

إنشاء نماذج تعليمية

الأهداف

سيقوم المشاركون بما يلي:

- مشاركة الأفكار لإدراج استخدام الإنترنت في الوحدات
- مناقشة طرق ضمان استخدام الطلاب للإنترنت بطريقة آمنة ومسئولة
- إنشاء وتقييم نماذج العروض التقديمية أو المنشورات أو مواقع الإنترنت المفتوحة أو المدونات الخاصة بالطلاب
- تعديل خطط الوحدة
- التفكير بإمعان في طريقة تعلمهم
- تعديل معايير وأهداف الوحدات

الأدوات

- القرص المضغوط Intel® Teach Essentials Course Curriculum Resource
- دليل المساعدة من إنتل® للتعليم
- مستعرض ويب
- برنامج معالجة الكلمات
- برنامج العرض التقديمي

الوحدة ٤

السؤال الأساسي

- كيف يمكن تحقيق الفعالية القصوى من استخدام التكنولوجيا لدعم وتقييم تعلم الطلاب؟

أسئلة الوحدة

- كيف يمكن أن يساعدني إنشاء نموذج الطالب في توضيح توقعاتي من الوحدة وتحسين مخططي التعليمي؟
- كيف يمكنني التأكد من تحقيق الطلاب للأهداف الدراسية عند إنشائهم مشروعات الطلاب الخاصة بهم؟

العمل الثنائي والمشاركة

تضمن استخدام الإنترنت في الوحدات.....٠١-٤
مشاركة: أفكار تتعلق بكيفية استخدام طلابك للإنترنت من أجل البحث والتعاون والتواصل

التطبيقات التربوية

ضمان الاستخدام الآمن والمسئول للإنترنت.....٠٢-٤
ناقش: كيفية مساعدة الطلاب على استخدام الإنترنت بطريقة آمنة ومسئولة

الأنشطة

النشاط ١: فحص نماذج الطلاب.....٠٣-٤
استعرض: نموذج العروض التقديمية والمنشورات ومواقع الإنترنت المفتوحة والمدونات الخاصة بالطلاب
ناقش: كيف يظهر نموذج الطالب مدى تعلمه

النشاط ٢: تخطيط نموذج الطالب.....٠٥-٤
ادرس: كيفية إجابة نموذج الطالب عن أسئلة صياغة المنهج الخاصة بوحدة
حدد: أهداف التعلم لنموذج الطالب
خطط: تضمين أسلوب التعلم من خلال المشروعات
حدد: أفضل الأدوات الملائمة للمهمة

النشاط ٣: النظر إلى عملية التعلم من وجهة نظر الطالب.....١١-٤
خطط: نموذج الطالب
أنشئ: نماذج العروض التقديمية أو المنشورات أو مواقع الإنترنت المفتوحة أو المدونات الخاصة بالطلاب

النشاط ٤: مراجعة خطة وحدتي مرة أخرى١٥-٤
راجع: قائمة مراجعة خطة الوحدة
ضع مسودة: الإجراءات التعليمية لخطة وحدتك

النشاط ٥: التفكير بإمعان في تعليمي.....١٦-٤
راجع: نقاط الوحدة الأساسية
لاحظ: إنجازاتك
أنشئ: صفحة في المدونة لطرح أفكارك التعليمية

التخطيط المسبق

النشاط ١: التفكير في نموذج الطالب..... ١٨-٤

قم بإجراء تقييم ذاتي: لنموذج الطالب

النشاط ٢: مراجعة المعايير والأهداف الخاصة بي..... ٢٠-٤

راجع: معايير وحدتك وأهدافها

الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

الشرح: في هذه الوحدة، ستقوم بالتخطيط لطرق تضمين الإنترنت في وحدتك ومشاركتها ثم مناقشة كيفية مساعدة طلابك على تعلم استخدام الإنترنت بطريقة مسئولة وأمنة. كما ستقوم بتخطيط وإنشاء أحد نماذج العروض التقديمية أو المنشورات أو مواقع الإنترنت المفتوحة أو المدونات الخاصة بالطلاب بقصد تحقيق أهداف تعلم محددة في وحدتك. وتقوم بتقييم نموذج طالبك مستخدماً الأسئلة التي تعتمد على دليل تقييم حقية أوراق الوحدة، وبالاستناد إلى هذا التقييم تُنح معايير وأهدافك المرجوة.

العمل الثنائي والمشاركة: تضمين استخدام الإنترنت في الوحدات (٩٠ دقيقة)

الشرح: خلال ذلك النشاط، تشارك أفكارك حول كيفية التخطيط لتضمين استخدام الإنترنت في وحدتك. قد ترغب في إضافة إشارات مرجعية إلى ملاحظاتك المأخوذة من الصفحات ٢٣-٣ و ٢٤-٣. ناقش ما يلي مع زميلك:



١. عم تدور وحدتك؟ ما أسئلة صياغة المنهج الخاصة بك؟
 ٢. كيف ستضمن استخدام الإنترنت في وحدتك من أجل البحث والتعاون والتواصل؟
 ٣. كيف سيساعد استخدام الإنترنت الطلاب على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات التفكير العليا؟
 ٤. ما الملاحظات أو الأفكار الإضافية التي تبحث عنها أثناء ذلك الوقت؟
- ضع قائمة بأية أفكار يقدمها زميلك:

اشترك مع زميل آخر غير الذي عملت معه في نشاط العمل الثنائي والمشاركة في الوحدة السابقة. ويمكنك الحصول على أفكار حول كيفية إنشاء مجموعات مشاركة للفصل الدراسي في مجلد Resources, Facilitation على القرص المدمج Curriculum Resource CD.

التطبيقات التربوية: ضمان استخدام الإنترنت بطريقة آمنة ومسئولة (١٠ دقيقة)



يلزم تناول إجراءات الأمان والاستخدام الملائم للإنترنت قبل استخدام الطلاب لمصادر الإنترنت. كيف يمكن منع الطلاب من فتح مواقع الإنترنت التي تحتوي على مواد غير ملائمة ومن التعامل مع أشخاص من الممكن أن يمثلوا خطورة؟ كيف يمكنك ضمان إنشاء الطلاب محتوى إنترنت ملائم وتفاعلهم مع الآخرين بطريقة بناءة؟

تتمثل إحدى طرق تعزيز استخدام الطلاب الإنترنت استخداماً آمناً وفعالاً في وضع سياسة الاستخدام المقبول. وسياسية الاستخدام المقبول عبارة عن اتفاقية مكتوبة تلخص بنود وشروط استخدام الإنترنت وموقعة من الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين. وينبغي أن تتضمن هذه السياسة إرشادات فيما يخص الاستخدام المناسب للإنترنت في البحث ونشر أسماء الطلاب والصور (الثابتة أو الفيديو) والمقاطع الصوتية على الإنترنت. إلا إن سياسات الاستخدام المقبول لا تكفي وحدها للتأكد من تصرف الطلاب بطريقة مسؤولة عند استخدام الإنترنت.

اختياري: قد ترغب في زيارة مواقع الويب التالية للحصول على مزيد من المعلومات فيما يتعلق بسلامة الطلاب والاستخدام المناسب للإنترنت. ويمكنك أيضاً تصفح بعض تلك المواقع في مجلد *Module 4, Offline Viewing* على القرص المدمج Curriculum Resource.



موقع سلامة الأطفال على طريق المعلومات:
www.safekids.com/child_safety.htm



موقع اتفاقية الأسرة لضمان السلامة على الإنترنت:
www.safekids.com/contract.htm

موقع سلامة المراهقين على طريق المعلومات:
www.safeteens.com/safeteens.htm

GetNetWise
www.getnetwise.org

موقع سياسة على الورق قد تنفذ موقع الويب الخاص بك:
www.aasa.org/publications/saarticledetail.cfm?ItemNumber=4182

موقع لنموذج سياسة الاستخدام المقبول للمدونة:
www.budtheteacher.com/wiki/index.php?title=Sample_Blog_Acceptable_Use_Policy

ملاحظة: لسهولة الوصول إلى هذه المواقع. تتوافر روابط لمواقع الويب هذه في مجلد *Module 4, Web Sites* على القرص المدمج Curriculum Resource. كما تتوفر مواقع الويب التي تعرض نماذج من الـ AUPs ونماذج استمارات موافقة الآباء على نشر أعمال الطلاب على الإنترنت في مجلد *Module 4, Pedagogical Practices* على القرص المدمج Curriculum Resource.



ناقش طرق تعزيز استخدام الطلاب للإنترنت بطريقة آمنة ومسئولة ومناسبة.

تلميح: ناقش الصعوبات الفريدة المتمثلة في تعزيز استخدام الإنترنت بطريقة مسؤولة وأمنة في الفصل الذي يتوفر فيه جهاز لكل طالب.

يمكن للمنسق الخاص بك أو أحد طلاب فصلك تدوين أفكارك على مواقع الإنترنت المفتوحة الخاصة بالدورة أو في أحد المستندات أثناء عقدك للمناقشات.

النشاط ١: فحص نماذج الطلاب (٦٠ دقيقة)

إن تطوير نموذج من وجهة نظر الطالب يمكنك من تقرير إذا ما كانت متطلبات المشروع متناسب مع طلابك. ويساعدك أيضاً على تحديد توافر المصادر ذات الصلة وتحديد المحتوى والعمليات التي يلزم تناولها أثناء التدريس. في هذه الوحدة، ستقوم بتصميم وإنشاء دليل تعلم الطالب (نموذج الطالب). بينما في الوحدات التالية، ستقوم بإنشاء تقييمات وأنشطة وأطر عمل لدعم تعلم الطالب.

خلال ذلك النشاط، ستقوم بفحص مجموعة متنوعة من نماذج الطلاب لتحليل نتائج تعلمهم وللحصول على أفكار لنموذج الطالب الخاص بوحدةك. إذا كنت تتعاون مع معلمين آخرين في العمل على حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك، فقد ترغب في عرض هذه النماذج عليهم ومناقشتها معهم.

١. افتح أحد نماذج العروض التقديمية أو الرسائل الإخبارية/الصحف أو الملصقات أو مواقع الإنترنت المفتوحة أو المدونات الخاصة بالطلاب التي تثير اهتمامك من مجلد *Module 4, Activity 1* على القرص المدمج Curriculum Resource.

٢. افتح خطة الوحدة المرفقة ثم استعرض أسئلة صياغة المنهج والمعايير وأهداف التعلم المرجوة.

٣. راجع الإجراءات ولاحظ كيفية دعم أنشطة الفصل الدراسي لعملية إنشاء نموذج الطالب.

٤. افتح التقييم المرفق وراجعهُ.

٥. راجع نموذج الطالب والتقييم المرفق به، ثم فكر في الأسئلة التالية:

أ. مع وضع أهداف التعلم والتقييم في الاعتبار، كيف يقدم نموذج الطالب إثباتاً فعالاً على عملية تعلمه؟

ب. اذكر مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين التي يستهدفها نموذج الطالب؟

ج. كيف يساعد نموذج الطالب في الإجابة عن أسئلة صياغة المنهج؟

د. كيف تساعد أداة التكنولوجيا التي تم اختيارها في عرض عملية تعلم الطالب؟

٦. ناقش إجابتك عن الأسئلة السابقة مع زميلك ودونها أسفل.

[illegible]

إنشاء نماذج تعليمية

اختیاری:

١. راجع العديد من نماذج الطلاب الأخرى المتوافرة على القرص المدمج Curriculum Resource، حسبما يسمح الوقت.
٢. استعرض نماذج أخرى للطلاب على موقع الويب الخاص بمبادرة إنتل® للتعليم:
 - أ. تفضل بزيارة الموقع التالي: www.intel.com/education/DesignProjects أو افتح الموقع من خلال مواقع الويب التي تم تمييزها أو وضع إشارات مرجعية لها.
 - ب. انقر **Enter**.
 - ج. انقر **Unit Plan Index**.
 - د. استعرض الوحدات التي تهتم بها وفقاً للصف الدراسي أو مجال المادة الدراسية. وتوجد روابط نماذج الطلاب في قسم الإجراءات التعليمية.

[illegible]

النشاط ٢: تخطيط نموذج الطالب (١٥٠ دقيقة)

أثناء هذا النشاط، عليك النظر في أسئلة صياغة المنهج ومهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين التي تريد أن تستهدفها. ثم حدد بعد ذلك أنواع التكنولوجيا التي تقدم أكبر قدر من الدعم لعملية التعلم والمهارات التي تريد أن يتمكن طلابك من عرضها.

ملاحظة: تتوافر الأسئلة التلقينية المستخدمة في الخطوات التالية على شكل ورقة عمل في مجلد *Module 4, Activity 2* على القرص المدمج Curriculum Resource.

الخطوة ١: الإجابة عن الأسئلة الرئيسية

فعلى الرغم من وجوب الإشارة إلى أسئلة صياغة المنهج ومناقشتها على مدار الوحدة، غالباً ما يتم تناولها بصورة ملحوظة في نموذج الطالب. ضع في الاعتبار كيفية الإجابة عن الأسئلة، على الأقل جزئياً، في نموذج الطالب:

١. أي من أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى الخاصة بك سيتم الإجابة عنها في نموذج الطالب؟

٢. كيف سيتم تناول سؤالك الأساسي في نموذج الطالب؟

٣. كيف ستؤكد من أن نموذج الطالب سيظهر أن الطالب قد فكر بتمعن في الأسئلة؟

الخطوة ٢: دراسة أهداف التعلم لنموذج الطالب

من الضروري قبل اختيار نوع التكنولوجيا التي سيستخدمها الطلاب لإنشاء النموذج الخاص بهم تحديد ما يحتاج الطلاب لتضمينه والطريقة التي تريد أن يعرض الطلاب من خلالها عملية تعلمهم. استخدم ما يلي من الأسئلة التلقينية لتساعدك في تخطيط المنشور الخاص بك:

١. راجع المعايير وأهداف التعلم التي قمت بتحديددها في خطة الوحدة الخاصة بك.
٢. راجع ملاحظتك في الصفحات ٣٢-١ ، ٣٣-١ لتتعرف على كيفية ممارسة الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل الفصل الدراسي.
٣. اذكر المفاهيم والمهارات والمعرفة التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

٤. اذكر مهارات التفكير العليا التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

٥. اذكر مهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى التي تريد أن يعرضها الطلاب من خلال هذا النموذج؟

الخطوة ٣: مراجعة تصميم المشروع

فكر في كيفية مساعدة أسلوب التعلم من خلال المشروعات الطلاب على الارتقاء إلى أهداف التعلم التي تم تحديدها في الخطوة ٢. راجع الأفكار التي استنبطتها من خلال العصف الذهني في الصفحة ٢٢-١ للوقوف على أسلوب مناسب للتعلم من خلال المشروعات تهتم باتباعه خلال الوحدة. وعليك دراسة الأفكار مرة أخرى وتحديد كيفية استهدافها ولا سيما عند إنشاء نموذج الطالب ومن خلاله.

تصميم أسلوب تعلم من خلال المشروعات

١. اذكر علاقات الحياة العملية التي تأخذها في اعتبارك لهذه الوحدة؟

الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

٢. ما سيناريو المشروع الذي تضعه في الاعتبار؟ كيف ستقوم بتضمين أحد عناصر تصميم المشروع في وحدتك؟

ملاحظة: تتوافر قائمة مراجعة خصائص المشروع أيضاً في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource.



٣. ما الأدوار التي سيلعبها الطلاب؟ وما المهام التي سيستكملونها أثناء تنفيذ تلك الأدوار؟

٤. كيف يساعد إنشاء مشروع الطالب في دعم أهداف الوحدة؟

الخطوة ٤: العصف الذهني لأفضل الأدوات المناسبة للمهمة

كيف سيظهر طلابك تعلمهم؟ ما الأدوات التي سيستخدمها الطلاب لإظهار تعلمهم؟ فكر في نقاط قوة أدوات التكنولوجيا التالية وأنواع المحتوى التي تخدمها كل أداة من هذه الأدوات على النحو الأمثل. ما أدوات التكنولوجيا التي تضعها في اعتبارك حتى يستخدمها الطلاب في هذه الوحدة؟ ما الغرض أو الهدف من استخدامها؟ لذا عليك أن تضع في اعتبارك عمر الطلاب ونوع المحتوى الذي تتوقع أن ينشروه أو يعملوا عليه والأشخاص الذين ينوون تقديم هذا العرض أمامهم.

مستعيناً بالجدول التالي عليك وضع الأفكار/المحتمة لنموذج الطالب في القسم الخاص بالعصف الذهني. مع الوضع في الاعتبار إجاباتك عن الأسئلة في الخطوة ٣ وأفكارك المستنبطة من نشاط التخطيط المسبق في الوحدة ٣ في الصفحات ٢٣-٣٠، وفي النشاط التالي ستختار واحدة على الأقل من الأدوات التالية الأكثر مناسبة في دعم وضع نموذج الطالب لإنتاج نموذج طالب لتحقيق الأهداف التعليمية لهذه الوحدة.

إنشاء نماذج تعليمية

| التطابق المحتمل | نوع الأداة | نقاط القوة/الغرض من الأداة | استخدام الطالب المحتمل/الغرض |
|--------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> | العرض التقديمي | أحد وسائل المساعدة المستخدمة في العروض التقديمية الشفهية للجمهور: استخدام الجمل القصيرة أو غير الكاملة؛ عناصر وسائل متعددة متنوعة مثل الصور ومقاطع الفيديو والروابط التشعبية التي تنقلك إلى مواقع الويب أو ملفات أخرى وما إلى ذلك. | <ul style="list-style-type: none">تقديم بحث أو عرض أو نتائج لجمهور حقيقي خارج الفصل الدراسي.إنشاء حقيبة أوراق لعمل الطالبإنشاء كتاب قصص مصورعرض نتائج الدراسات الاستقصائية والاستفتاءاتتقديم مشروعات المعارض العلميةتقديم المشروعات غير الخطيةتوفير أكشاك معلومات بدون الحاجة إلى مقدم أفكارك: |
| <input type="checkbox"/> | المنشور (الرسالة الإخبارية أو الصحف أو البحث موجز) | جمل كاملة موجهة حسب النص يقصد منها دائماً أن يقرأها شخص واحد في كل مرة؛ مزيج من النصوص والصور؛ من المحتمل أن تكون تخطيطات أو رسومات بيانية | <ul style="list-style-type: none">إنشاء رسالة إخبارية لمؤسسة مجتمعية أو نادي مدرسي أو مؤسسة روائيةإنشاء رسالة إخبارية لمجموعة تاريخيةإنشاء رسالة إخبارية لفترة زمنية محددةإعداد دليل أو كتيب سياحيإنشاء بحث معلوماتي أو إقناعي موجزأفكارك: |

(تابع)

الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

| التطابق المحتمل | نوع الأداة | نقاط القوة/الغرض من الأداة | استخدام الطالب المحتمل/الغرض |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | المنشور (الملصق) | نص محدود وجمل قليلة؛ الصور مهمة في دعم المعنى وتعزيزه؛ "نُشر" لوسائل الإعلام؛ تتلاءم مع الطلاب صغار السن ذوي مهارات الكتابة المحدودة. | <ul style="list-style-type: none"> إنشاء نشرات إعلانية أو غيرها من الإعلانات لجماعة غير ربحية أو لمدرسة أو لحدث ما في المجتمع أو لمشروع خدمات تصميم ملصقات معلوماتية أو إقناعية أو تعليمية إنشاء دعوة أو برنامج لعرض تقديمي خاص أو مقابلة أو حفلة موسيقية إنشاء قائمة بالأطعمة المناسبة لفترة معينة من العام أو لثقافة معينة <p>أفكارك:</p> <ul style="list-style-type: none"> |
| <input type="checkbox"/> | مصادر الويب: موقع إنترنت مفتوح | معتمد على الويب وموجه حسب النص مع احتمال وجود روابط تشعبية أو صور؛ احتمال وجود صفحات فرعية وفئات؛ توافر معرفة تاريخ التحرير؛ نشر المعلومات الحالية أو البحث العلمي لجمهور من خارج الفصل الدراسي؛ التواصل مع جمهور عالمي؛ الاشتراك في الكتابة مع طلاب آخرين و/أو خبراء؛ الإسهام في البحث العملي وحل المشكلات؛ مشاركة انعكاسات التعلم أو عملية التعلم | <ul style="list-style-type: none"> إنشاء حقائب أوراق خاصة بالطلاب توفير منظم رسومات للبحث توفير مساحة للاستيعاب التعاوني لقطع المطالعة والموسيقى والفن وما إلى ذلك توفير مساحة للاشتراك في الكتابة (المسرحيات أو القصص أو المقالات) تنظيم روابط مدونات الطلاب على الويب وتجميعها عرض الآراء تنظيم وتقديم معلومات لمشروعات المعارض العلمية <p>أفكارك:</p> <ul style="list-style-type: none"> |

(تابع)

| التطابق المحتمل | نوع الأداة | نقاط القوة/الغرض من الأداة | استخدام الطالب المحتمل/الغرض |
|--------------------------|-------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | مصادر الويب: المدونة | معتمد على الويب وموجه حسب النص مع احتمال وجود روابط تشعبية أو صور؛ تنسيقات تشبه تنسيقات الصحف ومدخلات محددة بالتواريخ بها مع وجود المعلومات الحالية في أعلى الصفحة؛ ردود القراء؛ نشر المعلومات أو الأبحاث الحالية لجمهور من خارج الفصل الدراسي؛ جمع المعلومات ومشاركتها مع الآخرين خارج الفصل؛ مشاركة انعكاسات التعلم أو عملية التعلم | <ul style="list-style-type: none">طرح أفكارك عن القراءة أو مناقشات الفصل الدراسيبحث عن الموضوعات المتوفرة على الإنترنت ثم كتابة تقرير عن البحثتسجيل مدى تقدم المجموعة في أحد المشروعاتمناقشة خبرات الفصل الدراسي المشتركةنسخ ولصق أقوال مقتبسة تبعث على التفكير منقولة عن مدونات أخرى أو غيرها من مصادر الويب ثم طرح أفكار حول الموضوعطلب مراجعة الكتاب المحترفين للمدونات وتقديم الملاحظات عليها (Jackson, 2005) <p>أفكارك:</p> <ul style="list-style-type: none"> |

النشاط ٣: النظر إلى عملية التعلم من وجهة نظر الطالب

(١٥٠ دقيقة)

أثناء هذا النشاط، ستقوم بإنشاء نموذج طالب كما لو كنت طالباً في الفصل. وتنشئ نموذج طالب واحداً وفقاً للقرارات التي اتخذتها في النشاط السابق - عرض تقديمي أو منشور أو موقع إنترنت مفتوح أو مدونة. وينبغي أن يعرض نموذج الطالب كيفية تحقيق طلابك أهداف تعلم الطالب المستهدفة. عليك أيضاً التفكير في كيفية تناول نموذجك لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين وأسئلة صياغة المنهج الخاصة بوجدتك. تأكد من أن المحتوى واللغة يتناسبان مع أعمار الطلاب. ولذا ينبغي أن يلبي هذا النموذج تطلعاتك فيما يخص المحتوى والتصميم. وفي حالة تعاونك مع معلمين آخرين في إعداد وحدتك، عليك بالعمل معهم في هذا النشاط.

تخطيط المحتوى

تلميح: يعد توفير القوالب وقوائم المراجعة ولوحات الشرح على موقع الإنترنت المفتوح الخاص بالفصل الدراسي طريقة سهلة لتوفير المصادر اللازمة للطلاب في الفصول التي تتوفر بها جهاز لكل طالب.

عند الرغبة، يمكنك الاستعانة بقوالب قائمة المراجعة ولوحة الشرح المتوفرة على القرص المدمج Curriculum Resource لتخطيط نموذج الطالب الخاص بك. ويعد توفير قوائم المراجعة وألواح شرح نموذجاً جيداً لكيفية دعم طلابك في تطوير مشروعاتهم.

وعليك أن تتذكر أنك تنشئ نموذجك على اعتبار أنك طالب. ولذا عليك أن تضع في اعتبارك أثناء تطوير المشروع عمر الطلاب الذين تتعامل معهم ونوع المحتوى الذي تتوقع أن يقوموا بتقديمه والأشخاص الذين ينوون تقديم هذا العرض أمامهم. وفكر في كيفية تحقيق أهداف تعلم الطالب المستهدفة وكيف يساعدك المنتج النهائي على تحقيق أهداف التعلم.

١. افتح دليل تقييم حقيبة أوراق الوحدة من مجلد *Portfolio Assessment* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.



٢. راجع الأقسام التي تدور حول دمج التكنولوجيا وتعلم الطالب ولا سيما تلك التي تركز على العناصر التي تتناول عمل الطالب واستخدامه للتكنولوجيا. عليك أن تضع هذه المعايير دائماً في اعتبارك أثناء التخطيط لنموذج الطالب الخاص بك.

٣. افتح واستعرض قوالب قائمة المراجعة ولوحة الشرح التي تلقى اهتمامك من مجلد *Module 4, Activity 3* على القرص المدمج Curriculum Resource.

٤. وعند الرغبة، يمكنك طباعة مستندات التخطيط الخاصة بنموذج الطالب الذي تريد إنشاؤه (سواء أكان عرضاً تقديمياً أو رسالة إخبارية/صحيفة أو بحثاً موجزاً أو ملصقاً أو موقع إنترنت مفتوحاً أو مدونة) أو كتابة أفكارك مباشرة في المستند. إذا أردت حفظ الملفات، يمكنك حفظها في مجلد *student_sample*.



٥. انتقل إلى الخيار المناسب في الصفحات التالية، وذلك وفقاً لنوع الأداة التي حددت أنها أكثر أداة مناسبة لوحدة:

- الخيار ١: إنشاء نموذج العرض التقديمي الخاص بالطالب (صفحة ٤-١٢)
- الخيار ٢: إنشاء نموذج المنشور الخاص بالطالب (رسالة إخبارية أو صحيفة أو بحث موجز أو ملصق) (صفحة ٤-١٣)
- الخيار ٣: إنشاء نموذج لموقع إنترنت مفتوح خاص بالطالب (صفحة ٤-١٤)
- الخيار ٤: إنشاء نموذج لمدونة خاصة بالطالب (صفحة ٤-١٤)

الخيار ١: إنشاء نموذج العرض التقديمي الخاص بالطالب

راجع دليل المساعدة من إنتل® للتعليم حسب الحاجة، وذلك في حالة اختيار إنشاء عرض تقديمي. ويرد أدناه أفكار جديدة عن أنواع مهارات التصميم والتنسيق.



إنشاء عرض تقديمي

١. أنشئ محتوى وتصميم نموذج العرض التقديمي للطالب الخاص بك. وتأكد من توافق محتوى عرضك التقديمي وتصميمه مع توقعاتك. (انظر كافة مجموعات الوسائط المتعددة).
٢. راجع مميزات التصميم الإضافية التالية لمعرفة إذا ما كانت هناك أية أفكار يمكن استخدامها لتحسين عرضك التقديمي.
٣. احفظ منشورك في مجلد *student_sample* الموجود في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.



تحسين العرض التقديمي

فكر في مدى فائدة أي من التحسينات التالية لنموذج الطالب الخاص بك:

- تسجيل صوت (انظر مهارة الوسائط المتعددة ٧-٤) أو سرد صوتي (انظر مهارة الوسائط المتعددة ٧-٥). ويمكن للطلاب تحسين عروضهم التقديمية بإضافة أصواتهم أو أي صوت آخر إلى شريحة أو من خلال سردهم للعرض. وقد يكون هذا الأمر مفيداً خاصةً للطلاب صغار السن. ويجب أن يكون جهاز الكمبيوتر الخاص بك مجهزاً ببطاقة صوت وميكروفون (داخلي أو خارجي) وسماعات قبل تسجيل السرد وسماعه، وإذا لم تكن ترغب في استخدام السرد طوال فترة العرض، يمكن لطلابك عدم تسجيل تعليقاتهم أو الأصوات المختلفة إلا على الشرائح المختارة. ويتمثل الاستخدام الأمثل للسرد في استخدامه عند تشغيل العرض التقديمي تلقائياً (كما هو الحال في الحفلات المفتوحة والمعارض العلمية وأكشاك المعلومات وما إلى ذلك) وعدم تقديم الطالب له تقديماً حياً أمام الجمهور. وفي حالة تقديم الطالب للعرض تقديمياً حياً للجمهور، فمن الأفضل أن يسرد الطالب الشرائح ليكتسب مهارات الخطابة.

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعات الوسائط المتعددة ٩-١

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مهارة الوسائط المتعددة ٧-٤: تسجيل صوتك أو صوت آخر على شريحة واحدة
- مهارة الوسائط المتعددة ٧-٥: لإضافة سرد إلى العرض التقديمي بأكمله

الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

يرجى الرجوع إلى المهارات التالية في دليل المساعدة الخاص بهذا القسم:

- مجموعة الوسائط المتعددة ٨: إضافة رسوم متحركة ومؤثرات خاصة
- مجموعة الوسائط المتعددة ٩: إعداد عرض تقديمي وتشغيله
- مهارات الوسائط المتعددة ٧-٣: لتشغيل المسار الصوتي للقرص المدمج في عرضك التقديمي
- مهارات الوسائط المتعددة ٩-١: لطباعة عرضك التقديمي
- مهارات الوسائط المتعددة ١٠-١: لحفظ عرض تقديمي كصفحة ويب

- إضافة حركات مخصصة. يمكنك تحريك النص والرسومات والأصوات والأفلام والتخطيطات وغيرها من الكائنات الأخرى على الشرائح وذلك للتركيز على النقاط الرئيسية والتحكم في تدفق المعلومات وإضفاء التشويق على عرضك التقديمي. ومن خلال تخصيص حركات النص والرسومات، يمكن تعيين النص ليظهر بترتيب الأحرف أو الكلمات أو الفقرات. ويمكنك اختيار إذا ما كنت تريد تبهيت نص أو كائنات أخرى أو تغيير ألوانها عند إضافة عنصر جديد. ويمكن ضبط الحركات لتحدث تلقائياً دون الحاجة إلى النقر على الماوس. (انظر مجموعة الوسائط المتعددة ٨).
- إعداد عرض بحيث يعمل تلقائياً. في حالة عدم توافر من يقدم العرض التقديمي (كما في الحفلات المفتوحة أو المعارض العلمية أو أكشاك المعلومات وما إلى ذلك)، يمكنك إعداد العرض بحيث يعمل بدون رقيب ويُعاد تشغيله تلقائياً (أو يعمل في حلقات مستمرة) عند انتهاء العرض. ويمكنك ضبط توقيتات الشرائح وإعداد عرض يتم تشغيله باستمرار. (انظر مجموعة الوسائط المتعددة ٩).
- إضافة موسيقى من قرص مدمج في حالة اختيارك إضافة موسيقى إلى عرضك التقديمي. تأكد من مراجعة إرشادات الاقتباس المشروع المتعلقة بالموسيقى. ويمكنك إضافة أية مصادر موسيقية إلى مستند الأعمال المستشهد بها. (انظر مهارات الوسائط المتعددة ٧-٣).
- بعد الانتهاء من العرض التقديمي، يمكنك طباعة الشرائح إما على ورق شفاف أو على هيئة نشرات. (انظر مهارات الوسائط المتعددة ٩-١).
- قد ترغب في حفظ العرض التقديمي في تنسيقات مختلفة، على سبيل المثال تنسيق يمكن للآخرين فتحه واستعراضه مباشرة كعرض تقديمي وهو عبارة عن عرض شرائح تام وجاهز وبدون عرض القوائم قبل العرض وبعده. ويمكنك أيضاً حفظ العرض التقديمي كصفحة ويب تسمح للجماهير بمزيد من التفاعل واختيار الشرائح المراد عرضها. وعلاوة على ذلك، يمكن عرض العروض التقديمية التي تم حفظها في هذا التنسيق باستخدام أي مستعرض ويب. ولا يلزم لمشاهدة العرض التقديمي استخدام التطبيق الذي تم استخدامه في إعداد العرض. (انظر مجموعة الوسائط المتعددة ٩ ومهارات الوسائط المتعددة ١٠-١).

الخيار ٢: إنشاء نموذج لمنشورات الطالب

في هذا الخيار، تنشئ نموذجاً لمنشور الطالب الذي يمكن أن يأخذ شكل رسالة إخبارية أو صحيفة أو بحث موجز أو ملصق. ويمكنك استخدام دليل المساعدة إذا احتجت إلى مساعدة فيما يتعلق بتنفيذ أي من مهارات التكنولوجيا المحددة أدناه.



إنشاء منشور

- استخدم الأسئلة التلقينية في الوحدة ١ (الصفحات من ١-٢٦ إلى ١-٢٨) للتعرف على الخطوات الأساسية اللازمة لإنشاء منشور واستخدام كذلك الإشارات المرجعية التي تشير إلى دليل المساعدة لترشدك أثناء إنشائك لأحد المنشورات. (انظر كافة مجموعات معالجة الكلمات).
- احفظ منشورك في مجلد student_sample الموجود في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.



الخيار ٣: إنشاء نموذج لموقع الإنترنت المفتوح الخاص بالطالب

في حالة التخطيط لإنشاء نموذج لمدونة الطالب، عليك استعراض الأفكار التالية وأنواع المحتوى والتصميم ومهارات التنسيق:

١. افتح مستند "Wiki Sites" في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.



ملاحظة: قد ترغب في استخدام نفس الموقع مثل الموقع المستخدم في الوحدة ٣ لمناقشة التطبيقات التربوية (صفحة ٣-٠٢).

٢. ويمكنك الاستعانة بالمساعدة على الإنترنت أو بالمنتدى الموجود في كل موقع من مواقع إنشاء مواقع الإنترنت المفتوحة للحصول على تعليمات إنشاء موقعك المفتوح على الإنترنت. يجب عليك مراعاة ما يلي:

- روابط لمواقع الويب
 - صور تدعم المحتوى
 - ملفات تم إيداعها
 - وسائل انتقال إلى صفحات ومحتويات أخرى داخل موقعك المفتوح على الإنترنت
٣. اكتب عنوان موقع الإنترنت المفتوح (URL) واسم الدخول وكلمة المرور في الصفحة ٧ من المقدمة و/أو اكتب هذه المعلومات في مستند "Login Information" الموجود في مجلد حقيبة الأوراق (إذا كنت قد قمت بحفظه من قبل) أو في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.

الخيار ٤: إنشاء نموذج لمدونة الطالب

في حالة التخطيط لإنشاء نموذج لموقع الإنترنت المفتوح الخاص بالطالب، عليك استعراض الأفكار التالية وأنواع المحتوى والتصميم ومهارات التنسيق:

١. افتح مستند "Blogging Sites" في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.



ملاحظة: قد ترغب في استخدام نفس الموقع مثل الموقع المستخدم في الوحدة ١ وباقي الوحدات من أجل أنشطة طرح الأفكار (صفحة ١-٢٩). ومع هذا عليك التسجيل لمدونة جديدة للحفاظ على مدخلات طرح الأفكار الخاصة بدورتك بعيداً عن نماذج طلابك.

٢. ويمكنك الاستعانة بالمساعدة على الإنترنت المتوفرة على كل موقع من مواقع إنشاء المدونات للحصول على تعليمات إنشاء مدونتك. ضع في الاعتبار تضمين المميزات والتنسيقات التالية:

- روابط لمواقع الويب الواقعة في سياق مناقشتك
 - صور تدعم المحتوى
 - ملفات تم إيداعها
٣. اكتب عنوان موقع التدوين (URL) واسم الدخول وكلمة المرور في الصفحة ٧ من المقدمة و/أو اكتب هذه المعلومات في مستند "Login Information" الموجود في مجلد حقيبة الأوراق (إذا كنت قد قمت بحفظه من قبل) أو في مجلد *Resources, Internet Resources* على القرص المدمج Curriculum Resource.

النشاط ٤: مراجعة خطة وحدتي مرة أخرى (١٠ دقيقة)

أثناء ذلك النشاط، تعدل أقسام خطة الوحدة ثم تبدأ في صياغة قسم الإجراءات التعليمية. ويشرح هذا القسم أنشطة التعلم التي يشترك فيها الطلاب على مدار الوحدة. أيضاً، خطط لكيفية دمج أسئلة صياغة المنهج والتقييم ومهارات التفكير العليا على مدار الإجراءات التعليمية. تأكد من تضمين صورة واضحة للدورة التدريسية التي تشرح الأنشطة التي تعتمد على بعضها البعض وتدعم تعلم الطالب.

١. افتح خطة الوحدة الخاصة بك.
 ٢. افتح واستعرض قسم الإجراءات التعليمية في قسم قائمة مراجعة خطة الوحدة في مجلد *unit_plan* الموجود في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.
 ٣. قم بصياغة قسم الإجراءات التعليمية الخاصة بخطة وحدتك مستعيناً بإرشادات قائمة المراجعة. يجب عليك مراعاة ما يلي:
 - عند بداية أية وحدة، قم بتضمين المصادر والإرشادات لوضع أهداف التعلم
 - خلال الوحدة، قم بتضمين المصادر والإرشادات اللازمة لما يلي:
 - رصد التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم
 - تقديم المعرفة والمهارات الجديدة
 - ممارسة ومراجعة وتطبيق المعرفة والمهارات
 - في نهاية الوحدة، قم بتضمين المصادر والإرشادات اللازمة لمساعدة الطلاب في تحديد مدى تحقيقهم لأهدافهم.
- ملاحظة:** إذا كنت ترغب في الاطلاع على بعض أمثلة الإجراءات المكتوبة، يمكنك استعراض خطط الوحدة في مجلد *Sample Unit Portfolio* الموجود على القرص المدمج Curriculum Resource.
٤. اطرح أفكارك حول نموذج الطالب الخاص بك والإجراءات التعليمية. راجع قائمة المعايير الخاصة بك وفكر في مدى الوفاء بالمعايير الإضافية في الوقت الحالي.
 ٥. راجع قسم الأهداف وعدل أهداف تعلم الطالب إذا اقتضت الحاجة ذلك.
- ملاحظة:** ستتاح لك فرصة إجراء المزيد من أعمال مراجعة أهدافك ووضع اللمسات النهائية عليها وتعديلها في نشاط التخطيط المسبق.
٦. احفظ خطة وحدتك.



النشاط ٥: التفكير بإمعان في تعلمي (٩٠ دقيقة)

الخطوة ١: مراجعة الوحدة

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية الخاصة بالوحدة ٤ في الصفحة ٤-٢٢، ثم فكر في المواد والأفكار التي قمت بوضعها ويمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط. وستقوم في الوحدات التالية، بالبناء على هذه المفاهيم أثناء مناقشتك لطرق دعم مهارات التفكير العليا وتشجيعها من خلال وضع تقييمات فعالة ومواد دعم الطالب.

الخطوة ٢: تدوين رحلتى

والآن وقد وصلت إلى منتصف الدورة، فكر في كيفية إجابة الوحدة التي تطورها عن سؤال الدورة الأساسي ألا وهو:

كيف يمكن تحقيق أقصى فعالية من استخدام التكنولوجيا في دعم الطالب وتقييم تعلمه؟

اطرح أفكارك حول الأنشطة والمهارات والأساليب التي تناولتها هذه الوحدة في مدونتك الشخصية. وتذكر أنك ستشارك في الوحدة ٧ إحدى صفحات مدونتك مع أحد زملائك وستناقش كيفية تغير فهمك ومعرفتك بمرور الوقت.

١. افتح موقع مدونتك باستخدام موقعك المميز أو الموضوع له إشارة مرجعية.
 ٢. فكر بإمعان في استيعابك الحالي للإجابات المحتملة لسؤال الدورة الأساسي.
 ٣. فكر بإمعان في مدى مساعدة ما تركز عليه هذه الوحدة في التخطيط لوحدة وإنشائها.
- كيف يمكن أن يساعد إنشاء الطالب لنموذج ما في توضيح توقعات الوحدة وتحسين المخطط التعليمي؟
 - كيف يمكنني التأكد من تحقيق الطلاب لأهداف التعلم عند إنشائهم مشروعات الطلاب الخاصة بهم؟



إذا واجهت صعوبات مع موقع التدوين، يمكنك استخدام قالب الجريدة الموجود في مجلد Portfolio Assessment على القرص المدمج Curriculum Resource لاستكمال التفكير.

الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

فكر في مدى تأثير المعرفة التي اكتسبتها من هذه الوحدة على تدريسيك وعلى تعلم طلابك. سجل أفكارك والنقاط الأساسية التي تعلمتها وأسئلتك أو مخاوفك في مدونتك.

[illegible]

التخطيط المسبق (نظرة عامة تستغرق ٦٠ دقيقة)

النشاط ١: التفكير في نموذج الطالب الخاص بي

أثناء هذا النشاط، سوف تفكر بإمعان في نموذج الطالب للتأكد من توافقه مع المعايير المستهدفة. وينبغي أن يمكن استخدام التكنولوجيا طلابك من تحسين تعلمهم وزيادة إنتاجيتهم وتشجيع الإبداع لديهم. وعند مراجعة نموذج الطالب الخاص بك، فكر في هذه الأسئلة:

- هل يساعد دمج التكنولوجيا الطلاب في عرض تعلمهم على نحو فعال؟
- هل يتناول نموذج الطالب الخاص بك أسئلة الوحدة والأسئلة الأساسية؟
- هل يمكن تنفيذ النشاط في الفصل باستخدام المصادر المتوفرة لديك؟

من الضروري التفريق بين النماذج التي أنشأها طلابك وأسباب إنشائها لهم لها. وتتضمن إجابات الأسئلة التي تبدأ بأداة الاستفهام "ما أو ماذا" عدة نماذج أو أنشطة مثل المنشورات أو العروض التقديمية أو التقارير أو مصادر الويب. ومع ذلك فإن إجابة التساؤل المتعلق بأسباب إنشاء الطلاب لهذه النماذج يرتبط بتصميم أهداف التعلم الخاصة بك. ويجدر بك التفكير في "الأسباب" أثناء هذا النشاط لمساعدتك على تحديد أهداف التعلم التي لم تدرجها في البداية. وفي النشاط التالي، ستقوم بتعديل أو إضافة أهداف جديدة لخطة وحدتك ووضع اللمسات النهائية للمعايير المستهدفة.

ويعكس التأمل الذاتي هذا ما ينبغي على الطلاب عمله فيما يخص عملهم. "ولا يتعلق إجراء الطلاب لتقييم ذاتي برفع عبء تصحيح الفروض والاختبارات عن كاهل المعلمين. فعندما يستخدم التقييم الذاتي للطالب بطريقة تنمي تفكير الطلاب، فإنه يمكن أن يصبح ممارسة ذات أسس تخدم كل من أغراض ما وراء المعرفة والأغراض التحفيزية. ... فالعمل الحقيقي المتعلق بما وراء المعرفة يتم عندما يبدأ الطلاب في تعلم معنى عناصر دليل التقييم من خلال محاولة تفسيرها وتطبيقها على أعمالهم الخاصة". (Shepard, 2005، صفحة ٦٩).

استخدم التقييم الذاتي لنموذج الطالب الوارد في الصفحة التالية والذي يعتمد على دليل تقييم حقية الأوراق. لمراجعة نموذج الطالب الخاص بك، ويمكنك في الجزء الخاص بالتعليقات تسجيل أية مراجعات لازمة أو تعليقات ترغب في مناقشتها عند مشاركة نموذج الطالب الخاص بك في الوحدة التالية. وستتاح لك أيضاً فرصة مراجعة نموذج الطالب في الوحدة التالية بعد وضعك لتقييم إجمالي.

إذا كنت تتعاون مع معلمين آخرين في العمل على حقية أوراق الوحدة الخاصة بك، يجدر بك مناقشة أفضل طرق العمل كفريق في نشاط التخطيط هذا. وعليك التفكير في استخدام موقع إنترنت تعاوني مثل تلك المواقع المشار إليها في مستند "Collaboration Web Sites" في مجلد *Resources, Internet* على القرص المدمج Curriculum Resource.



الوحدة ٤

إنشاء نماذج تعليمية

التقييم الذاتي لنموذج الطالب

استخدم الأسئلة الواردة في هذا الجدول لتساعدك على دراسة كيفية تحقيق نموذج الطالب الذي قمت بإنشائه في هذه الوحدة لأهداف مخططك التعليمي. راجع نموذج الطالب الخاص بك كما لو كان من إنشاء أحد طلاب فصلك.

| السمة | الأسئلة | التعليقات |
|-----------------|--|-----------|
| دمج التكنولوجيا | <p>هل يُظهر نموذج الطالب عمق استيعاب الطالب للمفاهيم الهامة بما يكفي لإقامة علاقات موضوعية؟ كيف تحسن التكنولوجيا هذه العلاقات؟</p> <p>هل تساعد التكنولوجيا الطلاب على تحليل المعلومات أو تقييمها أو صياغتها في صورة نظرية أو جمعها أو جميع ما سبق؟</p> <p>هل تساعد التكنولوجيا المستخدمة في إنشاء النموذج الطالب على تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين؟</p> <p>هل يساعد استخدام التكنولوجيا في النموذج الطالب على زيادة قدرته الإنتاجية أو الإبداعية؟</p> <p>ما الأمر الذي يعد ضرورياً لنتائج التعلم ولا يمكن للطالب القيام به بدون استخدام التكنولوجيا أو لا يمكنه تحقيقه بنفس الجودة عند القيام به بدونها؟</p> | |
| تعلم الطالب | <p>هل العمل المطلوب في نموذج الطالب عمل حقيقي وهادف وممثل لأنواع الأعمال التي يقوم بها الأفراد في الحياة الواقعية؟</p> <p>ما المعايير وأهداف التعلم التي تم الارتقاء إليها من خلال استكمال نموذج الطالب؟ هل يُظهر نموذج الطالب تمعن الطالب في التفكير في مفاهيم هذه الوحدة الأساسية؟</p> <p>ما مهارات القرن الحادي والعشرين ومفاهيم التفكير الأصيل ومفاهيم الربط بين فروع المعرفة المختلفة التي أرى أنه قد تم عرضها عند التفكير في عملية استكمال نموذج الطالب بأكملها؟</p> <p>هل يتناول نموذج الطالب أسئلة الوحدة والأسئلة الأساسية بطرق موضوعية وواعية؟</p> <p>ما الوسائل التي سأوفرها ليمكن كافة الطلاب من استكمال نموذج الطالب بنجاح؟</p> | |

ملاحظة: تتوافر نسخة من نموذج للتقييم الذاتي في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource. وإذا أردت حفظ تعليقاتك إلكترونياً، احفظ هذا المستند في مجلد *assessments* الموجود في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.



النشاط ٢: مراجعة المعايير والأهداف الخاصة بي

الآن وبعد تنقيح أفكار نموذج الطالب الخاص بك، عليك مراجعة المعايير التي اخترتها وتنقيح قائمة المعايير التي ترغب في استهدافها على نحو خاص.

إذا لم تتوافر لديك إمكانية الحصول على أحد أجهزة الكمبيوتر لنشاط التخطيط المسبق هذا، فعليك طباعة خطة الوحدة أثناء أنشطة الوحدة حتى يمكنك أخذها معك.

١. افتح خطة الوحدة وراجع المعايير الخاصة بك.

٢. راجع دليل تقييم المعايير والأهداف في صفحة ٢-٣١.

ملاحظة: يتوافر دليل تقييم المعايير والأهداف في مجلد *Portfolio Assessment* على القرص المدمج Curriculum Resource.



٣. قم بتنقيح المعايير من أجل تحقيق معايير دليل التقييم بالكامل. وبالتحديد عليك أن تضع في الاعتبار المعايير المستهدفة في وحدتك لا تلك التي مررت عليها سريعاً وأن تقصر المعايير المدرجة في خطة وحدتك على تلك التي تنوي:



- تقييمها
 - تناولها في قسم الإجراءات التعليمية لخطة الوحدة
 - مساعدة الطلاب على تحقيقها بنهاية الوحدة
٤. ضع في الاعتبار تنقيح أهدافك بالاستناد إلى المعايير المستهدفة ودليل تقييم المعايير والأهداف وتقييمك لنموذج الطالب في النشاط السابق.

المراجع

- Jackson, L. (2005). Blogging basics: Creating student journals on the Web. *Education World*. Retrieved from www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml
- Jackson, L. (2005). Linking formative assessment to scaffolding. *Educational Leadership*, 63 (3), 66-70.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (expanded 2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

ملخص الوحدة ٤

راجع الأسئلة الإرشادية والنقاط الأساسية للوحدة ٤ وتدبر في الأفكار والمواد التي أنشأتها والتي يمكن استخدامها في الفصل أو أثناء التدريس أو التخطيط للمساعدة في تحسين مستوى تعلم الطلاب.

أسئلة الوحدة:

- كيف يمكن أن يساعد إنشاء الطالب لنموذج ما في توضيح توقعات الوحدة وتحسين المخطط التعليمي؟
- كيف يمكنني التأكد من تحقيق الطلاب لأهداف التعلم عند إنشائهم مشروعات الطلاب الخاصة بهم؟

النقاط الأساسية في الوحدة ٤:

- يتطلب تخطيط منتج الطالب وتطويره ما يلي:
- الإجابة عن أسئلة صياغة المنهج.
- عرض استيعاب المفاهيم والمهارات والمعرفة
- عرض مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين
- إقامة علاقات ترتبط بالحياة العملية للطلاب
- استخدام التكنولوجيا استخداماً ملائماً وفعالاً
- يجب أن يعتمد قرار استخدام تكنولوجيا محددة على نقاط القوة التي تتميز بها في دعم المحتوى المطلوب وأهداف التعلم، أمثلة على الأدوات المناسبة لمشروعات الطلاب:
- العروض التقديمية - للعروض الشفهية، مدعمة بالصور والرسوم البيانية وتخطيطات ومقاطع الصوت والفيديو بالإضافة إلى ارتباطات تشعبية بمصادر أخرى.
- المنشورات - للتواصل من خلال النصوص التحريرية، مدعمة بالصور والرسوم البيانية والتخطيطات.
- مواقع الإنترنت المفتوحة - للمحتوى الذي يعتمد على الويب والموجهة حسب النص الذي يتيح وجود العديد من المحررين
- المدونات - لليوميات التي تعتمد على الويب والموجهة حسب النص والتي تشجع استجابة القراء

وستقوم في الوحدات التالية، بالبناء على هذه المفاهيم أثناء مناقشتك لطرق دعم وتشجيع مهارات التفكير العليا من خلال إنشاء التقييمات الفعالة ومواد دعم الطالب.