

Criação: Rubrica do projeto de design do playground

Exemplo de rubrica para o ensino fundamental

A rubrica a seguir foi extraída de [Design do playground](#) em um plano de unidade da *Classificação Visual*.

RUBRICA DO PROJETO DESIGN DO PLAYGROUND				
CATEGORIA	4	3	2	1
Conteúdo	<p>Coletamos dados, montamos um gráfico e os analisamos de maneira minuciosa e precisa.</p> <p>Usamos os dados de forma consistente para tomar decisões, resolver problemas e convencer as pessoas.</p> <p>Usamos os modelos geométricos apropriados para planejar, resolver problemas e projetar o playground corretamente em escala, aproveitando melhor o espaço.</p>	<p>Coletamos dados, montamos um gráfico e os analisamos.</p> <p>Geralmente, usamos os dados para tomar decisões, resolver problemas e convencer as pessoas.</p> <p>Usamos os modelos geométricos apropriados para planejar e projetar o playground corretamente em escala, aproveitando bem o espaço.</p>	<p>Coletamos dados, montamos um gráfico e os analisamos, mas há alguns erros.</p> <p>Às vezes, usamos os dados para tomar decisões, resolver problemas e convencer as pessoas.</p> <p>Nós usamos modelos geométricos para planejar e projetar um playground que ficou basicamente em escala, mas poderíamos ter aproveitado melhor o espaço.</p>	<p>Tentamos coletar dados, montar um gráfico e analisá-los, mas nosso trabalho contém muitos erros.</p> <p>Raramente ou nunca usamos os dados para tomar decisões, resolver problemas ou convencer as pessoas.</p> <p>Usamos modelos geométricos para projetar um playground, mas a escala estava errada e/ou não aproveitamos bem o espaço.</p>
Representação visual	<p>Usamos um gráfico detalhado e organizado, e fizemos o mapa em escala com precisão para comunicar os elementos do projeto do playground.</p> <p>Apresentamos os dados usando gráficos de barra exatos, fáceis de ler e que justificam e</p>	<p>Usamos um gráfico e um mapa em escala para comunicar os elementos do projeto do playground. Os itens podem conter erros menores, mas que não interferem na mensagem.</p> <p>Apresentamos os dados usando gráficos de barras. Os gráficos são</p>	<p>Usamos um gráfico e um mapa para comunicar os elementos do projeto do playground, mas o gráfico está um pouco desorganizado e/ou a escala do mapa contém muitos erros que interferem na mensagem.</p> <p>Apresentamos os</p>	<p>Tentamos usar um gráfico e um mapa para comunicar os elementos do projeto do playground, mas o gráfico está incompleto e/ou desorganizado, e o mapa não está em escala ou contém muitos erros.</p> <p>Tentamos apresentar os dados usando</p>

	<p>confirmam os pontos importantes da mensagem.</p> <p>Incluimos a lista final da <i>Classificação Visual</i> e explicamos em detalhes como chegamos a ela e como essa lista nos ajudou a tomar decisões.</p>	<p>exatos e justificam os pontos importantes.</p> <p>Incluimos a lista final da <i>Classificação Visual</i> e explicamos como chegamos a ela.</p>	<p>dados usando gráficos de barras. Os gráficos contêm alguns erros e/ou nem sempre parecem justificar os pontos importantes.</p> <p>Incluimos a lista final da <i>Classificação Visual</i>.</p>	<p>gráficos de barras, mas os gráficos contêm muitos erros ou são difíceis de ler. Os gráficos não justificam os pontos importantes.</p> <p>Não conseguimos incluir a lista final da <i>Classificação Visual</i>.</p>
Processos de tomada de decisões	Usamos processos de tomada de decisões diferentes para criar um projeto de playground seguro e divertido.	Usamos alguns processos de tomada de decisões.	Precisamos de ajuda para escolher os processos de tomada de decisões.	Não usamos processos de tomada de decisões.
Comunicação	<p>Explicamos com clareza os processos que usamos para decidir quais itens incluir no projeto do novo playground.</p> <p>Usamos com eficiência a matemática para comunicar e convencer. Os dados comprovam nossas idéias.</p> <p>Respondemos com clareza e eficiência a pergunta básica: <i>Como nos fazer ouvir?</i></p>	<p>Explicamos bem os processos.</p> <p>Usamos a matemática para comunicar e convencer. Os dados justificam nossas idéias.</p> <p>Respondemos a pergunta básica.</p>	<p>Tentamos explicar os processos, mas nossa explicação muitas vezes ficou confusa.</p> <p>Tentamos usar a matemática para comunicar e convencer, mas os dados justificam apenas em parte nossas idéias.</p> <p>Tentamos responder a pergunta básica, mas a mensagem não ficou clara.</p>	<p>Não explicamos os processos ou nossa explicação foi muito confusa.</p> <p>Não usamos a matemática para comunicar e convencer. Os dados não justificaram nossas idéias.</p> <p>Não respondemos a pergunta básica.</p>
Apresentação e organização	<p>As informações foram apresentadas de forma organizada.</p> <p>Planejamos a apresentação pensando no público. A apresentação foi direcionada aos ouvintes-alvo.</p>	<p>A maior parte das informações foi apresentada em ordem.</p> <p>Consideramos nosso público.</p>	<p>Algumas informações estão fora de ordem.</p> <p>Às vezes, parecia que pensamos no público, mas não fomos consistentes em toda a apresentação.</p>	<p>Nossas informações estão desorganizadas.</p> <p>Não pensamos no público.</p>

Conclusão	Concluimos com êxito todas as partes da tarefa.	Concluimos quase todas as partes da tarefa.	Concluimos algumas partes da tarefa.	Nosso trabalho está incompleto.
------------------	---	---	--------------------------------------	---------------------------------