

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

## الأهداف

سيقوم المشاركون بما يلي:

- مناقشة أهداف وتوقعات دورة الأساسيات من برنامج إنتل® للتعليم
- إنشاء مجلدات حقيبة الأوراق لحفظ مواد الوحدة
- عرض قالب خطة الوحدة ودليل تقييم حقيبة الأوراق ونموذج لحقائب أوراق الوحدة
- مراجعة بحث حول تخطيط الوحدة وأسلوب تعلم يعتمد على المشروعات
- إنشاء منشور لشرح المشروعات للآخرين
- التفكير بامعان في طريقة تعلمهم
- البدء في تخطيط وحدات مدعمة بالتكنولوجيا تستهدف مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين

## الأدوات

- القرص المضغوط Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource CD
- دليل المساعدة من إنتل® للتعليم
- مستعرض ويب
- برنامج معالجة الكلمات

# الوحدة ١

## السؤال الأساسي

- كيف يمكن تحقيق الفعالية القصوى من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

## أسئلة الوحدة

- كيف يمكن أن تساعد المشروعات الطلاب في تحقيق المعايير وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- كيف يمكنني استخدام المشروعات لتحسين تعلم الطالب؟

الأنشطة

النشاط ١:	الشروع في العمل	١-١
قدم:	نفسك	
اعرض:	مقدمة عن الدورة	
ناقش:	أهداف الدورة وتوقعاتها	
أنشئ:	مجلد حقيبة الأوراق	
اعرض:	قالب خطة الوحدة	
النشاط ٢:	دراسة المخطط التعليمي الجيد	١-١٣
اعرض:	بحث حول التصميم الجيد للمشروع	
ناقش:	تخطيط الوحدة	
ضع:	الأهداف التعليمية للدورة	
اعرض:	دليل تقييم حقيبة الأوراق	
النشاط ٣:	النظر في المشروعات	١-٢٠
ناقش:	خصائص المشروعات	
اعرض:	نموذج لحقائب أوراق الوحدة	
ابحث:	التعلم القائم على المشروعات	
النشاط ٤:	تخطيط منشور لشرح المشروعات	١-٢٣
خطط:	منشور لشرح المشروعات	
ابحث:	التعلم القائم على المشروعات	
اعرض:	نماذج للمنشورات	
النشاط ٥:	إنشاء المنشور الخاص بي	١-٢٦
خطط:	منشور	
أضف:	المميزات	
النشاط ٦:	التفكير بإمعان في تعليمي	١-٢٩
راجع:	النقاط الأساسية في الوحدة	
لاحظ:	إنجازاتك	
أنشئ:	صفحة في المدونة تلقي الضوء على تعلمك	

(تابع)

## التخطيط المسبق

بدء عملية التخطيط..... ٣١-١  
قم بإعداد: أفكار خطة الوحدة  
عصف ذهني: لطرق تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في خطة وحدتك  
حدد: المواد المنهجية لوحدتك

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

الشرح: توفر المشروعات سياقاً موثقاً به وواقعياً لربط أنشطة التعلم وتضمين مهارات التفكير العليا التي تدور حول الأفكار الهامة. وسوف تستكشف في هذه الوحدة كيف يمكن استخدام المشروعات المعززة تكنولوجياً في الفصل الدراسي، كما ستعمل على تحديد نوع التخطيط اللازم، ثم ستبدأ في تخطيط وحدتك الخاصة.

## النشاط ١: الشروع في العمل (٦٠ دقيقة)

## الخطوة ١: التعارف

ستقوم أثناء هذه الفترة بتقديم نفسك ومقابلة باقي المشاركين في الدورة. ويمثل الزملاء ممن ستلتقي بهم هنا مصادر قيمة بالنسبة لك سواء أثناء فترة التدريب أو بعدها عندما تعود إلى فصلك الدراسي. قدم نفسك إلى المجموعة، وقم بتعريفهم بالصف الدراسي الذي تدرس له والمادة التي تدرسها. وشاركهم أفكارك حول ما تأمل أن تتعلمه في هذه الدورة.



## الخطوة ٢: تقديم دورة الأساسيات من برنامج إنتل® للتعليم

## هدف الدورة

لقد تم إعداد دورة الأساسيات من برنامج إنتل® للتعليم بقصد مساعدة المعلمين على توسيع آفاق إبداعهم وإبداع طلابهم خارج جدران الفصل الدراسي. ونساعدك هذه الدورة على استخدام إمكانيات تكنولوجيا الكمبيوتر في إثارة خيال الطلاب والمضي بهم في نهاية الأمر نحو تعلم أفضل. وتواجه على مدار هذه الدورة مجموعة من الأسئلة التي تناقش كيفية استخدام الطلاب لأجهزة الكمبيوتر على النحو الأمثل لتحسين مستوى التعلم. ويتمثل السؤال التوجيهي لهذه الدورة بالكامل في:

كيف يمكن تحقيق أقصى فعالية من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

ستتوافر لديك في هذه الدورة فرص عديدة للبحث عن إجابة هذا السؤال حيث إنه ينطبق على طلابك وفصلك الدراسي.

نحن ندرك جيداً أن أهم دروس الحياة يمكن تعلمها دون استخدام كمبيوتر. ولذا قمنا بتصميم هذه الدورة بحيث تستند إلى التخطيط المنهجي القائم على البحث وممارسات التقييم عند تصميمك وحدات الفصل ومشروعاته.

#### هدفنا بالنسبة لك

أثناء تقدمك في وحدات هذه الدورة، فإنك تتعاون مع المعلمين الآخرين وتناقش أفكاراً تتعلق بإدخال التكنولوجيا إلى فصلك الدراسي واستخدامها فيه. كما تقوم بإعداد وحدة معينة تعتمد إما على المادة التي تقوم بتدريسها حالياً أو التي ترغب في تدريسها في المستقبل.

ويكمن هدفنا في أن تكون لديك حقيبة أوراق لوحدة يمكن تنفيذها داخل فصلك - وحدة تتيح لك النهوض بمستوى التميز في فصلك وتحقيق أهداف التعلم الهامة ومهارات القرن الحادي والعشرين التالية.

#### مهارات القرن الحادي والعشرين<sup>١</sup>

- **المسئولية والقدرة على التكيف** - ويقصد بها ممارسة المسئولية الشخصية سواء على المستوى الفردي أو داخل نطاق العمل وكافة الأنظمة الاجتماعية ووضع الأهداف والمعايير العليا لنا ولغيرنا وتحقيقها وتقبل الغموض
- **مهارات التواصل** - ويقصد بها فهم وإدارة وإنشاء اتصال شفهي وكتابي ومتعدد الوسائط يتميز بالفاعلية على هيئة أشكال متعددة وفي مواقف متعددة
- **الإبداع والتطلع الفكري** - ويقصد به تنمية أفكار جديدة وتطبيقها وتوصيلها إلى الآخرين، والانفتاح على وجهات النظر الجديدة والمتنوعة والتجارب معها
- **التفكير النقدي والتفكير المنظومي** - ويقصد بهما ممارسة التفكير المنطقي السليم في فهم الخيارات المعقدة واتخاذها، وفهم الصلات البينية بين الأنظمة
- **مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط** - ويقصد بها تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنشائها في صور مختلفة من الأشكال والوسائط
- **المهارات الشخصية والتعاونية** - ويقصد بها إبراز روح العمل الجماعي والقيادة، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسئوليات، والعمل بشكل مثمر مع الآخرين، وإظهار التعاطف، واحترام وجهات النظر المختلفة
- **تحديد المشكلات وصياغتها وحلها** - ويقصد به القدرة على التعرف على المشكلات وتحليلها وحلها
- **التوجيه الذاتي** - ويقصد به رصد الاحتياجات الشخصية الخاصة بالفهم والتعلم، وتحديد الموارد المناسبة، والانتقال بالتعلم من مجال لآخر
- **المسئولية الاجتماعية** - ويقصد بها تحمل المسئولية مع مراعاة مصالح المجتمع بشكل عام، وإظهار السلوك الأخلاقي في كافة المواقف الشخصية والخاصة بمكان العمل والمجتمع

<sup>١</sup> المصدر: Partnership for 21st Century Skills (www.21stcenturyskills.org). مستخدمة بصريح.

**ملحوظة:** تتوافر هذه القائمة التي تضم مهارات القرن الحادي والعشرين في مجلد الوحدة ١، النشاط ١ على القرص المدمج Curriculum Resource.



## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

## نظرة عامة على الدورة

انظر الجدول التالي لتتعرف على أهم النقاط ونتائج التعلم على مدار الدورة.

الوحدة ١: التدريس من خلال المشروعات	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
التعليم القائم على المشروعات وتصميم الوحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الصورة العامة ومكونات حقيبة الأوراق</li> <li>إنشاء منشور حول المشروعات</li> <li>تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين للوحدة</li> <li>وضع أفكار أولية للوحدة</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>
الوحدة ٢: تخطيط وحدتي	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
أسئلة صياغة المنهج وعملية التقييم المستمرة التي تتمركز حول الطالب	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد معايير الوحدة</li> <li>وضع أهداف تعليمية</li> <li>إنشاء أسئلة صياغة المنهج</li> <li>بحث استراتيجيات التقييم الفعالة</li> <li>وضع مسودة مخطط زمني للتقييم الخاص بالوحدة</li> <li>إنشاء عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>
الوحدة ٣: إنشاء وسائل للتواصل	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
الإنترنت لدعم التدريس والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مواقع الإنترنت المفتوحة في مشاركة الأفكار لموافاة المعايير من خلال المشروعات</li> <li>فهم قوانين حقوق التأليف والنشر والاقتباس المشروع</li> <li>إنشاء مستندات بالأعمال التي تم الاستشهاد بها</li> <li>دمج استخدام مصادر الإنترنت في الوحدة لدعم البحث والتواصل والتعاون وحل المشكلات و/أو مهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى</li> <li>استخدام أحد المصادر الجماعية على الإنترنت لمشاركة أفكار الوحدة</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>

(تابع)

الوحدة ٤: إنشاء نماذج تعليمية	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
نتائج المشروع من وجهة نظر الطالب	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاستراتيجيات لضمان استخدام الطالب للإنترنت بصورة آمنة ومسئولة ومناسبة</li> <li>إنشاء نموذج لمنشور الطالب أو عرضه التقديمي أو مدونة خاصة به لإثبات تعلمه</li> <li>وضع مسودة للإجراءات التعليمية للوحدة</li> <li>تقييم ذاتي لنموذج الطالب</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>
الوحدة ٥: تقييم مشروعات الطلاب:	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
التقييم البنائي والتقييم الإجمالي	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخروج بملاحظات لتحسين نموذج الطالب</li> <li>استكشاف التحديات والحلول الخاصة بتضمين الطلاب في عملية التقييم</li> <li>تقييم ذاتي لطرق التقييم الحالية</li> <li>وضع ملخص تقييمي للوحدة</li> <li>إنشاء تقييم إجمالي لنماذج طلابك</li> <li>مراجعة نموذج الطالب وفقاً لتقييمك الإجمالي</li> <li>مراجعة خطة الوحدة الخاصة بك</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>
الوحدة ٦: التخطيط من أجل نجاح الطالب	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
دعم الطالب والتوجيه الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف استراتيجيات للتدريس للطلاب مختلفي القدرات</li> <li>إنشاء تقييم لتشجيع التوجيه الذاتي للطلاب</li> <li>إنشاء مواد دعم الطالب</li> <li>مراجعة خطة وحدتك لتضمين وسائل لجميع الدارسين</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> </ul>

(تابع)



الوحدة ٧: الدعم بالتكنولوجيا	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
دور المعلم في دعم العملية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف استراتيجيات الاستفسار لتشجيع مهارات التفكير العليا</li> <li>تقييم ذاتي للدعم الذي تقدمه في فصل دراسي يتركز حول الطالب</li> <li>إنشاء مواد الدعم</li> <li>إنشاء خطة تنفيذ</li> <li>مراجعة خطة وحدتك</li> <li>تقييم ذاتي لحقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك ومراجعتها وفقاً لتقييمك.</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك ومشاركتها مع زميل</li> <li>تحديد مصادر الإنترنت للمعلمين</li> </ul>
الوحدة ٨: عرض حقائب أوراق الوحدة	
هذه الوحدة تركز على:	نتائج التعلم:
المشاركة في التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة إدارة استخدام التكنولوجيا في الفصل</li> <li>إنشاء المستندات الإدارية</li> <li>الإعداد لعرض العمل</li> <li>تقديم وتلقي ملاحظات حول حقائب أوراق الوحدة</li> <li>طرح أفكارك التعليمية في مدونتك</li> <li>تقييم دورة الأساسيات</li> </ul>

**ملحوظة:** يتوافر هذا الجدول في مجلد الوحدة ١، النشاط ١ على القرص المدمج Curriculum Resource.



### الخطوة ٣: دراسة دوري كواضع للمنهج

إن مدرسي الفصول الدراسية أكثر من مجرد محاضرين - فهم يعملون على دعم تعلم الطلاب. ويتولون تنفيذ الأنشطة وتقييمها ووضع المنهج الدراسي.

وعلى الرغم من أنك قد تستخدم منهجاً دراسياً محدداً، إلا أنك تتخذ قرارات بشأن كيفية تنفيذ المنهج الدراسي في الفصل مثل كيفية تنظيم الأنشطة والاستجابة لتساؤلات الطلاب وأفكارهم. وتؤثر القرارات التي تتخذها على المنهج الدراسي الذي يدرسه طلابك. ولذا، نطلب منك التفكير ملياً في دورك كواضع للمنهج الدراسي أثناء دراسة خطوات التصميم التعليمي الجيد على مدار الدورة ووضع عناصر حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك.

## العودة إلى المدرسة بحقيبة أوراق الوحدة

ستقوم خلال هذه الدورة بتصميم وتطوير مصادر وحدة دراسية تقوم بتدريسها. وقد يتراوح طول الوحدة ما بين بضعة أسابيع وعدة أشهر، ولكن ينبغي أن تشتمل الوحدة على أحد مجالات الدراسة الأساسية الموجودة في منهجك الدراسي. وسيتم تطوير حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك على مدار الوحدات الثماني التي تشتمل عليها الدورة.

## الخطوة ٤: إنشاء مجلد حقيبة الأوراق

لمساعدتك على تنظيم حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك، فإنك تقوم بإنشاء مجلد رئيسي، يشار إليه بمجلد حقيبة الأوراق. ومجلدات فرعية داخل المجلد الرئيسي. ويساعدك استخدام نظام إدارة الملفات هذا في تنظيم وإدارة كل من أعمالك الجاري تنفيذها ومكونات حقيبة الأوراق المكتملة. ويتم حفظ كافة المستندات والمنشورات والعروض التقديمية المتعلقة بحقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك في هذه المجلدات بحيث يكون باستطاعتك أو باستطاعة الآخرين العثور عليها بسهولة. وتساعدك قائمة مراجعة حقيبة الأوراق الموجودة في الصفحة ١-٨ على تتبع عناصر حقيبة الأوراق المكتملة الخاصة بك. ويمكنك حينها عرض قالب خطة الوحدة بالتفصيل وحفظه في مجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك.

**نصيحة للفصل الدراسي:** يمثل إعطاء الطلاب نظام فهرس لحفظ ملفاتهم أسلوباً فعالاً لإدارة الفصل. ويتيح هذا لك ولطلابك تخزين عملك المحفوظ واسترداده بطريقة منطقية وفعالة.

## استخدام دليل المساعدة من إنتل® للتعليم

ستقوم خلال هذه الدورة بالاطلاع على مصادر أخرى لمساعدتك في العثور على إجابات عن الأسئلة التي قد تدور بذهنك. وغالباً ما يمكنك البحث على الإنترنت أو سؤال زميل لك عندما تبحث عن المساعدة. وعندما تبحث عن مساعدة فنية خلال هذه الدورة، يمكنك استخدام دليل المساعدة من إنتل® للتعليم. وستجد في هذا الدليل الإلكتروني إرشادات تدريجية حول كيفية استكمال المهارات الفنية. ويمكنك استخدام دليل المساعدة لتعرف على وجه السرعة كيفية أداء مهام معينة على الكمبيوتر عندما تحتاج إليها. ويعتبر دليل المساعدة مصدراً قيماً سيكون متاحاً لك أثناء التحاقك بهذه الدورة وفي المستقبل.

## إنشاء مجلد حقيبة الأوراق

استخدم دليل المساعدة لإنشاء مجلد حقيبة الأوراق كما هو موضح في الصفحة التالية. (انظر مهارة دورة الأساسيات ٢-١)

**ملاحظة:** إذا كان من المحتمل أن تستخدم أجهزة كمبيوتر مختلفة أثناء إعدادك لحقيبة الأوراق، يجب أن تفكر في إنشاء هذه المجلدات وحفظ ملفاتك على موقع تخزين على الإنترنت. انظر قائمة بهذه المواقع في ملف "Transporting and Storing Files using the Internet" الموجود في مجلد *Resources, Internet* في ملف *Resources* الموجود على القرص المدمج *Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource*.

**تلميح:** إن مساعدة الطلاب على وضع نظام لتنظيم المجلدات بعد أمراً هاماً بصفة خاصة في الفصول التي يتوفر بها جهاز لكل طالب

اتبع الإرشادات التوجيهية التي يقدمها المنسق ونظراته العامة حول كيفية استخدام دليل المساعدة:

- استعرض الموضوعات التي يتضمنها دليل المساعدة
- تعلم كيفية البحث عن الموضوعات والتنقل بين المهارات
- لاحظ كيف يعمل دليل المساعدة

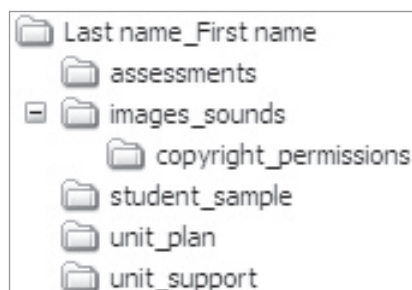
مع البرامج الموجودة على الكمبيوتر الخاص بك  
اتبع الإرشادات التوجيهية التي يقدمها المنسق حول إنشاء المجلدات المعروضة في الصفحة التالية.

يرجى الرجوع إلى المهارة التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

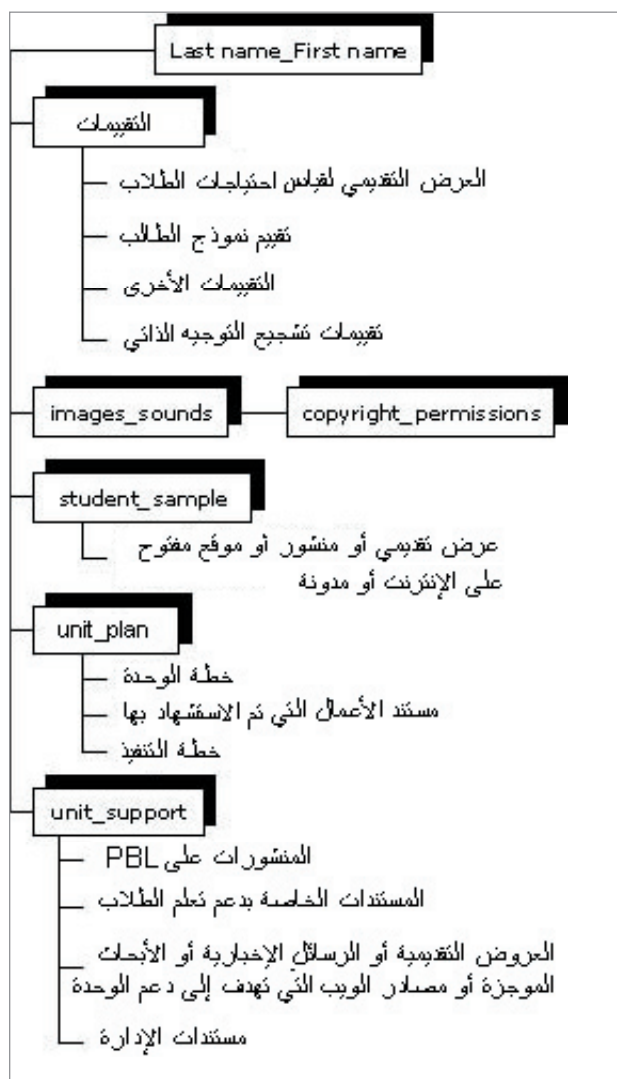
- مهارة دورة الأساسيات ٢-١: إنشاء مجلدات لحقيبة أوراق الوحدة

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات



تتضمن حقيبة أوراق الوحدة المكتملة الخاصة بك المجلدات والملفات التالية (قد يكون لديك أيضاً مستندات أخرى ذات صلة بوحدةك):



يخصص مجلد *Copyright\_permissions* لأي رسائل بريد إلكتروني أو خطابات تم مسحها ضوئياً والتي قد تطلبها حيث تمنحك الإذن باستخدام المادة المحمية بموجب حقوق التأليف والنشر والتي لا تقع في حدود الاقتباس المشروع. سوف يتم تناول قانون حقوق التأليف والنشر والفقرة الخاصة بالاقتباس المشروع في الوحدة ٣.

## التدريس من خلال المشروعات

استعرض قائمة المراجعة التالية. يمكنك استخدام قائمة المراجعة هذه على مدار فترة الدورة لمتابعة التقدم الذي أحرزته. يوجد دليل تقييم حقيبة الأوراق في مجلد *Portfolio Assessment* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.

## قائمة مراجعات حقيبة الأوراق

ستقوم خلال هذه الدورة بإنشاء جميع العناصر المدرجة في هذا الجدول. هذه العناصر تمثل حقيبة أوراق متكاملة. وستقوم بإجراء مراجعات مع الزملاء للمنتجات التي تقوم بإنشائها.

مكتمل	مكون حقيبة أوراق الوحدة	محفوظ في	بدأ في
<input type="checkbox"/>	خطة الوحدة مع أهداف تعلم الطالب المتوافقة مع المعايير المحلية أو الوطنية أو كليهما وأسئلة صياغة المنهج	مجلد <i>unit__plan</i>	الوحدة ١ (يتم تطويرها على مدار كافة الوحدات)
<input type="checkbox"/>	منشور لعرض فكرة المشروعات في فصلك الدراسي	مجلد <i>unit__support</i>	الوحدة ١
<input type="checkbox"/>	عرض تقديمي تقييمي لقياس احتياجات الطالب	مجلد <i>assessments</i>	الوحدة ٢
<input type="checkbox"/>	تقييم نموذج الطالب		الوحدة ٥
<input type="checkbox"/>	التقييمات الأخرى		الوحدة ٥
<input type="checkbox"/>	مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها	مجلد <i>unit__plan</i>	الوحدة ٣
<input type="checkbox"/>	نموذج الطالب (العروض التقديمية والمنشورات ومصادر الويب)	مجلد <i>student__sample</i>	الوحدة ٤
<input type="checkbox"/>	تقييم لتشجيع التوجيه الذاتي وما وراء المعرفة، مثل خطط المشروع وقوائم المراجعة والأسئلة المؤتمرية والأسئلة التلقينية ذات البعد الفكري العميق	مجلد <i>assessments</i>	الوحدة ٦
<input type="checkbox"/>	مستند (مستندات) لدعم المحتوى التعليمي للطلاب، مثل الإرشادات والنماذج والقوالب	مجلد <i>unit__support</i>	
<input type="checkbox"/>	خطة التنفيذ	مجلد <i>unit__plan</i>	الوحدة ٧
<input type="checkbox"/>	العروض التقديمية أو الرسائل الإخبارية أو الأبحاث المختصرة أو مصادر الويب التي يستعين بها المعلم بهدف دعم الوحدة	مجلد <i>unit__support</i>	الوحدة ٧
<input type="checkbox"/>	المستندات الإدارية	مجلد <i>unit__support</i>	الوحدة ٨

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

## الخطوة ٥: عرض قالب خطة الوحدة

ستقوم في هذه الخطوة بحفظ قالب خطة الوحدة في مجلد حقيبة الأوراق الذي أنشأته منذ قليل، ثم ستراجع أقسام خطة الوحدة. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. لتسهيل الوصول إلى القرص المدمج Curriculum Resource، قم بإنشاء اختصار لملف "Start Here" (ابدأ من هنا) الموجود في المجلد الرئيسي للقرص المدمج. (انظر مهارة دورة الأساسيات ١-٢)



**ملاحظة:** يعمل القرص المدمج Curriculum Resource بشكل أفضل مع Microsoft Internet Explorer 6.0\* والإصدارات الأحدث. ولكن إذا كنت تستخدم برنامج\* Mozilla Firefox أو Netscape Navigator\* كمتصفح للإنترنت، فقم بدلاً من ذلك بإنشاء اختصار لملف "Essentials.htm" داخل مجلد Curriculum\_Resource\_CD.

٢. قم بتشغيل القرص المدمج Curriculum Resource ثم انتقل إلى مجلد الوحدة ١. النشاط ١ الموجود على القرص المدمج. (راجع مهارات دورة الأساسيات ١-١ و ١-٣ و ١-٤).

٣. احفظ قالب خطة الوحدة في مجلد unit\_plan من مجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك. (انظر مهارة دورة الأساسيات ١-٥).



٤. اعرض قالب خطة الوحدة التالي. وراجع سريعاً الأقسام المختلفة، ولاحظ الأوصاف الموجودة في الحقول المطلوب منك إكمالها. وتوضح وسائل الشرح في أي الوحدات ستكمل الأقسام المختلفة من قالب خطة الوحدة.

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة دورة الأساسيات ١-٢: إنشاء اختصار لفهرس القرص المدمج الخاص بدورة الأساسيات من برنامج إنتل® للتعليم
- مهارة دورة الأساسيات ١-١: تشغيل فهرس القرص المدمج Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource
- مهارة دورة الأساسيات ١-٣: التنقل عبر فهرس القرص المدمج
- مهارة دورة الأساسيات ١-٤: فتح وعرض الملفات من القرص المدمج
- مهارة دورة الأساسيات ١-٥: حفظ ملف من القرص المدمج إلى موقع على جهاز الكمبيوتر الخاص بك

## قالب خطة الوحدة

مؤلف الوحدة	
الاسم بالكامل:	
الإدارة التعليمية:	
المدرسة:	
المحافظة:	
نظرة عامة على الوحدة	
عنوان خطة الوحدة	
اسم وصفي أو إبداعي لوحدة	
ملخص الوحدة	
نظرة عامة موجزة على وحدتك تتضمن الموضوعات التي تناولها مادتك ووصف للمفاهيم الرئيسية المستفادة وشرح مختصر يوضح كيف تساعد الأنشطة الطلاب على إجابة أسئلة المحتوى وأسئلة الوحدة والأسئلة الأساسية.	
المادة/المواد الدراسية التي تستهدفها وحدتك	
مجال الموضوع الذي تستهدفه خصيصاً للوحدة (الذي يتم تناوله في المعايير والأهداف والإجراءات التعليمية)	
الصف الدراسي	
الصف (الصفوف) الدراسية المستهدف (المستهدفة) للوحدة	
الوقت التقريبي اللازم:	
مثال: ٨ حصص مدة كل منها ٥٠ دقيقة، ٦ أسابيع، ٣ شهور، وما إلى ذلك	
أساس بناء الوحدة	
أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة:	
ألصق المعايير الخاصة بك هنا. بعد تنقيح واختصار قائمة المعايير لهذه الوحدة المحددة، ينبغي أن تشمل المعايير الناتجة في هذا القسم المعايير المستهدفة والمرتبطة حسب الأولوية التي من المتوقع أن يحققها طلابك (لا مجرد تناولها على نحو عابر) والتي ستقيّمها مع نهاية هذه الوحدة.	
أهداف الطالب/نتائج التعلم:	
أدخل قائمة مرتبة حسب الأولوية بأهداف المحتوى التي تم تقييمها ويتوقع أن يجيدها الطلاب بنهاية وحدتك.	

الوحدة ١: فكر في موضوع ومشروع محتمل للوحدة.

الوحدة ٧: لخص الوحدة.

الوحدة ٢: اختيار المعايير وإنشاء الأهداف ووضع أسئلة صياغة المنهج الخاصة بالوحدة.

(تابع)

## الوحدة ١

### التدريس من خلال المشروعات

**الوحدة ٢:** اختيار المعايير وإنشاء الأهداف ووضع أسئلة صياغة المنهج الخاصة بالوحدة.

**الوحدة ٢:** إنشاء مسودة لمخطط زمني للتقييم وإنشاء عرض تقديمي لقياس احتياجات الطلاب.

**الوحدة ٥:** إنشاء نموذج الطالب ووضع مسودة للإجراءات التعليمية.

**الوحدة ٤:** إنشاء نموذج الطالب ووضع مسودة للإجراءات التعليمية.

تحديث الإجراءات التعليمية لتشمل:

- الوحدة ٣:** مصادر الويب
- الوحدة ٥:** طرق التقييم على مدار الوحدة
- الوحدة ٦:** استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية
- الوحدة ٧:** مواد الدعم وخطة التنفيذ

أسئلة صياغة المنهج	
السؤال الأساسي	سؤال شامل وواسع النطاق يمكن أن يغطي وحدات أو مجالات عدة. انظر مصادر Curriculum-Framing Question (سؤال صياغة المنهج) على القرص المدمج Curriculum Resource
أسئلة الوحدة	أسئلة إرشادية لوحدة. انظر مصادر Curriculum-Framing Question على القرص المدمج Curriculum Resource
أسئلة المحتوى	المجال الذي يتناوله المحتوى أو الأسئلة التعريفية. انظر مصادر Curriculum-Framing Question على القرص المدمج Curriculum Resource

### خطة التقييم

#### المخطط الزمني للتقييم

أعمال المشروع قبل بدء		يعمل الطلاب في المشروعات وينجزوا المهام		بعد الانتهاء من أعمال المشروع	
• أدخل تقييمات	• أدخل تقييمات	• أدخل تقييمات	• أدخل تقييمات	• أدخل تقييمات	• أدخل تقييمات
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة
تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة	تساعد في تحديد خلفية الطالب ومهاراته وتوجهه ومفاهيمه المغلوطة

### ملخص التقييم

صف التقييمات التي تستخدمها أنت وطلابك لقياس الاحتياجات ووضع الأهداف ومتابعة ما تم إجزائه من تقدم وتقديم الملاحظات وتقييم التفكير والعمليات والتفكير بالعمان في التعلم على مدار الدورة التعليمية. وقد يشمل هذا برامج تنظيم الرسومات والسجل اليومي والملاحظات القصصية وقوائم المراجعة والمؤتمرات وتوجيه الأسئلة وأدلة التقييم. عليك أيضاً وصف أدوات تعلم الطلاب التي تقوم بتقييمها مثل المنتجات أو العروض التقديمية أو المستندات المكتوبة أو معايير الأداء والتقييمات التي تستخدمها. عليك أيضاً أن تذكر في قسم الإجراءات وصفاً لمن يستخدم التقييمات وكيفية استخدامها ومكان حدوثها.

### تفاصيل الوحدة

#### المهارات اللازمة

المعرفة المفاهيمية والمهارات الفنية التي يجب أن يمتلكها الطلاب للبدء في هذه الوحدة

#### الإجراءات

صورة واضحة للدورة التعليمية – وصف لنطاق أنشطة الطلاب وتسلسلها وشرح يوضح كيفية إشراك الطلاب في تخطيط تعليمهم

(تابع)

## التدريس من خلال المشروعات

وسائل لطرق التعليم المتميزة	
الطلاب بطيء التعلم:	صف الوسائل التي تناف أمام الطلاب والدعم الذي يحصلون عليه، مثل توفير وقت إضافي للدراسة وأهداف تعليمية معدلة وفروض منزلية معدلة ووضعهم في مجموعات وتقاويم الفروض ووسائل التكنولوجيا المكيفة وتوفير دعم من المتخصصين. وصف أيضاً التعديلات المدخلة على كيفية تعبير الطلاب عما تعلموه (مثل إجراء مقابلة شفوية بدلاً من الاختبار التحريري).
الطلاب المتحدثون بالعربية كلغة ثانية	صف الدعم المقدم فيما يخص اللغة، مثل تعليم وتدريب دارسي اللغة العربية على أيدي الطلاب الذين يجيدون لغتين وأصحاب القدرات الأعلى أو المتطوعين من المجتمع. وقم أيضاً بوصف المواد المكيفة مثل النصوص المكتوبة باللغة الأم ومنظمي الرسومات والنصوص التي يصاحبها رسوم توضيحية والقواميس ثنائية اللغة وأدوات الترجمة. صف أيضاً التعديلات التي دخلت على كيفية تعبير الطلاب عما تعلموه، مثل استخدام اللغة الأم بدلاً من اللغة العربية أو إجراء مقابلة شفوية بدلاً من الاختبار التحريري.
الطلاب الموهوبون	صف الطرق المختلفة التي يمكن للطلاب من خلالها استكشاف محتوى المنهج، بما في ذلك عرض أو إظهار ما تعلموه، مثل مهام أكثر صعوبة، وتوسعات تتطلب تغطية متعمقة، وبحث مطول في الموضوعات ذات الصلة التي يختارها الدارس. والمهام أو المشروعات غير محددة المدة.
المواد والمصادر اللازمة للوحدة	
التكنولوجيا - الأجهزة (ضع علامة داخل المربعات أمام كافة المعدات اللازمة)	
<input type="checkbox"/> كاميرا <input type="checkbox"/> جهاز (أجهزة) كمبيوتر <input type="checkbox"/> كاميرا رقمية <input type="checkbox"/> مشغل أقراص الفيديو الرقمية <input type="checkbox"/> اتصال بالإنترنت	<input type="checkbox"/> قرص ليزر <input type="checkbox"/> طابعة <input type="checkbox"/> بروجكتور <input type="checkbox"/> ماسح ضوئي <input type="checkbox"/> تليفزيون
<input type="checkbox"/> مسجل أشرطة فيديو (VCR) <input type="checkbox"/> كاميرا فيديو <input type="checkbox"/> معدات مؤتمر الفيديو <input type="checkbox"/> أخرى	
التكنولوجيا - البرامج (ضع علامة داخل المربعات أمام كافة المعدات اللازمة)	
<input type="checkbox"/> قاعدة بيانات/جدول بيانات <input type="checkbox"/> النشر المكتبي <input type="checkbox"/> برامج البريد الإلكتروني <input type="checkbox"/> موسوعة على قرص مدمج	<input type="checkbox"/> معالجة الصور <input type="checkbox"/> متصفح ويب <input type="checkbox"/> وسائط متعددة
<input type="checkbox"/> تطوير صفحات الويب <input type="checkbox"/> معالجة الكلمات <input type="checkbox"/> أخرى	
المواد المطبوعة	كتب مدرسية وأدلة المنهج وكتب روائية وأدلة المعامل ومواد مرجعية وغيرها من المصادر
التجهيزات	المواد الأساسية التي يتعين طلبها أو جمعها لتنفيذ وحدتك وتلك الخاصة بالدورة الدراسية. لا تدرج المواد التي تستخدم يوميا ويشيع استخدامها في كافة الفصول الدراسية.
مصادر الإنترنت	عناوين الويب (URLs) التي تدعم تنفيذ وحدتك.
المصادر الأخرى	الرحلات الميدانية والتجارب والمحاضرون الضيوف والمرشدون والطلاب الآخرون/الفصول الأخرى وأفراد المجتمع والآباء، وغيرها.

**الوحدة ٦:** صياغة أفكار جديدة لدعم جميع الدارسين. قم بإنشاء تقييم لدعم التوجيه الذاتي لدى الطالب. وقم بإنشاء مواد لدعم الطالب. وأيضاً قم بتحديث قسم خطة التقييم.

**الوحدة ٣:** تحديد مصادر الإنترنت اللازمة للبحث والاتصال والتعاون وحل المشكلات.



## النشاط ٢: دراسة المخطط التعليمي الجيد (١٠ دقيقة)

يتطلب التعليم الجيد - وإشراك الطلاب في التعلم - تخطيطاً وتصميماً متعمقاً للوحدة. وستقوم في هذا النشاط بدراسة البحث الذي تستند إليه الوحدات الفعالة والخطوات المتبعة في إنشاء وحدة. وستراجع أيضاً دليل تقييم حقيبة أوراق دورة الأساسيات.

### الخطوة ١: مراجعة البحث

يشير البحث حول التعلم والتدريس إلى أهمية ما يلي:

#### التغطية المتعمقة لموضوعات المادة المهمة

- يتعين استبدال التغطية السطحية لجميع الموضوعات في مادة ما بتغطية متعمقة لعدد أقل من الموضوعات مما يتيح استيعاب المفاهيم الأساسية في هذا الفرع من فروع المعرفة. ويتعين وجود عدد كاف من حالات الدراسة المتعمقة لإتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب مفاهيم المعرفة في مجالات محددة ضمن فرع ما من فروع المعرفة" (Bransford, Brown, & Cocking, 2000, صفحة ٢٠).
- "تمثل السمة الأساسية للخبرة في الفهم الدقيق والمنظم للحقائق الهامة التي يشتمل عليها مجال بعينه. ويتطلب التعليم تمكين الأطفال من تفاصيل موضوعات بعينها لاكتساب الأساس الذي يلزم لمزيد من الاستكشاف في تلك المجالات" (Bransford et al, 2000, صفحة ٢٣٩).

#### الأفكار الهامة لتنظيم الاستيعاب

- "توجد في كل فرع من فروع المعرفة بعض الأفكار الأساسية التي تلخص الكثير مما تعلمه الطلاب... وتضفي هذه الأفكار معاني للكثير مما تم تعلمه. وهي توفر الأفكار الأساسية للتعامل مع ما يستجد من مشكلات" (Bloom, 1981, صفحة ٢٣٥).
- "دون التركيز على الأفكار الهامة ذات القيمة الراسخة. من السهل ألا يبقى للطلاب سوى شظايا من المعرفة يمكن نسيانها" (Wiggins & McTighe, 2005, صفحة ١٦).

#### التقييم المستمر

- "التقييمات البنائية ضرورة حتمية، وهي عبارة عن تقييمات مستمرة وضعت لتوضح فكر الطلاب لكل من المعلمين والطلاب. وهي تتيح للمعلم معرفة الأفكار الراسخة سلفاً لدى الطلاب، وفهم الموقع الذي يحتله الطلاب من "الممر التنموي" من التفكير غير الرسمي إلى التفكير الرسمي. ومن ثم وضع طريقة التدريس على هذا الأساس. وتساعد التقييمات البنائية كلا من المعلمين والطلاب على رصد ما يحرز من تقدم، وذلك في بيئة الفصل المتمركز حول الطالب" (Bransford et al, 2000, صفحة ٢٣٩).

- قام بلاك وهاريسون ولي ومارشال (٢٠٠٣) بمراجعة دراسات التقييم ووجدوا أن "الابتكارات التي تشمل تعزيز ممارسة التقييم البنائي ينتج عنها مكاسب تعليمية كبيرة وغالباً ما تكون جوهرية. وقد تضمن طلاباً من مراحل عمرية مختلفة (من ٥ سنوات إلى طلبة الجامعات) في مواد مدرسية متعددة وفي بلدان شتى" (صفحة ٩).
- أظهر البحث المكثف حول أثر التقييم الفعال للفصل على تحصيل الطالب زيادة ملحوظة فيما يتعلق بدرجته في تقييمات التعلم التالية (Stiggins, 2004). صفحة ٢٧.

### المهام الواقعية والهادفة

- "يستشعر الدارسون من جميع الأعمار المزيد من التحفيز عندما يمكنهم مشاهدة فائدة ما يتعلمونه وعندما يمكنهم استخدام تلك المعلومات لإنجاز عمل ما له تأثير على الآخرين- ولاسيما في مجتمعهم المحلي" (McCombs, 1996; Pintrich & Schunk, 1996). وردت في Bransford et al, 2000. صفحة ٦١).
- "إن الفروض المدرسية التي تحث على المزيد من العمل الفكري الواقعي تؤدي بالفعل إلى تحسين نتائج الطلاب في الامتحانات التقليدية. وتساعد المشاركة في الأنشطة الفكرية الواقعية في تحفيز الطلاب ودعمهم في العمل الجاد الذي يتطلبه التعلم. وحيث إن متطلبات العمل الفكري الواقعي تطرح أمام الطلاب أسئلة مثيرة للاهتمام في حياتهم خارج نطاق الدراسة، فمن المحتمل أن يزيد اهتمام الطلاب بكل من الأسئلة التي يدرسونها والإجابات التي يتعلمونها" (Newmann, Bryk, & Nagaoka, 2001). صفحتي ٢٩ - ٣٠).

### تقديم التعليم القائم على المشروعات

يعد التعليم القائم على المشروعات نموذجاً تعليمياً بتمركز حول الطالب. وينمي هذا النوع من التعليم المعرفة والمهارات التي تتعلق بمجال المحتوى التعليمي من خلال مهمة ممتدة تشجع استفسار الطالب والدلائل الحقيقية على التعلم في منتجات الطالب وأدائه. ويتم توجيه المنهج القائم على المشروعات من خلال أسئلة هامة تعمل على ربط معايير المحتوى ومهارات التفكير العليا مع المواقف الواقعية.

وتتضمن الوحدات القائمة على المشروعات استراتيجيات تعليمية متنوعة بهدف تضمين جميع الطلاب بغض النظر عن أسلوب تعلمهم. وغالباً ما يتعاون الطلاب مع الخبراء الخارجيين وأفراد المجتمع للإجابة عن الأسئلة واستخلاص معنى أعمق للمحتوى. كما تستخدم التكنولوجيا لدعم التعلم. ويتم على مدار فترة عمل المشروع إدراج أنواع مختلفة من التقييم لضمان إنتاج الطلاب لعمل عالي الجودة.

**تلميح:** لإجراء بحث حول كيفية تعزيز العمل باستخدام كمبيوتر لكل طالب للتدريس المتمركز حول الطالب، ارجع إلى ملف "1:1 Computing Classroom Resources" في مجلد 1-to-1 Computing Resources، القرص المدمج Curriculum Resource CD.

## التدريس من خلال المشروعات

تتضمن فوائد التعلم القائم على المشروعات ما يلي:

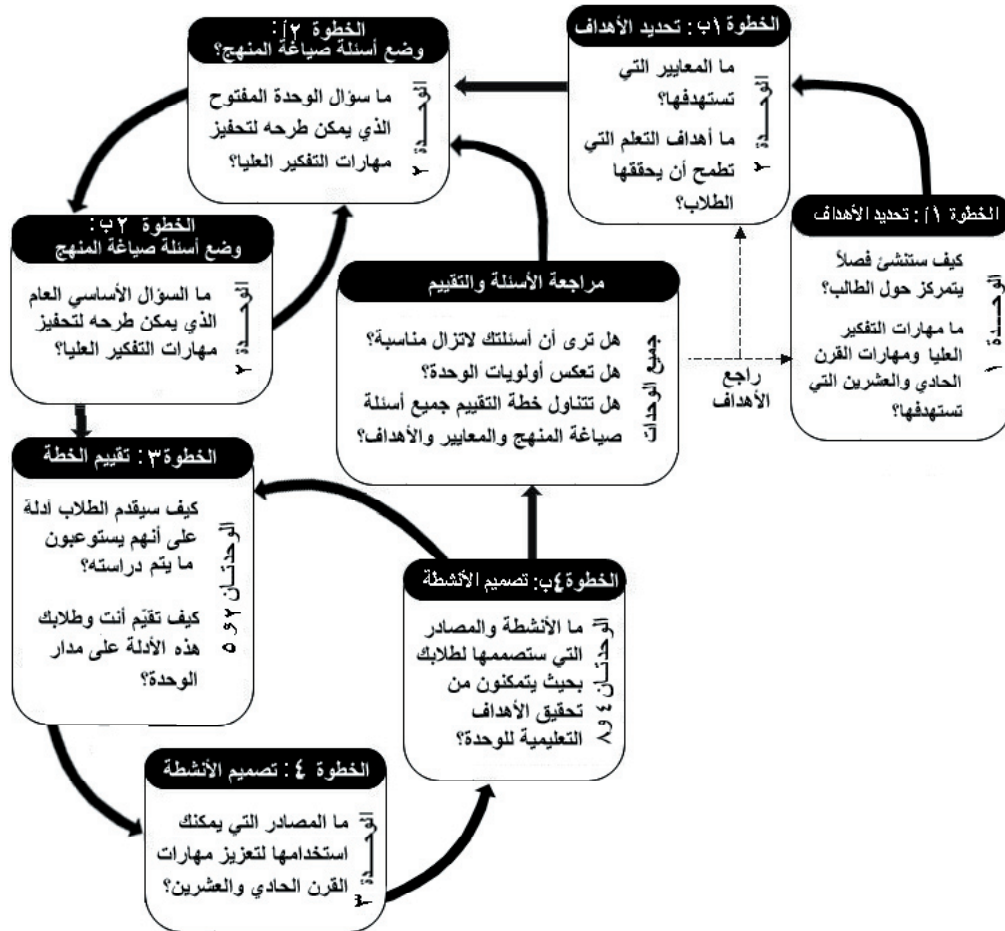
- الحث على الاستعلام الفعال ومهارات التفكير العليا (Thomas, 1998)
- تزايد نسبة حضور الطلاب وزيادة الاعتماد على النفس وتحسن في مواقف الطالب تجاه التعليم (Thomas, 2000)
- مكاسب أكاديمية تعادل أو تفوق تلك المكاسب التي تتحقق باستخدام النماذج الأخرى مع اشتراك الطلاب في مشروعات وتحملهم مسؤولية أكبر تجاه تعلمهم مقارنة بأنشطة الفصول الأكثر تقليدية (Boaler, 1999; SRI, 2000)
- فرص لتنمية المهارات المتقدمة مثل مهارات التفكير العليا وحل المشكلات والتعاون والتواصل (SRI)
- الوصول إلى نطاق أوسع من فرص التعلم داخل الفصل. مما يوفر استراتيجية لإشراك دارسين من شتى الثقافات (Railsback, 2002)

## الخطوة ٢: دراسة تخطيط الوحدة

بغية تحقيق النجاح. ينبغي وضع الوحدات مع وضع الهدف منها في الاعتبار وتنظيمها بحيث تدور حول أهم المفاهيم (Wiggins & McTighe, 2005). وينبغي أن يتم تضمين الأنشطة المخطط لها بمساعدة طلابك على تحقيق أهداف التعلم المقصودة واستيعاب مفاهيم الوحدة الأساسية أو الصورة العامة. وبمراجعة غايات المنهج وأهدافه ومعايير ومعرفة كيفية توافيقها سوياً. يمكن للمعلمين الاختيار من بين عدة أمور لوضع أولويات المنهج الدراسي. وأثناء هذه الدورة. ستقوم بتطوير حقيبة أوراق الوحدة من خلال إكمال الخطوات التالية:

١. تحديد أهداف تعلم محددة من بين معايير المحتوى ومهارات القرن الحادي والعشرين لضمان استكشاف الطلاب بتعمق لأحد المجالات الرئيسية الهامة لمنهجك الدراسي
  ٢. وضع أسئلة صياغة المنهج للمساعدة في توجيه الوحدة ومساعدة الطلاب على التركيز على أهم الموضوعات والمفاهيم مع استهداف هذه الأفكار الرئيسية
  ٣. وضع خطة تقييم توضح التقييمات المستمرة والمتعمقة التي تتمركز حول الطالب
  ٤. تصميم الأنشطة التي تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب وتتواصل مع العالم خارج جدران الفصل الدراسي. وتشمل مهام ذات مغزى أو مشروعات تتضمن استخدام التكنولوجيا
- تتسم هذه العملية البسيطة ذات الخطوات الأربع بالمخادعة. حيث أن التخطيط للوحدة لا يمضي على وتيرة مستقيمة. فدائماً ما يتضمن الرجوع إلى خطوات سابقة لضمان التوافق كما هو موضح في الرسم البياني التالي.

تنوافر قائمة تفصيلية بمهارات القرن الحادي والعشرين في صفحة ١-٢٠٢. وتنوافر هذه القائمة أيضاً في مجلد الوحدة ١، النشاط ١ الموجود على الأسطوانة المدمجة Curriculum Resource.



ينبغي أن يؤدي استخدام أسئلة صياغة المنهج والأنشطة المترتبة عليه على دعم أهداف التعلم والمعايير المستهدفة للوحدة. ومن خلال وحدتك، ينبغي عليك إدراج فرص متعددة للتقييم والرصد لقياس مدى التقدم الذي يحرزه طلابك. وعلبك مراعاة عملية التخطيط هذه أثناء إجابتك عن الأسئلة التالية وتحديد أهداف لنفسك في الجدول التالي:

١. ما الخطوات التي تعرف معلومات أكثر عنها؟


٢. ما المجالات التي تحتاج إلى معرفة المزيد عنها؟

## الوحدة ١

التدريس من خلال المشروعات

٣. استخدم المعلومات السابقة والمخطط البياني لإدراج أهداف التعلم الخاصة بك في الجدول التالي:

خطوات تخطيط الوحدة	المجالات المحددة التي أرغب في تركيز تعلمي عليها
تحديد أهداف تعلم محددة	
وضع أسئلة صياغة المنهج	
وضع خطة تقييم	
تصميم الأنشطة	

 نصيحة للفصل الدراسي: اطلب من الطلاب وضع أهداف في بداية المشروعات لمساعدتهم على التفكير في المجالات التي يرغبون تركيز دراستهم عليها.

## الخطوة ٣: مراجعة دليل تقييم حقيبة الأوراق

تساعدك مراجعة دليل تقييم حقيبة الأوراق في فهم كيفية تناولك لمختلف المكونات الخاصة بعملية التصميم. وأثناء مراجعتك لحقيبة الأوراق الخاصة بك، ارجع إلى هذا الدليل بين الحين والآخر لمعرفة إذا ما كنت قد تناولت جميع المعايير.

١. اعرض دليل تقييم حقيبة الأوراق التالي.

**ملاحظة:** يتوافر دليل تقييم حقيبة الأوراق أيضاً في مجلد *Portfolio Assessment* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource CD.



٢. ضع خطأً تحت المجالات الواردة في الدليل والمتعلقة بالأهداف التي حددتها في الخطوة ٢.

**نصيحة للفصل الدراسي:** شارك أدلة التقييم مع طلابك قبل البدء في أي مشروع بحيث يستوعبون بوضوح التوقعات من المشروع.



## التدريس من خلال المشروعات

## دليل تقييم حقيبة الأوراق

استخدم هذا الدليل عند إنشاءك حقيبة الأوراق الخاصة بك لمتابعة التوقعات من الدورة.

١	٢	٣	٤	٥
يمكن تدريس حقيبة أوراق على نحو أكثر فعالية دون الاستخدام الحالي لهذه التكنولوجيا.	تبدو التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق وكأنها أضيفت دون قدر كاف من التفكير في كيفية دعمها وتعميقها لمهارات الطالب واستيعابه.	تساعد التكنولوجيا في حقيبة أوراق طلابي على استيعاب المفاهيم وتنمية المهارات. وتعزز التكنولوجيا من تعلم الطلاب أو تزيد القدرة الإنتاجية أو تشجع الإبداع.	يعمق استخدام التكنولوجيا في حقيبة الأوراق الخاصة بي من درجة فهم طلابي للمفاهيم الهامة ويدعم مهارات التفكير العليا وينمي مهاراتهم التي ستستمر معهم مدى الحياة. وتعزز التكنولوجيا من تعلم الطلاب وتزيد القدرة الإنتاجية وتشجع الإبداع.	مصح التكنولوجيا
لا تناسب التكنولوجيا التي تتضمنها حقيبة أوراق مع الفئة العمرية لطلابي حيث لم أراع بالقدر الكافي احتياجاتهم المختلفة.	لا تناسب التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق مع الفئة العمرية لطلابي في بعض الأحيان ولم أراع بالقدر الكافي احتياجاتهم المختلفة.	تناسب التكنولوجيا المتوفرة في حقيبة أوراق مع الفئة العمرية لطلابي وتظهر مراعاتي لاحتياجاتهم المختلفة.	تناسب التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق مع الفئة العمرية لكافة طلابي وتلبي احتياجاتهم المتنوعة.	
لا تستفيد حقيبة أوراق من إمكانيات البحث أو النشر أو التعاون أو التواصل.	يقنصر استخدام التكنولوجيا في حقيبة أوراق على دعم مهارات البحث أو النشر أو التعاون أو التواصل لدى الطلاب.	يعزز استخدام التكنولوجيا حقيبة أوراق من خلال تقديم الدعم وتنمية مهارات البحث والنشر والتعاون والاتصال.	يعزز استخدام التكنولوجيا حقيبة أوراق من خلال تقديم دعم مبتكر وتنمية مهارات البحث والنشر والتعاون والتواصل.	
بالنظر إلى الظروف الخاصة لموقفي التدريسي، فإن التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق غير عملية.	تتطلب التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق بذل جهد كبير من جانبي وقد لا تكون عملية.	تنسم التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق بالمعقولة ورغم صعوبتها إلى حد ما بالنظر إلى الظروف الخاصة لعملية تدريسي.	تنسم التكنولوجيا المستخدمة في حقيبة أوراق بالمعقولة والعملية بالنظر إلى الظروف الخاصة بموقفي التدريسي.	
لا يشبه العمل الذي ينجزه طلابي في هذه الوحدة بأي حال من الأحوال العمل الواقعي في أي فرع من فروع المعرفة.	يشتمل العمل الذي يؤديه طلابي في هذه الوحدة على عناصر قليلة تشبه أنماط العمل التي يمارسها الناس على أرض الواقع.	يعد العمل الذي ينمه طلابي في هذه الوحدة ذا مغزى ويشتمل على عناصر تشبه أنماط العمل التي يمارسها الناس على أرض الواقع.	يعد العمل الذي ينمه طلابي في هذه الوحدة واقعياً وذا مغزى. ويشبه أنماط العمل التي يمارسها الناس على أرض الواقع.	
تناول وحدتي المعايير بطرق موضوعية ويمكن إكمالها بمجرد الاستيعاب السطحي للمفاهيم والاستخدام السطحي للمهارات.	تناول وحدتي بعض المعايير، إلا إنها تتطلب قدراً بسيطاً من الاستيعاب للمفاهيم أو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.	تناول وحدتي المعايير بوضوح وتتطلب فهماً عميقاً للمفاهيم وممارسة المهارات التي تستمر مدى الحياة.	تناول وحدتي المعايير بوضوح وتتطلب استيعاباً شاملاً وعميقاً للمفاهيم الهامة. والممارسة المحترفة لمهارات القرن الحادي والعشرين والتفكير الأصيل وربط المفاهيم خلال أو عبر فروع المعرفة.	تعليم الطالب
تنسم أهداف التعلم المستهدفة بالغموض وعدم ارتباطها بالمعايير، وعدم دعم الأسئلة الرئيسية وأسئلة الوحدة لها بوضوح.	تنسم غايات التعلم المستهدفة الخاصة بي بالوضوح إلا أنها تتصل بالمعايير ومدعمة إلى حد ما بالأسئلة الرئيسية وأسئلة الوحدة.	تنسم غايات التعلم المرجوة الخاصة بي بأنها محددة ومشقة من المعايير ومدعمة بالأسئلة الرئيسية وأسئلة الوحدة.	تنسم غايات التعلم المستهدفة الخاصة بي بوضوح التحديد وحسن التعبير واشتقاقها من المعايير ودعم أسئلة صياغة المنهج لها.	
لا تتطلب وحدتي من الطلاب الإجابة عن أسئلة صياغة المنهج بطرق سطحية.	تتطلب وحدتي من الطلاب الإجابة عن أسئلة صياغة المنهج بطرق سطحية.	تتطلب وحدتي من الطلاب الإجابة عن أسئلة صياغة المنهج بطرق موضوعية وتوفير وحدتي بعض وسائل التعلم لدعم مختلف الدارسين.	تتطلب وحدتي من الطلاب الإجابة بعمق وشمول عن أسئلة صياغة المنهج بطرق موضوعية ومتبصرة.	
لا توفر وحدتي وسائل تعلم لدعم أساليب التعلم المتعددة أو الاحتياجات الخاصة.	تدعم وحدتي بعض أساليب التعلم ولكنها تقدم قدراً ضئيلاً من الدعم للاحتياجات الخاصة.	تدعم وحدتي بعض أساليب التعلم ولكنها تقدم قدراً ضئيلاً من الدعم للاحتياجات الخاصة.	تأخذ وحدتي بعين الاعتبار اختلاف الدارسين وتوفر وسائل تعلم موضوعية بذكاء ومحددة تحديداً جيداً.	

(تابع)

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

١	٢	٣	٤	
لم يتم تضمين التقييمات الخاصة بي أو أنها تناول القليل من المعايير وأهداف التعلم المستهدفة.	تناول التقييمات بعضاً من المعايير وأهداف التعلم المستهدفة.	تناول التقييمات جميع المعايير وأهداف التعلم المستهدفة.	تناول التقييمات الخاصة بي على نحو واضح وشامل جميع المعايير وأهداف التعلم.	التقييمات
التقييمات المتضمنة في وحدتي لا تتركز حول الطالب ولا تنسم بالاستمرارية، كما أنها لا تقدم لي أو لطلابي معلومات حول التعلم والتدريس.	تشتمل وحدتي على بعض التقييمات المستمرة التي تتركز حول الطالب وتقدم بعض المعلومات لي ولطلابي عن التعلم والتدريس.	تشتمل وحدتي على مجموعة متنوعة من التقييمات المستمرة التي تتركز حول الطالب وتقدم معلومات لي وللطلاب عن التعلم والتدريس.	تشتمل وحدتي على مجموعة متنوعة من التقييمات المستمرة التي تتركز حول الطالب وتقدم معلومات صحيحة وموثوقة بها لي وللطلاب عن التعلم والتدريس.	
تفتقر خطة وحدتي إلى الوضوح، كما أنها ليست دليلاً فعالاً للتنفيذ.	تتميز خطة وحدتي بمجموعة من التعليمات والإجراءات، إلا أنه توجد بعض النقاط الغامضة التي تصعب من عملية التنفيذ.	تتميز خطة وحدتي بمجموعة من التعليمات والإجراءات التي تعمل بمثابة دليل فعال للتنفيذ.	تتميز خطة وحدتي بمجموعة من التعليمات والإجراءات المفصلة والمدرسة بشكل جيد تسهل من تنفيذ الوحدة.	التعليمات
تعد مكونات حقيبة الأوراق الخاصة بي نماذج غير كاملة أو غير واضحة لا تدعم تنفيذ المشروع.	مكونات حقيبة الأوراق الخاصة بي كاملة، ولكنها تفتقر إلى التفصيل كما أنها ليست إلا مجرد نماذج فعالة إلى حد ما تدعم تنفيذ المشروع.	تعد مكونات حقيبة الأوراق الخاصة بي نماذج تدعم تنفيذ المشروع.	تعتبر مكونات حقيبة الأوراق الخاصة بي نماذج جيدة الإعداد تدعم بوضوح تنفيذ المشروع.	

### النشاط ٣: النظر في المشروعات (٣٠ دقيقة)

تقوم أثناء هذا النشاط بمراجعة خصائص المشروعات والتفكير في كيفية دمج بعض عناصر تصميم المشروع في خطة الوحدة.

#### الخطوة ١: دراسة أساليب المشروعات

بعد التعلم القائم على المشروعات نموذجاً تعليمياً يعمل على إشراك الطلاب في استقصاء المشكلات الملحة. وقد تتنوع المشروعات الرامية إلى خلق فرص تعليم أقوى في الفصول تنوعاً كبيراً في موضوعاتها ومجالاتها، كما يمكن تقديمها على نطاق واسع للصفوف الدراسية. وتساعد المشروعات إلى الطلاب أدواراً مثل:

- القائم بحل المشكلات
- صانع القرارات
- الباحث
- الموثق

وتخدم المشروعات أهدافاً تعليمية هامة محددة. وهي ليست انحرافاً عن المنهج "الأصلي" أو إضافات له، كما أنها ليست مجرد أنشطة ذات فكرة مشتركة. ويتم توجيه المنهج القائم على المشروعات من خلال أسئلة هامة تعمل على ربط معايير المحتوى ومهارات التفكير العليا مع الأغراض الواقعية. وغالباً ما يتولى الطلاب أدوراً واقعية ويسند إليهم القيام بمهام ذات مغزى.

تساعد الخصائص التالية على تحديد الوحدات الفعالة القائمة على المشروعات:

#### قائمة مراجعة خصائص المشروعات

- ☐ يمثل الطلاب محور عملية التعلم.
- ☐ يركز المشروع على أهداف التعلم الهامة المتوافقة مع المعايير.
- ☐ يتم توجيه المشروع من خلال أسئلة صياغة المنهج.
- ☐ يتضمن المشروع أنواعاً متعددة ومستمرة من التقييم.
- ☐ يتضمن المشروع مجموعة من الأنشطة والمهام المرتبطة التي تنفذ على مدار فترة زمنية ما.
- ☐ يرتبط المشروع بالحياة الواقعية.
- ☐ يظهر الطلاب معارفهم ومهاراتهم عن طريق المنتجات والعروض التي يتم نشرها أو تقديمها أو عرضها.
- ☐ تدعم التكنولوجيا مستوى تعلم الطلاب وتعززه.
- ☐ تعتبر مهارات التفكير جزءاً متمماً لعمل المشروع.
- ☐ تدعم الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة العديد من أساليب التعلم.

**ملاحظة:** توافر قائمة مراجعة خصائص المشروع أيضاً في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource.





## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

يرجى الرجوع إلى القائمة المفصلة  
لمهارات القرن الحادي والعشرين  
الموجودة في النشاط ١ صفحة ١-٢٠.  
وفي مجلد *Module 1, Activity 1* على  
القرص المدمج Curriculum Resource.

ينمي الطلاب أثناء العمل على المشروعات مهارات القرن الحادي والعشرين الواقعية - يرغب أرباب أعمال  
اليوم في العديد من هذه المهارات - مثل القدرة على:

- العمل بشكل منمّر مع الآخرين
- اتخاذ القرارات الواعية
- المبادرة
- حل المشكلات المعقدة
- الإدارة الذاتية
- التواصل بشكل فعال

لا ينبغي أن تشتمل كل الوحدات على مشروع ما، ولكن إذا كان هناك أسلوب مناسب للتعلم من خلال  
المشروعات فإن إدراج المشروع من شأنه تحسين مستوى تعلم الطلاب بشكل كبير. وهناك مستويات  
مختلفة لتصميم المشروعات، فبعض الوحدات تعتمد على المشروعات من بدايتها إلى نهايتها، بينما  
لا يدخل المشروع في وحدات أخرى إلا باعتباره مصدراً لخبرة متراكمة أو يدخل في جزء واحد فقط من  
الوحدة. وتبحث في الخطوة التالية الأساليب المختلفة لدمج المشروعات في أي من الوحدات. فإذا وقع  
اختيارك على دمج أحد المشروعات في وحدتك، فقد ترغب حينئذ في الرجوع إلى قائمة مراجعة خصائص  
المشروع والمتوافرة في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource ثم  
حفظها في مجلد *unit\_plan* في مجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك.

## الخطوة ٢: عرض حقيبة أوراق الوحدة

استخدم قائمة مراجعة خصائص المشروع التي راجعتها في الخطوة السابقة أثناء القيام بتحليل  
حقيبة أوراق الوحدة. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة في تنفيذ أي من  
المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. اعرض نماذج حقائب أوراق الوحدات الموجودة في مجلد *Sample Unit Portfolios* على القرص المدمج  
Curriculum Resource (انظر دورة الأساسيات ١-٤) أو اعرض نماذج الوحدات الموجودة في موقع إنترنت®  
للتعليم على شبكة الويب.



أ. تفضل بزيارة الموقع التالي: [www.intel.com/education/DesignProjects](http://www.intel.com/education/DesignProjects)



ب. انقر Enter

ج. انقر Unit Plan Index

د. راجع الوحدات حسب **Grade** (الصف الدراسي) أو **Subject** (المادة).

**ملاحظة:** تحتوي بعض نماذج الطلاب على أصوات (تسجيلات صوتية وموسيقى ومؤثرات صوتية).  
تأكد من تنشيط الصوت على جهاز الكمبيوتر وقم بتشغيل السماعات أو استخدم سماعات الرأس  
إذا كانت متاحة. (انظر مجموعة بيئة التشغيل ٣).

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في  
دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة دورة الأساسيات ١-٤:
- فتح وعرض الملفات من القرص  
المدمج
- مجموعة بيئة التشغيل ٣: تغيير  
إعدادات الجهاز على الكمبيوتر  
الخاص بك

## التدريس من خلال المشروعات

٢. أثناء مراجعة حقائب أوراق الوحدات، فكر أين وكيف تتناول هذه الحقائب العناصر المختلفة لقائمة مراجعة خصائص المشروعات.
٣. دون ملاحظتك حول أية أفكار تتمكن من التأقلم معها لتستخدمها في حقيبة أوراق الوحدات الخاصة بك.

---

---

---

---

---

---

---

---

**اختياري:** إذا كنت مهتماً بالحصول على معلومات حول التدريس من خلال المشروعات في فصل مزود بجهاز لكل طالب، تفضل بقراءة ملف "1: 1 Computing Scenarios" الموجود في مجلد 1-to-1 Computing Resources على القرص المدمج Curriculum Resource.

٤. ناقش السؤالين التاليين بإيجاز في مجموعة صغيرة:

- كيف يمكن أن تتضمن الوحدات مشروعات؟
- كيف يمكنك استخدام أفكار المشروعات لتعزيز وحدتك؟

---

---

---

---

---

---

---

---



**تلميح:** إذا كنت تحضر أحد التدريبات التي تركز على عملية استخدام كمبيوتر لكل طالب، عليك إتباع التعليمات المذكورة في نشاط "1: 1 Computing Scenarios" في مجلد Resources, 1-to-1 Computing Resources على القرص المدمج Curriculum Resource. يتم تخصيص وقت إضافي في هذا النشاط لإجراء مناقشة تعاونية.

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

## النشاط ٤: تخطيط منشور لشرح المشروعات (٦٠ دقيقة)

يتكون الهدف من هذا النشاط من شقين:

- فهم فوائد استخدام برامج النشر بحيث يمكنك اختيار أنسب أداة عندما تقوم بإنشاء نموذج الطالب.
- إنشاء مصدر بهدف التواصل مع الآخرين بشأن أسباب تنفيذ المشروعات داخل الفصل الدراسي.

يتم إعداد المنشورات - الرسائل الإخبارية والصحف والأبحاث الموجزة والملصقات، وغيرها من المطبوعات - لتوزيعها على فئة معينة من الجمهور بغرض الإعلام أو الترويج أو الترفيه أو الإقناع. وأثناء هذا النشاط، ستخطط لمنشور يقدم نبذة عن مفهوم المشروعات لفئة معينة تقوم باختيارها، مثل طلابك أو أولياء أمورهم أو غيرهم من المهتمين من أفراد مجتمع المدرسة. وبعد ذلك ستجري بحثاً لتعرف المزيد عن التعلم القائم على المشروعات وتستعرض نماذج المنشورات التي تقدم أفكاراً حول التصميم والمحتوى.

ضع في الاعتبار كيف تستخدم حالياً - أو تخطط لاستخدام - المشروعات في فصلك الدراسي. وصمم المنشور الخاص بك للإجابة عن الأسئلة التي تتوقع صدورها من الطلاب أو أولياء أمورهم ويمكن أن تساعد مشاركة المنشور في بداية الوحدة على تحديد التوقعات وإعداد المتلقين للعمل الذي ينتظرهم.

## الخطوة ١: تخطيط المنشور

استخدم ما يلي للمساعدة في تخطيط المنشور الخاص بك.

**ملاحظة:** تتوافر مساحة التخطيط التالية في شكل ورقة عمل في *Module 1, Activity 4* على القرص المدمج Curriculum Resource.



الهدف العام:

لتحقيق هدفي، يجب أن يتضمن منشوري معلومات عن:

**تلميح:** قد ترغب في إضافة معلومات في منشورك عن المسؤوليات والمتطلبات الإضافية المتوقعة من الطلاب المخصص لهم جهاز كمبيوتر لكل طالب. ويمكنك التفكير في تزويد الطلاب بمقالة "يوم من الحياة" لطالب خيالي في الفصل لكي تساعد على توضيح الكيفية التي ستختلف بها المهام والعمل داخل الفصل نظراً لإمكانية الوصول لأجهزة الكمبيوتر والإنترنت والموارد التكنولوجية الأخرى.

- ☐ استخدام المشروعات داخل الفصل الدراسي
- ☐ أدوار الطلاب المختلفة في أحد المشروعات والمهام التي قد ينفذونها
- ☐ فوائد المشروعات
- ☐ كيف تتناول المشروعات المعايير
- ☐ ما الذي يمكن أن يتوقعه الطلاب عند البدء في المشروع
- ☐ كيفية تقييم المشروع
- ☐ كيف تم استخدام المشروعات داخل الفصل في الماضي
- ☐ صور لـ

---



---



---



---

(تابع)

ضع قائمة بأفكار محتوى الرسالة الإخبارية أو الصحيفة أو البحث الموجز أو الملصق الخاص بك:

الموضوعات والمحتويات التي تحتاج لمزيد من البحث:

## الخطوة ٢: بحث التعلم القائم على المشروعات

ستحدد، أثناء هذه الخطوة، أماكن بعض المعلومات حول المشروعات على موقع ويب إنتل للتعليم على شبكة الإنترنت وتتعبق مسار هذه المعلومات باستخدام أحد مواقع التمييز أو وضع الإشارات المرجعية على الإنترنت.

وتتيح لك مواقع التمييز ووضع الإشارات المرجعية حفظ مواقع الويب المفضلة لديك والتعليق عليها ومن ثم يتسنى لك الوصول إلى هذه المواقع من أي كمبيوتر متصل بالإنترنت. وتتمتع مواقع التمييز بخاصية إضافية وهي السماح بتمييز مواقع الويب المحفوظة بكلمات رئيسية وهو ما يمكنك من تصنيفها وتنظيمها بطرق جديدة: كما يمكن لباقي المستخدمين الحصول على هذه المواقع التي تم تمييزها وإضافتها إلى مجموعتهم الخاصة.

١. افتح ملف "Online Tagging and Bookmarking Sites" الموجود في مجلد *Resources, Internet* على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. راجع أبرز النقاط والاختلافات بين مواقع التمييز ووضع الإشارات المرجعية العديدة الموجودة على شبكة الإنترنت.

٣. اختر أحد مصادر الشبكة التي تساعدك على حفظ وتنظيم المعلومات التي تحصل عليها من الإنترنت عن التعلم القائم على المشروعات.

أ. قم بتسجيل حساب.

ب. راجع التعليمات الخاصة باستخدام مصدر الإنترنت هذا.

ج. اكتب عنوان الموقع (URL)، واسم الدخول، وكلمة المرور في الصفحة ٧ من المقدمة و/أو اكتب المعلومات في مستند Login Information الموجود في مجلد *Resources, Internet* على القرص المدمج Curriculum Resource. احفظ الملف في المستوى الأول من مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.

اتبع الإرشادات التوجيهية للمنسق لاستخدام مواقع التمييز أو وضع الإشارات المرجعية. قم بتمييز أو وضع إشارة مرجعية للمصادر الموجودة في *Designing Effective Projects* وكذلك مواقع ويب في ملف "Project-Based Learning Resources" الموجود في مجلد *Resources, Internet* على القرص المدمج Curriculum Resource.

٤. تفضل بزيارة الموقع التالي: [www.intel.com/education/DesignProjects](http://www.intel.com/education/DesignProjects)



٥. انقر Enter.

١. انقر **Project Design**.

٧. قم بتمييز هذا الموقع أو ضع إشارة مرجعية إليه.

٨. استكشف الأقسام المتاحة وضع علامات مرجعية عند الحاجة:

أ. **خصائص المشروعات:** عناصر التصميم المستخدمة في تخطيط وحدة تقوم على المشروعاتب. **تخطيط المشروعات:** المساعدة في تصميم وحدة تقوم على مشروع لطلاب فصلك. ، بما في ذلك كيفية استخدام استراتيجيات التقييم المستمرة التي تتمركز حول الطلابج. **أسئلة صياغة المنهج:** كيف تعمل الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى على إثارة الاهتمام وتوجيه عملية التعليم للوصول إلى مستويات التفكير العليا من جانب الطلاب ومشاركتهمد. **المشروعات قيد التنفيذ:** أمثلة لأساليب التعلم القائم على المشروعات، والتغييرات في أدوار المعلمين والطلاب، والتعاون مع من هم خارج الفصل الدراسيملاحظة: للحصول على معلومات مفصلة عن عملية التقييم يمكنك زيارة مصدر *Assessing Projects* الخاص ببرنامج إنتل® للتعليم على الموقع التالي: [www.intel.com/education/AssessingProjects](http://www.intel.com/education/AssessingProjects) ولديك فرصة لدراسة هذا المصدر في وحدة تالية.٩. افتح ملف *Project-Based Learning Resources* الموجود في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج *Curriculum Resource* لاستعراض بعض المصادر الإضافية حول المشروعات. ضع إشارات مرجعية لمواقع الويب حسب الحاجة.**الخطوة ٣: عرض نماذج المنشورات**يمكنك عرض نماذج المنشورات الموجودة على القرص المدمج *Curriculum Resource* للحصول على أفكار حول تصميم ومحتوى الرسالة الإخبارية أو الصحيفة أو البحث الموجز أو الملصق الخاص بك:١. افتح المنشورات التي تثير اهتمامك من مجلد *Module 1, Activity 4* الموجود على القرص المدمج *Curriculum Resource*.

٢. دون أية أفكار قد ترغب في إضافتها إلى منشورك.

---



---



---



---



---



---

## النشاط ٥: إنشاء المنشور الخاص بي (٥٠ دقيقة)

استخدم المعلومات التي جمعتها في النشاط السابق لتساعدك في إنشاء منشور يشرح كيفية وأسباب استخدام المشروعات في الفصل الدراسي.

إذا كان إنشاء منشور باستخدام مبيعات النص أمراً جديداً عليك، يمكنك اتباع التعليمات الإرشادية التي يقدمها المنسق الخاص بك لمساعدتك على إعداد المنشور.

### الخطوة ١: بدء المنشور الخاص بي

١. لو أردت، يمكنك أن ترسم بسرعة مخططاً لأفكارك عن المنشور في لوحة الشرح. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



أ. افتح مستند لوحة الشرح لملف الرسالة الإخبارية أو الصحيفة أو البحث الموجز أو الملصق الموجود في مجلد الوحدة ١، النشاط ٤ على القرص المدمج Curriculum Resource (انظر مهارة دورة الأساسيات ٤-١)



ب. اطبع المستند ودون أفكارك يدوياً أو اكتب الموضوعات أو العناوين مباشرة في أقسام المنشور. (انظر مهارة دورة الأساسيات ٦-١).

ج. إذا كنت ستستخدم لوحة شرح لكتابة أفكارك الأولية، احفظ المستند في مجلد unit\_support في مجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك. (انظر مهارة دورة الأساسيات ٥-١)



٢. تشغيل برنامج معالجة الكلمات. (انظر مهارة معالجة الكلمات ١-١)

٣. فكر في تخصيص أشرطة الأدوات والقوائم والإعدادات الخاصة بجهاز الكمبيوتر حتى يكون متاحاً للجميع نفس الأزرار وبنود القائمة. يسهل هذا التغيير من اتباع التعليمات المشروحة. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٦-١).



نصيحة للفصل الدراسي: احرص على أن يتم ترتيب فصلك أو أجهزة الكمبيوتر في معملك بطريقة منسقة لسهولة التدريس داخل الفصل.

٤. قم بإعداد المستند لنمط النشر المناسب. اختر واحداً من هذه الخيارات:

▪ افتح قالباً للمنشور المطلوب (رسالة إخبارية أو صحيفة أو بحث موجز أو ملصق) من داخل برنامج معالجة الكلمات. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٣-١٠).

▪ احفظ قالباً من من مجلد الوحدة ١، النشاط ١ على القرص المدمج Curriculum Resource. إذا كانت القوالب الموجودة على القرص المدمج لا تلبي احتياجاتك، يمكنك تحميل قالب من الويب. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٥-١٠).



ملاحظة: قبل أن تبدأ في الكتابة، تذكر حفظ القالب في مجلد unit\_support في مجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك. ثم افتح القالب بعد ذلك من مجلد حقيبة الأوراق. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٤-١٠).



يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة دورة الأساسيات ٤-١: فتح وعرض الملفات من القرص المدمج
- مهارة دورة الأساسيات ٦-١: طباعة ملف من القرص المدمج
- مهارة دورة الأساسيات ٥-١: حفظ ملف من القرص المدمج إلى موقع على جهاز الكمبيوتر الخاص بك
- مهارة معالجة الكلمات ١-١: تشغيل برنامج معالجة الكلمات
- مهارة معالجة الكلمات ٦-١: تخصيص أشرطة الأدوات والقوائم
- مهارة معالجة الكلمات ٣-١٠: استخدام نمط مستند مدمج أو قالب لبدء مستند جديد
- مهارة معالجة الكلمات ٥-١٠: البحث عن قالب معالجة كلمات وحفظه من الويب
- مهارة معالجة الكلمات ٤-١٠: إنشاء واستخدام نمط مستند أو قالب خاص بك

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارات معالجة الكلمات ٤-٦: إعداد مستند لطباعته بشكل عرضي أو أفقي
- مهارات معالجة الكلمات ٦-٩: إضافة مربع يمكنك كتابة الكلمات فيه
- مهارات معالجة الكلمات ٦-١٠: تكبير مربع نص أو تصغيره

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعة معالجة الكلمات ٣: تغيير شكل كلماتك
- مجموعة معالجة الكلمات ٤: تحسين مظهر الفقرات والسطور
- مهارات الرسومات ٧-٢: كتابة كلمات في مربع نص
- مهارات معالجة الكلمات ٦-٩: إضافة مربع يمكنك كتابة الكلمات فيه
- مهارات معالجة الكلمات ٦-١٠: تكبير مربع نص أو تصغيره
- مهارات معالجة الكلمات ٦-١٣: تعيين حجم صورة أو مربع نص أو شكل بدقة
- مهارات معالجة الكلمات ٦-١١: ربط مربعات النص بحيث تنساب الكلمات من مربع لآخر
- مجموعة معالجة الكلمات ٥: إضافة صور لصفحاتك

- أنشئ منشوراً جديداً من البداية. قم بإعداد تصميم الصفحة، وإنشاء مربعات نص لتحديد مناطق النصوص في المطلوب (رسالة إخبارية، أو صحيفة أو بحث موجز أو ملصق). وقم بإعادة ضبط الحجم الخاص بها. (انظر مهارات معالجة الكلمات ٦-٤ و ٦-٩ و ١٠-١).

٥. احفظ منشورك بين الحين والآخر في مجلد unit\_support بمجلد حقيبة الأوراق الخاصة بك.



## الخطوة ٢: إضافة الأساسيات إلى منشوري

قم بإنشاء محتوى ووضع تصميم للمنشور الخاص بك ليساعد في دعم رسالتك. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. في حالة استخدام قالب، استبدل النص الموجود بالنص الخاص بك.
٢. قم بتغيير مظهر النص ليتوافق مع رسالتك وحدود المسافة. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٣).
٣. قم بتغيير مظهر الفقرات لتحسين النص وذلك بواسطة تغيير كل من المسافات، التظليل والحدود. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٤).
٤. أضف مربع نص لإدراج نص جديد في مكان ما محدد. (انظر مهارات الرسومات ٧-٢ ومهارات معالجة الكلمات ٦-٩ و ٦-١٠ و ٦-١٣). انظر مهارات الرسومات ٥-١ لعرض شريط أدوات الرسم).
٥. اربط بين مربعات النص لتسمح بانسياب النص من مربع إلى آخر. (انظر مهارات معالجة الكلمات ٦-١١).
٦. قم بإدراج صور لدعم المحتوى الخاص بك. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٥).

أ. احفظ صوراً من الويب.

**ملاحظة:** قم بتمييز المواقع التي حصلت منها على الصور، بحيث يمكنك الاستشهاد بالمصادر لاحقاً بشكل صحيح.



- ب. قم بتغيير حجم صورة أو موقعها.
- ج. قم بتغيير كيفية تفاعل النص مع الصورة، على سبيل المثال، انسياب النص حول الصورة، خلفها أو أمامها، أو وضع النص في محاذاة الصورة.
- د. يمكنك حسب الرغبة، أن تقوم بضبط حجم الصور بحيث يساعد ذلك في الحفاظ على صغر حجم الملف.

## التدريس من خلال المشروعات

## الخطوة ٣: إضافة خصائص تصميم إضافية إلى المنشور الخاص بي

أضف خصائص تصميم إضافية لتحسين رسالتك. يمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



١. إذا أمكن، أضف سمة تصميم لتغيير الخط ونظم الألوان الخاصة بمنشورك. (انظر مهارة معالجة الكلمات ٦-١٩).
٢. قم بإدراج جدول لتنظيم المعلومات. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٧).
٣. ارسم أشكالاً وحدوداً لجذب الانتباه إلى التفاصيل الهامة. (انظر مجموعات الرسومات ٥ و ١٠).
٤. قم بإدراج تخطيط أو رسم بياني لعرض البيانات. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٨).

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

"مهارة معالجة الكلمات ٦-١٩: اختيار سمة تصميم واستخدامها"

- مجموعة معالجة الكلمات ٧: العمل باستخدام الجداول
- مجموعة الرسومات ٥: استخدام أدوات الرسم
- مجموعة الرسومات ٦: تغيير مظهر الخطوط والأشكال
- مجموعة معالجة الكلمات ٨: العمل باستخدام التخطيطات والرسوم البيانية



## النشاط ٦: التفكير بامعان في تعلمي (٤٠ دقيقة)

## الخطوة ١: مراجعة الوحدة

يمكنك أيضاً عرض الأسئلة الإرشادية والنقاط الرئيسية في العرض التقديمي الذي يقدمه لك المنسق.

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية الخاصة بالوحدة ١ في القسم ١-٣ وانظر في الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط.

وستقوم في الوحدات التالية، بالبناء على هذه المفاهيم أثناء مناقشتك لطرق دعم وتشجيع مهارات التفكير العليا من خلال استخدام المشروعات القائمة على المعايير بالإضافة إلى الأنشطة التي تتركز حول الطالب.

## الخطوة ٢: تدوين رحلتي

اطرح الأنشطة والمهارات والأساليب التي تتناولها هذه الوحدة في مدونتك الشخصية. تستخدم كلمة المدونات (blogs)، وهي اختصار لكلمة مدونات الويب (weblogs) بالإنجليزية، لمشاركة المعلومات والآراء مع القراء ولطلب الملاحظات والمناقشة. وغالبًا ما تأخذ المدونات شكل يومية ويتم تحديثها باستمرار بمدخلات جديدة.

قم بإنشاء مدونة بحيث تكون بمثابة سجل لعملية التعلم أثناء دراستك في الدورة. وستشارك في الوحدة ٧ أحد مدخلات مدونتك مع أحد زملائك وتناقش كيف تغير فهمك ومعرفتك بمرور الوقت.

١. افتح موقع التدوين على الويب الذي ذكره لك المنسق.



**ملاحظة:** تم إدراج قائمة بمواقع ويب إضافية توفر مساحة تدوين مجانية في مستند "Blogging Sites" في مجلد *Resources, Internet Resources* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource. Resource



٢. قم بتمييز الموقع أو ضع إشارة مرجعية إليه.

٣. سجل الدخول وأنشئ موقع مدونة جديدة.

٤. اكتب عنوان الموقع (URL) الخاص بموقع التدوين واسم الدخول وكلمة المرور في الصفحة ٧ من المقدمة و/أو اكتب هذه المعلومات في مستند "Login Information" الموجود في مجلد حقيبة الأوراق (إذا كنت قد قمت بحفظه من قبل) أو في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.

٥. قم بإنشاء صفحة في موقع مدونتك الشخصية لتطرح أفكارك حول عملية التعلم في هذه الوحدة.

**ملاحظة:** إذا كنت تعاني من حدوث انقطاعات في الاتصال، قد ترغب في كتابة المدونة الخاصة بك أثناء عدم الاتصال في مستند معالجة كلمات ثم لصقه بعد ذلك في مدونتك. وتوجد طريقة بديلة لضمان عدم فقد عملك وهي أن تقوم بنسخ نص مدخل المدونة في حافظة مؤقتة قبل نقر زر تقديم (submit). (انظر مهارة معالجة الكلمات ١-٢).



يرجى الرجوع إلى المهارة التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة معالجة الكلمات ١-٢: نسخ كلمات أو نص



## التخطيط المسبق

**بدء عملية التخطيط** (نظرة عامة تستغرق ٦٠ دقيقة)

### الخطوة ١: التفكير في خطة وحدتي وتصميم المشروع

ستشارك في الوحدة ٢ أفكارك حول خطة الوحدة مع زملائك. ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية لدراسة احتمالات وحدتك.

**ملاحظة:** يتوافر هذا النشاط أيضاً في شكل ورقة عمل في المجلد الوحدة ١. Planning Ahead على القرص المدمج Curriculum Resource.



١. ما موضوع الوحدة التي ستتولى تطويرها خلال هذه الدورة؟

---

---

---

---

---

٢. ما العلاقات الواقعية التي تأخذها في اعتبارك لهذه الوحدة؟

---

---

---

---

---

٣. كيف ستدمج استخدام التكنولوجيا؟

---

---

---

---

---

٤. ما سيناريو المشروع الذي تضعه في الاعتبار؟ ما الصورة الرئيسية أو الفكرة العامة لمشروعك؟

---

---

---

---

---

**تلميح:** قد ترغب في مراجعة بعض مصادر الويب المدرجة في مستند "One-to-One Computing Classroom" Resources وذلك أثناء تفكيرك في هذه الأسئلة. يوجد هذا الملف في مجلد Resources, 1-to-1 Computing على القرص المدمج Curriculum Resource.

٥. ما الأدوار التي سيلعبها الطلاب وما المهام التي سيقومون بتنفيذها؟

---



---



---



---

## الخطوة ٢: استهداف المهارات العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين.

من الضروري أن يتقن الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين التالية وذلك لتحقيق النجاح في المستقبل. راجع أوصاف كل واحدة من هذه المهارات وقم بطرح عدة أفكار عما قد تعنيه في المادة التي تدرسها أو الصف الدراسي الذي تدرس له. كيف يمكنك دمج تلك المهارات في خطة الوحدة الخاصة بك؟ كيف ستبدو تلك المهارات في الفصل؟

**ملاحظة:** يتوافر هذا النشاط أيضاً في شكل ورقة عمل في المجلد الوحدة (١). Planning Ahead على القرص المدمج Curriculum Resource.



## مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية ١

▪ **المسؤولية والقدرة على التكيف** - ويقصد بها ممارسة المسؤولية الشخصية سواء على المستوى الفردي أو داخل نطاق العمل وكافة الأنظمة الاجتماعية ووضع الأهداف والمعايير العليا لنا ولغيرنا وتحقيقها وتقبل الغموض.

---



---

▪ **مهارات الاتصال** - ويقصد بها فهم وإدارة وإنشاء اتصال شفهي وكتابي ومتعدد الوسائط يتميز بالفاعلية على هيئة أشكال متعددة وفي مواقف متعددة

---



---

▪ **الإبداع والتطلع الفكري** - ويقصد به تنمية أفكار جديدة وتطبيقها وتوصيلها إلى الآخرين؛ والانفتاح على وجهات النظر الجديدة والمتنوعة والتجاوب معها

---



---

▪ **التفكير النقدي والتفكير المنظومي** - ويقصد به ممارسة التفكير المنطقي السليم في فهم الخيارات المعقدة واتخاذها؛ فهم الصلات البينية بين الأنظمة.

---



---

(تابع)

## الوحدة ١

## التدريس من خلال المشروعات

- **مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط** - ويقصد بها تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنشائها في صور مختلفة من الأشكال والوسائط.

- **المهارات الشخصية والتعاونية** - ويقصد بها إبراز روح العمل الجماعي والقيادة؛ والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات؛ والعمل بشكل مثمر مع الآخرين؛ وإظهار التعاطف؛ واحترام وجهات النظر المختلفة.

- **تحديد المشكلات وصياغتها وحلها** - ويقصد به القدرة على التعرف على المشكلات وتحليلها وحلها

- **التوجيه الذاتي** - ويقصد به رصد الاحتياجات الشخصية الخاصة بالفهم والتعلم؛ وتحديد الموارد المناسبة؛ والانتقال بالتعلم من مجال لآخر.

- **المسؤولية الاجتماعية** - ويقصد بها تحمل المسؤولية مع مراعاة مصالح المجتمع بشكل عام؛ وإظهار السلوك الأخلاقي في كافة المواقف الشخصية والخاصة بمكان العمل والمجتمع.

<sup>١</sup> المصدر: (www.21stcenturyskills.org) Partnership for 21st Century Skills مستخدمة بتصريح.

إذا كنت تستطيع الدخول إلى الويب، يمكنك الحصول على المزيد من المعلومات حول مهارات القرن الحادي والعشرين عن طريق موقع إنتل للتعليم على الويب:

١. افتح موقع إنتل للتعليم على الويب لتصل إلى Designing Effective Projects من خلال المواقع التي أنشأت لها إشارات مرجعية ([www.intel.com/education/DesignProject](http://www.intel.com/education/DesignProject)).



أ. انقر Enter

ب. انقر Thinking Skills.

ج. انقر Higher-Order Thinking.

- للتحليل النقدي:

١. انقر **Analysis**

٢. انقر **Critical Thinking** من مربع **Resources** وطالع الصفحة.

- لحل المشكلات:

١. انقر **Using Knowledge**.

٢. انقر **Problem Solving** من مربع صندوق **Resources** وطالع الصفحة.

- للإبداع:

١. انقر **Using Knowledge**.

٢. انقر **Creativity** من مربع **Resources** وطالع الصفحة.

- د. للتعاون:

١. انقر علامة التبويب العلوية **Instructional Strategies**.

٢. انقر **Cooperative Learning**.

٢. للتوجيه الذاتي:

أ. تفضل بزيارة الموقع التالي: [www.intel.com/education/DesignProjects](http://www.intel.com/education/DesignProjects)

ب. انقر **Overview and Benefits**.

ج. انقر **Formative Assessment**.

د. انقر **Developing Self-Directed Learners** من مربع **Differentiated Instruction** وطالع الصفحة.

### الخطوة ٣: تحديد مواقع مواد المصادر المنهجية

قبل الانتقال إلى الوحدة التالية، اجمع المواد التي ستساعدك على تطوير خطة الوحدة الخاصة بك (مثل: الكتب المدرسية ومواد الدعم المنهجي والتوقعات الخاصة بالصف الدراسي والمعايير القومية ونماذج عمل الطلاب وغيرها). وقم بإحضار هذه المواد معك إلى المحاضرة التالية من الدورة للمساعدة في تطوير حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك.

اكتب العناصر التي ستحتاج إلى جمعها:

---



---



---



---



---

## المراجع

- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). Assessment for learning: Putting it into practice. Berkshire, England: Open University Press.
- Bloom, B., Madaus, G., & Hastings, J. ). T. (1981 Evaluation to improve learning. McGraw-Hill.
- Boaler, J. (1999, March 31). Mathematics for the moment, or the millennium? Education Week Available from Education Week Web site [www.edweek.org/ew/articles/1999/03/31/29boaler.h18.html?qs=mathematics](http://www.edweek.org/ew/articles/1999/03/31/29boaler.h18.html?qs=mathematics)
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R.). (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind experience and school (Expanded edition). ) Washington, DC: National Research Council, National Academy Press.
- (Newmann, F., Bryk, A., & Nagaoka, J. (2001). Authentic intellectual work and standardized tests: Conflict or coexistence? Chicago: Consortium on Chicago School Research. Available from the Consortium on Chicago School Research Web site, [http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub\\_id=38](http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub_id=38)
- Partnership for 21st Century Skills. (2003). Learning for the 21st century. Washington, DC Partnership for 21st Century Skills. Retrieved from [www.21stcenturyskills.org/downloads/P21\\_Report.pdf](http://www.21stcenturyskills.org/downloads/P21_Report.pdf)
- Railsback, J. (2002). Project-based instruction: Creating excitement for learning. Portland, OR: Creating excitement for learning. Available from the Northwest Regional Educational Laboratory Web site [www.nwrel.org/request/2002aug](http://www.nwrel.org/request/2002aug)
- SRI International. (2000, January). Silicon Valley challenge 2000 Year 4 report: San Jose, CA: Venture, Silicon Valley Network. Available from the Project-Based Learning with Multimedia Web site <http://pblmm.k12.ca.us/sri/Reports.htm>
- Stiggins, R. (New assessment beliefs for a new school mission (2004) Phi Delta Kappan 86(1), 22-27.
- Thomas, J. W. (1998 Project-based learning Overview Novato, CA: Buck Institute for Education.
- Thomas, J. W. (2000 A review of research on project-based learning: Autodesk. Available from the Autodesk Foundation Web site <http://web.archive.org/web/20030812124529/www.k12reform.org/foundation/pbl/research>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005. Understanding by design (expanded 2nd ed.) Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

## ملخص الوحدة ١

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية في الوحدة ١ وادرس الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط للمساعدة في تحسين مستوى تعلم الطلاب.

## أسئلة الوحدة

- كيف يمكن أن تساعد المشروعات طلابي في تحقيق المعايير وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- كيف يمكنني استخدام المشروعات لتحسين مستوى تعلم الطلاب؟

## النقاط الأساسية للوحدة ١:

- تشير أبحاث التعلم والتدريس إلى أهمية:
- التغطية المتعمقة للموضوعات الهامة
- الأفكار الرئيسية لتنظيم الاستيعاب
- التقييم المستمر
- المهام الواقعية والهادفة
- تركيز المشروعات على سيناريوهات من شأنها توفير فرص تعليمية غنية. وهي تعمل على إشراك الطلاب في أبحاث لحل المشكلات وغيرها من المهام الهادفة. وتبني المشروعات علاقات بالحياة خارج جدران الفصل الدراسي وتخاطب مخاوف العالم الواقعي.
- تتضمن خطوات تصميم المشروعات:
- ١. تحديد أهداف تعلم محددة (من معايير ومهارات القرن الحادي والعشرين).
- ٢. وضع أسئلة صياغة المنهج
- ٣. وضع خطة تقييم
- ٤. تصميم الأنشطة

وستقوم في الوحدات التالية، بالبناء على هذه المفاهيم أثناء مناقشتك لطرق دعم وتشجيع مهارات التفكير العليا من خلال استخدام المشروعات القائمة على المعايير بالإضافة إلى الأنشطة التي تتمركز حول الطالب.