

تقييم مهارة التفكير: الصفوف من السادس إلى الثامن

في حلقات الدراسة الإلكترونية في الأدب [Holes] يقرأ طلاب من مدارس ثانوية مختلفة قصة Holes للمؤلف لويس ساشر، ويلتقي الطلاب في حلقات أدب عملية (أو حلقات إلكترونية) لمناقشة تفسيراتهم للقصة. وتُعزز أسئلة الفهم وطريقة المناقشة السقراطية المُعدلة التفكير العميق في وصف الشخصيات والحبكة والأسلوب وهدف المؤلف والتفسير الشخصي. يلتقي الطلاب وجهاً لوجه لتكوين مشاريع تعتمد على وسائل تكنولوجية والتي تُظهر فهمهم وإدراكهم للنص .

عمليات التقييم

يُعد طرح الأسئلة من مهارات التفكير المهمة. وتصف التعليقات التالية أنواع من الأسئلة المطروحة من الطلاب في مناقشات شفوية وإلكترونية.

التاريخ	ملاحظات	الطالب
10/15	Holes—سؤالان لتوضيح غموض الحبكة	Amanda
10/30	Holes—سؤال عن دافع الشخصية	
11/10	Holes—سؤال يقارن خبراتها بخبرات ستانلي	

تقييم المنتج

يتم استخدام نموذج التقييم التالي لتقييم جودة التفكير والتي تنعكس في المشروع النهائي لهذه الوحدة.

Holes نموذج تقييم لتقييم مشروع

المحتوى	4	3	2	1
تحديد الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الطالب موضوعاً مهماً وملائماً ومدعماً بدقة بأحداث عديدة خاصة في الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الطالب موضوعاً منطقياً ومدعماً بأحداث خاصة في الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الطالب موضوعاً سطحيًا والذي قد يكون مدعماً بأحداث قليلة في الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> يفشل الطالب في تحديد موضوع مدعم بواسطة الكتاب
الصلات بين موضوع الكتاب ووجهات النظر المختلفة من الحياة الواقعية	<ul style="list-style-type: none"> يوضح الطالب تعقيد الموضوع بتأمل بعمل صلات منطقية ودقيقة مع أمثلة من الحياة الواقعية من وجهات نظر مختلفة يستنتج الطالب استنتاجاً مهماً عن الموضوع والذي يطبق على حياة القارئ 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح الطالب الموضوع باستخدام العديد من الأمثلة الملائمة من الحياة الواقعية يستنتج الطالب استنتاجاً منطقياً عن الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح الطالب الموضوع بشكل جزئي باستخدام أمثلة قليلة من الحياة الواقعية يحاول الطالب الوصول إلى استنتاج عن الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح الطالب الموضوع بشكل غير دقيق باستخدام أمثلة غير ملائمة يفشل الطالب في الوصول إلى استنتاج عن الموضوع

التقييم الذاتي

أثناء القراءة الحرة، يكتب الطلاب انطباعات على النص في ورق ملاحظات لاصقة. وبعد قراءة عدد مجلد من الصفحات، يسجل الطلاب ملاحظاتهم وينشرونها في دفاترهم ويكتبون انطباعاً عن التحفيز ليوم الحلقة الإلكترونية. تعمل هذه المقدمة كتنكزة دخول لمناقشة الحلقة الإلكترونية المستمرة. استخدم وقت الاستجابة للقراءة الحرة للقاء الأفراد

أو المجموعات الصغيرة التي تحتاج دعماً إضافياً. لتشجيع المجهود المستمر للقراءة، قم بتسجيل عدد الصفحات التي قرأها الفصل في نهاية كل فترة. وقد تكون رؤية تزايد عدد الصفحات في مخطط "تقدم قراءة الصف الدراسي" أمراً مشجعاً. كل ثلاث سنوات، اطلب من الطلاب اختيار أفضل ملاحظاتهم وكتابة تعليق عن الاستراتيجيات التي استخدموها، ثم قم بتقييمهم.