

Questões para avaliar o raciocínio crítico

Comentário do colega sobre o raciocínio crítico

As perguntas a seguir são apresentadas aos alunos do ensino médio enquanto eles analisam o trabalho de um colega. Elas ajudam a estimular comentários construtivos, exigem raciocínio crítico e ajudam a se concentrar na análise de aspectos importantes do trabalho.

- Qual é o objetivo do autor?
- Qual é o assunto em questão ou problema em debate?
- Qual é a tese do que está sendo escrito? Reescreva-a abaixo.
- Relacione os pontos principais do trabalho.
- Quais são as justificativas do autor para a posição assumida?
- Qual é a maior evidência da posição do autor? Por quê?
- Qual é a evidência mais fraca da posição do autor? Por quê?
- Quais são as implicações da posição defendida?
- Quais são as considerações subliminares da posição do autor?
- Dê exemplos de evidências, argumentos e deduções do documento.
- O autor levou em conta posições alternativas e pontos de vista opostos, reconhecendo e avaliando as evidências e as principais considerações de ambos os lados? Em que parte?
- Qual é o ponto de vista do autor?
- Você consegue reconhecer onde as conclusões superam as evidências? Dê exemplos.
- Você consegue distinguir as evidências das conclusões com base nessas evidências? Em que parte?
- Na sua opinião, o que é mais convincente neste trabalho?
- Quais partes você não compreendeu? Por quê?

Ao usar essas perguntas durante a análise, os colegas revisores devem analisar o conteúdo, a justificativa do autor, a organização e a evidência durante o tempo em que estão aplicando ativamente o que aprenderam sobre a matéria, usando capacidades de raciocínio crítico e de comunicação.

Se você pedir a vários colegas para revisar cada trabalho, podem surgir muitas perspectivas para o autor. Por exemplo, se revisores diferentes identificarem teses distintas, o autor saberá que o texto não foi compreendido em sua totalidade e a tese declarada precisa ser melhor esclarecida. Similarmente, se a maioria dos revisores deixarem passar um ponto principal, uma justificativa vital ou uma evidência importante, o autor saberá que essa parte da mensagem passou despercebida e precisa ser melhor enfatizada. O que os revisores consideram ser evidências fortes e fracas informa ao autor qual conteúdo precisa de destaque e qual precisa ser remanejado ou eliminado. Quando os revisores examinam as deduções, considerações, conclusões e implicações do autor, suas próprias capacidades de raciocínio crítico são colocadas à prova.

O professor pode avaliar as capacidades de análise e avaliação dos colegas revisores usando uma rubrica ao rever os comentários dirigidos ao autor. O professor também pode avaliar a capacidade do autor de compreender e incorporar de forma exitosa os comentários da revisão. Há várias formas de se fazer isso:

- O autor resume os comentários recebidos e anota as alterações feitas no documento revisado.
- O autor conclui uma auto-avaliação do trabalho antes da revisão do colega e então a compara com a revisão e os comentários do colega.
- O autor converte a revisão do colega em uma lista de verificação e a usa antes de entregar o próximo esboço.
- O autor discute os comentários durante uma reunião ou em um diário para ajudar a elaborar estratégias de aprimoramento.