

## نموذج تقييم خطة الوحدة

يمكنك من خلال الشرح التالي إنشاء خطة وحدة.

1	2	3	4
<b>المعايير المستهدفة</b>			
لم يتم تناول المعايير بشكل جيد في خطة الوحدة الخاصة بي.	قد يبدو ظاهرياً أنه يتم تناول المعايير في خطة الوحدة الخاصة بي، ولكنها غامضة.	يتم تضمين المعايير في الوحدة الخاصة بي على مدار خطة الوحدة، إلا أنه لا يظهر البعض منها كجزء من الإرشادات أو التقييم.	تعد المعايير المحددة في الوحدة الخاصة بي تركيزاً لعمليتي التعليم والتقييم في خطة الوحدة الخاصة بي.
تحتوي خطة الوحدة الخاصة بي على عدد كبير جداً أو صغير جداً من المعايير بشكل لا يتناسب مع طول الوحدة.	تتضمن خطة الوحدة الخاصة بي عددًا كبيراً جداً من المعايير المراد تدريسها بالكامل خلال مدة الوحدة. أو تعتبر فترة الوحدة الخاصة بي أكبر مما ينبغي تخصيصه بالنسبة لعدد المعايير ونوعها المحدد في خطة الوحدة.	تناسب المعايير المحددة مع مدة الوحدة الخاصة بي.	تناسب مدة الوحدة الخاصة بي مع كم المعايير وأهميتها. هناك متسع من الوقت لتدريس كل معيار من المعايير باستفاضة، دون أن يحظى أي منها باهتمام غير مبرر.
<b>الأهداف</b>			
تصف الأهداف الخاصة بي سلوكيات و/أو معارف و/أو منتجات غير واضحة، لكنها لا تتطلب إدراك مفاهيم الوحدة.	تصف الأهداف الخاصة بي سلوكيات و/أو معارف و/أو منتجات غير واضحة تتطلب فقط إدراكاً محدوداً لمفاهيم الوحدة.	تصف الأهداف الخاصة بي سلوكيات و/أو معارف و/أو منتجات محددة تتوافق مع المعايير وتعكس مدى إدراك المفاهيم المرتبطة بالوحدة.	تصف الأهداف الخاصة بي سلوكيات و/أو معارف و/أو منتجات محددة متعلقة بالمعايير والتي يمكن فهمها وتقييمها بتعمق، حين يتم تطبيق المفاهيم المرتبطة بالوحدة.
<b>الأسئلة المحددة لإطار المنهج الدراسي: الأسئلة الأساسية</b>			
لا يخاطب سؤالى الأساسي اهتمامات الطلاب أو ميولهم ويتم تناوله بطريقة لا يفهمها الطلاب.	يخاطب سؤالى الأساسي اهتمامات الطلاب أو ميولهم، وليس كليهما، وقد يتم تناوله بطريقة يصعب عليهم فهمها.	يركز سؤالى الأساسي على موضوع يتسم إما بالتشويق أو الأهمية للطلاب، ويتم تناوله بطريقة سهلة تمكنهم من فهمه.	يركز سؤالى الأساسي على موضوعات فلسفية أو أخلاقية أو غيرها من الموضوعات التي تحث على التفكير، وهي في الوقت نفسه تحمل قدرًا كبيراً من الأهمية والمتعة للطلاب، وتتطلب منهم تفكيراً عميقاً في المفاهيم التي تتضمنها الوحدات، ليزدادوا استفادة مما يتعلمونه على المستوى الشخصي.
<b>الأسئلة المحددة لإطار المنهج الدراسي: أسئلة الوحدة</b>			
ترتبط أسئلة الوحدة الخاصة بي بالمعايير بشكل طفيف. ودعمها للمعايير المستهدفة في الوحدة غير واضح.	ترتبط أسئلة الوحدة الخاصة بي بالمعايير التي تم تناولها في خطة الوحدة. وتستهدف أسئلة الوحدة فقط عناصر الحد الأدنى للمعايير.	تتناول أسئلة الوحدة الخاصة بي المعايير المحددة في خطة الوحدة التي تصف مهارات التفكير العليا، بالإضافة إلى معرفة المحتوى والمهارات.	تتناول أسئلة الوحدة الخاصة بي المعايير المحددة في الوحدة من خلال تشجيع الطلاب على التحليل ووضع النظريات والتأمل في المضمون والروابط والأسباب التي تدعم المحتوى في معايير التقييم.
لا تعد أسئلة الوحدة الخاصة بي أسئلة أساسية للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة فقط قليل من الموضوعات التي تتضمنها الوحدة.	تعد أسئلة الوحدة الخاصة بي إلى حد ما أسئلة مهمة للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة فقط بعض الموضوعات التي تتضمنها الوحدة.	تعد أسئلة الوحدة الخاصة بي أسئلة مهمة للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة معظم الموضوعات التي تتضمنها الوحدة.	تستهدف أسئلة الوحدة الخاصة بي مباشرة الأشياء المطلوب من الطلاب تعلمها في هذه الوحدة بالذات. وتكون هذه الأسئلة شاملة بشكل كاف لتغطية معظم الموضوعات في الوحدة.
<b>الأسئلة المحددة لإطار المنهج الدراسي: أسئلة المحتوى</b>			
ترتبط أسئلة المنهج الدراسي بكل من الأسئلة الأساسية وأسئلة	تدعم أسئلة المنهج الدراسي كل من الأسئلة الأساسية وأسئلة	تدعم أسئلة المنهج الدراسي كل من الأسئلة الأساسية وأسئلة	تدعم أسئلة المنهج الدراسي وتزيد من فهم كل من الأسئلة

الوحدة والمعايير والأهداف بشكل طفيف.	الوحدة، كما تتناول المعايير والأهداف، ولكن البعض منها مرتبط بشكل طفيف.	الوحدة، كما تتناول المعايير والأهداف، كما تتناول الأهداف والمعايير مباشرةً بشكل صحيح.
<b>خطة التقييم</b>		
لا تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع الأهداف والمعايير المستهدفة ولا تتناولها.	تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع بعض الأهداف والمعايير المستهدفة وتتناولها.	تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع كل الأهداف والمعايير المستهدفة وتتناولها.
<b>خطة التقييم: التقييمات التكوينية</b>		
يتم وضع التقييم في الوحدة الخاصة بي فقط في نهاية الوحدة و/أو يتم استخدامه لتقييم الأغراض	يتم استخدام تقييمات تكوينية متنوعة على مدى الوحدة الخاصة بي.	يتم استخدام كل من التقييمات الرسمية وغير الرسمية والتقييمات الذاتية وتقييمات الزملاء على مدار الوحدة الخاصة بي.
<b>خطة التقييم: التقييمات الختامية</b>		
يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي كالتنظيم والبنية والعناصر الرسومية بشكل أوضح من المحتوى و مهارات التفكير العليا	قليلاً ما يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي المحتوى بشكل أوضح من التنظيم والبنية والعناصر الشكلية.	عادةً ما يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي المحتوى ومهارات التفكير العليا بشكل أوضح من السمات الخاصة بتصميم المشروع.
<b>الإجراءات: عمل الطلاب</b>		
لا يتمثل العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة مع أي عمل حقيقي في أي مجال.	يعد العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة عملاً مهماً وحقيقياً، وهو يتضمن بعض من العناصر التي تعادل ما ينجزه الأفراد من أعمال في الحياة الواقعية.	يعد العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة عملاً مهماً وحقيقياً، وهو يتضمن بعض من العناصر التي تعادل ما ينجزه الأفراد من أعمال في الحياة الواقعية.
لا تقدم الوحدة الخاصة بي أي وسيلة دعم للفئات المتعددة من المتعلمين.	توفر هذه الوحدة بعض الوسائل التي تدعم الفئات المختلفة من المتعلمين.	تهتم هذه الوحدة بالفئات المختلفة من المتعلمين وتوفر لهم وسائل محددة جيداً لتنمية الفكر.
<b>الإجراءات: التكامل مع التكنولوجيا</b>		
يمكن تدريس خطة الوحدة الخاصة بي بكفاءة عالية دون الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الموضحة في هذه الخطة.	لم يتضح دور الوسائل التكنولوجية التي تم إضافتها لخطة الوحدة الخاصة بي في كيفية دعم وتعميق مهارات الطلاب وإدراكهم.	تعمق الوسائل التكنولوجية التي يتم الاستعانة بها في خطة الوحدة الخاصة بي من إدراك الطلاب للمفاهيم المهمة وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، بالإضافة إلى المهارات المستمرة معهم مدى الحياة. يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية لتحسين العملية التعليمية وزيادة الإنتاجية والارتقاء بالجانب الإبداعي عند الطلاب.
لا يتم توظيف أي وسيلة دعم لمهارات الطلاب في البحث والنشر والتواصل والتعاون في خطة الوحدة الخاصة بي.	تلعب الوسائل التكنولوجية التي يتم الاستعانة بها في خطة الوحدة الخاصة بي دوراً محدوداً في تنمية مهارات الطلاب في البحث والنشر والتواصل والتعاون.	تزيد الوسائل التكنولوجية من كفاءة خطة الوحدة الخاصة بي حيث يتم من خلالها ابتكار وسائل جديدة لتنمية مهارات الطلاب في البحث والنشر، بالإضافة إلى مهارات التواصل والتعاون.
<b>الإجراءات العامة</b>		
تتسم خطة الوحدة الخاصة بي بالغموض وتخلو من أي وسيلة فعالة لتطبيق الوحدة.	تتضمن خطة الوحدة الخاصة بي العديد من الإجراءات والإرشادات، ولكن مازال البعض منها غير واضح مما يصعب من تطبيق الوحدة.	تتضمن خطة الوحدة الخاصة بي إجراءات وإرشادات مفصلة ومدروسة تسهل من تطبيق الوحدة.