

مصر أم الدنيا: الصفوف الأول و الثاني الثانوي، مشروع الدراسات الاجتماعية
يعود الطلاب بالزمن إلى الوراء إلى أواخر القرن السابع عشر وبدايات القرن الثامن عشر حيث يعيشون فترة الحملة الفرنسية على مصر و الشام. قد تحتاج إلى طباعة هذه الصفحة أثناء عرض خطة الوحدة مصر أم الدنيا بالكامل.

التركيز على الطلاب

يرتبط هذا المشروع العملي بحياة الطلاب من خلال توجيه السؤال الأساسي التالي: لماذا نقول ان مصر أم الدنيا؟ يقوم الطلاب بعمل ملف تعريف بنابليون بونابارت والمشاركة في محاكاة لأحداث تاريخية. ويقوم الطلاب بعمل العديد من الاختيارات وإكمال العديد من المهام الحقيقية بما في ذلك حقيبة الأوراق الخاصة بخبراتهم.

التوافق مع المعايير

تعتبر أعمال المشروع العملي أمر مهمًا بالنسبة للمنهج الدراسي. غالبًا ما يكون الاحتلال جزءًا من منهج الدراسات الاجتماعية لطلاب جميع المراحل التعليمية ويتناول هذا الموضوع معايير المحافظة والمنطقة. ويحتوي هذا المنهج على مفاهيم تاريخية لمقاومة المحتل عبر العصور.

عمليات التقييم المتعددة والمستمرة

تتم مراجعة توقعات المشروع العملي خلال الوحدة بداية من مناقشة نموذج تقييم في البداية انتهاءً بتقييم العمل النهائي في الختام. تعد المناقشات والواجبات المنزلية وكتابة اليوميات فرصًا للتحقق من الفهم والبقاء على اطلاع بشأن تقدم مستوى الطلاب.

العروض التوضيحية لما تم تعلمه

يوضح الطلاب ما تعلموه من الأبحاث وخبرة المحاكاة من خلال حقيبة الأوراق. ويوضح العرض التقديمي متعدد الوسائط فهمهم للإحتلال في هذا الوقت، وخاصة تأثيرات وآثار المقاومة من وجهة نظر شخصية ومميزة للغاية.

العمل الواقعي

يقوم الطلاب بإنشاء علاقات واقعية من خلال السؤال الأساسي وهو ما يدعوهم إلى التأمل في كفاح أجدادهم. كما يقومون بعمل ملفات تعريف شخصية ويضعون أنفسهم في حدثٍ محاكٍ يعيد التاريخ. تزود هذه المهام الطلاب بخبرة صادقة وعلاقة شخصية مع المحتوى.

مصر أم الدنيا: الصفوف الأول و الثاني الثانوي، مشروع الدراسات الاجتماعية

يعود الطلاب بالزمن إلى الوراء إلى أواخر القرن السابع عشر وبدايات القرن الثامن عشر حيث يعيشون فترة الحملة الفرنسية على مصر و الشام

التعليم المدعم بالتكنولوجيا

يستخدم الطلاب التكنولوجيا لإنشاء عرض تقديمي متعدد الوسائط لمشاركة خبرة المحاكاة الخاصة بهم مع الآخرين. كما يستخدمون البحث عبر الإنترنت للبحث عن أبحاث وتجميع المعلومات للعرض التقديمي الخاص بهم.

مهارات التفكير العليا

يستخدم الطلاب المعرفة وما تعلموه من الأبحاث ويقومون بتطبيقه لعمل عرض تقديمي خاص بهم. ويستعين الطلاب بمهارات التفكير العليا لاكتشاف السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة في النتائج النهائية التي يبتكرونها.

الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة

- **المعرفة السابقة** : يستعين الطلاب بالمعرفة السابقة لديهم عن طريق تحديد تعريف "من هو المستعمر؟" في بداية الوحدة. كما يقوم الفصل الدراسي بإعداد قائمة بالدول التي احتلت مصر على مر العصور. وتستند المعرفة الأولية إلى البحث الذي قاموا به عن السؤال الأساسي .
- **المخططات الرسومية** : تبدأ الوحدة بالقوائم التي قام الصف بإعدادها لمصاحبة عملية تبادل الأفكار. يقوم الطلاب بإعداد جداول فردية وجماعية خلال الوحدة .
- **مجموعات تعاونية** : يعمل الطلاب في فرق للتحقق من مواقع الويب الموجودة على الإنترنت .
- **ملاحظات الزملاء والمعلمين** : يتلقى الطلاب الملاحظات عند المشاركة في الواجبات المنزلية والعروض التقديمية متعددة الوسائط. كما توضح نماذج التقييم التقدم الذي حدث عند تقييم النتائج النهائية .
- **التقدير** : يحظى الطلاب بالتقدير عند مشاركة العروض التقديمية متعددة الوسائط والواجبات المنزلية مع الزملاء في الفصل الدراسي .
- **طرح الأسئلة** : تؤدي مناقشة السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة والمحتوى إلى إثراء عملية طرح الأسئلة خلال الوحدة. يطرح الطلاب الأسئلة ويجيبون عنها لإكمال البحث، كما يلتقون بالعائلة والأصدقاء ويقومون بالكتابة في يومياتهم ويتحققون منها بعد ذلك للتفكير بمستويات أعلى .
- **التوضيح بالأمثلة** : يقوم المعلم بتوضيح خطوات البحث بالأمثلة. توجد أمثلة للعمل النموذجي مثل العرض التقديمي متعدد الوسائط لأحد الطلاب مع أبحاث مختارة على موقع ويب الخاص بمشروع مصر أم الدنيا .
- **إدارة الصفوف الدراسية** : يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة للتحقق من مواقع الويب الموجودة على الإنترنت. تكتمل حقيبة الأوراق النهائية في خطوات ويستخدم الطلاب نموذج التقييم خلال المشروع لمراجعة توقعات المشروع.