

تقييم مشروعات الطلاب

الأهداف

سيقوم المشاركون بما يلي:

- مشاركة نماذج الطالب
- مناقشة أفكار حول إشراك الطلاب في عملية التقييم
- التفكير بأمعان في طرق التقييم الحالية الخاصة بهم
- تحسين خطط التقييم
- إنشاء عملية تقييم إجمالية
- مراجعة وتقييم نماذج الطلاب
- تعديل خطط الوحدة
- التفكير بأمعان في طريقة تعلمهم

الأدوات

- القرص المضغوط Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource
- دليل المساعدة من إنتل® للتعليم
- برنامج Intel® Education Assessing Projects
- برنامج مستعرض ويب
- برنامج معالجة الكلمات
- برنامج العرض التقديمي

الوحدة ٥

السؤال الأساسي

- كيف يمكن تحقيق الفعالية القصوى من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

أسئلة الوحدة

- كيف يمكنني تقييم مستوى تعلم الطالب؟
- كيف يمكنني إشراك الطلاب في عملية التقييم؟

العمل الثنائي والمشاركة

- استخدام الملاحظات لتحسين نموذج الطالب ٥-١
شارك: نموذج الطالب مع أحد الزملاء واطلب ملاحظاته حول سبل تحسين عملك

التطبيقات التربوية

- إشراك الطلاب في عملية التقييم..... ٥-٢
ناقش: أفكار حول التحديات والحلول الممكنة لإشراك الطلاب في عملية التقييم

الأنشطة

- النشاط ١: فحص استراتيجيات التقييم ٥-٤
فكر: في ممارسات التقييم الحالية
شاهد: نماذج لخطط التقييم
ناقش: كيفية تضمين الأفكار التي حصلت عليها من النماذج في وحدتك
- النشاط ٢: إنشاء تقييمات الطلاب ٥-٨
ضع مسودة: ملخص التقييم
خطط: تقييم إجمالي لنموذج الطالب
شاهد: نماذج التقييمات
أنشئ: تقييم إجمالي
- النشاط ٣: مراجعة نموذج الطالب الخاص بي ٥-١٤
راجع: ملاحظات التقييم الذاتي وتقييم الزملاء
راجع: نموذج الطالب
قيم: مواقع الويب التي ستستعين بها في وحدتك
- النشاط ٤: متابعة خطة وحدتي ٥-١٥
أكمل: ملخص التقييم
راجع: خطة الوحدة
- النشاط ٥: التفكير بامعان في تعليمي ٥-١٧
راجع: النقاط الأساسية في الوحدة
لاحظ: إنجازاتك
أنشئ: صفحة في المدونة تعرض من خلالها رأيك في الوحدة

التخطيط المسبق

مراجعة نموذج الطالب وأداة التقييم..... ١٨-٥

قيم:	نموذج الطالب باستخدام التقييم الإجمالي
قارن:	التقييم الإجمالي بأهدافك الخاصة
دون:	أية تغييرات لازمة في نموذج الطالب أو تقييمه

الوحدة ٥

تقييم مشروعات الطلاب

الشرح: سوف تستكشف في هذه الوحدة كيفية استخدام أدلة التقييم وأدلة تسجيل النقاط وقوائم المراجعة لتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين، وتعلم المحتوى، ومهارات التفكير العليا على مدار مشروع ما. كما ستقوم بتخطيط التقييمات الخاصة بك واستخدام تطبيق *Assessing Projects* من إنتل® للتعليم لإنشاء تقييم إجمالي للوحدة. ثم ستستثمر الوقت المتبقي بعد ذلك في مراجعة نموذج الطالب الخاص بك ومقارنته بهذا التقييم الإجمالي لضمان توافقهما في تلبية الأهداف المحددة.

العمل الثنائي والمشاركة: استخدام الملاحظات لتحسين نموذج الطالب الخاص بي (٣٠ دقيقة)

توجد أفكار حول كيفية إنشاء مجموعات مشاركة للفصل في مجلد *Resources, Facilitation* على القرص المدمج Curriculum Resource.

الشرح: ستقوم في هذا النشاط بمشاركة نماذج الطلاب الخاصة بك من الوحدة ٤. وقد ترغب في الرجوع إلى تقييم نموذج الطالب في نشاط التخطيط المسبق صفحة ٤-١٩ لتذكر نفسك بالأجزاء المعينة التي ترغب في تلقي تعليقات عليها (أو يمكنك استرجاعه من مجلد *assessments* الخاص بك).

١. شارك نموذج الطالب الخاص بك مع أحد الزملاء.
 ٢. اطلب التعليقات حول طرق تحسين النموذج.
 ٣. استخدم التقييم الذاتي لنموذج الطالب في صفحة ٤-١٩ للمساعدة في إدارة المناقشة.
 ٤. سجل الأفكار التي حصلت عليها من زميلك لتقوم بتضمينها في نموذج الطالب الخاص بك.
- ملاحظة:** سيكون متاحاً أمامك الوقت فيما بعد في هذه الوحدة للعمل على التحسينات المحددة.

تقييم مشروعات الطلاب

التطبيقات التربوية: إشراك الطلاب في عملية التقييم (٦٠ دقيقة)



من خلال التقييم الذي يتركز حول الطالب، يتم إشراك الطلاب بشكل أكبر في كافة عمليات التقييم. وتظهر الأبحاث أن هناك أثراً إيجابياً للتقييم المتمركز حول الطالب على تعلم الطلاب (Black & William, 1998). ويحتاج الطلاب إلى فرص لتعلم العديد من المهارات الجديدة وممارستها، مثل:

- إنشاء واستخدام خطط المشروعات وقوائم المراجعة وأدلة التقييم
- استخدام أسئلة التأمل لتساعدتهم على التفكير في تعلمهم وتقييمه ذاتياً
- وضع الأهداف وتحديد المهام وتوقع ما سيتم تعلمه
- تحديد الصعوبات التي يواجهونها أثناء التعلم ومراعاة الاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها بهدف التحسين
- تقديم التعليقات وتلقيها من الزملاء

عندما يتم إشراك الطلاب في التقييم بهذا المستوى، فإنه يتولد لديهم شعور بالسيطرة على تعلمهم، كما أنهم ينظرون إلى أنفسهم كمتعلمين ناجحين وماهرين.

ستقوم في هذا النشاط بالمساهمة في إعداد جدول بيانات تعاوني على الإنترنت من خلال مشاركة أفكارك حول التحديات الخاصة بإشراك الطلاب في عملية التقييم وحلولها الممكنة - سواء كانوا يديرون مشروعاتهم الخاص ويقيمون أنفسهم ويوجهون تعليقات لبعضهم البعض أو يساهمون بأفكار في تقييمات المشروعات.

١. تفضل بزيارة موقع إنترنت تعاوني على شبكة الإنترنت الذي يذكره لك المنسق الخاص بك.



إذا كنت تواجه صعوبات في التعامل مع جدول البيانات على الإنترنت، سجل أفكار مجموعتك في

ملاحظة: توجد قائمة بمواقع الويب التي تدعم التحرير الجماعي لجدول البيانات في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.



موقع الإنترنت المفتوح الخاص بالدورة أو مستند التطبيقات التربوية الذي سيقدمه لك المنسق.

٢. قسم الفريق إلى مجموعات وفقاً لما يحدده المنسق.

٣. اقترح قائمة ببعض التحديات التي قد يواجهها المعلمون عندما يشركون الطلاب في عملية التقييم. سجل أفكارك في جدول البيانات الخاص بمجموعتك.

ملاحظة: عند العمل على مصادر ويب ٢٠٠، قد ترغب في كتابة أفكارك في جدول بيانات غير متصل بالإنترنت ثم نسخها ولصقها بعد الانتهاء منها في صفحة المصدر على الإنترنت - وبالأخص إذا كنت تواجه بعض المشكلات المتعلقة بالاتصال.

تقييم مشروعات الطلاب

٤. أدخل الأفكار التي قمت باقتراحها في عمود "التحديات" بجدول البيانات على الإنترنت. ينبغي على كل مجموعة استخدام لون

٥. راجع التحديات التي أدخلها زملاؤك في جدول البيانات.

٦. قم بإجراء عصف ذهني مع مجموعتك للتوصل إلى بعض الحلول الممكنة للتحديات المذكورة، ثم أدخل الحلول في أعمدة "الحلول".

٧. راجع حلول المجموعات الأخرى ثم ناقش الأسئلة التالية مع مجموعتك:

أ. ما التحديات التي ستواجه صعوبة أكثر للتغلب عليها؟

ب. ما الخطوات التي يمكنك اتخاذها لتنفيذ بعض الحلول التي يجري التفكير فيها؟

[illegible]

النشاط ١: فحص استراتيجيات التقييم (٤٥ دقيقة)

ستفكر خلال هذا النشاط في أنواع التقييم التي تجري داخل الفصل وتعاين نماذج خطط التقييم التي ينشئها المعلم لتحديد المكونات التي تعزز نجاح الطلاب.

الخطوة ١: التفكير في عملية التقييم داخل الفصل

للمساعدة في تخطيط التقييم المستمر المتمركز حول الطالب داخل فصلك، عليك بإجراء تقييم ذاتي جزئي وقصير. وسيساعدك هذا في التركيز على نواحي القوة وكذلك النواحي التي ترغب في تحسينها أثناء تطويرك لخطة التقييم الخاصة بك. وعليك أن تحدد موقع أساليب التقييم الخاصة بك على هذا المقياس:

١. إنني راض عن كيفية تقييمي لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين في عمل طلابي.



٢. أستخدم التقييمات الجزئية قبل أية وحدة لتخطيط التعليم (مثال: الوقوف على الخلفية المعرفية لدى الطلاب لتخطيط كيفية التقدم في الوحدة).



٣. أقوم بإشراك طلابي في فهم توقعات المشروع وأهداف التعلم والمعايير قبل بدء أعمال المشروع.



٤. يستخدم طلابي دليلاً للتقييم على مدار المشروع لفهم التوقعات.



٥. يقوم طلابي بإنشاء أدلة للتقييم وتقييمات أخرى لاستخدامها على مدار المشروع.



٦. أجمع مع طلابي لتقديم التعليقات وعرض المقترحات وتقديم المزيد من الإرشادات والإجابة عن الأسئلة.



٧. يقوم طلابي بتقييم أنفسهم.



قد ترغب في مراجعة المصادر التالية:

- تعريف التقييم البنائي والتقييم الإجمالي ابتداءً من صفحة ١٢-١١
- تعريف دليل التقييم في صفحة ١١-٥

تقييم مشروعات الطلاب

٨. يشارك طلابي في تقييم أعمال زملائهم.



٩. أقدم للطلاب أسئلة تأملية على مدار المشروع ليفكروا في كيفية تعلمهم.



١٠. أستخدم الملاحظات القصصية وقوائم المراجعة الرصدية بانتظام لمراقبة السلوك الفردي والجماعي.



١١. يستخدم طلابي خطة مشروع لمراقبة تعلمهم والعمل باتجاه تعلم ذاتي التوجيه.



١٢. أستخدم المعلومات التي أحصل عليها من التقييمات الإجمالية في تخطيط التعليم المستقبلي.



راجع إجاباتك ولاحظ الأجزاء التي ترغب في تحسينها.

[illegible]

الخطوة ٢: مناقشة خطط التقييم

ستقوم في هذه الخطوة بمراجعة خطط التقييم التي ينشئها المعلم للتوصل إلى أفكار لخطّة التقييم الخاصة بك. وأثناء قراءتك للنماذج، ابحث عن الأساليب التي استخدمها المعلمون في تضمين استراتيجيات التقييم التي تنطبق على النواحي التي تريد التركيز عليها.

تفضل مع أحد الزملاء بزيارة صفحة مصدر *Assessing Projects* من إنتل للتعليم وراجع قسم *Assessment Plans*.

١. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/AssessingProjects



٢. انقر **Enter**.

٣. انقر **Assessment Plans**.

٤. انقر إما **Elementary Assessment Plans** أو **Secondary Assessment Plans**.

٥. انقر عنوان أي من خطط التقييم التي تحظى باهتمامك.

٦. قم بتحميل خطة التقييم بأكملها بالنقر على رابط **Print This Plan** الموجود في مربع التمييز ثم احفظها في مجلد **unit—plan**.



إذا كنت تستخدم مصدر تمييز أو وضع إشارات مرجعية يتيح لك التعليق على موقع ويب، يمكنك إضافة تعليقاتك إلى صفحة الويب مباشرة بدلاً من تحميل ملف PDF.

٧. راجع الجدول الموجود أسفل المخطط الزمني للتقييم في الخطة. مع توجيه اهتمام خاص لغرض وطريقة كل تقييم. وأثناء مراجعة الجدول، استخدم زر **Highlight** أو زر **Add notes** للمساعدة في التركيز على الأفكار التي ترغب في استخدامها في خطة التقييم أو التقييمات الخاصة بك. (انظر مجموعة تنسيق المستند القابل للتوزيع (PDF) ٢).



يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة من إنتل® للتعليم الخاص بهذا القسم:

- مجموعة تنسيق المستند القابل للتوزيع (PDF) ٢: تمييز ونسخ النص

ملاحظة: يجب أن يكون لديك برنامج Adobe Reader 7.0* لتتمكن من تمييز الملاحظات وتدوينها داخل ملف PDF. وإذا لم يكن برنامج Adobe Reader 7.0 مثبتاً على جهاز الكمبيوتر، يمكنك بكل سهولة تدوين الملاحظات أدناه وفي الصفحة التالية.

٨. اعرض العديد من التقييمات الموجودة في الجدول بالنقر على عنوان التقييم في الجزء الأيسر. وفي النشاط التالي، ستقوم بإنشاء تقييم لخطة التقييم الخاصة بك. لذا عليك مناقشة الأسئلة التالية ومواصلة تمييز الملاحظات أو إضافتها كلما وجدت إجابات لهذه الأسئلة:



- أي من هذه التقييمات يحظى بأقصى أهمية بالنسبة لك وللطلاب؟

- ما نوع المعلومات التي ستحصل عليها أنت والطلاب من خلال استخدام التقييمات؟

الوحدة ٥

تقييم مشروعات الطلاب

- هل هناك تقييمات أخرى يمكن استخدامها بدلاً من التقييمات التي قمت بعرضها أو بالإضافة إليها؟ وما نوع المعلومات التي توضحها؟

- كيف ساعدت التقييمات الطلاب على أن يصبحوا دارسين متعاونين وموجهين لأنفسهم؟

- كيف تؤدي التقييمات إلى تقييم مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب وكذلك قدرتهم على إجابة أسئلة صياغة المنهج؟

- ما التعليم الذي سيحتاجه الطلاب لاستخدام التقييمات بشكل فعال؟

اختياري:

إذا كان لديك بعض الوقت، راجع خطة تقييم أخرى.

النشاط ٢: إنشاء تقييمات الطلاب (٧٥ دقيقة)

ستقوم في هذا النشاط بوضع مسودة لمخلص التقييم الخاص بخطة التقييم وتطوير تقييم إجمالي لنموذج الطالب الخاص بك باستخدام تطبيق *Assessing Projects*. وإذا كان لديك متسع من الوقت، يمكنك أيضاً إنشاء بعض التقييمات الجزئية - مثل خطط المشروع الخاصة بالتوجيه الذاتي وقوائم المراجعة المعنية برصد التقدم والأسئلة التأملية - التي قمت بتحديد لها لحدثك. وستتاح لك الفرصة لإنشاء المزيد من التقييمات الجزئية في الوحدة ٦ إذا كنت ترغب في ذلك.

الخطوة ١: التركيز على خطة التقييم الخاصة بي

١. افتح خطة وحدثك وراجع مسودة المخطط الزمني للتقييم الخاص بك.
 ٢. استخدم جدول التقييم التالي لتحديد ووصف أنواع التقييمات التي ستستخدمها على مدار وحدثك.
 ٣. ارجع إلى نسخة خطة التقييم التي قمت بتحميلها والتي تتضمن التميزات والملاحظات التي وضعتها في النشاط السابق.
- ملاحظة:** عليك مراعاة تعديل أوصاف التقييم التي وجدت في خطط التقييم بحيث تناسب مع احتياجاتك.

مرحلة الوحدة	وصف التقييم والغرض منه			التقييم
	قبل	أثناء	بعد	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> قائمة المراجعة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تحديد الأهداف
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> منظمو الرسومات
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تعليقات الزملاء
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> طرح الأسئلة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> الأسئلة التأملية
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> دليل التقييم

(تابع)

مرحلة الوحدة	وصف التقييم والغرض منه			التقييم
	قبل	أثناء	بعد	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> دليل تسجيل النقاط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٤. راجع "Assessment Plan Checklist" في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource لتتأكد من تضمينك لكافة معايير التقييم الموضحة في قائمة المراجعة.



تذكر إضافة العرض التقديمي لقياس احتياجات الطلاب الخاص بك إلى المخطط الزمني والملخص.

٥. أضف التقييمات الجديدة التي تفكر فيها إلى قسم المخطط الزمني للتقييم بخطة وحدتك. قد تحتاج إلى الرجوع إلى مسودة المخطط الزمني للتقييم صفحة ١٧-٢.

١. ابدأ بوضع مسودة لمخلص التقييم الخاص بك باستخدام المعلومات التي حصلت عليها من جدول التقييم والمخطط الزمني للتقييم.

الخطوة ٢: تخطيط تقييم نموذج الطالب الخاص بي

تقوم في هذه الخطوة بتخطيط تقييم إجمالي لنموذج الطالب الخاص بك.

عوامل يجب مراعاتها عند تخطيط تقييم إجمالي

يمثل الغرض المحدد بوضوح الخطوة الأولى لتصميم التقييم الخاص بالفصل. وللمساعدة في التركيز على غرض التقييم، فكر في الأسئلة التالية أثناء مراجعتك لنموذج الطالب الذي وضعت مسودته في الصفحات من ٤-٢ إلى ٤-١:

- ما المفاهيم والمهارات والمعرفة التي سيتم تقييمها؟

تقييم مشروعات الطلاب

- كيف سيتم تقييم أسئلة صياغة المنهج؟

- ما مهارات التفكير العليا التي سيتم تقييمها؟

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي سيتم تقييمها؟ (انظر صفحة ١-٢٠٠).

- هل ستقوم بتقييم أي مهارات عملية باستخدام هذا التقييم أم أنه سيتم تقييمها باستخدام وسائل أخرى؟
 - ☐ التعاون/العمل الجماعي
 - ☐ التواصل
 - ☐ تعليقات الزملاء
 - ☐ القراءة
 - ☐ البحث
 - ☐ التوجيه الذاتي/الإدارة الذاتية
 - ☐ التقييم الذاتي
 - ☐ الكتابة
- على أي مستوى ينبغي أن يقوم الطلاب بتحقيق جميع أهداف التعلم المحددة؟

- أي نوع من التقييمات سيتناسب بشكل أفضل مع احتياجاتك واحتياجات الطلاب؟
 - ☐ قائمة المراجعة
 - ☐ دليل التقييم
 - ☐ دليل تسجيل النقاط

اختياري: قد ترغب في مراجعة قسم Demonstrating Understanding من مصدر *Assessing Projects* للحصول على مزيد من المعلومات الأساسية حول أدلة تسجيل النقاط وأدلة التقييم. بما في ذلك كيفية استخدامها لأغراض رصد الدرجات:

١. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/AssessingProjects



٢. انقر **Enter**.

٣. انقر **Assessment Strategies**.

٤. انقر **Demonstrating Understanding**.

٥. انقر **Rubrics or Scoring Guides**.

الخطوة ٣: إنشاء تقييم لنموذج الطالب الخاص بي

ستقوم في هذه الخطوة بدراسة نماذج التقييمات في تطبيق *Assessing Projects* الذي يمكنك تعديله ليناسب وحدتك. كما يمكنك استخدام التطبيق في إنشاء تقييم جديد أو تحرير أحد نماذج التقييم الموجودة بحيث يتوافق مع أهدافك. ويتيح لك التطبيق اختيار مهارات معينة من أحد التقييمات وتحرير السمات والكلمات الوصفية.

السمات يقصد بها المصطلحات المحددة في العمود الأيمن. وهي تصف الأهداف التي يمكن قياسها فيما يتعلق بالأداء أو السلوك أو الجودة. أما **الكلمات الوصفية** فتصف الأداء الخاص بكل سمة على عدة مستويات. وفي المثال الخاص بدليل تقييم التوجيه الذاتي، هناك أربعة مستويات لسمة تحديد الأهداف قد تبدو كما في المثال التالي:

السمة	١	٢	٣	٤
تحديد الأهداف	تبدأ المهمة دون تحديد الأهداف. لا تحدد أي مصادر.	تحدد أهدافاً غير واقعية. تحدد بعض المصادر الضرورية لتحقيق الأهداف ولكن لا تصل إلى هذه المصادر.	تحدد أهدافاً يمكن تحقيقها. تحدد بعض المصادر الضرورية لتحقيق الأهداف وتصل إليها.	تحدد أهدافاً صعبة يمكن تحقيقها. تحدد المصادر الضرورية لتحقيق الأهداف وتصل إليها.
الكلمات الوصفية				

عند مراجعة السمات والكلمات الوصفية الموجودة في نماذج التقييمات، تأكد من تعديلها لتناسب مع أهدافك الخاصة قبل تطبيق أي منها على تقييمك الإجمالي.

تقييم مشروعات الطلاب

كما أن إكمال الخطوات التالية سوف يساعدك في إنشاء التقييم الخاص بك أو تعديله (Airasian, 1991):

١. نفذ المهمة بنفسك (على سبيل المثال، إنشاء نموذج طالب) بحيث يمكنك تحديد السمات التي ينبغي تقييمها.
٢. تأكد أن السمات التي تحددها تفي بأهدافك المنشودة.
٣. قلل عدد السمات، بحيث يمكن ملاحظتها بالكامل أثناء أداء الطالب أو تقييمها من أحد المنتجات.
٤. اطلب من الزملاء والطلاب مساعدتك على التفكير في السمات الهامة التي يتضمنها الأداء أو المنتج، إذا كان ذلك ممكناً.
٥. اكتب الكلمات الوصفية فيما يخص سلوكيات الطالب التي يمكن ملاحظتها أو خصائص المنتج بلغة مألوفة لدى الطالب.
٦. تجنب استخدام الكلمات الغامضة التي قد تشوش معنى الكلمات الوصفية.
٧. ضع في الاعتبار ترتيب السمات وتأكد أن هذا الترتيب يعكس أولوياتك.

استخدام تطبيق Assessing Projects (تقييم المشروعات)

قم بإنشاء تقييم لنموذج الطالب باستخدام تطبيق *Assessing Projects* مع مراعاة الخطوات السابقة:

اتبع الإرشادات التوجيهية للمنسق.

١. اذهب إلى مصدر *Assessing Projects* من إنتل للتعليم وانظر قسم **Try the Application**:

أ. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/AssessingProjects



ب. انقر **Enter**.

ج. انقر **Try the Application**.

د. اعرض **Demo**.

هـ. راجع **Tutorial** إذا كنت تحتاج لمزيد من التوجيهات.

و. انقر **project wizard** (معالج المشروعات) من قسم **Tutorial** أو **Demo** لإعداد مساحة العمل الخاصة بك.

ملاحظة: إذا كنت لم تقم من قبل بإعداد مساحة عمل للمعلم على موقع إنتل للتعليم، اتبع الرسائل التوجيهية للتسجيل. اكتب هوية المعلم وكلمة المرور الخاصة بك في صفحة ٧ من المقدمة و/أو اكتب هذه المعلومات في مستند "Login Information" الموجود في مجلد *Resources* الأوراق الخاص بك (في حالة حفظه من قبل) أو في مجلد *Resources, Internet* على القرص المدمج Curriculum Resource.



ز. انتقل إلى **Manage Your Assessments** واختر إما **Create New Assessment from Scratch** أو **Create New Assessment from Library**. وإذا كنت ترغب في الاطلاع على نماذج التقييم التي يمكنك تحريرها بإضافة المحتوى والمعايير الخاصة بك، اختر إنشاء من المكتبة.

ح. إذا كنت تريد البحث في نماذج التقييم، اختر **Search Library**.

٢. ابدأ في تحرير أو إنشاء قائمة المراجعة أو دليل التقييم أو دليل تسجيل النقاط لاستخدامها كتقييم إجمالي لنموذج الطالب الخاص بك.

ملاحظة: استخدم البرامج التعليمية المصغرة والمتوفرة لتطبيق *Assessing Projects* للحصول على توجيهات حول كيفية إنشاء تقييم وتحريره.

٣. عند الانتهاء، احفظ التقييم في مساحة العمل الخاصة بك على الإنترنت ثم قم بتصديره بالتنسيق الذي تريده (معالجة كلمات أو جدول بيانات) باستخدام المزايا المتوفرة في تطبيق *Assessing Projects*.

٤. احفظ التقييم في مجلد *assessments* بمجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.

٥. قم بتحرير التقييم الذي قمت بتصديره عند الحاجة. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من المهارات التكنولوجية المحددة أدناه.



▪ إذا قمت بتصدير التقييم كمستند معالجة كلمات:

▪ يمكنك تنسيق التقييم بإضافة ألوان الخلفية أو دمج الخلايا أو تقسيمها أو إعادة ترتيب الأعمدة أو الصفوف أو تغيير حجم أي منها أو إضافتها أو حذفها. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٧).

▪ يمكنك تغيير شكل النص. (انظر مجموعة معالجة الكلمات ٣).

▪ إذا قمت بتصدير التقييم في صورة جدول بيانات:

▪ يمكنك تنسيق التقييم من خلال إعادة ترتيب الأعمدة أو الصفوف أو تغيير حجم أي منها أو إضافتها أو حذفها. (انظر مجموعة جداول البيانات ٦).

▪ يمكنك تغيير شكل النص والخلفية. (انظر مجموعة جداول البيانات ٥).

اختياري: إذا كان لديك متسع من الوقت، قم بإنشاء أية تقييمات أخرى محددة في خطة وحدتك. ويمكنك العثور على بعض الأمثلة المتعلقة بهذه التقييمات أثناء العمل في التقييم الإجمالي الخاص بك. لذا عليك أن تتأكد من إضافتها إلى مساحة العمل الخاصة بك على الإنترنت لاستخدامها في وقت لاحق.

ملاحظة: ستكون أمامك فرصة في نشاط التخطيط المسبق لمراعاة مراجعة التقييم ونموذج الطالب الخاص بك. وفي حالة عدم تمكنك من الوصول إلى جهاز كمبيوتر، قم بطباعة التقييم الخاص بك حتى يتسنى لك مراجعته.



يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعة معالجة الكلمات ٧: العمل باستخدام الجداول
- مجموعة معالجة الكلمات ٣: تغيير شكل كلماتك
- مجموعة جداول البيانات ٦: تنظيم المعلومات
- مجموعة جداول البيانات ٥: تغيير شكل المعلومات وأوراق العمل

النشاط ٣: مراجعة نموذج الطالب الخاص بي (١٠ دقيقة)

أثناء هذا النشاط، ستقوم بمراجعة نموذج الطالب لتتناول كافة النواحي التي لوحظ أنها تحتاج إلى تحسين من خلال:

- المراجعة التي قمت بها أثناء نشاط التخطيط المسبق في الوحدة ٤
- التعليقات التي تلقيتها من أحد الزملاء أثناء العمل الثنائي والمشاركة في بداية هذه الوحدة
- الأفكار الجديدة حول المحتوى التي تم تدوينها أثناء إنشاء التقييم الإجمالي في النشاط السابق

الخطوة ١: مراجعة ملاحظاتي حول التقييم الذاتي وتقييم الزملاء

استخدم ملاحظتك من الأنشطة السابقة لتحديد النواحي التي تحتاج إلى تحسين.

- راجع التقييم الذاتي لنموذج الطالب في صفحة ٤-١٩.
- راجع ملاحظتك الموجودة في صفحة ٥-١ بشأن الأفكار التي حصلت عليها من زميلك حول تحسين نموذج الطالب.
- راجع نموذج الطالب مقابل التقييم الذي تم إنشاؤه في النشاط السابق. وعليك ملاحظة أي من نواحي النموذج التي لم تحقق توقعات التقييم بشكل كامل.
- ضع قائمة بالتغييرات التي قد ترغب في إدراجها ضمن نموذج الطالب بغرض تحسينه:

الخطوة ٢: مراجعة النموذج الخاص بي

راجع نموذج الطالب الخاص بك، وتأكد من إجابتك عن جميع الأسئلة الموجودة في التقييم الذاتي لنموذج الطالب على النحو الذي يرضيك.

ملاحظة: ستتاح لك الفرصة في نشاط التخطيط المسبق للتفكير في مراجعة التقييم ونموذج الطالب. وفي حالة تعذر وصولك إلى أحد أجهزة الكمبيوتر، اطبع نموذج الطالب حتى يتسنى لك مراجعته.



النشاط ٤: متابعة خطة وحدتي (٣٠ دقيقة)

تقوم في هذا النشاط بتنقيح ملخص التقييم الخاص بك وتعديل الأقسام الأخرى لخطة وحدتك.

١. افتح خطة وحدتك.
٢. قم بتنقيح ملخص التقييم الخاص بك. استخدم دليل التقييم الموجود في الصفحة التالية كمرشد. ويتوافر دليل التقييم في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource.
٣. افتح قائمة مراجعة خطة الوحدة الموجودة بمجلد *unit—plan* وقم بمراجعتها. واستخدم قائمة مراجعة خطة الوحدة لرصد تقدمك أثناء مراجعتك لأي من الأقسام الموجودة في خطة الوحدة.
٤. راجع قسم الإجراءات التعليمية بخطة وحدتك. مع التركيز بشكل خاص على كيفية دمج التقييم على مدار وحدتك.
٥. انظر نموذج الطالب والتقييمات وقسم الإجراءات التعليمية لخطة وحدتك:
 - فكر في سبب رغبتك في قيام الطلاب بإنشاء هذا النموذج. ومن المحتمل أن تقوم بتحديد أهداف تعلم إضافية، وربما معايير. لم تقم بتضمينها من البداية في خطة وحدتك.
 - عليك بمراجعة التقييم الذي قمت بإنشائه لنموذج الطالب. هل هناك أية أهداف لم يتناولها التقييم؟
٦. راجع قوائم المعايير والأهداف وقم بتعديلها إذا لزم الأمر.
٧. احفظ خطة وحدتك.

ملاحظة: ستتاح لك الفرصة في نشاط التخطيط المسبق للتفكير في مراجعة التقييم ونموذج الطالب. وفي حالة تعذر وصولك إلى أحد أجهزة الكمبيوتر، اطبع خطة وحدتك حتى يتسنى لك مراجعتها.

تقييم مشروعات الطلاب

دليل التقييم

١	٢	٣	٤	
لا تتناول خطة التقييم المعايير أو الأهداف المنشودة ولا تتوافق معها.	تتناول خطة التقييم الخاصة بي بعض المعايير والأهداف المنشودة وتتوافق معها.	تتناول خطة التقييم الخاصة بي معظم المعايير والأهداف المنشودة وتتوافق معها.	تتناول خطة التقييم كافة المعايير والأهداف المنشودة وتتوافق معها.	خطة التقييم
لا تصف التقييمات التي تتضمنها خطتي مهارات التفكير العليا المتوقع أن ينفذها الطلاب.	تصف التقييمات التي تتضمنها خطتي مهارات التفكير العليا المتوقع أن ينفذها الطلاب بغموض.	تصف التقييمات التي تتضمنها خطتي مهارات التفكير العليا المتوقع أن ينفذها الطلاب في إطار الوحدة.	تصف التقييمات الموجودة بخطتي مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين المستهدفة في إطار الوحدة بشكل دقيق وشامل.	
عدد قليل للغاية من التقييمات التي تتضمنها خطتي يتمركز حول الطالب ويستمر لا تقدم التقييمات معلومات لتحسين طريقة تدريسي وتعلم طلابي.	بعض التقييمات التي تتضمنها خطتي مستمرة وتتمركز حول الطالب. تقدم بعض التقييمات معلومات محدودة لتحسين طريقة تدريسي وتعلم طلابي.	معظم التقييمات التي تتضمنها خطتي هي تقييمات مستمرة تتمركز حول الطالب وتقدم معلومات لتحسين طريقة تدريسي وتعلم طلابي.	جميع التقييمات التي تتضمنها خطتي هي تقييمات مستمرة تتمركز حول الطالب وتقدم معلومات صحيحة يمكن الاعتماد عليها للمساعدة في تحسين طريقة تدريسي وتعلم طلابي.	التقييم البنائي
لا يتم إجراء التقييم الذي تتضمنه وحدتي إلا في نهايتها و/أو لا يُستخدم إلا في أغراض رصد الدرجات.	يستخدم عدد قليل من التقييمات الجزئية في وحدتي ويتم تناول بعض أغراض التقييم:	تستخدم مجموعة متنوعة من التقييمات الجزئية على مدار وحدتي بهدف:	تستخدم التقييمات الرسمية وغير الرسمية وتقييمات الزملاء والتقييمات الذاتية على مدار وحدتي بهدف:	
	<ul style="list-style-type: none"> قياس احتياجات الطلاب تشجيع التوجيه الذاتي والتعاون رصد التقدم التحقق من الفهم تشجيع ما وراء المعرفة 	<ul style="list-style-type: none"> قياس احتياجات الطلاب تشجيع التوجيه الذاتي والتعاون رصد التقدم التحقق من الفهم تشجيع ما وراء المعرفة 	<ul style="list-style-type: none"> قياس احتياجات الطلاب تشجيع التوجيه الذاتي والتعاون رصد التقدم التحقق من الفهم تشجيع ما وراء المعرفة 	التقييمات الإجمالية
التقييم النهائي للمنتج أو الأداء:	يشتمل تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء على:	يشتمل تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء على:	يشتمل تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء على:	
<ul style="list-style-type: none"> لا يحتوي على معايير محددة تبعاً للمحتوى لا يحدد الجودة لا يمكن للطلاب استخدامه 	<ul style="list-style-type: none"> عدد قليل للغاية من المعايير المحددة تبعاً للمحتوى عدد قليل للغاية من المعايير الخاصة بالمهارات العملية ومهارات التفكير العليا معايير غامضة تصعب على طلابي قياس ما هو متوقع منهم إنجازه، وتصعب علي تقييم المشروع النهائي. 	<ul style="list-style-type: none"> معايير محددة تبعاً للمحتوى بعض المعايير الخاصة بالمهارات العملية ومهارات التفكير العليا معايير مكتوبة بوضوح تحدد الجودة معايير يستطيع طلابي استخدامها بسهولة لقياس عملهم مقارنة بما يتوقع منهم تحقيقه كما يمكنني استخدامها لتقييم المشروع النهائي. 	<ul style="list-style-type: none"> معايير محددة تبعاً للمحتوى معايير للمهارات العملية ومهارات التفكير العليا معايير خاصة مكتوبة بوضوح تحدد الجودة معايير يستطيع طلابي استخدامها بسهولة لقياس عملهم مقارنة بما يتوقع منهم تحقيقه كما يمكنني استخدامها لتقييم المشروع النهائي. 	
يؤكد تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء على التنظيم والبنية والعناصر الرسومية أكثر من المحتوى ومهارات التفكير العليا.	يؤكد تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء إلى حد ما على التصميم أكثر من تأكيده على المحتوى ومهارات التفكير العليا.	يؤكد تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء بشكل عام على المحتوى ومهارات التفكير العليا أكثر من مميزات التصميم الخاصة بالمشروع.	يؤكد تقييمي النهائي للمنتج أو الأداء بشكل مناسب على المحتوى أكثر من تأكيده على التنظيم والبنية والعناصر الرسومية.	

النشاط ٥: التفكير بامعان في تعليمي (٣٠ دقيقة)

الخطوة ١: مراجعة الوحدة

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية للوحدة ٥ في صفحة ٥-٢١ وفكر بشأن الأفكار والمواد التي قمت بإنشائها والتي يمكن استخدامها داخل الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط.

سوف تبني على هذه المفاهيم في الوحدات التالية عندما تناقش سبل دعم وتشجيع الأنشطة التي تتمركز حول الطالب.

الخطوة ٢: تدوين رحلتى

فكر بإمعان في الأنشطة والمهارات والأساليب التي تناولتها هذه الوحدة في مدونتك الشخصية. وتذكر أنك سوف تشارك في الوحدة ٧ إحدى صفحات هذه المدونة مع زميل لك وستناقش مدى التغير الذي حدث في كل من فهمك ومعرفتك بمرور الوقت.

١. افتح مدونتك.

٢. فكر بامعان كيف ساعدتك النقطة الأساسية لهذه الوحدة في التخطيط لوحدةك وإنشائها.

- كيف يمكنني تقييم مستوى تعلم الطالب؟
- كيف أشرك الطلاب في عملية التقييم؟

فكر كيف ستؤثر المعرفة التي اكتسبتها من هذه الوحدة على طريقة تدريسك وعلى تعلم طلابك. سجل أفكارك والنقاط الأساسية التي تعلمتها وأسئلتك أو مخاوفك في رأسك.

[illegible]

التخطيط المسبق

مراجعة نموذج الطالب وأداة التقييم (نظرة عامة تستغرق ٣٠ دقيقة)

خلال هذا النشاط، ستستخدم التقييم الذي قمت بإنشائه لتقييم نموذج الطالب الخاص بك. كما ستقوم بمقارنة نموذج الطالب الخاص بك بالإضافة إلى تقييمك لتأكد أن كلا منهما يستهدف نفس أهداف التعلم.

عند مراجعتك للنموذج والتقييم الخاص بك، حدد النقاط غير المتناسقة ودون أفكارك من أجل التحسين. وستتاح لك الفرصة في الوحدة ٦ لمشاركة نموذج الطالب والتقييم الخاص بك مع زملائك لتلقي تعليقات إضافية.

إذا لم يكن متاحاً لك الوصول إلى أحد أجهزة الكمبيوتر لاستخدامه أثناء نشاط التخطيط المسبق، اطبع خطة الوحدة ونموذج الطالب والتقييم الخاص بك أثناء أنشطة الوحدة لتتمكن من أخذها معك.

تقييم نموذج الطالب الخاص بي

أكمل ما يلي لتقييم نموذج الطالب الخاص بك:

- افتح التقييم ونموذج الطالب الخاص بك ثم أجب على الأسئلة التالية:
 - هل يتناول نموذج الطالب الخاص بك كافة الأهداف المرجوة الموضحة في التقييم؟
 - هل يحتوي التقييم الخاص بك على معايير محددة وفقاً للمحتوى ستكون مفيدة للطلاب؟ استخدم دليل التقييم في صفحة ٥-١٦ لمراجعة التقييم.
- إذا كنت قد قمت بإنشاء قائمة مراجعة أو دليل لتسجيل النقاط، استخدم كل منهما لتقييم نموذج الطالب الخاص بك.
- إذا كنت قد قمت بإنشاء دليل تقييم، اقرأ الكلمات الوصفية لكل سمة بدءاً من المستوى الأعلى.
- ضع دائرة حول الكلمات الوصفية التي تعكس جيداً ما تراه في نموذج الطالب الخاص بك. وفي حالة وجود العديد من الكلمات الوصفية لسمة واحدة، ربما تجد أن بعض الكلمات الوصفية تم تناولها على مستوى معين للسمة والكلمات الأخرى على مستوى مختلف.
- استمر في وضع دائرة حول الكلمات الوصفية بغض النظر عن المستوى الذي تقع فيه. ويظهر المثال التالي إحدى السمات من دليل تقييم أحد الملصقات:

الوحدة ٥

تقييم مشروعات الطلاب

١	٢	٣	٤	المحتوى
يظهر الملتصق الخاص بي فجوات ملموسة في استيعاب المفاهيم.	يوضح الملتصق الخاص بي بعض الفجوات في استيعاب المفاهيم.	يوضح الملتصق الخاص بي استيعاب المفاهيم الرئيسية.	يعكس الملتصق الخاص بي فهما متعمقا للمفاهيم ذات الصلة.	
لا يعكس الملتصق الخاص بي أية أفكار أو أغراض ترتبط بالموضوع.	يحاول الملتصق الخاص بي أن يعكس غرضاً معيناً وفكرة تتناول شيئاً مهماً حول الموضوع. إلا أنها فكرة ضحلة أو لم يتم توصيلها جيداً. أما الغرض فهو غامض ومشوش.	له غرض وينقل فكرة تتناول شيئاً ما عن الموضوع.	الملتصق الخاص بي هادف وينقل فكرة رئيسية تتناول شيئاً مهماً وشيقاً حول الموضوع.	
	فكرة الملتصق الخاص بي يمكن التنبؤ بها وكذلك الغرض منه.	فكرة الملتصق الخاص بي هادفة وكذلك الغرض منه.	فكرة الملتصق الخاص بي والغرض منه فكرة مذهلة ومبتكرة وهادفة.	

٦. فكر أثناء تقييمك لنموذج الطالب في مدى تنبيه للمعايير وتناوله لأسئلة صياغة المنهج واستهدافه لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين. وسجل ما إذا كان التقييم يتناول كل هذه الموضوعات وأضف الكلمات الوصفية إذا كانت غير موجودة. وسجل أيضاً أية مراجعات مطلوبة لنموذج الطالب الخاص بك.

التغييرات التي لا تزال مطلوبة على نموذج الطالب الخاص بي:

التغييرات التي لا تزال مطلوبة على تقييمي:

المراجع

Airasian, P. W. (1991). *Classroom assessment*. New York: McGraw-Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box? Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. Retrieved from www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm

Stiggins, R. J. (1994). *Student-centered classroom assessment*. New York: Macmillan Publishing Company.

ملخص الوحدة ٥

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية في الوحدة ٥ وادرس الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط للمساعدة في تحسين مستوى تعلم الطلاب.

أسئلة الوحدة:

- كيف يمكنني تقييم مستوى تعلم الطالب؟
- كيف يمكنني إشراك الطلاب في عملية التقييم؟

النقاط الأساسية للوحدة ٥:

- ينبغي تضمين التقييمات على مدار المشروع كما ينبغي أن تتناول كافة أغراض التقييم.
- ينبغي أن تركز التقييمات التي تتمركز حول الطالب على المحتوى ومهارات القرن الحادي والعشرين وأن تحدد نوع المعرفة والمهارات في إطار المشروع.
- تحتوي أدلة التقييم على السمات التي تحدد الأهداف (العمود الأيمن) والكلمات الوصفية (العمود الأيسر) التي تصف مستويات الأداء (التصنيفات).
- استخدم التقييمات الإجمالية لتحديد جودة المنتجات والأداء.
- يمكن الاستفادة من الخطوات التالية عند إنشاء أو تعديل تقييم:
 ١. تنفيذ المهمة بنفسك
 ٢. التأكد أن السمات تتوافق مع أهدافك المنشودة
 ٣. تقليل عدد السمات
 ٤. طلب بعض المدخلات من زملاء والطلاب
 ٥. كتابة الكلمات الوصفية بلغة مألوفة لدى الطالب
 ٦. تجنب الكلمات الغامضة
 ٧. مراعاة ترتيب السمات

سوف تبني على هذه المفاهيم في الوحدات التالية عندما تناقش سبل دعم وتشجيع الأنشطة التي تتمركز حول الطالب.

ملاحظات:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.