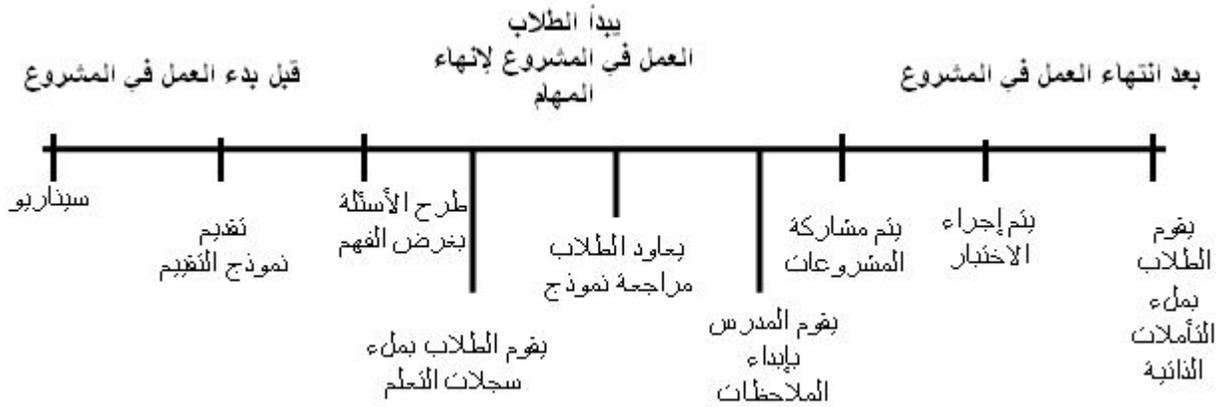


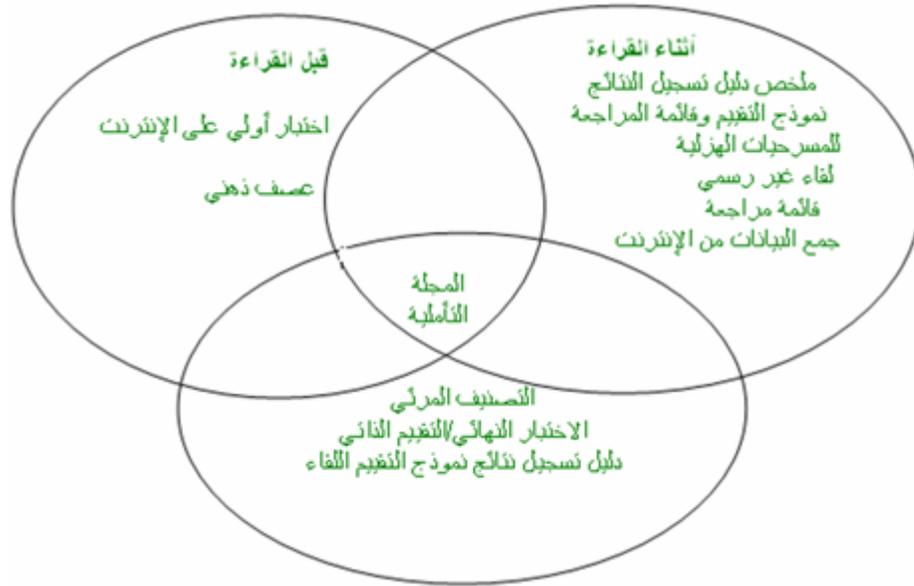
المخطط الزمني

يعتبر المخطط الزمني من أسهل الوسائل المستخدمة لعرض إحدى خطط التقييم والتحقق من تنوع طرق التقييم خلال الدورة التعليمية.



شكل فئين

يعتبر شكل فئين من إحدى الطرق المستخدمة لتصوير كل من الكيفية والتوقيت التي يتم فيها تقديم مجموعة من التقييمات على مدار الدورة التعليمية. كما يستخدم أيضاً لإظهار كيفية استخدام الطريقة الواحدة عدة مرات على مدار الوحدة الدراسية .



الجدول

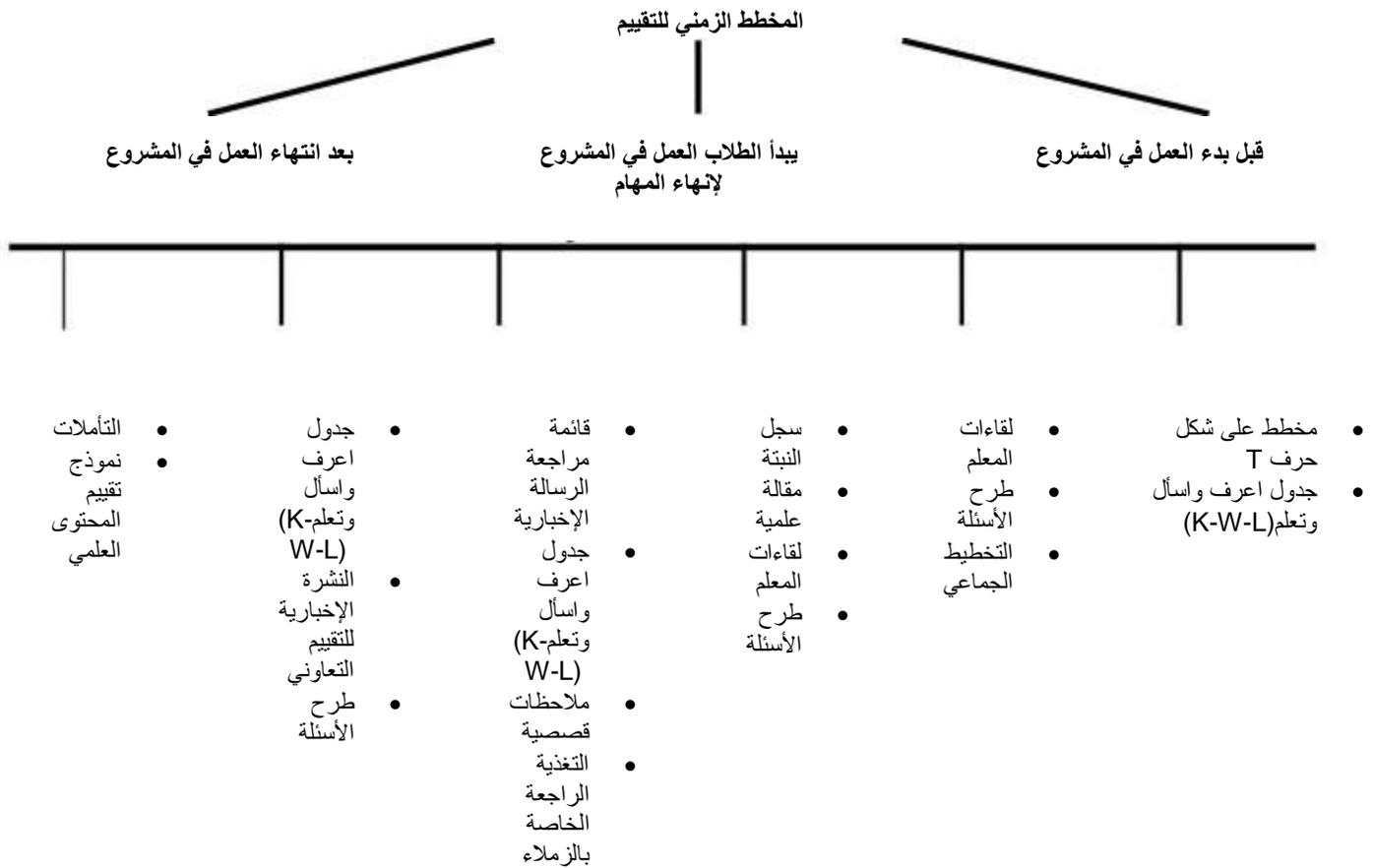
جدول يوضح وصفاً تفصيلياً لكل من العمليات والأغراض والطرق المستخدمة في التقييم من خلال الدورة التعليمية. المثال التالي مأخوذ من خطة الوحدة **خطة الطاقة الوطنية** في أداة التصنيف المرئي.

التقييم	العملية والغرض من التقييم
طرح الأسئلة/ العصف الذهني	استخدام أسلوب طرح الأسئلة والعصف الذهني لتحديد عدد الطلاب الذين لديهم معلومات حول مصادر الطاقة قبل الشروع في الوحدة ولكي تتمكن من تكوين علاقات خاصة بالحياة الشخصية لكل طالب.
نظرة عامة على المشروع وقائمة المراجعة	استخدام الطلاب قائمة مراجعة المشروع لمعرفة المستوى الحالي الذي وصلوا إليه عبر الوحدة ومعرفة الخطوة التالية التي سيفقدون عليها بالإضافة إلى التقييم الذاتي للتقدم الذي أحرزوه أثناء العمل في مكونات المشروع المختلفة. مع مراعاة متابعة قائمة المراجعة على مدار الوحدة لتسهيل مراقبة التقدم والتحقق من تواريخ الاستحقاق.
أوراق عمل البحث	يستخدم الطلاب أوراق عمل معلومات طاقة الولاية ومقارنة خطة الطاقة وخيارات خطة الطاقة للمساعدة في عمليتي الإرشاد والتقييم للأبحاث الخاصة بهم حول سياسات الطاقة والاستخدام والمصادر.
مقال المشروع	يطلب من الطلاب في نهاية كل مرحلة من مراحل المشروع تسجيل أجوبة مقالته ردًا على الطلبات. خلال اللقاءات يتم مراجعة الأجوبة مقالته الخاصة بالمشروع مع توفير تغذية راجعة لتوضيح أية مفاهيم خاطئة. يستخدم الطلاب المقالات لتسجيل المعلومات الجديدة والتأمل في عمليات التفكير الخاصة بهم. كما يقوموا بمراجعة الأجوبة مقالته في نهاية الوحدة لتقييم مدى الفهم.
لقاءات المعلم	يلتقي المعلم مع كل فريق مرة على الأقل خلال المشروع وذلك لتقييم جودة البحث الذي يقوم به الطلاب ومدى فهم الطلاب للمحتوى. كما يُستخدم اللقاء أيضاً بغرض توفير التغذية الراجعة للعمل الحالي وتوضيح أية مفاهيم خاطئة والمساعدة في تحديد أية عناصر أخرى للبحث عند الضرورة.
تعليقات التصنيف المرئي	قراءة تعليقات الطلاب ضمن مشاريع التصنيف المرئي لتقييم مدى الاستيعاب والقدرة على توفير سبب مقنع للاختيارات التي قاموا بها.
ملاحظات قصصية	يتم تدوين ملاحظات بصورة دورية أثناء كل من العمل الفردي والعمل الجماعي. وتوفر هذه الملاحظات إمكانية التحقق من مدى التقدم وتعديل أسلوب العملية التعليمية. راجع هذه الملاحظات عند إجراء التقييم النهائي.
المخطط التمهيدي للعرض التقديمي	يتم مراجعة المخططات التمهيدي الخاصة بالعروض التقديمية للطلاب وتوفير التغذية الراجعة والاقتراحات والتعديلات قبل أن يبدأ الطلاب في العمل في العروض التقديمية متعددة الوسائط الخاصة بهم.
دليل تسجيل نتائج العرض التقديمي	يستخدم الطلاب دليل تسجيل النتائج لإجراء التقييم الذاتي وتوفير التغذية الراجعة الهادفة للزملاء قبل انتهاء العرض التقديمي. استخدم دليل تسجيل النتائج لتقييم مهارات الاتصال الشفهي بالإضافة إلى جودة المحتوى والتصميم والبحث وإتباع العروض التقديمية النهائية للمشروع.

المخطط الزمني للتقييم

يعرض المخطط الزمني أنواعاً وتسلسلات (رسمية وغير رسمية) للتقييمات على مدار الوحدة. يجب أن يظهر المخطط الزمني عمليات التقييم في كل من بداية الوحدة وفي المنتصف وفي نهاية الوحدة. يعرض الجدول الموجود أسفل المخطط الزمني كيفية إجراء التقييمات؛ وكيف يساعد التقييم في إرشاد كل من المعلم والطالب (الغرض) ومن الذي سيشترك في عملية التقدير أو تسجيل التقييم (الطالب أو المعلم أو ولي الأمر أو الزميل).

خطة التقييم التالية مأخوذة من خطة الوحدة **مسابقة حبة الفول الكبيرة** [1]. ي تصميم المشاريع الفعالة. في هذه الوحدة يقوم الطلاب بدراسة النباتات وإجراء دراسات حول الظروف المثالية للنمو قبل محاولة زرع أطول نبتة فول ممكنة. ويحفظ الطلاب بمقالة علمية وسجل للنبتة كما يقومون بإنشاء نشرة إخبارية لتوثيق النتائج الخاصة بالأنشطة المختلفة في الوحدة التي تستمر سبعة أسابيع.



التقييم	العملية والغرض من التقييم
مخطط على شكل حرف T	يقوم الطلاب بإنشاء مخطط على شكل حرف T لعقد مقارنات بين الحقائق والخيال. استخدم المعلومات لاستخلاص المعرفة السابقة وقياس مدى الاستعداد لدراسة النباتات. يتم نشر هذا المخطط لكي يقوم الطلاب بمراجعته لمعرفة ما هو حقيقي مما هو خيالي .
اعرف واسأل وتعلم (K-W-L)	قام الطلاب بعمل جداول اعرف واسأل وتعلم (K-W-L) فردية وجماعية خاصة بالنباتات. كما يستخدم الطلاب هذه الوسائل لاسترجاع الفهم السابق والعصف الذهني للأفكار ووضع أسئلة للبحث والتأمل في العملية التعليمية. استخدم جدول اعرف واسأل وتعلم لإجراء قياس أولي لمدى الاستعداد والاهتمام لدى الطلاب، ثم في أثناء الوحدة لتعزيز ما وراء المعرفة الخاصة بتقديم العملية التعليمية لكي يقوم الطلاب بمراجعتها والتأمل فيها.
طرح الأسئلة	استخدم أساليب طرح الأسئلة لمراقبة التقدم الذي يحرزه الطلاب والحث على الفهم والعمل على استخدام الطلاب لمهارات التفكير العليا. قم بتوزيع الأسئلة أثناء وقت عمل الفريق والعمل الفردي وفي أوقات اللقاءات أيضًا. كما يمكن الرجوع إلى أسئلة صياغة المنهاج عبر المشروع لتحليل مدى فهم الطالب.
التخطيط الجماعي	يقوم الطلاب بتجميع معلوماتهم الجديدة في مجموعات صغيرة والتخطيط لضبط عوامل الضوء والتربة والري بهدف زراعة أطول نبتة فول. قم بمراجعة الخطة لتقييم الفهم العلمي لنمو النبات وعليك بتجهيز التغذية الراجعة وتوضيح المفاهيم الخاطئة أو توفير دروس إضافية عند الضرورة. كما يقوم الطلاب بمراجعة الخطط ومناقشتها في نهاية عملية التقصي.
اللقاءات	قم بتنظيم لقاءات فردية لتقييم الفهم العلمي للطلاب بالإضافة إلى مهارات الكتابة مع السماح بوجود تغذية راجعة وتوضيح للمفاهيم الخاطئة أو توفير دروس إضافية عند الضرورة. توفر كل من الأسئلة المعدة مسبقًا والملاحظات التوثيق اللازم لتقييم المشروع.
ملاحظات قصصية	في هذا التقييم غير الرسمي، توفر الملاحظات التي تم تدوينها من عملية المراقبة والتفاعل مع الأفراد والمجموعات ومن اللقاءات الوثائق اللازمة للتقييم النهائي .
سجل النبتة	يتم توفير السجل للطلاب لتسجيل معدل النمو اليومي ودرجة الحرارة ورسم التغيرات التي تحدث خلال فترة النمو بيانيًا. استخدم

السجل أثناء اللقاءات لمراقبة التقدم في عملية جمع البيانات وللحث على طرح الأسئلة. قم بمراجعة السجل في نهاية الوحدة.	
يقوم الطلاب بجمع ملاحظات مع الحفاظ على تدوين هذه الملاحظات في المجلة العلمية التي لديهم حول نمو النباتات. يقوم الطلاب بإنهاء الملاحظات الخاصة والتأملات التي طلبها المعلم في الأوقات المحددة أثناء الوحدة. قم بالمراجعة أثناء اللقاءات لتوفير التغذية الراجعة، وتوضيح أية مفاهيم خاطئة وتوفير دروس إضافية عند الضرورة. وقم بالمراجعة أيضاً في نهاية الوحدة لتقييم مدى الفهم العلمي.	مجلة علمية
يستخدم الطلاب قائمة مراجعة الرسالة الإخبارية بغرض التقييم الذاتي لمستوى التقدم الذي أحرزوه أثناء العمل في الرسالة الإخبارية.	تقييم المشاريع: إستراتيجيات التقييم
يقوم الطلاب بتقييم مستوى عملهم كمجموعة. يتم استخدامه لتقييم عمل المجموعة ونتائج النشرة الإخبارية النهائي.	الرسالة الإخبارية للتقييم التعاوني
يقوم الطلاب بمراجعة كتابات بعضهم البعض مع إعطاء تغذية راجعة منظمة. يتم استخدامها للمساعدة في مراقبة عمل المجموعة.	التغذية الراجعة للزملاء
يقوم الطلاب بتحليل البيانات الخاصة بنمو نبتة الفول في كل المجموعات وبعد ذلك يتم استخلاص استنتاجات حول أفضل ظروف لنمو النباتات. يتم استخدامها لتقييم المفهوم العملي واستيعاب العمليات.	التأملات
يتم استخدام المجلة العلمية وسجل النبتة، وخطة المجموعة والتأملات والنقاط التي تم تدوينها من الملاحظة والرسالة الإخبارية، كل ذلك بغرض تقييم مفهوم العمل والتطور في العملية باستخدام نموذج تقييم المحتوى كدليل. يتيح نموذج التقييم للطلاب الفرصة لإجراء تقييم ذاتي لقياس مدى التقدم الذي أحرزوه. أيضاً يمكن استخدامه لإجراء تقييم نهائي.	نموذج تقييم المحتوى العلمي