باستخدام لغة منطوقة.
		✓	✓	✓	يشارك الطلاب معلومات نصية ومستندات ومصادر أخرى.
✓	✓			✓	يجمع الطلاب معلومات من عدد من الأفراد.
متطلبات المهارة					
✓				✓	يمكن للطلاب المشاركة بأدنى قدر من مهارات الكتابة.
✓					يمكن للطلاب المشاركة دون الحاجة لمهارات الكتابة.
	✓	✓	✓	✓	يستفيد الطلاب من امتلاكهم لمهارات القراءة والكتابة الدقيقة والبارعة.
متطلبات التنسيق					
	✓			✓	يمكن للمشاركين التواصل في الوقت الملائم لهم.
✓		✓	✓		يجب أن يتواصل المشاركون في وقت معين.
المتطلبات الفنية					
✓	✓	✓	✓		يلزم توافر اتصال دائم بالإنترنت.
✓					يلزم توافر اتصال سريع بالإنترنت.
✓					يجب تثبيت البرامج الخاصة (بخلاف مستعرض الويب والبرامج الإضافية القياسية).
✓					يلزم وجود بعض الأجهزة الخاصة.

الخطوة ٢: التفكير في أدوات التواصل الخاصة بالوحدة

اختر واحدة أو أكثر من أدوات التواصل التالية لدراساتها بمزيد من التعمق لاحتتمال استخدامها في وحدتك. قم بتمييز أو وضع إشارة مرجعية لأية مصادر تحتوي على معلومات مفيدة حول كيفية استخدام هذه الأدوات داخل الفصل.

الخيار ١: البريد الإلكتروني (صفحة ٣-١٢)

الخيار ٢: الدردشة (صفحة ٣-١٣)

الخيار ٣: المراسلة الفورية (صفحة ٣-١٣)

الخيار ٤: استطلاع الرأي (صفحة ٣-١٤)

الخيار ٥: نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (صفحة ٣-١٥)

للحصول على معلومات بشأن المشروعات التعاونية بشكل عام. فقد ترغب في زيارة الموقع التالي:

الصفحة الرئيسية للبنية الافتراضية

<http://virtual-architecture.wm.edu>

يوفر هذا الموقع دليلاً مفصلاً لكيفية تصميم وتنفيذ مشروعات التواصل عن بعد باستخدام الكمبيوتر التي تتسم بالقوة والاعتماد على المنهج.

ملاحظة: تتوافر جميع مواقع الويب المشار إليها في هذه الوحدة للوصول إليها بسهولة في ملف "Module 3 Web Sites" في مجلد *Module 3, Web Sites* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

الخيار ١: البريد الإلكتروني

قد توجي إليك الأفكار المذكورة في المقال التالي بالتفكير في طرق خلاقة لاستخدام البريد الإلكتروني لتعزيز تعلم الطالب.

لديك بريد إلكتروني - لكن هل يمكنك الاعتماد عليه؟

www.education-world.com/a_curr/curr165.shtml

يصف هذا المقال كيف يمكنك تخطيط مشروع يتضمن البريد الإلكتروني بحيث يحتوي على روابط قوية وواضحة بالمنهج، وهو يتضمن عشر نصائح لإنجاز مشروعات تعاونية عن بعد بنجاح باستخدام أي بريد الكتروني عبر الويب.

انظر المصادر المحتملة لمشروعات البريد الإلكتروني والبريد الإلكتروني عبر الويب في ملف "Collaborative/ E-mail Projects" في مجلد *Module 3, Activity 4* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

ملاحظات:

الوحدة ٣

إنشاء وسائل للتواصل

الخيار ٢: الدردشة

تقترح الروابط التالية بعض الطرق التي تتيح استخدام الدردشة بشكل بناء داخل الفصل. ويمكنك العثور على مصادر محتملة لخدمات الدردشة عبر الإنترنت مناسبة للتعليم في مجلد *Module 3, Activity 4* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



أمثلة على كيفية استخدام الدردشة داخل الفصول

<http://education.qld.gov.au/learningplace/communication/chat/examples-chat.html>



يسرد هذا الموقع الأنشطة المحددة التي استخدمها المعلمون مع أدوات الدردشة كما يوفر روابط يمكنك استخدامها لاستكشاف أدوار الطلاب أثناء الدردشة واستراتيجيات تعزيز حلقات الدردشة وأداب غرفة الدردشة

كيفية إدارة غرفة دردشة جيدة

www.globalgateway.org.uk/Default.aspx?page=2044

يقدم هذا الموقع نصائح بشأن استخدام الدردشة داخل الفصل

ملاحظات:

الخيار ٣: المراسلة الفورية

تناقش المدونة التالية استخدام المراسلة الفورية داخل الفصل. انظر المصادر المحتملة للمراسلة الفورية في مجلد *Module 3, Activity 4* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



دراسة حالة للمراسلة الفورية داخل الفصل

www.speedofcreativity.org/2006/08/28/the-case-for-instant-messaging-in-the-classroom



يقدم مقالة تؤكد على الأسباب الإيجابية لاستخدام المراسلة الفورية داخل الفصل

ملاحظات:

الخيار ٤: استطلاع الرأي

تقدم الروابط التالية معلومات وأمثلة تتناول كيف يمكن للطلاب أن ينشئوا ويديروا استطلاعات الرأي والاستقصاءات على نحو فعال. انظر المصادر الأخرى الخاصة بإنشاء استطلاعات الرأي عبر الإنترنت في مجلد 4, Activity 3, Module Curriculum Resource الموجود على القرص المدمج.



استطلاعات الرأي



www.sciencenetlinks.com/lessons.cfm?BenchmarkID=12&DocID=451

يتضمن هذا الرابط أفكاراً لدروس ومناقشات حول كيفية تعريف الطلاب بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على دقة استطلاعات الرأي

طلاب المرحلة الإعدادية كباحثين مشاركين في البيئة الإعلامية من حولهم: مشروع متكامل

www.nmsa.org/Publications/MiddleSchoolJournal/Articles/September2005/Article5/tabid/528/Default.aspx

يصف هذا الرابط مشروعاً متعدد المعارف تضمن استطلاعاً قام به الطلاب بين زملائهم حول البيئة الإعلامية الخاصة بهم وتطلعاتهم المهنية، كما يتضمن عمل الطلاب مع باحثي الجامعة في إعداد أسئلة الاستطلاع وتحليل النتائج

كيفية تنظيم الاستطلاع

www.utexas.edu/academic/diia/assessment/iar/how_to/methods/survey.php

يوضح لك هذا الرابط كيفية كتابة أسئلة الاستطلاع وتحديد نوع السؤال والإجابات وتنظيم الاستطلاع وتنسيقه وإدارته وغيرها من الجوانب الأخرى

ملاحظات:

إنشاء وسائل للتواصل

الخيار ٥: نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (VoIP)

تقدم الروابط التالية معلومات وأمثلة تتناول كيفية استخدام نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت داخل الفصل. انظر المصادر الأخرى لنقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت في مجلد *Module 3, Activity 4* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



برنامج Skype داخل الفصل



www.wtvi.com/teks/05_06_articles/skype-in-the-classroom.html

يقدم هذا الرابط مقالاً شاملاً كُتب للمعلمين ومنسقي التكنولوجيا لشرح كيفية بدء استخدام Skype.

انقل صوتك عبر

Skype www.21apples.org/articles/2005/12/14/just-skype-it

يحتوي هذا الرابط على مدونة قصيرة تشرح كيف استخدمت إحدى المعلومات برنامج Skype في المدرسة وفي حياتها الشخصية

ملاحظات:

[illegible]

النشاط ٥: دراسة التعلم الجماعي باستخدام الإنترنت (١٠ دقيقة)

يمكن للمعلمين استخدام العديد من أدوات الإنترنت لدعم عمليات التواصل وتشجيع التعاون بين الطلاب وتنظيم مصادر الإنترنت. وقد سبق لك تجربة اثنتين من هذه الأدوات - المدونات ومواقع الإنترنت المفتوحة. لذا راجع مزايا وعيوب كل مصدر من هذه المصادر في الجدول التالي ثم استكشف مواقع الويب التعاونية على الإنترنت. وسوف تستخدم هذه المعلومات لاحقاً في الوحدة للتفكير في كيفية استخدام هذه الأدوات بهدف دعم أهداف التعلم والتعاون بين الطلاب في وحدتك.

تلميح: تشير الأبحاث إلى أن الطلاب يتعاونون بشكل أكبر عندما تتوافر لديهم أجهزة كمبيوتر خاصة بهم. لذا فكر في كيفية الاستفادة من هذه الإمكانية في وحدتك.

ملاحظة: توجد جميع مواقع الويب المشار إليها في هذه الوحدة متاحة للوصول إليها بسهولة في ملف "Module 3 Web Sites" في مجلد *Module 3, Web Sites* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

المدونات

الشرح	
تستخدم <i>المدونات</i> (Blog) وهي اختصار لكلمة مدونات الويب (web log) بالإنجليزية. لمشاركة المعلومات والآراء مع القراء ولطلب الملاحظات والمناقشة. وغالباً ما تأخذ المدونات شكل يومية ويتم تحديثها باستمرار بمدخلات جديدة.	
أمثلة على الاستخدامات التعليمية	يوميات الشخصيات وقوائم بالمصادر البحثية والآراء حول التعلم وجمع الآراء بشأن الأفكار ومناقشة القضايا المتعلقة بالمادة وغيرها.
العيوب	<ul style="list-style-type: none"> محدودية التفاعل فيما يتعلق بالردود المكتوبة. غالباً ما يستطيع أي شخص يمكنه الدخول إلى الإنترنت رؤية المدونات ما لم تجعل مدخلات المدونة شخصية. غالباً ما يكون التنسيق وخيارات التصميم والوسائط المتعددة محدودة. عادة ما يجب تحرير المحتوى أثناء الاتصال بالإنترنت. قد يشارك الناس في مدخلات المدونة بكتابة ردود غير ملائمة أو مثيرة.
مواقع التدوين	تتوافر قائمة بمواقع الويب التي يمكنك إعداد مدونتك الخاصة عليها في مجلد <i>Module 3, Activity 5</i> الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.
معلومات أخرى حول المدونات	<p>التدوين: إنها المرحلة الابتدائية، عزيزي واطسون www.educationworld.com/a_tech/tech/tech217.shtml يقدم هذا الرابط مقالة حول استخدام المدونات في فصول المرحلة الابتدائية</p> <p>أساسيات التدوين: إنشاء يوميات الطلاب على الويب www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml يقدم الرابط مقدمة سريعة لتمكين الطلاب من كتابة مدوناتهم</p> <p>حول المدونات www.budtheteacher.com/wiki/index.php?title=Main_Page يستخدم هذا الرابط تنسيق موقع إنترنت مفتوح لتقديم المصادر التي تساعد على استخدام المدونات داخل الفصل</p>



مواقع الإنترنت المفتوحة

الشرح	مواقع الإنترنت المفتوحة هي مواقع ويب تعاونية يمكن إعدادها بحيث يتم تحريرها بواسطة أي شخص أو مستخدمين معينين فقط. ويمكن أن يتلقى منشئ موقع الإنترنت المفتوح إخطاراً بجميع التغييرات، كما يمكنه متابعة ومراقبة تطوير محتوى الموقع.
أمثلة على الاستخدامات التعليمية	الكتابة الجماعية وتطوير الويب التعاوني ومشاركة نتائج الأبحاث وتخطيط المشروعات وجمع المعلومات وغيرها.
العيوب	<ul style="list-style-type: none"> قد يتدخل مؤلفون آخرون بإحداث تغييرات لا تريدها على عملك. يجب تحرير المحتوى أثناء الاتصال بالإنترنت. قد يشارك الناس في صفحات المدونة بكتابة ردود غير ملائمة أو مثيرة.
مواقع الإنترنت المفتوحة	تنوافر قائمة بمواقع الويب التي يمكنك إعداد موقع إنترنت مفتوح خاص بك عليها في مجلد <i>Module 3, Activity 5</i> الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.
معلومات أخرى حول مواقع الإنترنت المفتوحة	<p>للمعلمين الذين لم يسبق لهم التعامل مع مواقع الإنترنت المفتوحة</p> <p>http://writingwiki.org/default.aspx/WritingWiki/For%20Teachers%20New%20to%20Wikis.html</p> <p>يقدم هذا الرابط نظرة عامة على مواقع الإنترنت المفتوحة - ماهيتها وكيفية استخدامها</p> <p>استخدام موقع الإنترنت المفتوح في التعليم</p> <p>www.scienceofspectroscopy.info/edit/index.php?title=Using_wiki_in_education</p> <p>يحدد مواقع الإنترنت المفتوحة ويقترح طرق استخدام الطلاب لهذه المواقع</p>



مواقع الويب التعاونية على الإنترنت

يستطيع الأفراد من خلال استخدام مواقع الويب التعاونية على الإنترنت العمل سوياً في مستندات وجدول بيانات وعروض تقديمية ينشئونهم عبر الإنترنت. ويمكنهم أيضاً إيداع الملفات التي أنشئت سابقاً من أجهزة الكمبيوتر الشخصية الخاصة بهم. ويتمتع كل مصدر من مصادر الإنترنت بإمكانيات مختلفة، مثل القدرة على:

- الوصول إلى الملفات من أي كمبيوتر متصل بالإنترنت
- دعوة الآخرين لعرض المستندات أو تحريرها
- السماح لمؤلفين متعددين بتحرير مستند وعرضه في نفس الوقت
- العمل على المستندات عند الاتصال بالإنترنت أو عدم الاتصال به
- مقارنة نسختين من نفس المستند
- تحديد إسهامات المؤلفين في النسخ المكررة العديدة للمستند
- متابعة النسخ السابقة من أحد المستندات

(تابع)

إنشاء وسائل للتواصل

- نشر المحتوى في صفحة ويب أو مدونة
- إضافة تعليقات دون تغيير نص المستند
- إنشاء ملفات مستندات معالجة كلمات وجدول بيانات وعروض تقديمية متوافقة مع Microsoft Office* أو تحرير مستندات موجودة بالفعل
- إضافة عناصر تصميم وصور وخرائط ومخططات ورسومات
- إدارة المشروعات من خلال تنظيم العمل وتحديد الأولويات ومتابعة ما أحرزه أفراد الفريق من تقدم
- إخطار الآخرين عند تغيير المحتوى

مواقع الويب التعاونية على الإنترنت

الشرح	تتيح مواقع الويب التعاونية للأفراد إنشاء مستندات أو إيداعها على الويب حيث يمكن عندئذ تحريرها باستخدام أدوات تنسيق مألوفة بواسطة أي فرد تدعوه ويستطيع الدخول إلى الإنترنت. وتوفر بعض المواقع أيضاً إمكانية تحرير عروض تقديمية وجدول بيانات وإنشائها.
أمثلة على الاستخدامات التعليمية	الكتابة التعاونية والمراجعة والتحرير وإرسال الملاحظات وتلقيها من كتاب متعددين ومتابعة إسهامات المؤلفين ومقارنة المراجعات المختلفة وغيرها.
العيوب	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتطلب عادة الملفات التي يتم إنشاؤها على الإنترنت برامج خاصة حتى يمكن عرضها أثناء عدم الاتصال بالإنترنت. ▪ يمكن فقد المحتوى إذا عدت إلى نسخة سابقة. ▪ قد يتدخل مؤلفون آخرون بإحداث تغييرات لا تريدها على عملك.
المواقع التعاونية على الإنترنت	تنوافر قائمة بمواقع الويب التي يمكنك إعداد موقع تعاوني خاص بك عليها في مجلد <i>Module 3, Activity 5</i> الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.
معلومات أخرى حول مواقع الإنترنت التعاونية	<p>تحول بنائي لخدمة برامج المدارس www.eschoolnews.com/news/showStoryts.cfm?ArticleID=6656 يقدم هذا الرابط مقالاً شاملاً حول استخدام تطبيقات الإنترنت</p> <p>اكتب وسافر: برامج معالجة الكلمات عبر الويب http://reviews.cnet.com/4520-9239_7-6627472-1.html يتضمن هذا الرابط نظرة عامة على تطبيقات معالجة الكلمات باستخدام مخطط مقارنة.</p>



مقارنة بين المصادر التعاونية عبر الإنترنت

المواقع التعاونية على الإنترنت	مواقع الإنترنت المفتوحة	المدونات (Blog)	
الغرض من النشاط			
✓	✓	✓	يستطيع المستخدمون مشاركة أفكارهم ومشروعاتهم مع الآخرين.
✓	✓	✓	يستطيع المستخدمون مشاركة روابط مواقع الويب.
✓	✓	✓	يستطيع المستخدمون طلب الاستعانة بأفكار الآخرين والاستجابة لها.
✓	✓		يستطيع المستخدمون تعديل محتوى الآخرين والإضافة إليه وحذفه.
	✓		يستطيع المستخدمون إنشاء مواقع ويب متعددة المستويات.
		✓	يستطيع المستخدمون إنشاء مستندات خطية أو يومية.
متطلبات المهارة			
✓	✓	✓	يعرف المستخدمون المهارات الأساسية لمعالجة الكلمات.
✓	✓	✓	يستطيع المستخدمون الاستجابة بشكل نقدي وبناء الأفكار زملائهم.
	✓		يحتاج المستخدمون إلى فهم أساسي لكيفية عمل مكونات صفحة ويب.
المتطلبات الفنية			
✓			مطلوب برامج خاصة تعمل دون اتصال بالإنترنت.
✓	✓	✓	يمكن قصر الوصول على مستخدمين محددين.
✓	✓	✓	توجد حماية لكلمة المرور.

النشاط ٦: استخدام موقع تعاوني على الإنترنت لمشاركة الأفكار

(٩٠ دقيقة)

تمارس من خلال هذا النشاط المساهمة في موقع إنترنت تعاوني بمشاركتك لأفكار وحدتك. ويقوم المنسق الذي تتبعه بإعداد جدول بيانات خاص بك لإدخال معلومات حول وحدتك.

١. تفضل بزيارة موقع الويب التعاوني على الإنترنت الذي ذكره المنسق الخاص بك.



لقد تلقيت تعليمات حول كيفية التسجيل في موقع إنترنت تعاوني والدخول إليه قبل بداية الدورة. اتبع التعليمات الإرشادية للمنسق الخاص بك حول كيفية استخدام موقع الإنترنت التعاوني.

ملاحظة: تتوافر معلومات إضافية في مستند "Web-based Spreadsheets" في مجلد 3, Module Activity 6 الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. افتح جدول البيانات على الإنترنت وابحث عن ورقة العمل التي تحتوي على نطاق الصف الدراسي الخاص بك الموجود في علامة تبويب أسفل جدول البيانات. وسوف يعين لك المنسق الخاص بك صفًا لإدخال معلوماتك.

٣. افتح ورقة العمل الخاصة بك وأضف المعلومات التالية من خطة وحدتك إلى جدول البيانات على الإنترنت.

الاسم	المادة	الصف الدراسي	عنوان الوحدة / الموضوع	السؤال الأساسي	أسئلة الوحدة	أسئلة المحتوى (سؤالان بحد أقصى)	عنوان المدونة الخاصة بك	الأسئلة / التعليقات
-------	--------	--------------	------------------------	----------------	--------------	---------------------------------	-------------------------	---------------------

٤. راجع الوحدات التي يطورها معلمون آخرون في نطاق صفك الدراسي. وضع في اعتبارك ما يلي أثناء المراجعة:

- هل تتشابه أي من الوحدات مع وحدتك أو تعتبر بمثابة تكملة لها؟
- هل يفيدك التعاون مع معلم آخر أثناء تطوير أفكار وحدتك ومكونات حقيبة أوراق الوحدة؟
- اتصل بأي معلمين قد ترغب في العمل معهم.
- اكتب أية أفكار لديك حول وحدات الزملاء في عمود الأسئلة / التعليقات.

اختياري: إذا توفر لديك بعض الوقت، راجع أوراق العمل الخاصة بنطاقات الصفوف الدراسية الأخرى وأضف أسئلتك أو تعليقاتك.

إنشاء وسائل للتواصل



- مع التفكير في نواحي قوة كل أداة والتحديات التي تواجهها، كيف ستساعدك في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بوحدةك؟
- كيف ستنظم استخدام الأدوات داخل الفصل لضمان تعلم الطلاب؟

ملاحظة: لديك فرصة لتوسيع أفكارك بشأن استخدام الإنترنت في وحدتك أثناء نشاط التخطيط المسبق التالي.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

النشاط ٧: التفكير بامعان في علمي (٩٠ دقيقة)

الخطوة ١: مراجعة الوحدة

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية للوحدة ٣ في صفحة ٢٦-٣ وفكر بشأن الأفكار والمواد التي قمت بإنشائها والتي يمكن استخدامها داخل الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط.

وسوف تقوم في الوحدات التالية بالبناء على هذه المفاهيم عند مناقشتك لطرق دعم وتشجيع مهارات التفكير العليا والتوجيه الذاتي وتطوير المعرفة العميقة بالمحتوى من خلال الاستخدام الفعال للتكنولوجيا والتقييم المستمر والتدريس الذي يتناول اختلافات التعلم.

يمكنك أيضاً عرض الأسئلة الإرشادية والنقاط الرئيسية في العرض التقديمي الذي يقدمه لك المنسق الخاص بك.

الخطوة ٢: تدوين رحلتى

فكر بإمعان في الأنشطة والمهارات والأساليب التي تناولتها هذه الوحدة في مدونتك الشخصية. وتذكر أنك في الوحدة ٧ ستشارك إحدى صفحات مدونتك مع أحد زملائك وستناقش كيف تغير فهمك ومعرفتك بمرور الوقت.

١. افتح مدونتك.
 ٢. فكر بامعان كيف ساعدتك النقطة الأساسية لهذه الوحدة في التخطيط لوحدة وإنشائها.
- كيف يمكنني استخدام الإنترنت لدعم طريقتي في التدريس وتعلم الطلاب؟
 - كيف يمكنني التأكد من استخدام الإنترنت بطريقة مناسبة ومسئولة؟
- فكر كيف ستؤثر المعرفة التي اكتسبتها من هذه الوحدة على طريقة تدريسك وعلى تعلم طلابك. سجل أفكارك والنقاط الأساسية التي تعلمتها وأسئلتك أو مخاوفك في مدونتك.

إذا واجهت صعوبات مع موقع التدوين، استخدم قالب اليومية الموجود في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource لاستكمال تفكيرك.

التخطيط المسبق

تضمين استخدام الإنترنت (نظرة عامة لمدة ٦٠ دقيقة)

استكشفت خلال هذه الوحدة الاستخدامات المتعددة للإنترنت. لذا فكر الآن في كيفية تضمين أي من مصادر الإنترنت هذه في وحدتك بهدف دعم تعلم الطلاب:

١. راجع أفكارك التي اقترحتها في صفحة ٣-٠٣ وملاحظتك في صفحة ٣-٢١ لتضمين الإنترنت في وحدتك.

٢. من الجدول التالي، اختر أداة أو أكثر من أدوات الإنترنت وشرح بإيجاز الطرق التي ستستخدمها لدعم أهداف التعلم الخاصة بوحدة.

ملاحظة: يتوافر الجدول أدناه وكذلك روابط تعليق لأدوات الويب الإضافية في مجلد *Module 3 Planning Ahead* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



أ. كيف ستساعدك أي من مصادر التكنولوجيا التالية على تعزيز تعلم طلابك في وحدتك؟

ب. ما المصادر والتعليمات التي ستحتاج إلى تزويد الطلاب بها لضمان تعزيز استخدامهم للإنترنت من تعلمهم؟

مصادر الإنترنت لدعم تعلم الطلاب

أهداف التعلم التي ستتناولها:	محركات البحث على الإنترنت
التدريس المطلوب:	
أهداف التعلم التي ستتناولها:	البحث على الإنترنت
التدريس المطلوب:	
أهداف التعلم التي ستتناولها:	مواقع التمييز/الإشارة المرجعية
التدريس المطلوب:	
أهداف التعلم التي ستتناولها:	البريد الإلكتروني
التدريس المطلوب:	

(تابع)

المراسلة الفورية	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
الدردشة	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
استطلاعات الرأي/ الاستقصاءات	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
المدونات	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
مواقع الإنترنت المفتوحة	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
المصادر التعاونية على الإنترنت	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:
أخرى:	أهداف التعلم التي ستتناولها: التدريس المطلوب:

المراجع

Starr, L. (2004). Copying rights and copying wrong. *Education World*. Retrieved from www.educationworld.com/a_curr/curr280a.shtml

Wikipedia contributors. (2006, September 19). Wiki. *Wikipedia, The Free Encyclopedia*. Retrieved from <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=76522722>

ملخص الوحدة ٣

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية في الوحدة ٣ وادرس الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط للمساعدة في تحسين مستوى تعلم الطلاب.

أسئلة الوحدة:

- كيف يمكنني استخدام الإنترنت لدعم طريقتي في التدريس وتعلم الطلاب؟
- كيف يمكنني التأكد من استخدام الإنترنت بطريقة مناسبة ومسئولة؟

النقاط الأساسية للوحدة ٣:

- من الممكن أن يكون الإنترنت أداة قوية في مجالات البحث والتعاون والتواصل مع الآخرين.
- تشرح إرشادات الاقتباس المشروع الطرق التي يمكن بواسطتها للمعلمين والطلاب داخل الفصل استخدام المواد المحمية بموجب حقوق التأليف والنشر على نحو قانوني.
- يمكن إنشاء مستندات الأعمال التي تم الاستشهاد بها بتنسيقات مختلفة للطلاب من جميع الأعمار.
- يتيح استخدام الماهر لاستراتيجيات البحث للطلاب والمعلمين البحث بكفاءة عن معلومات مفيدة على الويب.
- يجب مراعاة مجموعة متنوعة من العوامل عند الحكم على مصداقية وقيمة موقع ويب.
- يتيح البريد الإلكتروني والدردشة عبر الإنترنت والمراسلة الفورية وتكنولوجيا نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت الطلاب التواصل مع الناس من شتى أنحاء العالم عبر الإنترنت.
- تتيح المدونات ومواقع الإنترنت المفتوحة والمستندات التعاونية على الإنترنت للطلاب التعاون لإنجاز المشروعات عن طريق مشاركة أعمال بعضهم البعض عبر الإنترنت وإبداء ملاحظات عليها.

ستقوم خلال الوحدات التالية بالبناء على هذه المفاهيم عن دما تنشئ نماذج وتقييمات للطلاب من أجل خطة وحدتك.