

## Avaliação de projetos e habilidades exigidas no século XXI

### Aprendendo no século XXI

O *Avaliação de Projetos* é um recurso criado para aqueles que decidiram adotar uma aula centrada nos alunos e que desejam aprimorar o ensino das habilidades exigidas no século XXI. Apresenta descrições dessas habilidades em contextos distintos e como avaliações diferentes podem ser adaptadas para serem usadas por professores e alunos para avaliar seu próprio raciocínio e o dos colegas.

Os alunos que estão entrando na idade adulta no século XXI enfrentam tarefas e desafios jamais imaginados por seus ancestrais. Confrontando uma fonte infindável de dispositivos digitais e uma avalanche de informações, os indivíduos da sociedade atual precisam dominar inúmeras habilidades e estratégias que não foram essenciais para o sucesso de seus avós. Entre as habilidades exigidas no século XXI estão:

- **Responsabilidade e capacidade de adaptação** — Exercer responsabilidade pessoal e flexibilidade em contextos pessoais, profissionais e da comunidade; estabelecer e cumprir altos padrões e metas para si mesmo e os outros, tolerando ambigüidade.
- **Habilidades de comunicação** — Entender, administrar e criar uma eficiente comunicação oral, escrita e multimídia em uma variedade de formas e contextos.
- **Criatividade e curiosidade intelectual** — Desenvolver, implementar e comunicar novas idéias a outros, mantendo-se aberto e receptivo a perspectivas novas e diversas.
- **Raciocínio crítico e raciocínio sistemático** — Exercer habilidades de raciocínio coerentes para entender e fazer escolhas complexas, compreendendo as interconexões entre os sistemas.
- **Habilidades para lidar com informações e mídia** — Analisar, acessar, administrar, integrar, avaliar e criar informações em diversas formas e mídias.
- **Habilidades interpessoais e colaborativas** — Demonstrar espírito de equipe e liderança; adaptar-se a funções e responsabilidades variadas; trabalhar de forma produtiva com outras pessoas; exercer empatia; respeitar perspectivas diferentes.
- **Identificação, formulação e solução de problemas** — Capacidade de identificar, analisar e resolver problemas.
- **Autonomia** — Monitorar o próprio entendimento e as necessidades de aprendizado, encontrando os recursos apropriados, inclusive para transferir o aprendizado de um domínio para outro.
- **Responsabilidade social** — Agir com responsabilidade tendo em mente os interesses de uma comunidade maior; demonstrar um comportamento ético no contexto pessoal, profissional e da comunidade.

Infelizmente, as escolas não são tão eficazes quanto poderiam ser em ajudar os alunos a desenvolver essas habilidades. Muitos dos professores de hoje estão pouco preparados em termos de estratégias explícitas para ensinar a raciocinar, bem como outras habilidades exigidas no século XXI, e nem eles mesmos são muito proficientes no uso dessas habilidades, geralmente, sem noção de seus próprios processos

cognitivos e dos processos das outras pessoas. O *Avaliação de Projetos* pode ajudar os professores a identificar a orientação e a avaliação do raciocínio de seus alunos de maneira que os ajudem a crescer como pensadores e aprendizes.

## **Avaliação de projetos e habilidades exigidas no século XXI**

### **Avaliando o raciocínio em projetos**

Todos os projetos centrados no aluno têm potencial para incorporar a avaliação das habilidades exigidas no século XXI. Contudo, frequentemente, a tarefa de selecionar em quais habilidades específicas se concentrar em um projeto revela-se difícil. Além disso, descrever como será uma habilidade em particular em um determinado contexto pode ser complicado. O *Avaliação de Projetos* foi criada para ajudar nesse processo. Fornece rubricas, guias de pontuação e listas de verificação centradas nas habilidades exigidas no século XXI e define como serão essas habilidades no contexto do projeto.

Por exemplo, a rubrica do projeto [A grande corrida de feijões](#), um exemplo de Plano de Unidade extraído de *Criando projetos*, divide a análise da investigação científica nos seguintes subtópicos, que são mais precisos e fáceis de observar e documentar:

- Elabora bem diversas conclusões com base nas evidências.
- Considera outras variáveis ao comparar suas descobertas e as dos demais para determinar as melhores condições para o crescimento das plantas.
- Compara o conhecimento anterior sobre plantas aos resultados da experiência e descreve o novo aprendizado em detalhes.

Descrições específicas e concisas das capacitações cognitivas, como essas, também fornecem aos professores informações úteis sobre tipos específicos de raciocínio para os quais os alunos precisam de mais apoio.

A Biblioteca de Avaliação contém avaliações para inúmeros tipos de projetos, desde publicações dos alunos a apresentações orais. Todas essas avaliações podem ser facilmente adaptadas às necessidades dos professores.

### **Avaliando capacitações cognitivas e processos**

Ao planejar e avaliar o aprendizado do aluno, os professores normalmente usam termos gerais como “raciocínio crítico” ou “solução de problemas” para descrever seus objetivos. Esses termos são difíceis de avaliar porque incluem muitas subcapacitações. Descrições amplas não fornecem as informações necessárias para a coleta de dados precisos sobre a capacidade de raciocínio dos alunos.

O *Avaliação de Projetos* pode fornecer informações úteis sobre as diferentes subcapacitações envolvidas no raciocínio. Por exemplo, em vez de avaliar os alunos sob um termo geral como “criatividade”, uma lista de verificação sobre a fluência na criatividade em turmas do ensino fundamental contém as seguintes habilidades, que são facilmente reconhecidas em várias situações:

- Tem idéias bem diferentes.
- Vê as coisas de pontos de vista distintos.
- Oferece várias soluções possíveis para um problema.
- Pensa em várias formas de cumprir uma meta.

### **Um ambiente de sala de aula consciente**

Os alunos não adquirem nem desenvolvem as habilidades exigidas no século XXI em uma única lição e nem mesmo em uma única unidade de estudo. Essas habilidades devem ser enfatizadas em todas as experiências de aprendizado dos alunos. Para

criar um ambiente de sala de aula consciente, professores e alunos devem desenvolver uma linguagem de raciocínio, autonomia e colaboração que todos usem de forma consciente. As avaliações e as informações complementares de *Avaliação de Projetos* fornecem a terminologia que os professores precisam usar ao discutir o trabalho de um projeto. À medida que os alunos se acostumam com a linguagem de raciocínio, eles exercitam a metacognição tornando-se mais conscientes de seus processos e desenvolvem maior controle sobre seu raciocínio, o que os ajuda a crescer enquanto pensantes de forma madura e estratégica.