



# Plano da Unidade: Estações do Ano

## Visão Geral da Unidade

### Título da Unidade

Estações do Ano

### Resumo da Unidade

Os estudantes assumem o papel de observadores de árvores, do clima e pesquisam as mudanças nas estações. Esta unidade pode ser feita em conjunto com o curso de ciências Árvores FOSS estudando os “tipos de árvores” decíduas, isto é, árvores cujas folhas caem no outono. Os estudantes observam as mudanças que ocorrem nos diferentes tipos de árvores quando as estações mudam. Essas mudanças são registradas nos diários de observação. Os estudantes contrastam e pesquisam as mudanças no clima, mudanças na duração do dia e nas adaptações que fazem em suas vidas devido às mudanças das estações. Com orientação, os estudantes criam apresentações de multimídia e gráficos do clima para comparar o clima com outras partes do mundo. Os estudantes preparam diários e livros sobre as estações para a Fundação do Dia Nacional da Árvore.

### Área de Assunto

Língua Portuguesa, Matemática, Ciências

### Nível

Educação Infantil ao 3º. ano do Ensino Fundamental

### Tempo Necessário

Todo o ano escolar, 3 ou 4 semanas por estação, aulas de 30 minutos, 3 ou 4 aulas por semana

### Composição das Perguntas do Currículo

#### Questão Essencial

- O que muda no mundo durante um ano?

#### Questões da Unidade

- Como nossas vidas mudam com as estações?
- Como está o clima agora em outras partes do mundo?
- Como as pesquisas podem nos ajudar a coletar e interpretar informação?

#### Questões do Conteúdo

- Quais são as quatro estações?
- Como podemos dizer que as estações estão mudando?
- Como representamos a informação de maneiras diferentes?

### Procedimentos

#### Verão

#### Primeiros Dias de Escola (1º Dia)

Explique aos estudantes que neste ano a turma estará enfocada na Questão Essencial: *O que muda no mundo durante um ano?* Diga aos estudantes que uma das maneiras de ver como o mundo muda durante este ano é observar as mudanças no clima.

Envie o folheto Estações Durante o Ano Escolar aos pais para apresentar a unidade.

Faça Questão da Unidade, *Como nossas vidas mudam com as estações?* Avalie o conhecimento prévio sobre as estações e prepare o cenário para novos conhecimentos com o quadro S-Q-A.

Dê uma volta ao redor da escola e escolha uma árvore decídua para ser a árvore da turma. Explique que durante o resto do ano escolar a turma estará observando a mudança da árvore em cada nova estação. Tire uma foto dos estudantes com a árvore para usar mais adiante no diário da estação e no livro da árvore.

Explique aos estudantes o significado de botânico (alguém que estuda as plantas) e um climatologista (alguém que estuda o clima). Diga aos estudantes que este ano eles farão coisas que os botânicos e observadores do clima fazem. Solicite-lhes um desenho para observação da árvore. Oriente os estudantes para que façam observações cuidadosas da árvore e da área ao redor dela, anotando a cor das folhas e os sinais da estação, como o céu de verão e as flores. Esses desenhos serão o registro de verão dos diários de observação da árvore para a Fundação Nacional do Dia da Árvore no final do projeto.

Quando voltarem à sala de aula, discuta como são as árvores no verão e escreva o vocabulário que surgiu durante a discussão. Mantenha um quadro deste vocabulário à vista para os estudantes consultarem durante a unidade. Comece os diários dos estudantes. Os estudantes escreverão nele o vocabulário da estação. Os diários são usados durante o estudo das estações.

### **Livro da Turma (2º Dia)**

Leia um livro sobre o verão. Discuta sobre experiências de verão e registre as respostas num quadro. Solicite-lhes um desenho sobre o verão no qual escrevem um título. Anime os estudantes a usarem vocabulário da estação. Faça um livro para a turma chamado *No Verão*, usando os desenhos dos estudantes.

### **Faixas de Verão (3º Dia)**

Leia o livro da turma *No Verão*. Os alunos fazem um desenho sobre o “verão” e escrevem um título para uma faixa da turma que será pendurada na sala de aula. (Veja os Procedimentos com Arte para **Verão, 3º Dia**.)

### **Girassóis (4º Dia)**

Faça uma visita ao jardim de girassóis da escola ou use um girassol de verdade para que os estudantes façam frases descritivas e comparações (usando um breve “Um girassol me lembra ...”). Registre a linguagem dos estudantes para fazer um poema da turma. Cada criança deverá fazer um girassol de papel para colocá-lo no quadro “verão.” (Veja os Procedimentos com Arte para **Verão, 4º Dia**.)

### **Reunindo Informação (5º e 6º Dias)**

Explique aos estudantes que durante o ano eles vão reunir informação sobre quais roupas usam durante as estações e como está o clima aqui e em uma cidade do outro lado do mundo. Diga que estarão revisando a informação que coletarem usando várias ferramentas (registro, gráficos de barra e de desenhos e páginas de Excel).

### **Registro de Roupas da Estação**

Forneça aos estudantes uma cópia da página de Excel sobre registro de roupas da estação. Peça aos estudantes para registrarem o número de crianças que usaram somente camisetas de mangas curtas, jaquetas, gorros, luvas, etc, naquele dia. Use uma transparência ou o quadro-negro para mostrar como devem registrar os itens em grupos de cinco, em seus gráficos individuais. Devem preencher seus registros todos os dias durante uma semana e colocar o nome da estação (por exemplo, verão). Faça as seguintes perguntas:

- *Que tipo de roupa foi mais usado? Menos usado?*
- *Por que você acha que foi assim? Você acha que teremos o mesmo resultado no inverno?*
- *Que tipo de roupa você acha que será mais usado durante o inverno?*

Os estudantes deverão completar um registro de uma semana da estação durante o curso, para que possam comparar os tipos de roupa usados nas estações.

### **Calendário Mensal do Clima**

Imprima o calendário mensal do clima (depois que escrever o mês e as datas) para cada estudante. Como alternativa, cada estudante deve registrar o clima eletronicamente usando o modelo para clima mensal. O estudante abre a página, preenche o mês, ano e datas, nome do arquivo e salva as mudanças feitas. Ensine os estudantes como copiar o desenho que melhor represente o clima e colocá-lo no dia do mês.

Pergunte aos estudantes se eles acham que o clima em outras partes do mundo é igual ao de sua cidade neste momento. Oriente os alunos para localizarem sua cidade no globo. Escolha para a turma uma cidade-irmã de um país que fica no hemisfério oposto do globo (diga aos estudantes para escolherem uma cidade que tenha as estações em épocas contrárias às de sua cidade). Os estudantes devem usar o modelo de clima mensal para criar outro calendário de clima para a cidade-irmã. Use informação sobre o clima fornecida por um jornal ou alguma fonte online. Fale para os estudantes que mais adiante eles vão comparar os dois gráficos de clima. No final do mês os estudantes vão usar o modelo de gráfico de barra e o modelo pictograma de clima para representar sua informação mensal sobre o clima. (Veja o modelo do gráfico de barra e o modelo pictograma de clima)

### **Apresentação de Slides (7º Dia)**

Faça uma apresentação de slides sobre o "verão". Conecte o computador a um projetor digital para que todos os alunos possam ver. Os estudantes sugerem exemplos de palavras relacionadas com o verão para procurar um desenho correspondente para a apresentação. Adicione um título para uma apresentação de cinco slides. Use a ficha de avaliação de apresentação de slides com a turma para ensinar como usar uma ficha desse tipo.

### **Diário (8º Dia)**

Criar um diário com as anotações dos estudantes detalhando as atividades e o que aprenderam durante o estudo sobre o verão. Inclua fotos digitais da árvore da turma e dos estudantes trabalhando em suas atividades sobre as estações, assim como informação e gráficos sobre vestuário e clima. Usar o scanner para incluir os desenhos dos estudantes. Use a ficha de avaliação do diário para avaliar os estudantes quando contribuem para a confecção do diário.

### **Outono**

#### **Árvore da Turma, Foto, Diário de Observação (1º Dia)**

No outono, discuta as mudanças que os estudantes estão observando na estação. Caminhe ao redor da escola e observe as mudanças na vizinhança, observando principalmente as mudanças nas vidas das plantas e no clima. Tire uma foto da árvore da turma e peça aos estudantes para fazerem desenhos de observação sobre as mudanças ocorridas de acordo com a estação anterior. De volta à sala de aula, discuta sobre a árvore no outono e registre o vocabulário para os estudantes copiarem em seus diários. Discuta com os estudantes *porque* eles acham que a árvore está mudando. Informe que muitas árvores passam por um ciclo anual de mudanças. Use os diários para comparar as descrições do outono com as do verão.

#### **Livro da Turma (2º Dia)**

Faça um livro da turma para o outono. Veja o **Livro da Turma (2º Dia) do Verão** e substitua as atividades pelas do outono.

#### **Dever de Casa**

Peça aos estudantes para procurarem três folhas de árvores: uma grande, uma média e uma pequena. Essas folhas são usadas para a faixa do "outono".

#### **Faixas do Outono (3º e 4º Dias)**

No 3º Dia observem as folhas que trouxeram. Discuta as diferenças em tamanho, forma e textura. Separe as folhas em grupos de decíduas e sempre-verdes e ensine a diferença. Separe as folhas por critérios utilizados pelos estudantes e faça um gráfico. Faça uma faixa sobre o outono usando as folhas. No 4º Dia ensine como desenhar uma folha para colocar no segundo lado da faixa. (Veja

Procedimentos com Arte para o **Outono, 3º e 4º Dias**)

### **Folhas de Outono (5º Dia)**

Leia o livro da turma *No Outono*. Discuta como as folhas estão mudando de cor e caindo. Observando as folhas que os estudantes trouxeram, oriente-os a pintarem folhas com as cores que eles viram. Eles ficarão surpresos com a variedade de cores, desde roxo profundo até verde claro. (Veja Procedimentos com Arte para o **Outono, 5º Dia**)

### **Reunindo Informação (6º e 7º Dias)**

Comece um novo registro de roupas da estação durante uma semana, e um novo registro mensal do clima para sua cidade e a cidade-irmã. No final do outono, os estudantes deverão usar o modelo do gráfico de barra do clima e o modelo pictograma do clima para representar a informação mensal do clima. Depois, os estudantes comparam o gráfico de roupas e o de clima mensal com os gráficos do verão. Faça as seguintes perguntas:

- *Que tipos de roupa foram mais usados/menos usados no verão? E no outono? Foram usados os mesmos tipos de roupas? O que poderia ter feito a diferença?*
- *O que você acha que será parecido ou diferente para o inverno?*
- *Como se compara o clima entre o outono e o verão? Que tipo de clima foi mais freqüente no verão? No outono? O clima foi igual ou diferente?*
- *O que você acha que acontecerá no inverno? Que tipo de clima será mais freqüente?*
- *De que maneiras se comparam os climas de sua cidade e o da cidade-irmã?*

### **Viagem (8º Dia)**

Faça uma viagem a um parque local observando os sinais do outono. Os passarinhos podem estar passando por aí por causa da migração, os esquilos podem estar guardando nozes, o chão pode estar coberto de bolotas e folhas, os arbustos podem estar cheios de bagas, etc... Volte para a escola e faça o livro *Sinais do Outono no Parque*. Passe as folhas dos estudantes pelo scanner e adicione-as à apresentação de slides "outono".

### **Apresentação de Slides (9º Dia)**

Faça apresentações de slides sobre o "outono". Os alunos preparam apresentações de slides sobre o "outono" em grupos pequenos de quatro ou cinco estudantes. Eles escolhem palavras sobre o outono para serem usadas para procurar um desenho. Devem incluir a informação sobre o clima em suas apresentações. Adicione um título para uma apresentação de cinco slides. Permita aos estudantes clicarem ou digitarem enquanto você trabalha no computador. Use a ficha de avaliação de apresentação de slides com cada grupo para que pratiquem o uso desta ficha.

### **Diário (10º Dia)**

Como no **Verão, Diário (8º Dia)** os estudantes ditam itens para o diário e adicionam gráficos e imagens do scanner. Inclua uma foto da árvore da turma no outono, assim como informação e gráficos de roupas e clima. Use a avaliação do diário para avaliar os estudantes em suas contribuições para o diário. Os artigos do diário podem incluir palavras e idéias dos estudantes sobre o outono, descrições das roupas que usaram no outono, informação sobre atividades de outono nas quais participaram, explicações sobre como suas vidas mudaram com as estações e comparações entre as semelhanças e diferenças que aprenderam sobre as estações.

### **Inverno**

#### **Árvore da Turma, Foto, Diário de Observação (1º Dia)**

Repetir os procedimentos para as outras estações. Veja **Outono, Árvore da Turma, Foto, Diário de Observação (1º Dia)** para mais detalhes.

#### **Livro da Turma (2º Dia)**

Faça um livro da turma para o inverno. Veja o **Livro da Turma (2º Dia) do Verão** para mais detalhes. Agora, algumas crianças talvez sejam capazes de escrever suas próprias palavras nas páginas de seus livros de inverno. Monte o livro da turma.

### **Faixas do Inverno (3º e 4º Dias)**

Os estudantes trabalham na atividade de inverno de estampar as impressões digitais. No **Inverno, 4º Dia**, discuta as mudanças do inverno e depois ensine a técnica de desenho luz no escuro e a atividade de fazer brilhar para o segundo lado das faixas. Pendure as faixas na sala de aula. (Veja Procedimentos com Arte para o **Inverno, 3º e 4º Dias**)

### **Reunindo Informação (5º e 6º Dias)**

Comece um novo registro de roupas da estação durante uma semana, e um novo registro mensal do clima para sua cidade e a cidade-irmã.

### **Flocos de Neve (7º Dia)**

Leia o livro da turma *No Inverno*. Discuta como o clima mudou. Mostre aos estudantes fotos grandes de flocos de neve, descrevendo linhas de simetria. Demonstre como dobrar papel e cortar para obter simetria. Faça flocos de neve de papel com a turma e monte os flocos de neve no quadro, ao redor da árvore. (Veja Procedimentos com Arte para o **Inverno, 7º Dia**)

### **Apresentação de Slides (8º Dia)**

Faça apresentações de slides sobre o "inverno". Ajude duplas de estudantes a fazerem apresentações de slides. Eles digitam palavras obtidas do livro da turma (feito no **Inverno, 2º Dia**) para procurar um desenho. Digitam um título para a apresentação de cinco slides tirado de uma ficha de arquivo. Permita aos estudantes sentarem ao computador e, se necessário, oriente as duplas enquanto estiverem criando suas apresentações. Para estudantes mais avançados, ensine como fazer para gravarem suas próprias vozes descrevendo as fotos de inverno que escolheram. Forneça a cada dupla a ficha de avaliação de apresentações de slides e ajude-os a usá-lo para avaliar seus trabalhos.

### **Viagem (9º Dia)**

Visite o parque. Veja as mudanças que ocorreram desde a última vez que você esteve lá. Faça outro livro da turma chamado *Sinais do Inverno no Parque*, usando os mesmos procedimentos e materiais que antes.

### **Diário (10º Dia)**

Como no **Verão, Diário (8º Dia)**, faça os estudantes escreverem itens do diário. Adicione os gráficos, inclua uma foto da árvore no inverno, informação e gráficos de roupas e clima e envie cópias aos pais. Use a ficha de avaliação do diário para avaliar os estudantes enquanto fazem sua contribuição para o diário.

## **Primavera**

### **Árvore da Turma, Foto, Diário de Observação (1º Dia)**

Esta atividade é ótima para logo depois do Recesso de Primavera. Como nas outras estações, tire uma foto da árvore, os estudantes fazem desenhos e registram observações em seus diários.

### **Livro da Turma (2º Dia)**

Crie um livro da turma sobre a primavera, como descrito na seção **Verão, Livro da Turma (2º Dia)**.

### **Dever de Casa**

Os estudantes, no fim de semana, devem encontrar e desenhar três coisas que indiquem que a primavera esteja chegando. Trazem para a escola na segunda-feira.

### **Faixas da Primavera (3º e 4º Dias)**

No 3º Dia, compartilhe os desenhos que os alunos fizeram como dever de casa. Discuta semelhanças e diferenças. Use os desenhos para criar o lado um das faixas de primavera, com pintura em aquarela. (Veja Procedimentos com Arte para a **Primavera, 3º e 4º Dias**). No 4º Dia, prepare o segundo lado da faixa, fazendo flores de papel.

### **Flores da Primavera (5º Dia)**

Leia o livro da turma *Na Primavera*. Discuta como as árvores estão cheias de flores e folhas. Os estudantes fazem flores de papel espelho para o quadro. (Veja Procedimentos com Arte para a

### **Primavera, 5º Dia.)**

#### **Reunindo Informação (6º e 7º Dias)**

Comece um novo registro de roupas da estação e um calendário do clima para a sua cidade e para a cidade-irmã.

#### **Apresentação de Slides (8º Dia)**

Faça apresentações de slides sobre a "primavera". Ajude os estudantes individualmente a fazerem apresentações de slides. Digitam palavras obtidas do livro da turma (feito no **2º DIA**) para procurar um desenho e um título para a apresentação de cinco slides, tirado de uma ficha de arquivo. Quando necessário, oriente os estudantes individualmente enquanto criam suas apresentações. Forneça a cada estudante a ficha de avaliação de apresentações de slides para que avaliem seu trabalho. (Esta lição poderá ser feita na sala de computadores. Consiga pais voluntários, assistentes ou até mesmo outros alunos para ajudarem.)

#### **Viagem (9º Dia)**

Visite o parque outra vez procurando sinais da primavera. Faça o livro da turma chamado *Sinais da Primavera no Parque*. Discuta sobre as mudanças observadas e como eles podem dizer que a primavera chegou.

#### **Diário (10º Dia)**

Como no **Verão, Diário (8º Dia)**, faça os estudantes escreverem itens do diário. Adicione gráficos, informação e gráficos de roupas e clima, inclua uma foto da árvore na primavera, e envie cópias aos pais. a ficha de avaliação do diário para avaliar os estudantes enquanto fazem sua contribuição para o diário.

### **Quatro Estações**

#### **Livro da Turma (1º Dia)**

Revise as atividades e os projetos dos estudantes do ano inteiro e discuta como as mudanças nas estações nos afetam pessoalmente. Peça para escolherem sua estação favorita e dizerem porque. Depois, fazem desenhos e escrevem frases sobre suas estações favoritas. Fazem o livro *Nossas Estações Favoritas*.

#### **Gráfico da Turma (2º Dia)**

Faça um gráfico das estações favoritas da turma. Cada aluno escreve seu nome em um pedaço de papel colorido representando sua estação favorita (verde para verão, azul para inverno, etc..) e o coloca sobre a estação no gráfico. Compare mais, menos, quantos mais, quantos menos, etc... Faça um quadro para mostrar aos estudantes como um computador pode fazer um gráfico representando a mesma informação. Copie a informação na página de Excel das estações favoritas, sombreie as células, escolha **Inserir** no menu e selecione **Gráfico**. Siga as instruções incluindo como colocar legendas nos gráficos. Compare com o quadro.

#### **Comparação Gráfica (3º Dia)**

Compare os gráficos sobre roupas da estação e clima do ano inteiro. Copie a informação na página de Excel de roupas da estação e os modelos para as quatro estações (veja o modelo de roupas da estação). Discuta o que as pessoas usam em cada estação e como e porque o vestuário é diferente em cada estação. Peça aos estudantes para compararem o clima de sua cidade com o da cidade-irmã e dizerem o que observaram. Você poderá escolher estudantes para colocarem a informação sobre numa página de Excel (veja o modelo do gráfico do tempo).

#### **Apresentação de Slides (Do 4º ao 6º Dia)**

Lembre os estudantes que durante este ano eles, como os botânicos, foram observadores das plantas e do clima. Um papel importante de qualquer cientista é compartilhar o que aprende com os outros. Os estudantes compartilham o que aprenderam fazendo uma apresentação sobre as estações. Os grupos de estudantes reúnem informação sobre como nossas vidas mudam com as estações. Cada estudante faz um slide sobre a estação ou sobre como a estação causa mudanças no clima, vestuário, árvores, animais e atividades humanas. Eles precisam planejar seus slides, escrever as palavras e escolher a arte, ação e sons para seus slides. Forneça ajuda para o uso do

computador, transcrição, digitação e navegação, se for necessário. Reúna-se com cada grupo e ajude-os a avaliar seu trabalho completando a ficha de avaliação de apresentação de slides. Inclua também, cada um dos gráficos da turma. Inclua uma observação da turma sobre cada gráfico no slide. Se possível, envie um disco para as casas dos alunos com a apresentação do slide. A apresentação da estação funciona como um programa anual para a cerimônia de encerramento do ano.

### **Diário (Do 7º ao 10º Dia)**

Em pequenos grupos, os estudantes escrevem artigos e reúnem desenhos para o diário. Podem usar alguma informação que foi usada na apresentação de slides e devem incluir a informação e os gráficos com comparações. Imprima e faça cópias para as famílias. Use a ficha de avaliação do diário para avaliar os estudantes e suas contribuições para o diário. (Veja Procedimentos com Arte.)

Reúna-se com cada estudante para avaliar algum critério do processo de avaliação que não tenha sido avaliado por meio de observação, perguntas e trabalho do estudante.

### **Atividades Finais**

Convide um representante da Fundação Nacional do Dia da Árvore para ir à escola e mostre os livros. Inclua decorações sobre o tema e salgadinhos para criar uma ocasião festiva.

Depois da reunião com o representante da Fundação Nacional do Dia da Árvore, volte à Questão da Unidade: *Como nossas vidas mudam com as estações?* Pegue a apresentação do S-Q-A criado no começo do ano escolar. Adicione comentários dos estudantes ao slide O Que Aprendemos.

No último dia de aula lembre os estudantes que durante este ano eles focalizaram a Questão Essencial: *O que muda em nosso mundo durante um ano?* Pergunte de que maneiras eles viram o mundo se transformar durante este ano. Discuta como o mundo mudará no próximo ano. O que será igual e o que será diferente?

### **Estratégias Diferenciadas**

#### **Recursos para Estudantes com dificuldades**

- Forneça assistência para as tarefas que envolvem escrita e tecnologia.
- Forneça assistência para que tenham tempo extra para terminar e modificar as tarefas.
- Permita aos estudantes trabalharem em duplas.

#### **Estudantes que não falam inglês como primeira língua**

- Trabalhe em conjunto com o professor de inglês para traduzir termos básicos e fazer uma lista para que o estudante possa usar.
- Colocar os termos traduzidos na sala de aula para que os outros estudantes aprendam.
- Os professores de inglês podem explicar os conceitos científicos.
- O estudante dita registros do diário ao professor de inglês ou a outro estudante da turma que seja bilíngüe.
- Coloque o estudante junto com outro que seja bilíngüe.
- Aceite tarefas escritas na primeira língua do estudante (que poderão ser traduzidas mais adiante) ou completadas com desenhos.
- Adapte ou diminua as tarefas ou dê mais tempo se for necessário.

**Estudantes  
Talentosos**

- Uma opção é fazer um folheto extra para falar sobre cada estação ou usar apresentação de software em uma apresentação de seis slides para a turma, com apoio de adultos.
- O aluno pode funcionar como um monitor habilidoso (em tecnologia, pintura, etc...) e ajudar os que necessitam
- É possível o estudante adicionar outro tipo de multimídia (como gravar a voz) quando estiver criando as apresentações.

**Plano de Avaliação****Resumo da Avaliação**

O questionamento é usado durante toda a unidade para ajudar os estudantes a desenvolver suas habilidades de raciocínio e processamento do conteúdo e começa a relacionar conhecimentos prévios usando a apresentação S-Q-A. A qualidade das fichas de avaliação e contribuições individuais dos estudantes para os gráficos e livros ajuda professores e alunos a monitorar o progresso e compreensão do conteúdo. O conhecimento do estudante sobre estações e suas mudanças é avaliada através de ilustrações nos diários individuais de observação (antes de serem entregues à Fundação do Dia Nacional da Árvore) e dos livros da turma para cada estação do ano. Avaliações em grupo são usadas para ajudar a monitorar o progresso e avaliar o trabalho. Use a ficha de avaliação para avaliar os estudantes enquanto contribuem com o diário. Use a ficha de avaliação de para documentar a conclusão e o entendimento dos critérios desses processos em particular. Consulte sempre a "avaliação do projeto" para fazer uma avaliação geral do projeto. Consulte o quadro S-Q-A para ajudar a avaliar o que foi aprendido durante a unidade e reconhecer a aprendizagem dos estudantes.

**Processo de Avaliação**

| <b>Antes de começar o projeto</b>          |                         | <b>Os estudantes trabalham no projeto e completam as atividades</b> |  | <b>Depois que terminar o projeto</b>  |   |
|--|-------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| Questionamentos<br>Quadro S-Q-A<br>Diários | Gráficos dos Estudantes | Avaliação da Apresentação de Slides<br>Questionamentos              | Ficha de avaliação do Diário<br>Livros da Turma<br>Diários | Avaliação em Grupo<br>Questionamentos | Avaliação Final da Apresentação de Slides<br>Avaliação do Projeto<br>Quadro S-Q-A |

**Fundamentação da Unidade****Justificativa Segundo Referenciais Curriculares**

**Comunicação e Escrita:**

- Demonstrar uso ético dos recursos e materiais usados (direitos autorais, citações e fontes)
- Analisar e avaliar informações e idéias apresentadas em comunicações escrita, oral, visual e de multimídia
- Usar variedade de formas de escrita (diários, ensaios, histórias curtas, poemas, pesquisas) para expressar idéias apropriadas e com diferentes propósitos
- Refletir sobre o próprio trabalho de escrita e avaliá-lo

**Matemática:**

- Ler e interpretar várias escalas (gráficos)
- Ler, construir e interpretar modelos de informação (gráficos, tabelas e quadros) usando técnicas e tecnologias variadas
- Analisar a informação apresentada em gráficos para avaliar probabilidades, tirar conclusões e fazer estimativas

**Ciências**

- Identificar que as árvores são seres vivos que apresentam fases diferentes em seu ciclo de vida anual.- Observar árvores de formas diferentes e comparar formas, texturas e cores diferentes de folhas.
- Comunicar semelhanças e diferenças observadas em árvores e folhas durante as estações do ano.

**Objetivos / Expectativas de Aprendizagem**

Os estudantes serão capazes de:

- Identificar as estações do ano—nomes, diferenças e mudanças
- Comparar e contrastar as estações com informação reunida durante medição, observação e registro em forma de livros
- Começar a compreender as causas globais das mudanças das estações e identificar estações diferentes em outras partes do mundo
- Criar uma apresentação de slides e um diário da turma com a assistência e apoio do professor
- Usar habilidades de páginas de Excel para digitar texto em uma célula, duplicar e mover fotos, reunir e registrar informação, fazer um quadro e comparar gráficos

**Recursos Necessários****Tecnologia – Hardware** (Clique nos espaços de todos os equipamentos necessários.)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Câmera                         | <input type="checkbox"/> Disco Laser           | <input type="checkbox"/> VCR                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computador(es)      | <input checked="" type="checkbox"/> Impressora | <input type="checkbox"/> Câmera de Vídeo                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Digital Camera      | <input type="checkbox"/> Sistema de Projeção   | <input type="checkbox"/> Equipamento de Vídeo Conferência |
| <input type="checkbox"/> DVD Player                     | <input checked="" type="checkbox"/> Scanner    | <input type="checkbox"/> Outro                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conexão de Internet | <input type="checkbox"/> Television            |   |

**Tecnologia – Software** (Clique nos espaços de todos os equipamentos necessários.)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Informação de Dados/Página de Excel | <input type="checkbox"/> Processador de Imagens          | <input type="checkbox"/> Criação de Web Page             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Desktop Publishing       | <input checked="" type="checkbox"/> Internet Web Browser | <input checked="" type="checkbox"/> Processador de texto |
| <input type="checkbox"/> Software de E-mail                  | <input checked="" type="checkbox"/> Multimídia           | <input type="checkbox"/> Outro                           |
| <input type="checkbox"/> Enciclopédia em CD-ROM              |  |  |

### Materiais Impressos

- Belanger, C. (1997). *Songs for the 4 seasons: I like the rain*. Oxford, UK: Rigby.
- Borden, L. (1989). *Caps, hats, socks, and mittens*. New York: Scholastic Inc.
- Buscaglia, L. (1983). *Fall of Freddie the leaf*. Austin, TX: Holt Rinehart and Winston.
- Gibbons, G. (1984). *The season's of Arnold's apple tree*. Hong Kong: South China Printing Co. Ltd.
- Helldorfer, M. (1994). *Gather up, gather in*. New York: Viking Books.
- Pearson, S. (1988). *My favorite time of year*. New York: HarperCollins Publishers.

### Outros materiais

- De Arte
- Prensa de folhas
- Folhas de árvores colhidas pelos estudantes
- Árvores perto da escola
- Se possível, um planetário—um modelo de Terra/sol/lua movido por uma manivela—para que as crianças possam brincar com rotação, inclinação, etc...

### recursos de Internet

- Projeto de Aprendizagem sobre a Árvore [www.oregonforests.org](http://www.oregonforests.org)\*  
Informação sobre o Instituto de Pesquisa Florestal do Oregon, que "fornece informação sobre práticas florestais no Oregon e incita ao manejo florestal."
- Fundação Nacional do Dia da Árvore
- [www.arboday.org](http://www.arboday.org)\*  
Site designado a promover a meta da Fundação Nacional do Dia da Árvore para que as pessoas plantem, cuidem e festejem as árvores
- Sociedade Audubon de Portland [www.audubonportland.org](http://www.audubonportland.org)\*  
Um bom recurso para aprender como as estações afetam a natureza—"A Sociedade Audubon de Portland promove a compreensão, a observação prazerosa e a proteção de pássaros nativos, outros tipos de vida selvagem e seus habitats"
- Guia do Professor para O Velho Olmo Fala: Três Poemas <http://kristinegeorge.com>\*  
Site desenhado por Kristine O'Connell George que inclui poemas temáticos relacionados com as estações e a natureza
- O Canal do Clima [www.weather.com](http://www.weather.com)\*  
Informação sobre o clima local e ao redor do mundo

No Brasil:

[www.clickarvore.com.br](http://www.clickarvore.com.br) para estimular o plantio de árvores.

[www.jbrj.gov.br](http://www.jbrj.gov.br) e [www.ibot.sp.gov.br/educ\\_ambiental/educacao/htm](http://www.ibot.sp.gov.br/educ_ambiental/educacao/htm) para informações sobre árvores brasileiras.

[www.br.weather.com](http://www.br.weather.com) para o clima

**Outros Recursos**

Parque local para visitar e observar as mudanças das estações.



# O Que Sabemos sobre as Estações?

De Que Maneira as  
Estações Nos  
Afetam?



# *Como nossas vidas mudam de acordo com as estações?*

## O Que Sabemos (amostra de respostas)

- No inverno é frio e no verão quente.
  - Não vamos à escola no verão.
  - Ando em trenó no inverno.
  - Planto flores na primavera.
  - Algumas vezes chove muito.
  - Nadamos no verão.
  - Jogo futebol no outono.
- 



# *Como nossas vidas mudam de acordo com as estações?*

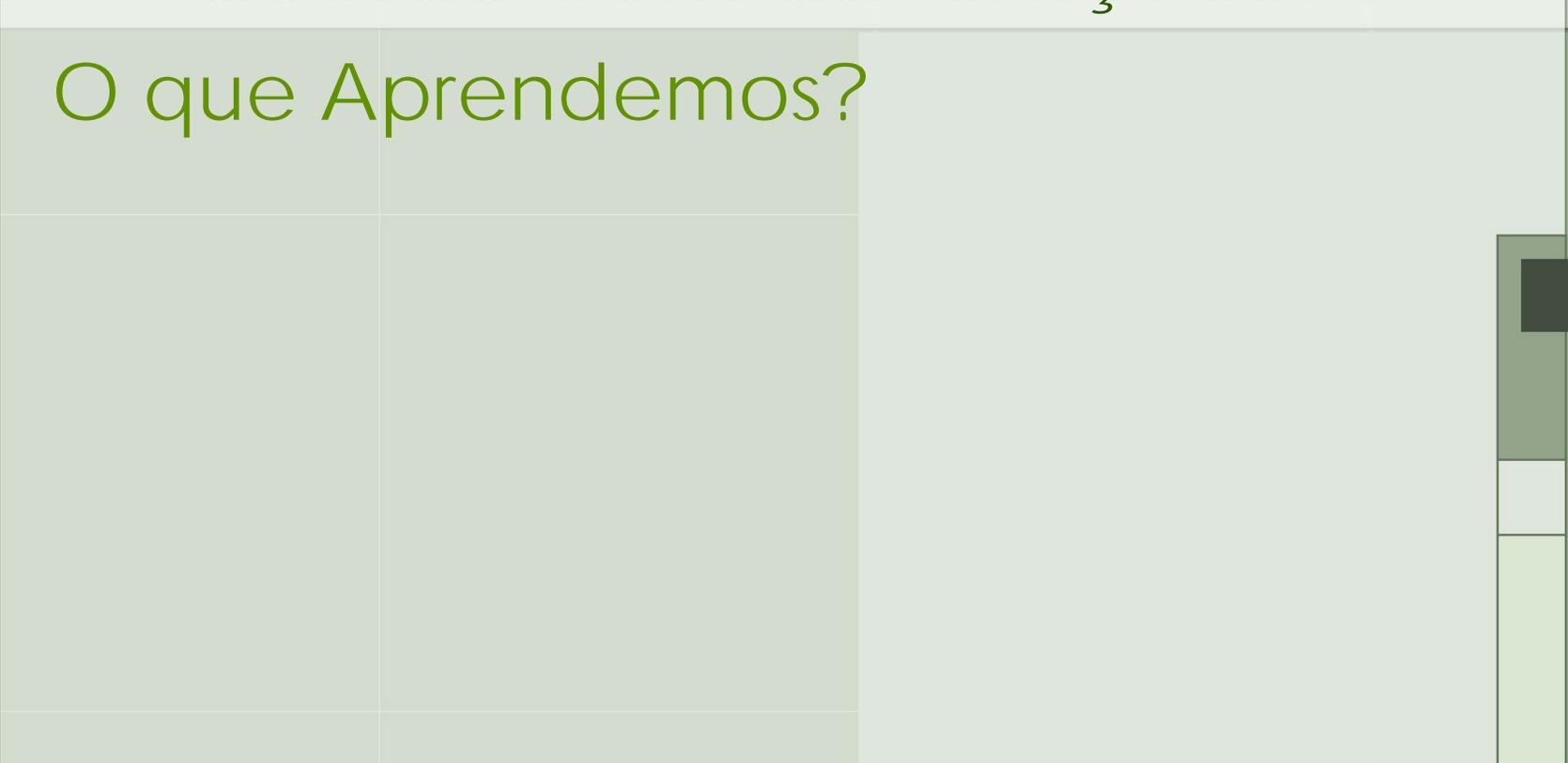
## O Que Queremos Saber (amostras de perguntas)

- O que são estações?
  - As estações são iguais em todo lugar?
  - Como sabemos que as estações estão mudando?
  - Porque fica frio e quente?
  - Porque escurece?
  - Porque as folhas caem das árvores?
- 



*Como nossas vidas mudam de acordo com as estações?*

O que Aprendemos?





# Ficha de avaliação da Apresentação de Slides

Clique e digite o nome da estação aqui \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
| <p>Escolha um</p> <p><input type="checkbox"/>  <b>sim</b></p> <p><input type="checkbox"/>  <b>não</b></p> <h3>Título da apresentação</h3> <div data-bbox="418 611 683 810"><p>Summer</p><p>list name(s) of students here</p></div> <p><input type="checkbox"/> Título</p> <p><input type="checkbox"/> Nome de cada um</p>         | <p>Escolha um</p> <p><input type="checkbox"/>  <b>sim</b></p> <p><input type="checkbox"/>  <b>não</b></p> <h3>Slide 3</h3> <div data-bbox="1057 537 1321 737"><p>It is HOT!</p></div> <p><input type="checkbox"/> Título</p> <p><input type="checkbox"/> Palavras sobre a estação</p> <p><input type="checkbox"/> Foto</p>         |
| <p>Escolha um:</p> <p><input type="checkbox"/>  <b>sim</b></p> <p><input type="checkbox"/>  <b>não</b></p> <h3>Slide 1</h3> <div data-bbox="407 1031 672 1230"><p>It is HOT!</p></div> <p><input type="checkbox"/> Título</p> <p><input type="checkbox"/> Palavras sobre a estação</p> <p><input type="checkbox"/> Foto</p>  | <p>Escolha um:</p> <p><input type="checkbox"/>  <b>sim</b></p> <p><input type="checkbox"/>  <b>não</b></p> <h3>Slide 4</h3> <div data-bbox="1057 1031 1321 1230"><p>It is HOT!</p></div> <p><input type="checkbox"/> Título</p> <p><input type="checkbox"/> Palavras sobre a estação</p> <p><input type="checkbox"/> Foto</p> |
| <p>Escolha um:</p> <p><input type="checkbox"/>  <b>sim</b></p> <p><input type="checkbox"/>  <b>não</b></p> <h3>Slide 2</h3> <div data-bbox="407 1486 672 1686"><p>It is HOT!</p></div> <p><input type="checkbox"/> Título</p> <p><input type="checkbox"/> Palavras sobre a estação</p> <p><input type="checkbox"/> Foto</p> |   |

# Avaliação das Estações

|   | 4  | 3   | 2   | 1   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Conteúdo:</p> <p>As Estações</p>  | <p>Sei o nome de todas as quatro estações.</p> <p>Posso dizer 3 ou mais fatos sobre cada estação.</p>      | <p>Sei o nome de todas as quatro estações.</p> <p>Posso dizer 1 ou 2 fatos sobre cada estação.</p>      | <p>Sei o nome de todas as quatro estações.</p>  | <p>Não sei o nome das quatro estações.</p>  |
|   | <p>Posso dizer que as estações são diferentes de 4 ou mais maneiras.</p>                                   | <p>Posso dizer que as estações são diferentes de 3 ou mais maneiras.</p>                                | <p>Posso dizer que as estações são diferentes de 1 maneira.</p>                                   | <p>Preciso de ajuda para dizer uma maneira em que as estações são diferentes.</p>                       |
|   | <p>Eu uso vocabulário de ciências para explicar como e porque as estações mudam.</p>                       | <p>Posso dizer como e porque as estações mudam.</p>   | <p>Posso dizer o que faz as estações mudarem.</p>   | <p>Não posso dizer o que faz as estações mudarem.</p>   |
|   | <p>Posso dizer 4 ou mais maneiras em que as estações são iguais ou diferentes em outra parte do mundo.</p> | <p>Posso dizer 2 ou 3 maneiras em que as estações são iguais ou diferentes em outra parte do mundo.</p> | <p>Posso dizer 1 maneira em que as estações são iguais ou diferentes em outra parte do mundo.</p> | <p>Não posso dizer as maneiras em que as estações são iguais ou diferentes em outra parte do mundo.</p> |

|  |  |   |  |   |          |
|--|--|---|--|---|----------|
| <p>Gráficos</p>                   | <p>Eu leio, faço e explico gráficos.</p>   | <p>Eu leio e explico gráficos.</p>  | <p>Eu leio gráficos.</p>   | <p>Necessito ajuda para ler um gráfico.</p>   |          |
| <p>4</p>   |  | <p>3</p>  |  | <p>2</p>  | <p>1</p> |
| <p>Procedimentos Científicos</p>  | <p>Uso o que sei para supor o que vai acontecer.</p> <p>Posso explicar minha suposição.</p> <p>As razões para minha suposição fazem muito sentido.</p> | <p>Posso explicar minha suposição.</p> <p>As razões para minha suposição fazem sentido.</p> | <p>Faço uma suposição, mas não consigo explicá-la.</p> <p>As razões para minha suposição não são claras.</p> | <p>Não faço uma suposição ou ela não faz sentido.</p> <p>Não posso dar nenhuma razão real para minha suposição.</p> |          |
|  | <p>Coleta informação facilmente usando centímetros, metros e graus.</p>  | <p>Coleta informação usando centímetros, metros e graus.</p>                                | <p>Com um pouco de ajuda, coleta informação usando centímetros, metros e graus.</p>                          | <p>Necessito a ajuda do professor para coletar informação usando centímetros, metros e graus.</p>                   |          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Leio e escrevo corretamente as medidas.                                    | Cometo 1 ou 2 erros quando leio e escrevo as medidas.                              | Cometo alguns erros quando leio e escrevo as medidas.                                      | Cometo muitos erros quando leio e escrevo as medidas.  |
|  | Registro todas minhas descobertas.<br><br>Minha informação é fácil de ler. | Registro a maioria das minhas descobertas.<br><br>Minha informação é fácil de ler. | Registro algumas de minhas descobertas.<br><br>Minha informação é um pouco difícil de ler. | Não registro minhas descobertas ou necessito de muita ajuda para fazer isso.<br><br>Minha informação é difícil de ler. |
|  | Comparo a informação e tiro várias conclusões facilmente.                  | Comparo a informação e tiro conclusões por mim mesmo.                              | Comparo a informação e tiro conclusões com alguma ajuda.                                   | Necessito da ajuda do professor para comparar a informação e tirar conclusões.   |

|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Tecnologia</p>  | Uso o teclado para adicionar sentenças ao diário da turma ou às apresentações de slides. | Com um pouco de ajuda uso o teclado para adicionar sentenças ao diário da turma ou às apresentações de slides. | Com ajuda uso o teclado para adicionar palavras ao diário da turma ou às apresentações de slides. | Não uso o teclado para escrever palavras ou necessito de muita ajuda para fazer isso.                       |
|   | Uso o mouse para adicionar um desenho ao diário da turma ou às apresentações de slides.  | Com um pouco de ajuda uso o mouse para adicionar um desenho.   | Com ajuda uso o mouse para adicionar um desenho.  | Não uso o mouse para adicionar um desenho ou necessito de muita ajuda para fazer isso.                      |
|   | Uso as ferramentas do computador para desenhar e pintar ao fazer um desenho.             | Uso o computador ao fazer um desenho.  | Com ajuda uso o computador para fazer um desenho.   | Não uso o computador para fazer um desenho ou necessito de muita ajuda para fazer isso.                     |
|   | Gravo, salvo e adiciono minha voz à apresentação de slides.                              | Com um pouco de ajuda gravo, salvo e adiciono minha voz à apresentação de slides.                              | Com ajuda gravo, salvo e adiciono minha voz à apresentação de slides.                             | Não gravo, salvo e adiciono minha voz à apresentação de slides ou necessito de muita ajuda para fazer isso. |

## Como os Pais podem ajudar

Vamos a necessitar de muita ajuda de adultos para que algumas dessas atividades funcionem. A ajuda dos pais será necessária para observar os diários e livros da aula. Necessitaremos voluntários para nos levar de carro ao Jardim Rhododendron e nos cuidar enquanto estivermos lá. Se você souber fazer uma apresentação com slides ou usar software de publicação, sua ajuda será inestimável para fazer nossa apresentação com slides e diários. Você é bem-vindo para ajudar durante a semana ou com as viagens. Por favor, diga de que maneira pode nos ajudar.



### Duniway Elementary School

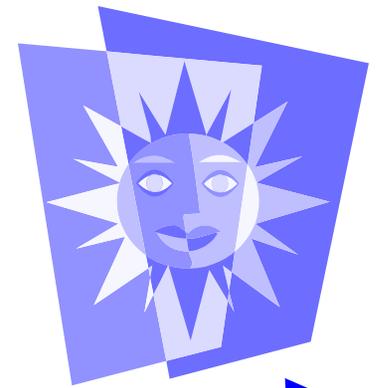
Duniway Elementary  
7700 SE Reed College Pl.  
Portland, OR 97202

Phone: 503-916-6343  
Voice mail: 503-916-3625  
Fax: 503-916-2623  
Email: [pubinfo@pps.k12.or.us](mailto:pubinfo@pps.k12.or.us)

Duniway Elementary  
School

## Tornando o Ano Escolar Mais Atrativo

O que muda no mundo durante um ano?



## Como nossas vidas mudam com as estações?

*Durante o ano as crianças estarão aprendendo sobre as estações do ano e as mudanças que ocorrem no clima e nas árvores como parte do curso de ciências. Este folheto contará a você sobre algumas das atividades que estaremos fazendo como parte desta unidade.*



## Verão

Como ainda temos duas semanas de verão no começo do ano, vamos lá fora escolher "nossa" árvore. Tiraremos uma foto de todos nós perto dela. Começaremos nossos diários de observação fazendo um desenho de nossa árvore como ela é agora. Faremos faixas e um livro da turma. Também vamos fazer uma curta apresentação de slides no computador para contar o que sabemos sobre o verão. As crianças decidirão as palavras e escolherão as fotos entre outras atividades.

Vamos começar um gráfico diário do clima para comparar nossa estação/clima local com outros lugares do mundo.

## Outono

No outono, nós

vamos ver nossa árvore outra vez. Nós continuaremos fazendo nossos diários de observação, livros da aula, faixas, apresentações de slides e gráfico do clima. Adicionaremos um diário das estações com as crianças observando o conteúdo, escolhendo os gráficos e decidindo o formato. Também vamos começar a visitar em cada estação o Jardim Crystal Springs Rhododendron para ver as plantas e animais e ver que mudanças ocorrem.



## Inverno

No inverno vamos repetir todas essas atividades—comparando nosso clima, vendo nossa árvore, escrevendo nossos diários de aula, criando apresentações de slides, indo ao Crystal Springs, e assim por diante. Também estamos esperando um pouco de frio e/ou dias nevados.



~~What's it like right now in other parts of the world?~~

Como está o clima agora em outras partes do mundo? [= letra branca]  
[Mudar FUNDO para vermelho]

## Primavera

Na primavera,

vamos repetir todas nossas atividades e cada estudante

vai fazer sua própria apresentação de slides. No final de maio, nós começaremos a comparar as estações do ano e as mudanças que observamos. Vamos criar o livro de Nossas Estações Favoritas para apresentá-lo a um representante da Fundação Nacional do Dia da Árvore durante nosso Festival de Estações no final do ano.



Duniway Elementary  
7700 SE Reed College Pl.  
Portland, OR 97202

Phone: 503-916-6343  
Voice mail: 503-916-3625  
Fax: 503-916-2623  
Email: [pubinfo@pps.k12.or.us](mailto:pubinfo@pps.k12.or.us)

## Estações do Ano

### Procedimentos com ArteVerão

**Faixas de Verão (3º Dia)** Leia o livro da turma *No Verão*. Discuta brevemente as coisas que acontecem no verão. Depois distribua folhas de papel branco para que os estudantes façam um desenho sobre o “verão”. Os estudantes devem colar os desenhos na metade superior de um papel consistente vermelho de 30 x 45cm. As crianças ditam palavras sobre o verão e elas são escritas na parte inferior do papel. Pendure as faixas na sala de aula.

**Girassóis (4º Dia)** Visite o jardim de girassóis, convenientemente feito pelos alunos do terceiro ano do ensino fundamental do ano passado. (Você pode plantar um girassol num vaso ou balde e trazer para a sala de aula ou trazer um girassol). De volta à sala de aula, falar sobre o girassol e sua aparência com o centro marrom e as pétalas amarelas em volta dele. Cada estudante fará um girassol de papel. Você vai precisar de:

- Um círculo de 20cm traçado em papel consistente marrom
- Triângulos de papel consistente amarelo pré-cortados (2,5cm na base e 5cm de altura)
- Bastões de cola
- Tesoura
- Lápis

Recorte os círculos marrons. Diga aos estudantes para escreverem os nomes na parte de trás dos círculos e colar os triângulos amarelos em volta dos círculos para fazer as pétalas. Coloque os girassóis no quadro do “verão.”

## Outono

**Faixas de Outono (3º e 4º Dias)** As faixas para outono, inverno e primavera têm dois lados e são necessários dois dias para completar cada uma.

No 3º Dia, sentem-se em um círculo no tapete e distribua as folhas que foram trazidas como tarefa. Discuta as diferenças de tamanho e forma, se são quebradiças ou suaves, etc... Você pode inclusive fazer um gráfico das folhas que eles trouxeram quanto a tamanhos e formas. As folhas são usadas para formar o primeiro lado das faixas de outono. Você vai precisar de:

- Peças de papel alaranjado de 30 x 45cm
- Pintura aquarela – alaranjada, vermelha, amarela, marrom e verde
- Pedacos de esponja
- Pregadores de roupa para segurar as esponjas e os dedos ficarem um pouco limpos
- Bandejas para a pintura
- Camisetas de pintar
- As folhas que os estudantes trouxeram

Para demonstrar, escolha um pedaço do papel alaranjado e escreva seu nome na beirada de um lado. Pegue uma folha. Coloque a folha no papel alaranjado. Escolha uma cor de pintura. Use a esponja e passe-a pelas beiradas da folha para criar um contorno da folha com pintura. Tire a folha. Escolha outra folha e outra cor de pintura. Repita. Faça isso com três folhas. As folhas poderão ser usadas outra vez se alguém esquecer de trazer. As folhas podem ser lavadas e usadas outra vez, se necessário. Um adulto deve supervisionar o trabalho enquanto as crianças pintam, de dois a quatro estudantes de cada vez. Pendure as faixas pintadas para que a pintura seque durante a noite.

No 4º Dia, sentam-se em grupo e falam sobre o outono por uns minutos, como as coisas estão mudando, etc... Depois explique como se faz o segundo lado da faixa. Você vai precisar de:

- Papel consistente das cores das folhas de outono
- Lenços de papel de várias cores outonais cortados em tiras de 2,5 X 30cm
- Tesoura
- Lápis
- Cola
- Faixas
- Modelos de folhas de vários tamanhos feitos de papel de etiquetas que variem de 8 a 15cm

Para demonstrar, usando os modelos de folhas, desenhe e recorte três folhas diferentes. Pegue a faixa que você pintou no dia anterior. Cole as folhas de papel consistente no lado da faixa que ainda não foi pintado. Espere que seque. Grampeie as tiras de lenço de papel na beirada de baixo da faixa para que fiquem penduradas. Pendure as faixas na sala de aula.

**Folhas de Outono (5º Dia)** Leia o livro da turma *No Outono*. Discuta como as cores das folhas estão mudando e caindo. Tenha folhas de papel consistente pré-cortadas, uma para cada estudante. Esta é outra atividade de pintar com esponja. Pinte com a esponja uma cor, depois outra e depois uma terceira. As cores poderão estar sobrepostas. Enfatize que devem usar a técnica “para cima e para baixo, e NÃO esfregar”. Faça a atividade com quatro crianças de cada vez, usando pinturas das cores do outono. As crianças escrevem seus nomes no caule. Faça uma forma de “árvore” —galhos e tronco— no quadro e ponha todas as folhas nela.

## Inverno

**Faixas de Inverno (3º e 4º Dias)** No 3º Dia, coloque o projeto da faixa no centro. Você vai precisar de:

- Peças de papel consistente azul escuro de 30 x 45cm
- Aquarela branca
- Camisetas de pintar
- Marque um espaço em uma mesa

Use fita crepe para delimitar uma área do tamanho de um papel consistente. Para demonstrar, escolha um pedaço de papel consistente e escreva seu nome nele. Ponha um pouco de pintura branca na mesa, fora da área do papel consistente. Espalhe com seus dedos. Você pode desenhar flocos de neve, bonecos de neve, etc... Quando seu desenho pareça “perfeito,” coloque seu pedaço de papel azul e passe sobre o papel. Pegue o papel e seu desenho está pronto para pendurar e secar. Um adulto deve supervisionar enquanto as crianças fazem seus desenhos, em grupos de dois de cada vez. Pendure as faixas para que a pintura seque durante a noite.

No 4º Dia, sentam-se em grupo e fale sobre o inverno durante uns minutos, como as coisas estão mudando, etc... Depois explique fazendo o segundo lado da faixa. Você vai precisar de:

- Sacos plásticos para lixo cortados em tiras de 2,5 x 15cm
- Tesoura
- Giz branco
- Cola
- Faixas
- Brilho
- Bandejas para juntar o brilho que sobra

Use a tesoura para recortar o desenho no primeiro lado da faixa. Se for necessário, escrever o nome outra vez. Use o giz branco para desenhar coisas do “inverno” neste lado da faixa. Faça uma linha bem fina de cola sobre os desenhos. Espalhe o brilho sobre a cola. Sacuda para tirar o excedente. Espere que seque. Grampeie as tiras do saco para lixo na beirada da faixa para que fiquem penduradas. Pendure as faixas na sala de aula.

**Flocos de neve (7º Dia)** Leia o livro da turma *No Inverno*. Discuta como o clima mudou, como ficou mais frio, etc... Para fazer flocos de neve você vai precisar de:

- Círculos de lenço de papel de 10 e 18cm
- Tesoura

Mostre aos estudantes como dobrar os círculos pela metade (como um taco) e outra vez pela metade (como um pedaço de pizza), depois corte as pontas e abra-os para que se transformem em flocos de neve. Coloque-os no quadro, ao redor da árvore.

## **Primavera**

**Faixas de Primavera (3º e 4º Dias)** No 3º Dia, sentam-se em um círculo no tapete e compartilhe os desenhos que os estudantes fizeram como tarefa. Veja quem escolheu a mesma coisa. Há algo diferente? Use-os para o quadro da primavera para fazer o primeiro lado da faixa da primavera. Você vai precisar de:

- Pedacos de papel consistente cor-de-rosa de 30 x 45cm
- Jogos de pintura aquarela
- Xícaras de água

- Toalhas de papel para serem usadas como mata-borrão para secar o excedente de água
- Camisetas de pintar

Para demonstrar, pegue um pedaço de papel consistente e escreva seu nome nele. Use as pinturas de água para desenhar uma cena de “primavera” em um lado da faixa. Quando as faixas pintadas secarem o excesso de pintura líquida e não mais escorrerem, pendure-as para que sequem durante a noite.

No 4º Dia, sentam-se em grupo e fale sobre a primavera durante uns minutos, como as coisas estão mudando, as flores que os estudantes podem ver, etc... Depois explique fazendo o segundo lado da faixa. Você vai precisar de:

- Papel consistente de várias cores da primavera
- Tiras de lenços de papel em várias cores pastel de 2,5 X 30cm
- Tesoura
- Lápis
- Cola
- Faixas
- Modelos de flores de vários tipos, feitos de papel de etiqueta

Tulipas e margaridas são fáceis de fazer. Para demonstrar, use os modelos das flores. Desenhe e recorte três flores diferentes. Pegue a faixa que você pintou no dia anterior. Cole as flores de papel consistente no lado da faixa que está sem pintar. Espere que seque. Grampeie as tiras de lenço de papel no lado de baixo para que fiquem penduradas. Pendure as faixas na sala de aula.

**Flores de Primavera (5º Dia)** Leia o livro da turma *Na Primavera*. Discuta como as árvores estão floridas. Você vai precisar de:

- Formas de margaridas pré-cortadas para cada estudante
- Aquarela branca e cor-de-rosa
- Um pedaço grande de papel espelho para cada aluno

Os estudantes devem escrever seus nomes na parte de trás das flores. Depois cubra a mesa com jornal e guarde mais jornal para cobrir manchas de pintura que possam aparecer. Ponha uma porção equivalente a uma colher de sopa de pintura de água branca no meio das flores dos estudantes. Adicione umas poucas gotas de pintura cor-de-rosa. Cubra com papel espelho. Use os dedos para “espalhar” a pintura fora dos bordos das pétalas das flores. Jogue o papel espelho fora. Pendure as flores para que sequem. Ponha as flores na parte de cima do quadro da árvore.

### **Quatro Estações—Sugestões**

**Outono** Termine esta unidade com “colheita” e faça uma viagem a uma fazenda. Use a matemática com a abóbora e/ou a maçã. Os estudantes provam uma maçã. Fazem desenhos de maçãs e/ou vegetais. Fazem livros com esboços da seqüência do crescimento da abóbora e/ou da maçã. Faça um livro da turma sobre um dia chuvoso—os estudantes fazem desenhos de si mesmos (usando giz) de como é a aparência

deles quando vêm à escola num dia chuvoso, e depois “lave” o desenho com pintura cinza e água.

**Inverno** Faça flocos de neve com papel branco e ponha brilho neles. Pendure-os na sala de aula. Faça bonecos de neve, adicionando cachecóis, chapéus, etc... Estude hibernação. Faça projetos sobre o poema *Clima de Luvas* —pinte luvas que são simétricas e leia o poema. Faça projetos no livro *As Luvas*—desenhe contornos de luvas em papel, pinte, recorte e adicione animais. Conte a história outra vez. Faça desenhos sobre a aparência dos alunos e o que vestem num dia nevado.

**Primavera** Pinte flores GRANDES em papel alaranjado usando pintura fluorescente e faça borboletas de papel (asas—pintadas simetricamente) e cartões de ovos (corpo).

## Página de Roupas da Estação

|           | <br>Camiseta | <br>Jaqueta | <br>Luvas e Gorro | <br>Sem Mangas | <br>Manga Comprida |
|-----------|---|--|---|---|---|
| Verão     |   |  |   |   |   |
| Outono    |   |  |   |   |   |
| Inverno   |   |  |   |   |   |
| Primavera |   |  |   |   |   |

## Gráfico de Barra Mensal do Clima

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 3    |   |   |   |  |   |
| 2    |   |   |   |  |   |
| 1    |   |   |   |  |   |
| Dias | <br>Ensolarado | <br>Parcialmente Nublado | <br>Nublado | <br>Chuvoso | <br>Nevado |

## Pictograma Mensal do Clima

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |

|      |            |                      |         |         |        |
|------|------------|----------------------|---------|---------|--------|
| 3    |            |                      |         |         |        |
| 2    |            |                      |         |         |        |
| 1    |            |                      |         |         |        |
| Dias | Ensolarado | Parcialmente Nublado | Nublado | Chuvoso | Nevado |



### Gráfico de Barra Mensal do Clima

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| 11   |   |   |  |  |   |
| 10   |   |   |  |  |   |
| 9    |   |   |  |  |   |
| 8    |   |   |  |  |   |
| 7    |   |   |  |  |   |
| 6    |   |   |  |  |   |
| 5    |   |   |  |  |   |
| 4    |   |   |  |  |   |
| 3    |   |   |  |  |   |
| 2    |   |   |  |  |   |
| 1    |   |   |  |  |   |
| Dias | <br>Ensolarado | <br>Parcialmente Nublado | <br>Nublado | <br>Chuvoso | <br>Nevado |

# Pictograma Mensal do Clima

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 10   |   |   |   |   |   |
| 9    |   |   |   |   |   |
| 8    |   |   |   |   |   |
| 7    |   |    |   |   |   |
| 6    |   |    |   |   |   |
| 5    |   |    |   |   |   |
| 4    |   |   |   |   |   |
| 3    |  |  |  |   |   |
| 2    |  |  |  |  |   |
| 1    |  |  |  |  |  |
| Dias | Ensolarado  | Parcialmente Nublado  | Nublado   | Chuvoso   | Nevado  |



# Verão

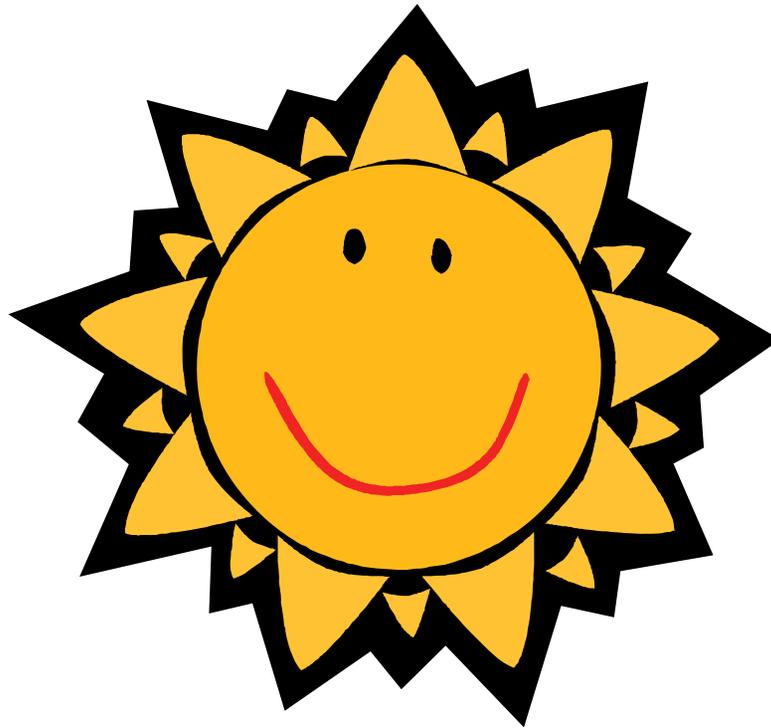


Bobby  
Jasmine  
Suzi

Está Quente!



O sol brilha muito.



Nós vamos à piscina.



As árvores têm muitas folhas.



**Duniway  
Elementary  
School**

# As Estações do Jardim-de- Infância

Volume 2005, Número 4

12 de setembro  
de 2006

## Anúncios:

Você perdeu um casaco? Tenho quatro que não são meus. (Esses dias quentes!) Eles estão pendurados na parede perto da porta de saída. Se você perdeu um, por favor revise a parede.

## Próximas Atrações:

- 5/1 Maio Dia
- 5/10 Falar Sobre Árvores
- 5/22 Programa de Música 9:55 AM
- 5/28 Feriado  
NÃO TEM AULA
- 5/29 Falar Sobre Árvores  
Tarefa
- 6/6 Viagem ao Jardim Crystal Springs  
Rhododendron
- 6/13 Último Dia de Aula!!!

## É Primavera!

VIVA! Finalmente, a primavera chegou!

Algumas coisas que sabemos sobre a PRIMAVERA:

Os dias são mais longos.

Está esquentando.

As folhas estão brotando nas árvores.

Os pássaros voltaram.

Há andorinhas em nossa lareira, então apagamos a calefação.

Há muitas flores.

Alguns dias são agradáveis, mas ainda chove muito!

Plantamos sementes e as estamos vendo crescer.

## Coisas da Primavera

Fizemos faixas da primavera nesta semana. Um lado é pintado e há flores no outro lado.

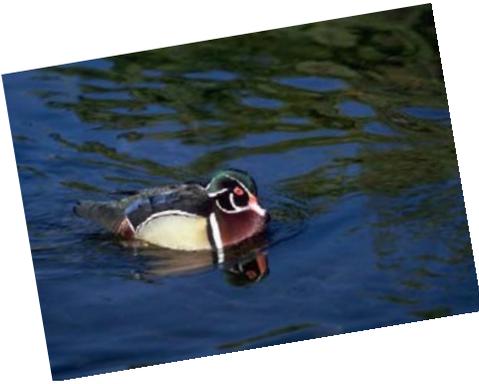
Fizemos nosso livro sobre a "Primavera". Cada um de nós fez uma página.

Pintamos flores GRANDES. Elas estão lá fora na entrada.

Tiramos fotos nossas do lado de fora e fizemos nossa própria apresentação de slides! São legais!



O que muda no O  
que muda no  
mundo durante  
um ano??



Vamos ao Jardim  
Crystal Springs  
Rhododendron para  
nossa visita de estação  
na Quarta-feira, Junho

## Viagem ao Jardim Crystal Springs Rhododendron

6/6- Anote em seus  
calendários!

Você terá que  
alimentar os patos!  
(Poderemos ver  
patinhos!)

Você pode vir para  
ajudar?

Mais informações e

volantes de autorização  
serão enviados com as  
Notícias de Junho.



## Como Nossas Vidas Mudam Com As Estações?

### As Quatro Estações são:

- Verão
- Outono
- Inverno
- Primavera

Há quatro  
estações em  
cada ano. O  
clima é  
diferente em  
cada uma  
delas. As  
Árvores  
mudam.

**VERÃO:** Está  
QUENTE! Os dias  
são longos e você pode  
ficar acordado até  
tarde.

**OUTONO:** É fresco.  
Os dias são mais  
curtos e a escola  
começou, então você  
tem que dormir cedo.

**INVERNO:** Está  
FRIO! Pode nevar.  
Está mais escuro!

**PRIMAVERA:** Está  
esquentando. A luz do  
dia demora mais.

Qual é sua  
estação  
favorita?

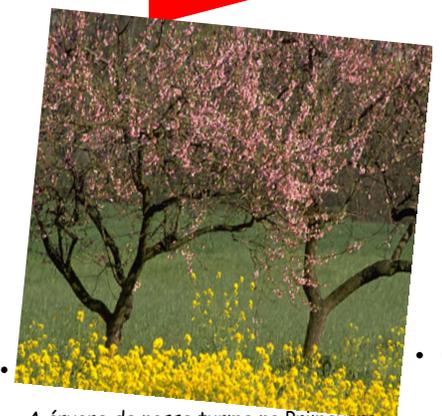
## A árvore da Nossa Turma

Nós escolhemos uma  
árvore para nossa  
turma no primeiro dia  
de escola.

Em todas as  
estações vamos lá fora  
e ficamos perto dela .

Nosso professor tira  
nossa foto. Nós  
escrevemos sobre a  
estação.

Agora que é  
primavera, nossa árvore  
está cheia de flores!



A árvore da nossa turma na Primavera

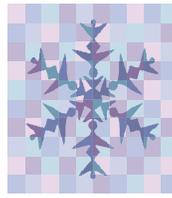
## Resumo de Nossa Estação Favorita



Verão



Outono



Inverno



Primavera

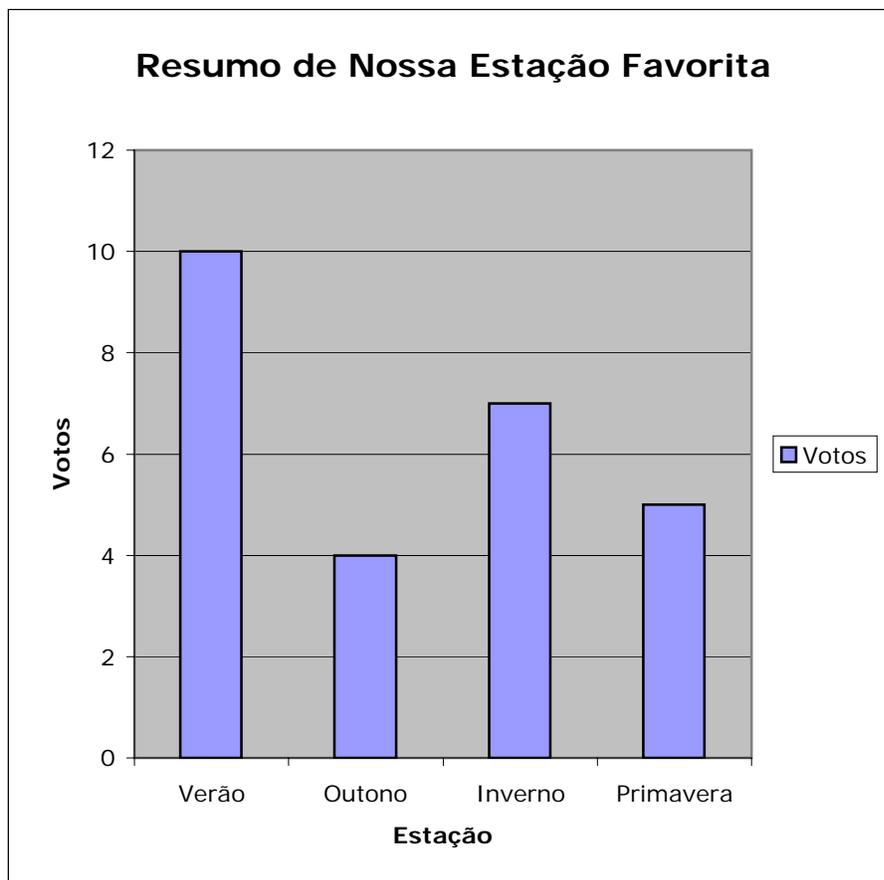
**Votos**

10

4

7

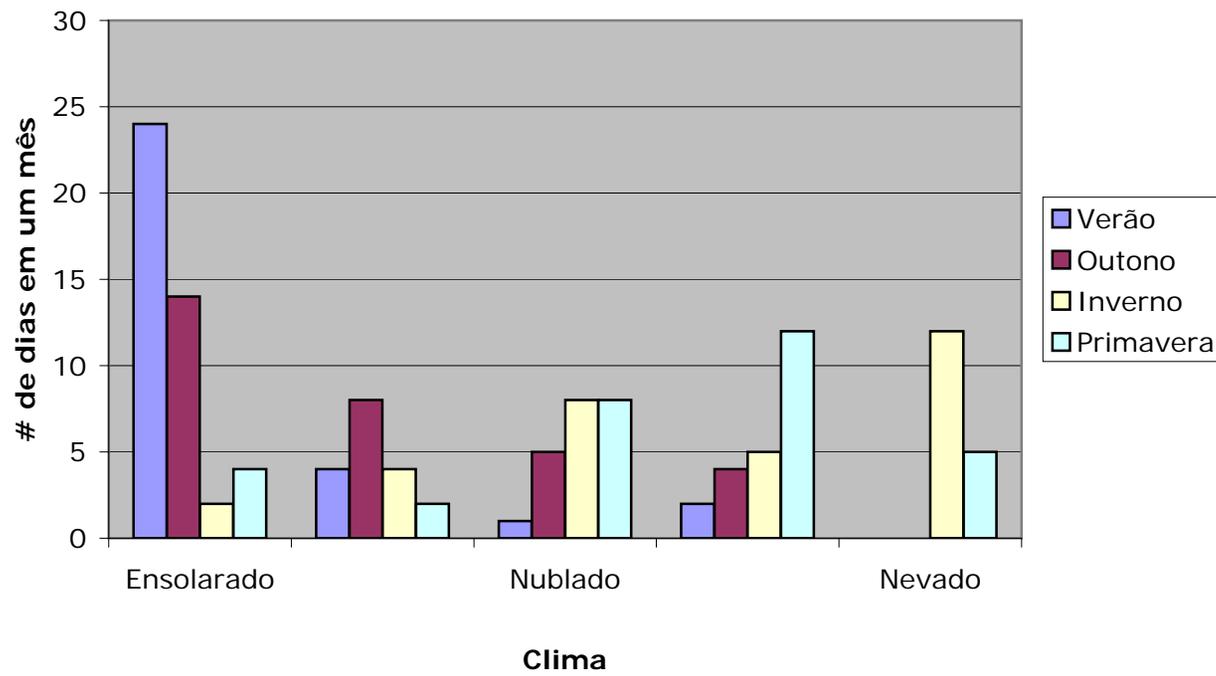
5



## Clima das Quatro Estações

|                  | <br>Ensolarado | <br>Parcialmente Nublado | <br>Nublado | <br>Chuvoso | <br>Nevado |
|------------------|---|---|--|--|---|
| <b>Verão</b>     | 24  | 4   | 1  | 2  | 0   |
| <b>Outono</b>    | 14  | 8   | 5  | 4  | 0   |
| <b>Inverno</b>   | 2   | 4   | 8  | 5  | 12  |
| <b>Primavera</b> | 4   | 2   | 8  | 12   | 5   |

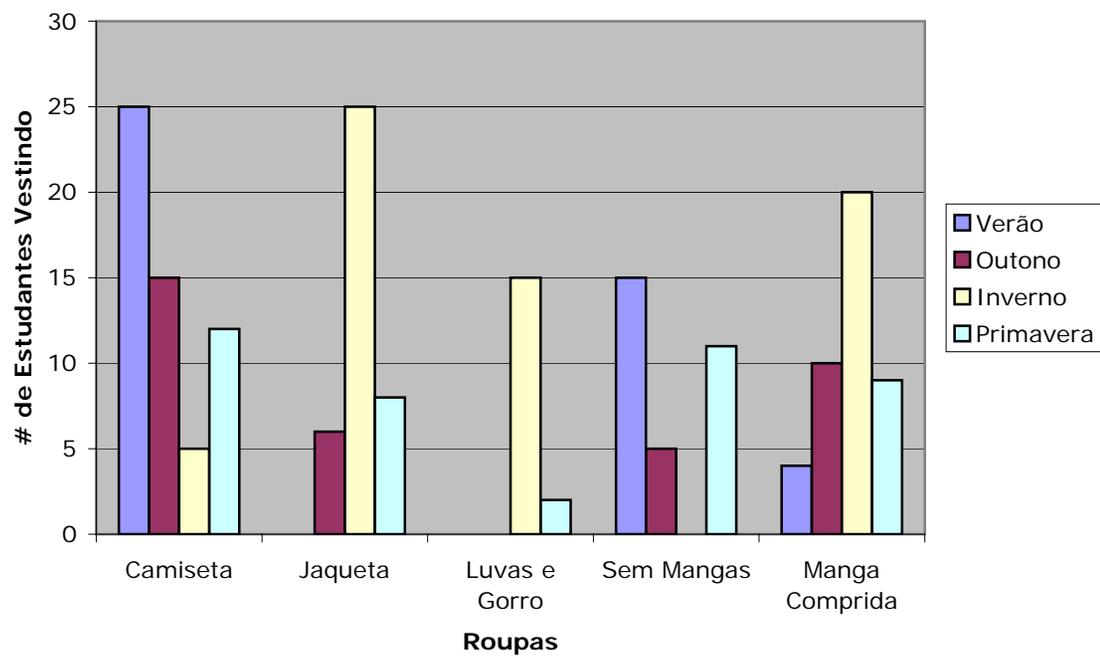
## Quatro Estações



## Roupas da Estação

|                  | <br>Camiseta | <br>Jaqueta | <br>Luvas e Gorro | <br>Sem Mangas | <br>Manga Comprida |
|------------------|---|--|---|---|---|
| <b>Verão</b>     | 25  | 0  | 0   | 15  | 4   |
| <b>Outono</b>    | 15  | 6  | 0   | 5   | 10  |
| <b>Inverno</b>   | 5   | 25   | 15  | 0   | 20  |
| <b>Primavera</b> | 12  | 8  | 2   | 11  | 9   |

## Roupas da Estação



## Gráfico de Comparação do Clima

# Como está o clima em sua cidade-irmã agora?

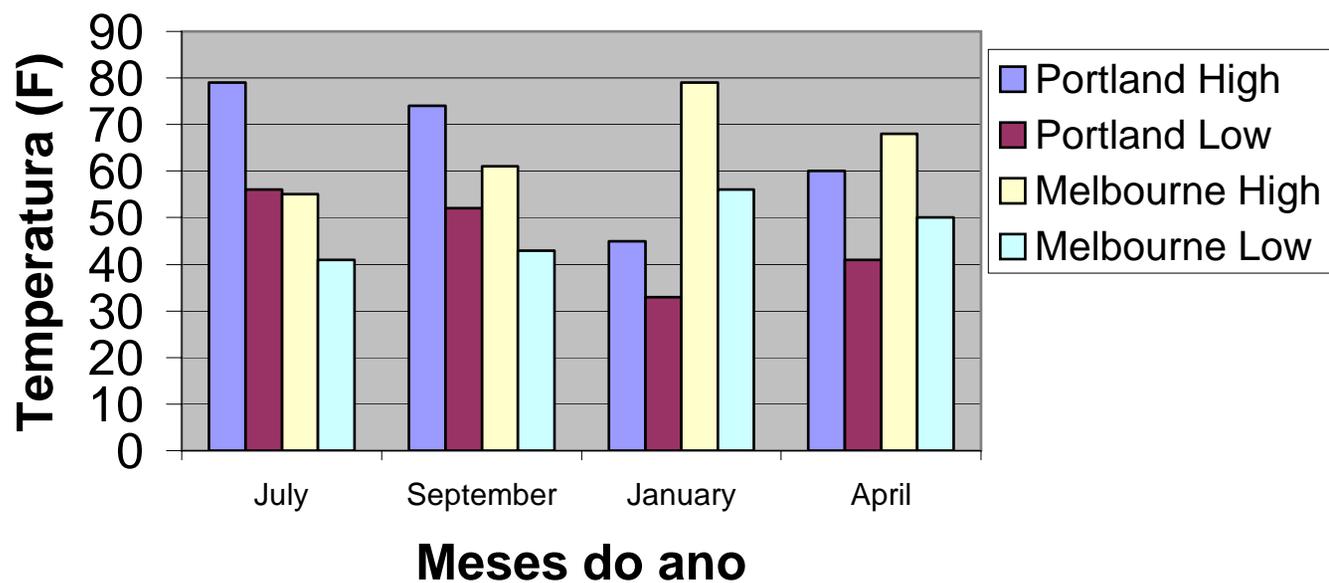
(Nota: A informação sobre temperatura é adicionada a este gráfico estação por estação. O que você vê aqui é o gráfico terminado.)

Este gráfico mostra a temperatura aqui em Portland, onde moramos, e a temperatura em nossa cidade-irmã, Melbourne, na Austrália. Escolhemos Melbourne para comparar nosso clima, porque fica do nosso lado oposto no globo. Nosso verão e outono são bastante quentes, mas em Melbourne não é tanto. Mas durante o inverno e a primavera quando nossas temperaturas diminuem, é muito quente em Melbourne. Nossas estações são opostas!

Portland está em  $45^{\circ} 36' N$   $122^{\circ} 36' O$ .  
Melbourne está em  $37^{\circ} 47' S$   $144^{\circ} 58' L$ .

|   | A     | B        | C       | D     |
|---|-------|----------|---------|-------|
| 1 | Julho | Setembro | Janeiro | Abril |
| 2 | 79    | 74       | 45      | 60    |
| 3 | 56    | 52       | 33      | 41    |
| 4 | 55    | 61       | 79      | 68    |
| 5 | 41    | 43       | 56      | 50    |
| 6 |       |          |         |       |

## Máximas e mínimas nas estações Portland, EUA vs. Melbourne, Austrália



[Mudei título e eixos, mas não consegui mudar os nomes dos meses (=na horizontal) e da legenda à Direita: Portland Máxima Portland Mínima, Melbourne Máxima, Melbourne Mínima]

# As Estações do Ano



Billy  
Jan  
Sarah  
Ryan

Há 4 estações em cada ano.

Verão



outono



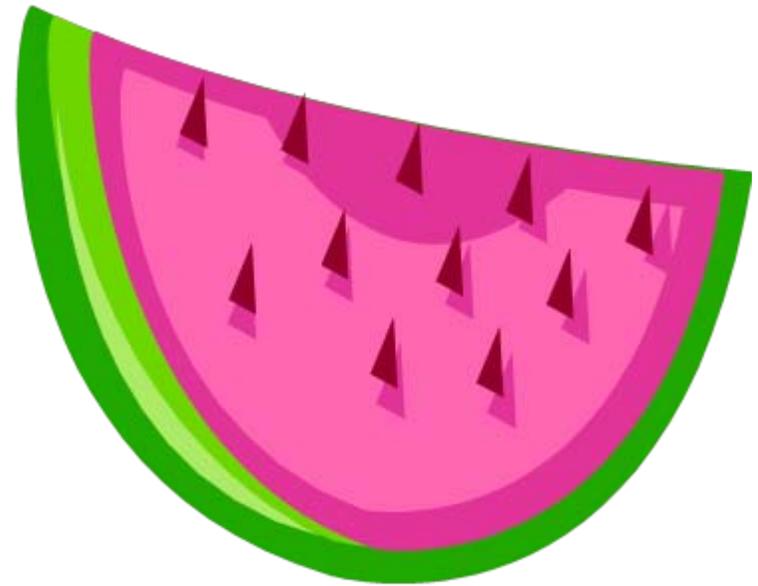
inverno



primavera

# No verão:

- É QUENTE!
- O sol brilha muito.
- Vamos à piscina.
- Estamos de férias.
- A escola começa quando o verão está quase terminando.
- As árvores têm muitas folhas.



# No outono:



- Os dias são mais curtos.
- É mais fresco.
- Às vezes chove.
- Vamos à escola todos os dias.
- Os fazendeiros fazem suas colheitas.
- Os pássaros voam para o Sul.
- As folhas caem das árvores.

# No inverno:

- É FRIO!
- É muito escuro.
- Pode nevar e chove muito.
- O Natal é no inverno.
- Se neva, fazemos bonecos de neve.
- As árvores não têm folhas.



# Na primavera:



- Os dias são mais longos.
- Esquenta um pouco.
- Ainda chove muito.
- A escola termina quando a primavera está quase no fim.
- Plantamos sementes e as vemos crescer.
- Os pássaros voltam.
- As folhas ganham folhas novas.

As árvores mudam em cada estação.

Verão



Outono



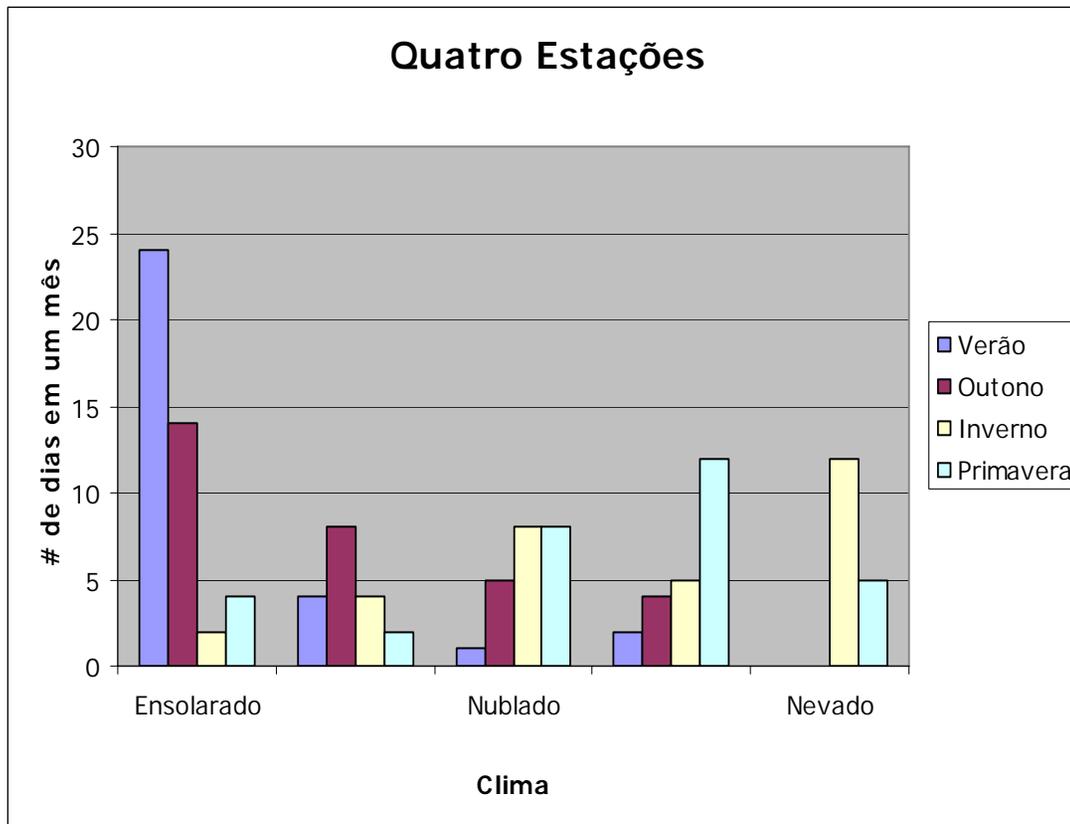
Inverno



Primavera

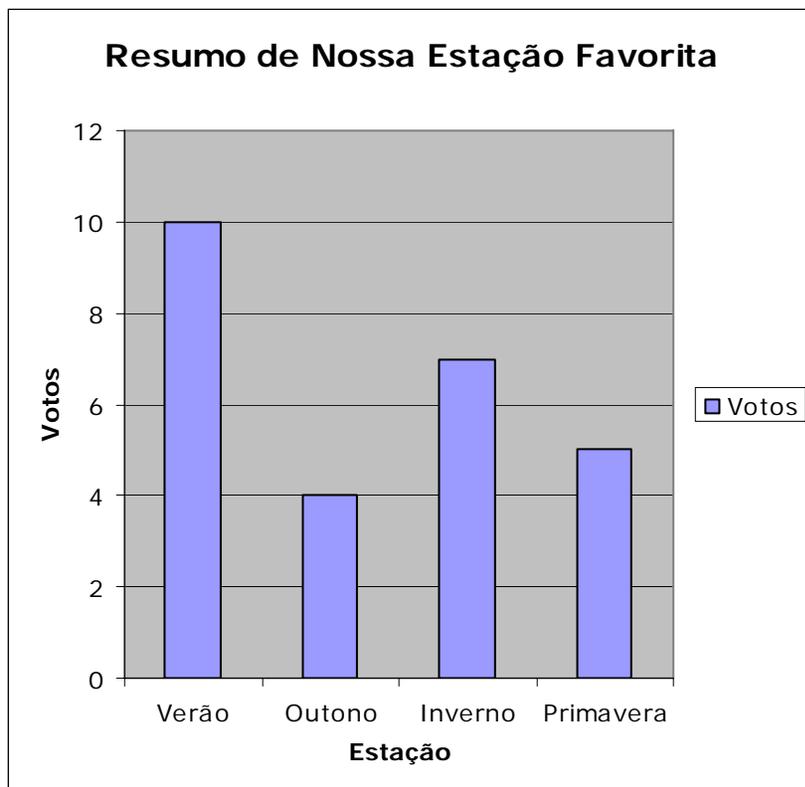


# O Clima nas Quatro Estações



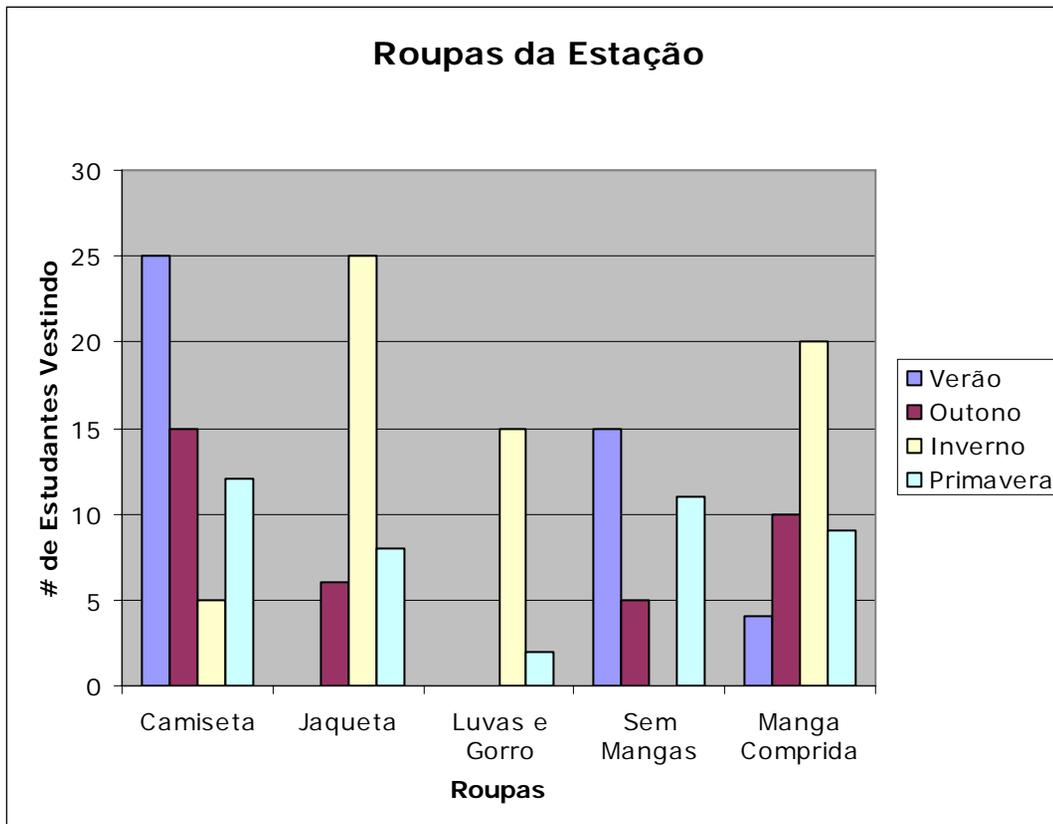
Este gráfico mostra que a primavera tem mais dias chuvosos. Pensamos que é por isso que tem tantas flores na primavera.

# Gráfico da Nossa Estação Favorita



Este gráfico mostra que a maioria das pessoas em nossa turma gosta mais do verão e menos do outono.

# Gráfico das Roupas da Estação



Este gráfico mostra que as jaquetas são mais usadas no inverno. Pensamos que é porque na maioria dos lugares do mundo faz frio no inverno.

# Roupas da Estação

Nome \_\_\_\_\_

| <b>Tipo de Roupas</b> |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Segunda-feira</b>  |   |   |  |   |   |
| <b>Terça-feira</b>    |   |   |  |   |   |
| <b>Quarta-feira</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>Quinta-feira</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>Sexta-feira</b>    |   |   |  |   |   |