

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

الأهداف

سيقوم المشاركون بما يلي:

- مشاركة نماذج الطلاب وعمليات و أدوات التقييم
- مناقشة كيفية مساعدة الطلاب ليصبحوا دارسين موجهين ذاتياً
- البحث للتعرف على طرق التدريس المختلفة للتعامل مع الطلاب بفروقاتهم الفردية
- إنشاء تقييم لعملية التوجيه الذاتي للطلاب
- إنشاء مواد دعم لتساعد في تعلم الطلاب
- تعديل خطط الوحدة
- التفكير بإمعان في طريقة تعلمهم
- البدء في تخطيط مواد الدعم اللازمة للوحدة

الأدوات

- القرص المضغوط Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource
- دليل المساعدة من إنتل® للتعليم
- برنامج Intel® Education Assessing Projects
- مستعرض ويب
- برنامج معالجة الكلمات
- برنامج العرض التقديمي
- برنامج جداول البيانات

الوحدة ١

السؤال الأساسي

- كيف يمكن تحقيق الفعالية القصوى من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

أسئلة الوحدة

- كيف يمكنني مساعدة الطلاب ليصبحوا دارسين موجهين ذاتيًا؟
- كيف يمكنني دعم مختلف احتياجات الدارسين؟

العمل الثنائي والمشاركة

- ٠١-٦ مشاركة نماذج الطلاب وتقييماتهم
- مشاركة: نموذج الطالب وتقييمه

التطبيقات التربوية

- ٠٢-٦ مساعدة الطلاب في التكيف مع فصل يقوم على المشروعات
- ويتمركز حول الطالب
- ناقش: كيفية مساعدة الطلاب ليصبحوا دارسين موجهين ذاتياً

الأنشطة

- النشاط ١: إنشاء وسائل لجميع الدارسين ٠٤-٦
- ناقش: أساليب التعلم
- شاهد: المصادر والأفكار اللازمة للتكيف مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- النشاط ٢: دعم التوجيه الذاتي لدى الطالب ٠٨-٦
- ناقش: دراسات حالة عن استخدام التقييم لدعم التوجيه الذاتي
- أنشئ: تقييم لتشجيع التوجيه الذاتي لدى الطالب
- النشاط ٣: إنشاء مواد الدعم لتيسير نجاح الطالب ١٢-٦
- استكشف: أنواع متعددة من مواد دعم الطالب
- أنشئ: مصدر دعم للطالب
- النشاط ٤: مراجعة خطة وحدتي مرة أخرى ١٨-٦
- راجع: خطة الوحدة
- راجع: خطة الوحدة لتناسب احتياجات جميع الدارسين
- النشاط ٥: التفكير بامعان في تعليمي ١٩-٦
- راجع: النقاط الأساسية في الوحدة
- لاحظ: إنجازاتك
- أنشئ: صفحة في المدونة تعرض من خلالها رأيك في الوحدة

(تابع)

التخطيط المسبق

التخطيط المسبق لمواد الدعم ٢٠-٦

راجع: أفكار لمواد دعم المعلم
خطط: مواد الدعم الخاصة بوحدة ٦

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

الشرح: تستكشف في هذه الوحدة كيف يمكنك تلبية احتياجات جميع الطلاب في فصل يقوم على المشروعات. وستقوم بإنشاء مصادر لدعم تعلم الطلاب وتخطط لمواد الدعم.

العمل الثنائي والمشاركة: مشاركة نماذج الطلاب وتقييماتهم

(٣٠ دقيقة)

اشترك مع زميل آخر غير الذي عملت معه في نشاط العمل الثنائي والمشاركة في الوحدة 5. يمكنك الحصول على أفكار حول كيفية إنشاء مجموعات مشاركة لهذا النشاط وللفصل من مجلد *Resources*, *Facilitation* على القرص المدمج *Curriculum Resource*.

تشارك خلال هذا النشاط نموذج الطالب وتقييمه الذي قمت بإنشائه مع أحد زملائك في الوحدات ٤ و ٥. ويجدر بك التفكير بإمعان فيما يلي أثناء مناقشة ما قمت بإنشائه:



- هل يتناسب التقييم مع أهداف التعلم؟
 - هل يشرح التقييم النناج والتوقعات المرجوة شرحاً واضحاً ومحدداً؟
 - هل يتناول التقييم الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة؟
 - هل يحقق نموذج الطالب نتائج التقييم أو توقعاته المطلوبة؟
- دون أفكار المتعلقة بنموذج الطالب الخاص بك وتقييمه:

[illegible]

التطبيقات التربوية: مساعدة الطلاب على التكيف مع فصل يقوم على المشروعات ويتمركز حول الطالب (٤٥ دقيقة)



تساعد الوحدات التي تتضمن مشروعات في تناول الاحتياجات والاهتمامات الفردية لكل طالب. وغالباً ما يُتوقع من الطلاب في المشروعات تحديد اختياراتهم فيما يتعلق بالمحتوى والإجراءات والمنتجات. ويمكن المشروعات الطلاب أيضاً من متابعة الموضوعات التي تهمهم وتجربة مهارات جديدة والاستفادة من المهارات التي يتمتعون بها بالفعل وإنشاء منتجات وأنشطة تعكس شخصيتهم. وخلال المشروعات، يُطلب من الطلاب اتخاذ قرارات والعمل بصورة جماعية واتخاذ المبادرة وأداء عروض تقديمية أمام الجمهور. وقد يمثل جميع ما سبق تحدياً للطلاب في البداية.

ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في التغيير من دورهم في أحد الفصول "التقليدية"، ذلك الذي يركز في الأساس على إجراء الاختبارات والإجابة عن أسئلة ذات إجابات محددة واستكمال أوراق العمل ولعب دور أكثر سلبية في عملية التعلم. إلى فصل يشجع الأسئلة المفتوحة والمهام الواقعية. "وقد يشعر الطلاب الذين اعتادوا على أن يكونوا ملاحظين صامتين أو "متابعين كسولين" باستياء شديد عند اضطرابهم إلى العمل بمزيد من الجدية. ولا سيما عندما يكون هذان الدوران التعليميان هما العرف في المواد الأخرى". (Black & Wiliam, 1998).

إذن، كيف نساعد الطلاب على التكيف بنجاح والمشاركة بفاعلية في فصل يقوم على المشروعات ويتمركز حول الطالب؟

قم بتشكيل أربع مجموعات. وفي المجموعة، قم بالعصف الذهني للتوصل إلى إجابات عن أحد الأسئلة التالية:

١. كيف يمكن مساعدة جميع الطلاب على أن يصبحوا دارسين موجهين ذاتياً مع تمتعهم بالقدرة على اتخاذ قرارات سليمة بخصوص كيفية إنجازهم لمهام المشروع؟
٢. كيف يمكن مساعدة الطلاب ليصبحوا متمكنين من دراسة الأسئلة الصعبة والإجابة عنها؟
٣. كيف يمكن تشجيع الطلاب ودعمهم على تبني أدوار جديدة لتحقيق الاستفادة القصوى من مواهبهم الفردية؟
٤. ما وسائل الدعم التي يمكن توفيرها لمساعدة الطلاب ليصبحوا دارسين يتسمون بعمق التفكير ويحسنون استغلال حب الاستطلاع الفطري الذي يتمتعون به؟

شارك إجاباتك مع الفصل بينما يقوم المنسق الخاص بك بتسجيل الأفكار على أحد مواقع الإنترنت المفتوحة أو إحدى المدونات.

التخطيط من أجل نجاح الطالب

النشاط ١: إنشاء وسائل لجميع الدارسين (٤٥ دقيقة)

في هذا النشاط، تدرس مدى اختلاف الطلاب في فصلك عن بعضهم البعض وتفكر في وسائل من خلالها يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنجاح في وحدتك.

وعند تلبية احتياجات الطلاب في الفصل، سيتبنون مواقف أفضل تجاه التعليم ويحرزون نتائج أفضل في الاختبارات (Cotton, 1998). ويحتاج جميع الطلاب إلى بعض الوسائل أو الدعم المخصص. وتساعد المعلومات التي يكتسبها المعلمون من التقييم البنائي على تصميم طريقة التدريس التي تلبي احتياجات جميع طلابهم. كما يحتاج الطلاب إلى بيئات تتيح لهم الاستفادة من نقاط قوتهم واهتماماتهم لبناء معرفتهم وتنمية مهاراتهم.

يضع توملينسون (٢٠٠٠) قائمة تضم أربع طرق يمكن للمعلمين من خلالها تنويع طريقة التدريس:

- **المحتوى** - تعديل ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه أو كيفية حصولهم على المعلومات التي يحتاجونها.
- **الإجراءات** - اقتراح طرق مختلفة للتعامل مع المحتوى.
- **المنتجات** - منح الطلاب فرصة التدريب على ما تعلموه وتطبيقه وتوسيع نطاقه بطرق مختلفة.
- **بيئة التعلم** - إنشاء فصل يتميز بالمرونة مع توفير أماكن هادئة ومناطق للتفاعل وتدريب الأنشطة اليومية التي من شأنها تحقيق الاستقلالية.

الخطوة ١: التفكير بإمعان في أساليب التعلم المختلفة

لقد طور علماء النفس والمعلمون أطر عمل متعددة لشرح الطرق المختلفة التي يتعلم الطلاب من خلالها مثل الأساليب البصرية الصوتية الحركية والأساليب المرتبطة بمهارات الفص الأيسر من المخ/ المرتبطة بمهارات الفص الأيمن من المخ والشخصية وأساليب التعلم والذكاء المتعدد يمكنك العمل في مجموعة لاستكشاف أساليب التعلم المتنوعة.

١. قم بتشكيل مجموعات تضم كل منها ثلاثة أفراد واطلب من كل عضو في المجموعة قراءة أحد أطر العمل المتعلقة بفهم أساليب التعلم وكتابة تقرير عنه:

- الأساليب البصرية السمعية الحركية
- الأساليب المرتبطة بمهارات الفص الأيسر من المخ/ المرتبطة بمهارات الفص الأيمن من المخ
- الذكاءات المتعددة

٢. انتقل إلى مصدر *Designing Effective Projects* من برنامج إنتل® للتعليم على الموقع التالي:

أ. تفضل بزيارة الموقع التالي www.intel.com/education/DesignProjects

ب. انقر Enter.



تلميح: غالباً ما تسمح أجهزة

الكمبيوتر الشخصية للطلاب

باختيار إحدى طرق استقبال واستخدام

المعلومات التي تتوافق مع أساليب

التعلم الخاصة بهم، ويمكن للطلاب

استخدام برامج قراءة النصوص

والموسيقى والفيديو وبرامج المحاكاة

لتعلم معلومات جديدة. ويمكنهم أيضاً

استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات

التكنولوجية لإظهار تعلمهم.



الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

ج. انقر **Thinking Skills**.د. انقر **Thinking Frameworks**.هـ. انقر **Learning Styles**.

و. اقرأ عن أسلوب التعليم المحدد لك. (قد تحتاج إلى انقر **Next** أسفل الصفحة للوصول إلى إطار عمل أسلوبك التعليمي).

٣. اقرأ المعلومات الموجودة في إطار العمل الخاص بك ولخصها لمجموعتك. وناقش أفكارك الخاصة بما لهذه النظرة الخاصة من تأثير على أساليب التعلم على كيفية تلبية احتياجات الطلاب في وحدتك:



▪ الأساليب البصرية السمعية الحركية

▪ الأساليب المرتبطة بمهارات الفص الأيسر من المخ / المرتبطة بمهارات الفص الأيمن من المخ

▪ الذكاءات المتعددة

التخطيط من أجل نجاح الطالب

الخطوة ٢: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

إن تضمين طلاب ذوي قدرات تعليمية متباينة ومتحدثين باللغة العربية كلغة ثانية في الفصل الدراسي العادي يضع أمام المعلمين تحديات استثنائية. وفي الوقت نفسه، فإن الوسائل التعليمية الرامية لدعم مختلف الاحتياجات يمكن أن تقدم خبرات تعليمية ثرية لجميع الطلاب.

وتتطلب تلبية احتياجات جميع الطلاب إعداداً وتخطيطاً دقيقاً أثناء تصميم الوحدة. إذ يحتاج جميع الطلاب إلى مقدار الدعم المناسب للشعور بالثقة والراحة عند خوض المخاطر وعند العمل على أن يصبحوا دارسين مستقلين. ويختلف نمط الدعم المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم عن ذلك المقدم إلى المتحدثين باللغة العربية كلغة ثانية عن ذلك المقدم إلى الطلاب ذوي القدرات الاستثنائية. وقد تساعد التكنولوجيا بعضاً من هذا التنوع في أنماط الدعم. ولذا عليك مراجعة المواد الموجودة على القرص المدمج Curriculum Resource فيما يتعلق بموائمة احتياجات جميع الدارسين والتفكير في كيفية تضمين بعض من تلك الاستراتيجيات في الوحدة:

تلميح: تمكّن أجهزة الكمبيوتر الشخصية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول إلى مهام ومعلومات مخصصة، ومن سهولة التواصل مع الناس الذين يمكنهم مساعدتهم، ومن الاستفادة من الأجهزة والبرامج المهيأة للعمل.

١. افتح القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. راجع الاستراتيجيات المتعلقة بموائمة احتياجات جميع الطلاب في الفصل (بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمتحدثين باللغة العربية كلغة ثانية والطلاب الموهوبين) في مجلد Activity, 1 Module الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

٣. ما استراتيجيات التدريس التي ستساعدك على تلبية احتياجات الطلاب؟ سجل أفكارك على السطور التالية:

- الطلاب ذوي المستويات المختلفة في صعوبات التعلم (الطلاب بطيئي التعلم):

- المتحدثون باللغة العربية كلغة ثانية:

تلميح: غالباً ما يمكن للطلاب المتحدثين باللغة العربية كلغة ثانية الحصول على معلومات كتبت بلغتهم الأم، مما يتيح لهم الاستمرار في تعلم المحتوى أثناء تعلمهم اللغة الشائعة.

- الطلاب الموهوبون:

تلميح: لا يتقيد الطلاب الموهوبون مع امتلاكهم أجهزة كمبيوتر خاصة بهم بالمواد الدراسية المخصصة لزملائهم في الصف الدراسي. حيث يتاح لهم الوصول إلى المعلومات والأدوات التي تساعد على تحقيق أهدافهم وتلبية اهتماماتهم والتي تناسب مع قدراتهم.

٤. افتح خطة الوحدة الخاصة بك.

٥. ضع مسودة بالاستراتيجيات التي تنوي استخدامها في قسم الوسائل التعليمية للتدريس للطلاب مختلفي القدرات.

اختياري: يتوفر استطلاع اختياري حول التنوع يمكن أن يساعدك في إجراء تقييم ذاتي لطرق التعلم المتنوعة الموجودة بالفعل في الفصل. وقد يساعدك هذا التقييم على إتمام هذا النشاط. افتح الاستطلاع الموجود في مجلد *Activity, 1 Module* / على القرص المدمج Curriculum Resource.



النشاط ٢: دعم التوجيه الذاتي لدى الطالب (٩٠ دقيقة)

يعد التوجيه الذاتي أحد أهداف التعلم الهامة التي تستمر مدى الحياة للطلاب على اختلاف قدراتهم. وتعد مهارة القرن الحادي والعشرين هذه مهارة أساسية من أجل النجاح في المدرسة والحياة والعمل. والطلاب الذين يستوعبون الطرق التي يتعلمون من خلالها يكونون أكثر تمرساً في استخدام الاستراتيجيات المناسبة لإنجاز المهام بنجاح. وتساعد مهارات التوجيه الذاتي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على إنجاز المهام بنجاح وبشكل مستقل وفي مستوى يحفزهم للوصول إلى أقصى ما يمكنهم قدراتهم من الوصول إليه. وتستكشف أثناء هذا النشاط عدداً من طرق استخدام التقييم البنائي لمساعدة جميع الطلاب ولا سيما ذوي الاحتياجات الخاصة على أن يصبحوا دارسين مستقلين. وستستفيد من مزايا المراجعة في برامج معالجة الكلمات لكتابة التعليقات.

الخطوة ١: التفكير في التقييمات الجزئية لتعزيز التوجيه الذاتي

يتم إجراء التقييم البنائي على مدار المشروع بطرق رسمية وغير رسمية ليختلف بهذا عن التقييم الإجمالي الذي يُجرى في نهاية الوحدة لإطلاع المعلمين والطلاب على مدى تحقيقهم لأهداف الوحدة. ويحقق التقييم البنائي أقصى فاعلية عند:

- إعطاء الطلاب صورة واضحة عن المعلومات التي يحتاجون تعلمها.
- تلقي الطلاب ملاحظات مستمرة حول مدى تقدمهم فيما يتعلق بأهداف التعلم.
- إجراء الطلاب تقييماً ذاتياً لمدى ما أحرزوه من تقدم.
- تقديم المعلمين تعليمات حول الخطوات المحددة التي يجب على الطلاب اتباعها لإدراك النجاح. (Black & William, 1998)

ولا يمكن المبالغة عندما يتعلق الأمر بتأثير تطبيق التقييم البنائي على تعلم الطلاب. وقد راجع بلاك وويليام في سنة ١٩٩٨ إحدى وعشرين دراسة بحثية وما يقرب من ٥٨٠ مقالاً أو فصلاً حول تأثير التقييم البنائي على تحصيل الطلاب. ووجدوا أن "الابتكارات التي تشمل تعزيز ممارسة التقييم البنائي تؤدي إلى مكاسب تعليمية هائلة وغالباً ما تكون جوهرية" (صفحة ٩). وبالرغم من أن هذا النوع من أنواع التقييم يحسن من مستوى تعلم جميع الطلاب من طلاب رياض الأطفال إلى طلاب الجامعة (Black et al., 2003)، تظهر بعض الدراسات أن أضعف الطلاب تحصيلاً ممن يحتاجون إلى مزيد من المساعدة هم أكثر المستفيدين (Black & William, 1998).

تلميح: يشير البحث إلى أن تحسن المهارات التنظيمية لدى طلاب الفصول التي توفر جهاز كمبيوتر لكل طالب. وعليك مساعدة الطلاب على تنمية هذه المهارات من خلال تعليمهم كيفية استخدام مصادر الكمبيوتر لمتابعة ورصد ما أحرزوه من تقدم (Jackson, 2004).

وفي الفصول التي تتركز حول الطالب، يقيّم المعلمون الطلاب ويقيم الطلاب بعضهم البعض ولكن في النهاية يقيّم الطلاب أنفسهم. وعندما يقيّم الطلاب عمليات التفكير الخاصة بهم والمنتجات التي ينشئونها، فهم يقومون بما هو أكبر من مجرد البحث عن الأخطاء. وكما يوضح ويجينز (١٩٩٠)، فإن الطلاب "يعملون على جعل المعايير التي على أساسها تُقيم منتجاتهم وأدائهم جزءاً من شخصياتهم". وتمكنهم هذه المقدرة من التفكير في جودة عملهم وإجراءاته بطرق ملموسة وكذلك تمكنهم من تعديل استراتيجيات تعلمهم ليصبحوا دارسين أكثر كفاءة وفعالية.

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

راجع إحدى دراسات الحالة التالية التي التي استخدمت فيها التقييمات الجزئية لتنويع طرق التدريس ولمساعدة الطلاب على تعلم المحتوى وعلى أن يصبحوا دارسين موجهين ذاتياً. ويمكنك استخدام دليل المساعدة من إنتل® للتعليم، عند الحاجة إلى مساعدة في إنجاز أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. افتح مصدر *Assessing Projects* على الموقع التالي:
www.intel.com/education/AssessingProjects



٢. انقر **Enter**.

٣. انقر **Overview and Benefits**.

٤. انقر **Formative Assessment**.

٥. اختر إحدى دراسات الحالة من المربع الثاني المميز على اليمين لقراءتها.

٦. قم بتحميل المستند بتنسيق Microsoft Word* واحفظه على سطح مكتبك. (انظر مهارة تكنولوجيا الويب ١-٢ أو ٤-١ أو ٦-١).

٧. قم بتمييز التقييمات التي عثرت عليها في دراسة الحالة التي اخترتها.

٨. أدخل تعليقات مثل أسئلة أو صلات بين الدراسة وتجاربك الشخصية أو أفكار قد ترغب في تجربتها داخل الفصل. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١-١-٣).

٩. ناقش بعضاً من تعليقاتك مع زميلك.



يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة تكنولوجيا الويب ١-٢ أو ٤-١ أو ٦-١: تحميل مستند من موقع ويب
- مهارة معالجة الكلمات ١-١-٣: استخدام التعليقات لمراجعة مستند

الخطوة ٢: إنشاء تقييم لدعم التوجيه الذاتي

أنشئ تقيماً لمساعدة الطلاب على التحكم بصورة أكبر في تعلمهم مثل التقييم الذي يدعم التوجيه الذاتي أو الإدارة الذاتية أو التقييم الذاتي أو التفكير العميق. ويمكنك الاختيار من بين ما يلي:

الخيار ١: إنشاء تقييم جديد باستخدام تطبيق *Assessing Projects* (الصفحة ٦-١٠)




الخيار ٢: تعديل تقييم نموذجي باستخدام تطبيق *Assessing Projects* (صفحة ٦-١٠)

الخيار ٣: تحميل وتعديل تقييم من قسم *Assessing Projects* في مصدر *Assessing Projects* (الصفحة ٦-١١)

الخيار ٤: إنشاء تقييم باستخدام برامج معالجة الكلمات (صفحة ٦-١١)

الخيار ١: إنشاء تقييم جديد للتوجيه الذاتي باستخدام تطبيق **Assessing Projects**

لإنشاء تقييم جديد باستخدام تطبيق *Assessing Projects*، استكمل الخطوات التالية:

١. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/AssessingProjects 
٢. انقر **Try the Application**.
٣. اتبع التعليمات الواردة في التطبيق حتى تصل إلى نقطة **Create an Assessment from Scratch**.
٤. قم بتصدير التقييم الخاص بك.
٥. أضف أي تنسيق يُسهل على طلابك فهم المستند واستكمالهم. (انظر مهارة معالجة الكلمات أو الأجزاء الخاصة بجداول البيانات). 
٦. عند إكمال التقييم الخاص بك، احفظه في مجلد *assessment* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. 

الخيار ٢: تعديل تقييم نموذجي من **Assessing Projects**




لتعديل تقييم نموذجي باستخدام تطبيق *Assessing Projects*، استكمل الخطوات التالية:

١. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/AssessingProjects 
٢. انقر **Try the Application**.
٣. اتبع التعليمات الواردة في التطبيق حتى تصل إلى نقطة **Search for an Assessment**.
٤. ابحث عن التقييمات المتعلقة بالتوجيه الذاتي والإدارة الذاتية والتقييم الذاتي والتفكير العميق.
٥. اختر تقييماً أو أكثر يحتوي على مكونات مناسبة لوحدة.
٦. عدل التقييم لتلبية احتياجاتك أو قم بإنشاء أداة خاصة بك من البداية.
٧. قم بتصدير التقييم الخاص بك.
٨. أضف أي تنسيق يُسهل على طلابك فهم المستند واستكمالهم. (انظر مهارة معالجة الكلمات أو الأجزاء الخاصة بجداول البيانات). 
٩. عند إكمال التقييم الخاص بك، احفظه في مجلد *assessment* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. 



التخطيط من أجل نجاح الطالب

الخيار ٣: تعديل تقييم من قسم **Assessment Strategies** في مصدر **Assessing Projects**

لتعديل تقييم من **Assessment Strategies** في مصدر **Assessing Projects**، استكمل الخطوات التالية:

١. تفضل بزيارة الموقع التالي: **www.intel.com/education/AssessingProjects** 
٢. انقر **Assessment Strategies** أعلى الصفحة.
٣. انقر **Encouraging Self-Direction and Collaboration** في شريط التنقل الأيسر.
٤. استعرض الطرق المختلفة الموجودة في العمود الأيسر.
٥. انقر فوق أداة مرتبطة في العمود الأيمن.
٦. حمل ملف التقييم الذي ترغب في استخدامه.
٧. عدل التقييم لتلبية احتياجات وحدتك.
٨. أضف أي تنسيق يُسهل على طلابك فهم المستند واستكمالهم. (انظر مهارة معالجة الكلمات أو الأجزاء الخاصة بجدول البيانات) 
٩. عند إكمال التقييم الخاص بك، احفظه في مجلد *assessment* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. 

الخيار ٤: إنشاء تقييم باستخدام برامج معالجة الكلمات

١. ارجع إلى جزء معالجة الكلمات من دليل المساعدة للاستعانة به في إنشاء التقييم الخاص بك. 
٢. عند إكمال التقييم الخاص بك، احفظه في مجلد *assessment* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. 

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعات معالجة الكلمات (١٢-١)

النشاط ٣: إنشاء مواد الدعم لتيسير نجاح الطالب (٦٠ دقيقة)

تنشئ أثناء هذا النشاط مستنداً أو قالباً أو نموذجاً لدعم طلابك حيث تساعد أنواع مواد الدعم هذه في تحديد الخيارات التي يجب على الطلاب الاختيار من بينها فيما يتعلق بالمحتوى والإجراءات والمنتجات. كما يمكن أن تساعد هذه المواد الطلاب على اتخاذ قرارات من شأنها تعزيز مهاراتهم والاستفادة من مواهبهم واهتماماتهم. وتوفر مواد الدعم الفعالة أيضاً درجات متباينة من البنية والمحتوى للمساعدة في التعامل مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكنك أيضاً دراسة المستندات التي تدعم تعلم الرياضيات على مدار المنهج وأن تفكر في كيفية دعم المعرفة بالرياضيات في وحدتك.

الخطوة ١: استكشاف نموذج مصادر دعم تعلم الطلاب

تعد القوالب والنماذج من الطرق المفيدة لحفظ الملفات وتنسيقها بحيث يسهل على الآخرين استخدامها.

القالب عبارة عن مستند رئيسي يحتوي على عناصر سابقة التنسيق لا يمكن تغييرها بسهولة. ويمكن أن يحتوي القالب على نص ورسومات وإعدادات مثل الخطوط والقوائم وتخطيط الصفحة وتنسيقات خاصة وأنماط. والتي ترغب في أن تظهر في جميع المستندات أو العروض التقديمية أو المنشورات المشابهة. ويمكن استخدام قوالب معالجة الكلمات في تقارير كتاب الطالب أو تقارير المعمل أو صفحات اليومية أو خطط الدرس أو مستندات الترويسة أو المذكرات أو الاختبارات أو غيرها من المستندات التي لها نفس التنسيق وتستخدم مراراً وتكراراً. وعند الرغبة، يمكن أن يعمل العرض التقديمي أو المنشور بمثابة إطار عمل لإرشاد جميع الطلاب أثناء إنشاء مشروعاتهم. إلا أنه ينبغي الإقلال من استخدام أطر العمل مع زيادة براعة الطلاب.

ويتم إنشاء القالب بنفس الطريقة المستخدمة في إنشاء أي ملف آخر. إلا أنه يتم حفظ الملف بطريقة معينة تجعل منه قالباً.

أما **النموذج** فهو عبارة عن مستند منظم وبه مساحات مخصصة لكتابة المعلومات. ويمكنك استخدام نموذج عند إنشاء تقييمات سريعة أو اختبارات أو امتحانات موجزة أو مستندات للتأمل الذاتي أو استفتاءات سوف يكملها الطلاب باستخدام الكمبيوتر. ولا يناسب المستند الذي يستخدم حقول النموذج مع الطلاب الذين يكتبون مسودات أو ينشئون مستندات مراسلات رسمية لأن النص المدخل في أحد حقول النموذج لا يخضع للتدقيق الإملائي.

وبالرغم من أنك تنشئ نماذج وقوالب أثناء هذا النشاط، يمكنك أيضاً استخدام مواقع الإنترنت المفتوحة والمدونات لدعم الطلاب.

١. استعرض أمثلة القوالب والنماذج والمستندات في مجلد *Module 6, Activity 2* الموجودة على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. فكر في أية القوالب أو النماذج أو المستندات الأخرى التي قد تستخدمها في وحدتك لدعم تعلم الطلاب.

التخطيط من أجل نجاح الطالب



نصيحة للفصل الدراسي: استخدم الأدلة المأخوذة من تقييم التوجيه الذاتي لإنشاء مستند أو تعديله لدعم تعلم الطلاب.

دون أية أفكار قد ترغب في تضمينها في مواد دعم الطلاب الخاصة بك.

الخطوة ٢: دعم التفكير الرياضي

سواء قمت بإنشاء قوالب أو نماذج أو غيرها من المستندات، فكر في تضمين مفاهيم رياضية في مستندات الدعم الخاصة بك، وفي الوحدة بوجه عام، لدعم تعلم الرياضيات على مدار المنهج.

يعتبر تعلم الرياضيات مسؤولية كل معلم. لذا فكر في كيفية تضمين الأفكار التالية في حقيبة أوراق الوحدة لتحسين مستوى تحصيل طلابك في مادة الرياضيات:

- **الأعمال التجارية** - التخطيطات والرسوم البيانية والمحاسبة والتمويل والميزانية وتحليل السوق والدورات
- **الفنون الصناعية** - القياس ووضع مقياس الرسم والهندسة والكسور والتقدير
- **آداب اللغة** - المخططات الزمنية والتوجهات والأنماط والوزن والتكوين والتحليل البنائي للشعر والأنظمة والكتابة التحليلية والفنية والرمزية الرقمية والمنطق وأشكال فن والتلخيص
- **الموسيقى والفنون الأدائية** - الحركة والإيقاع والوزن وتأليف الرقصات والعلامات الموسيقية
- **التربية الرياضية** - الحركة وتسجيل الأهداف واللياقة واستراتيجيات اللعب والإحصائيات والسرعة وجمع البيانات والنماذج والتخطيطات والرسوم البيانية
- **العلوم** - السرعة والتسارع والتركيبات والوحدة وتحويل الوحدة والمخططات والرسوم البيانية وجمع البيانات وتحليلها والهندسة والقولبة والإسقاطات والنظم والزمن والدورات
- **الدراسات الاجتماعية** - المخططات الزمنية والاتجاهات والجغرافيا وقراءة الخرائط والمخططات والرسوم البيانية والجدول والإحصائيات والاحتمالية وتحويل العملة ودراسات السكان والاقتصاد والنظم والبيانات التاريخية والزمن
- **الفنون المرئية** - الهندسة والكسور الهندسية والنسب والتناسق والقياس والأنماط والحلول الوسط

فكر في بعض الطرق التي يمكنك بها تضمين الرياضيات في وحدتك وسجل أفكارك هنا:

التخطيط من أجل نجاح الطالب

الخطوة ٣: إنشاء مصدر دعم الطالب

تختار في هذه الخطوة أحد الخيارات التالية لإنشاء مصدر يستعين به الطلاب لدعم تعلمهم أثناء الوحدة:

الخيار ١: إنشاء مستند (صفحة ٦-١٤)

الخيار ٢: إنشاء قالب مستند (صفحة ٦-١٥)

الخيار ٣: إنشاء قالب عرض تقديمي (صفحة ٦-١٥)

الخيار ٤: إنشاء نموذج (صفحة ٦-١٦)

تعزيز المصدر: تضمين التفكير الرياضي في مصدر دعم الطالب (الصفحة ٦-١٦)

ملاحظة: فكر في طرق توملينسون الأربع للتدريس للطلاب مختلفي القدرات الواردة في صفحة ٦-٤. عند إنشاء مصدر دعم الطالب.

الخيار ١: إنشاء مستند

استخدم برامج معالجة الكلمات لإنشاء المستند. (انظر قسم معالجة الكلمات من دليل المساعدة).
احفظ المستند في مجلد *unit support* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.

إضافة خصائص تصميمية أخرى

اختر من بين الأفكار الإضافية لأنواع خصائص التصميم والتنسيق التي قد ترغب في تضمينها في مستندك. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى المساعدة في استكمال أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.

- إدراج نص على هيئة رسم زخرفي. لتوضيح مستندك بصورة أكبر. يمكنك إضافة نص أو تعليقات خاصة على هيئة رسومات إلى العناوين. (انظر مهارة الرسومات ٩-١).
- تنسيق جدول. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٧).
- إنشاء رسم بياني باستخدام جدول. يمكنك استخدام المعلومات الواردة في الجدول لإنشاء مختلف أنواع الرسوم البيانية. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٨-٢).
- إنشاء رسم بياني بدون استخدام جدول. يمكنك إنشاء رسم دون عرض الجدول الذي يحتوي على البيانات الأصلية. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٨-١).
- تنسيق مخطط يمكنك تغيير نوع المخطط وإضافة العناوين وتغيير طريقة تنظيم البيانات وتغيير الألوان والأنماط. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٨).
- إضافة رؤوس الصفحات وتذييلاتها. ضع نصاً كالعناوين والتواريخ وأرقام الصفحات أعلى كل صفحة وأسفلها من صفحات المستند. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٦-١١).
- تغيير إعدادات الصفحة. يمكنك إجراء أية تغييرات على إعدادات الهوامش وكذلك حجم الصفحة وتخطيطها والأساليب المستخدمة فيها. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٦).



يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعات معالجة الكلمات ١-٢
- مهارة الرسومات ٩-١: كتابة الكلمات بطريقة فنية باستخدام WordArt
- مجموعة معالجة الكلمات ٧: للعمل باستخدام الجدول
- مهارة معالجة الكلمات ٨-٢: لإنشاء رسم بياني باستخدام جدول
- مهارة معالجة الكلمات ٨-١: لإنشاء رسم بياني بدون استخدام جدول
- مجموعة معالجة الكلمات ٨: للعمل باستخدام المخططات والرسوم البيانية
- مهارة معالجة الكلمات ٦-١١: لإضافة معلومات مكررة في أعلى الصفحات وأسفلها أو لإضافة رؤوس الصفحات وتذييلاتها
- مجموعة معالجة الكلمات ٦: لتصميم الصفحات

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارات معالجة الكلمات ٤-٥:
- لتغيير طريقة انسياب الكلمات أو التفافها حول صورة
- مهارات معالجة الكلمات ٥-١٢:
- لإضافة صورة خلفية لورقة عمل أو علامة مائية
- مهارات معالجة الكلمات ٥-١٣:
- لتحويل صورة موجودة إلى صورة ذات خلفية باهتة أو علامة مائية
- مهارات معالجة الكلمات ١٠-١١:
- لإضافة تاريخ اليوم في مستند
- مهارات معالجة الكلمات ١٠-١١:
- لإجراء تدقيق إملائي للمستند

- تغيير أساليب التفاف النص للصور، إذ يمكن أن يتفاعل النص مع الرسومات بطرق مختلفة فقد يلتف النص حول الصورة أو يظهر أمامها أو خلفها أو لا يظهر إلا أعلى الصورة وأسفلها. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٤-٥).
- إنشاء علامة مائية، وهي عبارة عن رسم خلفي يظهر على نحو خافت خلف النص. ويتم تخفيف الصورة حتى لا تتداخل مع النص. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٥-١٢).
- تغيير صورة موجودة في أحد المستندات إلى علامة مائية، استخدام صورة موجودة بالفعل في مستندك كعلامة مائية. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٥-١٣).
- إدخال حقل تلقائي للتاريخ عند إدخال حقل تلقائي للتاريخ، يمكن تحديث التاريخ في كل مرة يتم فيها طبع المستند أو تعديله. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١١).
- تدقيق مستند ما لتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية. تجري معظم برامج معالجة الكلمات تلقائياً أثناء كتابتك التدقيق الإملائي وفي بعض الأحيان التدقيق النحوي، ما لم يتم إيقاف تشغيل هذه الخاصية. وفي معظم هذه البرامج يظهر خط أحمر متعرج أسفل كلمة ما ليشير إلى أنها ليست ضمن قاموس البرنامج. في حين يظهر خط أخضر متعرج أسفل كلمة أو عبارة أو جملة ما ليشير إلى وجود مشكلة نحوية محتملة. وإلى جانب التعليمات والإرشادات، تساعد أدوات التدقيق الإملائي والنحوي على دعم الطلاب أثناء كتابتهم وتحرير كتاباتهم. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١١).

الخيار ٢: إنشاء قالب مستند

- استخدم أياً من خصائص التصميم المشار إليها في الخيار ١ لإنشاء مستند.

- احفظ منشورك على هيئة قالب في مجلد *unit_support* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-٤).



الخيار ٣: إنشاء قالب عرض تقديمي

- يمكنك في هذا الخيار إنشاء قالب جديد أو إذا توافر لديك عرض تقديمي لنموذج طالب، يمكنك استخدامه كأساس لإنشاء قالب.

- ارجع إلى قسم الوسائط المتعددة في دليل المساعدة، إذا لزم الأمر ذلك.



- احفظ عرضك التقديمي على هيئة قالب في مجلد *unit_support* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك. (انظر مهارة الوسائط المتعددة ٤-٥).



اتبع الإرشادات التوجيهية للمنسق الخاص بك حول كيفية حفظ مستند على هيئة قالب.

يرجى الرجوع إلى المهارة التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارات معالجة الكلمات ٤-١٠:
- إنشاء واستخدام نمط مستند أو قالب خاص بك

يرجى الرجوع إلى المهارة التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارات الوسائط المتعددة ٤-٥:
- إنشاء واستخدام نمط عرض تقديمي أو قالب له خاصين بك

التخطيط من أجل نجاح الطالب

الخيار ٤: إنشاء نموذج

النموذج عبارة عن مستند به مساحات مخصصة لإدخال المعلومات. ويمكن إنشاء مربعات نصية للتعبئة وخانات اختيار وقوائم منسدلة. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى المساعدة في استكمال أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.

اتبع الإرشادات التوجيهية للمنسق الخاص بك حول كيفية إنشاء نموذج.



١. البدء في إنشاء نموذج. افتح شريط الأدوات الخاص بإنشاء النماذج. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١٠).

٢. إدخال حقول النموذج. أنشئ حقولاً في الموضوع الذي ترغب أن يدخل القراء فيه المعلومات إلى النموذج الخاص بك. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١٠).

٣. حماية النموذج. قبل توزيع نموذج يقوم المستخدمون بمشاهدته واستكماله، يجب عليك حمايته أولاً بحيث لا يتاح للمستخدمين إدخال المعلومات إلا في المسافات المخصصة لذلك. إذا لم تقم بحماية النموذج فلن تعمل عناصر النموذج مثل القوائم المنسدلة وخانات الاختيار. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١٠).

٤. احفظ النموذج عند الانتهاء منه في مجلد unit_support في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.



تعزيز المصدر: تضمين التفكير الرياضي في مصدر دعم الطالب

استخدم الخصائص التالية لتضمين التفكير الرياضي في أي من مواد وحدتك. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى المساعدة في استكمال أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



استخدام خاصية equation builder (بناء المعادلات). وهي عبارة عن شريط أدوات للمعادلة أو

$$\frac{(x+1)(x-2)}{9} \leq y_2 \pi \sqrt{4x^2}$$

وبالاستعانة بهذه الخاصية يمكنك بناء معادلات أو صيغ من خلال تحديد رموز من شريط الأدوات وكتابة المتغيرات والأرقام. ويتم ضبط أحجام الخط والمساحة والتنسيق تلقائياً أثناء بناء المعادلة أو الصيغة. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١٠-١٣).

إنشاء أي مخطط. يمكنك إضافة مجموعة متنوعة من المخططات لتوضيح أفكار ذات مفاهيم متنوعة. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٩). وتتضمن أنواع المخططات ما يلي:

- مخططات تنظيمية لإظهار العلاقات الهرمية
- مخططات دائرية لإظهار عملية ذات دورة مستمرة
- مخططات إشعاعية لإظهار علاقات عنصر أساسي أو فكرة ما
- مخططات هرمية لإظهار علاقات تستند على أساس
- مخططات فن لإظهار نواحي التداخل بين العناصر
- مخططات ذات هدف لإظهار الخطوات اللازمة لتحقيق هدف ما

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة معالجة الكلمات ١٠-١٣: لاستخدام خاصية محرر المعادلات (Equation Editor) في مستند معالجة كلمات
- مجموعة معالجة الكلمات ٩: العمل باستخدام المخططات

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعة الرسومات ٢: تلوين الأشكال والخطوط
- مجموعة جداول البيانات ١: التعرف على جداول البيانات
- مجموعة جداول البيانات ٢: تحديد الخلايا والصفوف والأعمدة
- مجموعة جداول البيانات ٥: تغيير شكل المعلومات وأوراق العمل
- مجموعة جداول البيانات ٣: استخدام أوراق العمل
- مجموعة جداول البيانات ٤: إضافة المعلومات واستخدامها
- مجموعة جداول البيانات ٦: تنظيم المعلومات
- مجموعة جداول البيانات ٧: إجراء عمليات حسابية
- مجموعة جداول البيانات ٨: إنشاء مخططات
- مجموعة جداول البيانات ٩: طباعة أوراق عمل

- إنشاء أشكال وأنماط وأدوات معالجة. يمكنك إنشاء العديد من الأشكال والأنماط وأدوات المعالجة التي يمكن لطلابك مشاهدتها واستخدامها لمساعدتهم على فهم الأفكار المعقدة أو المجردة. يمكن تطبيق استخدام هذه الأشكال في البطاقات التوضيحية أو الجبر أو نماذج تعليم حساب الكسور. وتعريف الألوان أو الكلمات أو الصور وأدوات المطابقة. ويمكن إضافة الأشكال والأنماط وأدوات المعالجة إلى أي نوع من أنواع الملفات. (انظر مجموعة الرسومات ٢).
- استخدام جداول البيانات. تعد جداول البيانات أدوات مؤثرة تساعد الطلاب على جمع البيانات وتحليلها وحل مشكلات الحياة الواقعية والتنبؤ بالتغيرات وتقييم نتائج الاستطلاعات وعرض البيانات بمختلف التنسيقات وتتبع الاتجاهات المختلفة ووضع رسوم بيانية لها وفرض الكائنات وتصنيفها وتنظيم المعلومات. وغيرها من الاستخدامات الأخرى. ويمكن للطلاب الأصغر سنًا استخدام قوالب جداول البيانات التي أنشأها المعلمون لجمع بياناتهم وإدخالها وتحليلها.
- التعرف على جداول البيانات. تتميز جداول البيانات بالعديد من الخصائص التي تعزز من تعلم الطلاب. (انظر مجموعة جداول البيانات ١).
- تحديد الخلايا والصفوف والأعمدة. لتغيير شكل جدول بيانات أو محتواه. يجب عليك أولاً اختيار ما ترغب في تغييره. (انظر مجموعة جداول البيانات ٢).
- تغيير شكل المعلومات وأوراق العمل بإضافة ألوان وحدود وصور وتغيير أحجام الخط والخلايا. (انظر مجموعة جداول البيانات ٥).
- استخدام أوراق العمل. يمكنك إضافة أوراق عمل وحذفها ونقلها وتسميتها ونسخها وربطها. (انظر مجموعة جداول البيانات ٣).
- إضافة المعلومات والتعامل معها. استخدام جداول البيانات لإضافة مختلف أنواع البيانات والتعامل معها. (انظر مجموعة جداول البيانات ٤).
- تنظيم المعلومات. يمكنك إضافة معلومات وحذفها ونقلها وإعادة تنظيمها. (انظر مجموعة جداول البيانات ٦).
- إجراء عمليات حسابية. تعتبر جداول البيانات أداة قيمة في إجراء العمليات الحسابية البسيطة وفي استخدام الصيغ والمعادلات المعقدة. (انظر مجموعة جداول البيانات ٧).
- إنشاء تخطيطات ورسوم بيانية. تتيح لك جداول البيانات استخدام المعلومات التي تتضمنها ورقة عمل لإنشاء مخططات ورسوم بيانية وتغييرها لتلبية احتياجاتك. (انظر مجموعة جداول البيانات ٨).
- طباعة أوراق العمل. يمكنك طباعة جزء من ورقة عمل أو كلها سواء بشكل عمودي أو أفقي. (انظر مجموعة جداول البيانات ٩).

النشاط ٤: مراجعة خطة وحدتي مرة أخرى (٣٠ دقيقة)

تجرى خلال هذا النشاط مزيداً من التنقيح لقسمي ملخص التقييم والإجراءات التعليمية، وتعديل خطة الوحدة لتضمن أنشطة تشجع التوجيه الذاتي لدى جميع الطلاب وتنوع من طرق التدريس.

١. افتح خطة الوحدة الخاصة بك.
 ٢. افتح وراجع مستند "Unit Plan Checklist" المحفوظ في مجلد *unit_plan* في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.
 ٣. راجع قسم خطة الوحدة لتضمن تقييمات إضافية يمكن للطلاب من خلالها التخطيط والاختيار فيما يخص تعلمهم، والتفكير بإمعان في عمليات التفكير الخاصة بهم (ما وراء المعرفة)، وتقييم ما أحرزوه من تقدم.
 ٤. عدل قسم الإجراءات التعليمية لتضمن كيف تنوي استخدام مواد دعم الطلاب التي أنشأتها، وتطبيق أي استراتيجية من استراتيجيات تنوع طرق التدريس التي قمت بشرحها.
 ٥. راجع وسائلك الخاصة بتنوع طرق التدريس مستعيناً بما تعلمته في هذه الوحدة.
- ملاحظة:** يجدر بك الأخذ في الاعتبار مبادئ توملينسون المتعلقة بالتدريس للطلاب مختلفي القدرات (صفحة ٦-٤٠) أثناء مراجعة خطة الوحدة.



٦. احفظ خطة وحدتك.



النشاط ٥: التفكير بإمعان في تعلمي (٣٠ دقيقة)

الخطوة ١: مراجعة الوحدة

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية للوحدة ٦ الواردة في صفحة ٦-٢٥، ثم انظر في الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها داخل الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط.

وستبني في الوحدات التالية على هذه المفاهيم أثناء استكشافك استراتيجيات تنفيذ وحدتك والإدارة الفعالة للتكنولوجيا.

الخطوة ٢: تدوين رحلتى

اطرح رأيك في الأنشطة والمهارات والأساليب التي تناولتها هذه الوحدة في مدونتك الشخصية. وتذكر أنك سوف تشارك إحدى صفحات هذه المدونة مع زميل لك في الوحدة ٧، وتناقش معه مدى التغيير الذي طرأ على فهمك ومعرفتك بمرور الوقت.

١. افتح مدونتك.



٢. اطرح رأيك في مدى مساعدة النقطة التي تركز عليها هذه الوحدة في التخطيط لوحدتك وإنشائها.

▪ كيف يمكنني مساعدة طلابي ليصبحوا دارسين موجهين ذاتياً؟

▪ كيف يمكنني دعم مختلف احتياجات الدارسين؟

وعليك التفكير في كيفية تأثير المعرفة التي اكتسبتها من هذه الوحدة على طريقة تدريسك وتعلم طلابك. سجل أفكارك والنقاط الأساسية التي تعلمتها وأسئلتك أو مخاوفك في مدونتك.

إذا واجهت صعوبات مع موقع التدوين، يمكنك استخدام قالب اليومية الموجود في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource لتكمل التعبير عن آرائك.

التخطيط المسبق

التخطيط المسبق لمواد الدعم (نظرة عامة تستغرق ٣٠ دقيقة)

الخطوة ١: فكر في استخدام مواد الدعم لوحدتك

خلال الوحدة السابعة سوف تستخدم التكنولوجيا لإنشاء مواد الدعم التي إما ستساعدك على العمل بمزيد من الكفاءة أو تستخدمها للمساعدة في تسهيل عملية تعلم طلابك. فعلى سبيل المثال قد تنشئ مصدراً مثل موقع إنترنت مفتوح للفصل الدراسي لمشاركة المعلومات مع الطلاب وأولياء الأمور أو عرض تقديمي يصوغ عملية فكرية أو جدول بيانات لمتابعة ما أحرزه الطلاب من تقدم في المشروعات أو استطلاع عبر الإنترنت لجمع المعلومات.

لقد قام مارزانو وبكينج وبولوك في كتاب "إرشادات ناجحة للفصل" (٢٠٠١، صفحة ١٤٦) بمناقشة استراتيجيات التدريس التي ينبغي على المعلمين تضمينها في مراحل الوحدة المختلفة:

- عند بداية أية وحدة، قم بتضمين استراتيجيات لوضع أهداف التعلم.
- خلال الوحدة، قم بتضمين استراتيجيات بهدف:
- رصد التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم
- تقديم معارف جديدة
- ممارسة المعرفة ومراجعتها وتطبيقها
- في نهاية الوحدة، قم بتضمين الاستراتيجيات اللازمة لمساعدة الطلاب على تحديد مدى تحقيقهم لأهدافهم.

وتدعم استراتيجيات التدريس هذه عملية التعلم وتعكس استراتيجيات التقييم التي تم تناولها في الوحدة ٢. ولذا راجع الأفكار التالية وأضف إليها أفكارك الخاصة، وفكر في كيفية دعم هذه الاستراتيجيات تكنولوجياً في وحدتك.

وفي حالة تعاونك مع معلمين آخرين في إعداد حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك، يجدر مناقشة أفضل طرق العمل كفريق في نشاط التخطيط هذا. وفكر في استخدام موقع ويب جماعي مثل تلك المواقع المشار إليها في مستند "Online Collaborative Editing Resources" في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.



الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

<ul style="list-style-type: none"> عند بداية أية وحدة، قم بتضمين استراتيجيات لوضع أهداف التعلم. ويمكن تحقيق هذا من خلال استخدام: <ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية لتشجيع حب الاستطلاع لدى الطالب وتنظيم استفساراته عروض تقديمية أو منشورات لمناقشة توقعات الوحدة والمواعيد النهائية مع الطلاب أو أولياء الأمور أو كليهما خطة وحدة مطبوعة لمساعدة الطلاب على فهم التوقعات والخطوات والمواعيد النهائية للوحدة والمساهمة بأرائهم فيها وسائل اتصالات إلكترونية للتواصل مع أولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني أو مصادر الويب لتحديد وتوضيح نقاط المشروع الأساسية أدوات أخرى:
<ul style="list-style-type: none"> خلال الوحدة، قم بتضمين استراتيجيات بهدف: <ul style="list-style-type: none"> رصد التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم قد تشمل الأدوات المحتمل استخدامها: <ul style="list-style-type: none"> جداول بيانات أو نماذج لمتابعة ما تم الانتهاء منه من المهام المسندة إلى كل طالب أو فريق وسائل اتصالات إلكترونية للتواصل مع أولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني أو مصادر الويب لإطلاعهم على ما أحرزه الطالب من تقدم قوائم مراجعة معتمدة على السرد والملاحظة لتسجيل مدى استخدام الطالب لمهارات القرن الحادي والعشرين ومعرفته بالمحتوى أدوات أخرى: تقديم معرفة ومهارات جديدة <ul style="list-style-type: none"> قد تشمل الأدوات المحتمل استخدامها: <ul style="list-style-type: none"> مصادر ويب مثل مواقع الإنترنت المفتوحة أو المدونات التي تم إنشاؤها بهدف بدء الطلاب بحثهم باستخدام روابط المصادر عروض تقديمية للاستفادة من المعرفة السابقة وتقديم مفاهيم جديدة أو المرحلة التالية من الوحدة نشرات لأنشطة التفاعل بقصد تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية أدوات أخرى:

(تابع)

التخطيط من أجل نجاح الطالب

(متابعة)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ خلال الوحدة، قم بتضمين استراتيجيات بهدف: ▪ ممارسة المعرفة والمهارات ومراجعتهم وتطبيقهما ▪ قد تشمل الأدوات المحتمل استخدامها: ▪ مصادر ويب لأرشفة الدروس والأنشطة حتى يطلع الطالب عليها، ولتوفير مصادر ودليل للمساعدة في المشروعات ولتوفير مصادر للتعاون ▪ عروض تقديمية لعرض مهارات القرن الحادي والعشرين أو تقديم أنشطة يومية أو تدريبات يومية خفيفة • أدوات أخرى: _____
<ul style="list-style-type: none"> ▪ في نهاية الوحدة، قم بتضمين الاستراتيجيات اللازمة لمساعدة الطلاب على تحديد مدى تحقيقهم لأهدافهم. ▪ قد تشمل الأدوات المحتمل استخدامها: ▪ استطلاعات رأي عبر الإنترنت أو نماذج أو مصادر ويب لطرح أسئلة تستلزم تفكيراً متعمقاً ووضع أهداف جديدة ▪ عروض تقديمية مزودة بصور للطلاب وهم يعملون ويستكملون مهام المشروع من أجل مراجعة نهاية المشروع والأسئلة التلقينية الخاصة بال مناقشة الجماعية ▪ جداول بيانات ونماذج لجمع بيانات الطلاب وتحليلها ▪ مصادر ويب لنقل نتائج المشروع ▪ أدوات أخرى: _____

الخطوة ٢: استنباط أفكار عن مواد دعم وحدتك من خلال العصف الذهني

مستعيناً بالأفكار المطروحة في الخطوة ١، أجب عن الأسئلة التالية لتستنبط من خلال العصف الذهني أفكاراً عن مواد الدعم التي قد تساعدك على أن تصبح أكثر كفاءة وأن تدعم تعلم الطلاب وتنفذ وحدتك.

١. ما مواد الدعم التي أنشأتها بالفعل وترغب في استخدامها كما هي أو تعديلها لتناسب وحدتك؟

الوحدة ٦

التخطيط من أجل نجاح الطالب

٢. ما مواد دعم المعلم التي قد تساعدك على أن تصبح أكثر كفاءة؟

٣. ما مواد الدعم الجديدة التي قد تحسن من مستوى تعلم طلابك؟

٤. ما مواد الدعم الإضافية التي قد تفيد في تسهيل تنفيذ وحدتك؟

ملاحظة: يتاح لك خيار تعديل المنشور الذي يقدم المشروعات داخل الفصل أو العرض التقديمي لقياس احتياجات الطلاب بدلاً من إنشاء مصدر جديد في الوحدة التالية. وبالرغم من توافر العديد من مواد الدعم في حقيبة الأوراق الخاصة بك، فلن تحتاج إلا إلى مشاركة أحد المصادر من مجلد *unit_support* في عرض حقيبة أوراق الوحدة ٨.

المراجع

- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Berkshire, England: Open University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box? Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. Retrieved from www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm
- Cotton, K. (1998). Education for lifelong learning: Literature synthesis. ED 422608. Washington, DC: OERI
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Brand, G. A. (2000, Winter). *Differentiation of instruction in the elementary grades*. Champaign, IL: Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Wiggins, G. (1990). *The case for authentic assessment*. Washington, DC: American Institute for Research.

ملخص الوحدة ٦

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية للوحدة ٦. ثم انظر في الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها داخل الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط للمساعدة على تحسين مستوى تعلم طلابك.

أسئلة الوحدة:

- كيف يمكنني مساعدة الطلاب ليصبحوا دارسين موجهين ذاتياً؟
- كيف يمكنني دعم مختلف احتياجات الدارسين؟

النقاط الأساسية في الوحدة ٦:

- يتطلب التحول إلى فصل يتركز حول الطالب إلى تكيف من المعلمين ومن الطلاب:
- يتعين أن يتعاون المعلمون مع الطلاب لمساعدتهم على تنمية مهارات التوجيه الذاتي لديهم.
- يجب أن يكون للطلاب دور إيجابي فيما يتعلق بتعلمهم الخاص.
- يمكن للمعلمين تنويع طرق التدريس للطلاب مختلفي القدرات من خلال أربعة سبل:
- المحتوى
- الإجراءات
- المنتجات
- بيئة التعلم
- يمكن للمعلمين دراسة أنماط التعلم بطرق متعددة بما في ذلك الأساليب البصرية والصوتية والحركية، والأساليب المرتبطة بمهارات الفص الأيسر/ مهارات الفص الأيمن من المخ. والذكاء المتعدد.
- يتطلب التكيف مع احتياجات جميع الدارسين تقديم الدعم المناسب لكي يصبح الطلاب دارسين يتمتعون بالثقة والاستقلالية.

وستبني في الوحدات التالية على هذه المفاهيم أثناء مناقشتك استراتيجيات تنفيذ وحدتك والإدارة الفعالة للتكنولوجيا.

التخطيط من أجل نجاح الطالب

ملاحظات:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.