

Criando projetos: questionamento

O método de questionamento socrático

O método de questionamento socrático

A abordagem socrática de questionamento baseia-se na prática do diálogo disciplinado e consciente. Sócrates, filósofo e professor da Grécia antiga, acreditava que a prática disciplinada do questionamento consciente permitia ao aluno estudar idéias de maneira lógica para determinar sua validade. Nesse método, o professor expressa a ignorância do assunto para iniciar um diálogo com os alunos. Com esse “passar-se por leigo”, o aluno desenvolve todo o conhecimento possível sobre o assunto.

O método de questionamento socrático é uma boa maneira de explorar idéias a fundo. Ele pode ser utilizado em todos os graus de escolaridade e é uma ferramenta útil para todos os professores. Ele pode ser usado em pontos distintos de uma unidade ou de um projeto. Usando o questionamento socrático, os professores estimulam o raciocínio independente nos alunos e ensinam a eles os procedimentos de como aprender. As capacidades cognitivas complexas estão presentes enquanto os alunos pensam, debatem e analisam o conteúdo por meio de seu próprio raciocínio e pelo raciocínio das pessoas à sua volta. Esses tipos de perguntas talvez requeiram prática tanto da parte do professor quanto do aluno, pois podem ser uma abordagem totalmente nova.

Dicas para usar o questionamento socrático:

- Planeje perguntas significativas que dêem sentido e direção ao diálogo.
- Use o tempo de espera: dê pelo menos trinta segundos para os alunos responderem.
- Acompanhe as respostas dos alunos.
- Faça perguntas estimulantes.
- Periodicamente, resuma por escrito os pontos principais que foram discutidos.
- Inclua o maior número de alunos possível no debate.
- Deixe os alunos descobrirem o conhecimento por conta própria, por meio de perguntas estimulantes propostas pelo professor.

Tipos de perguntas socráticas e exemplos

O método de questionamento socrático envolve um tipo diferente de pergunta. Estes são alguns exemplos:

Tipo de pergunta socrática	Exemplo
Perguntas de esclarecimento	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>O que você quer dizer com...?</i>▪ <i>Você pode explicar de uma outra forma?</i>▪ <i>Na sua opinião, qual é a questão principal?</i>▪ <i>Você pode dar um exemplo?</i>▪ <i>Você pode discorrer mais sobre esse assunto?</i>
Perguntas que exprimem uma dúvida ou questão inicial	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Por que essa questão é importante?</i>▪ <i>Essa pergunta é fácil ou difícil de responder?</i>▪ <i>Qual é a sua opinião?</i>▪ <i>Quais considerações podemos fazer com base nessa pergunta?</i>▪ <i>Essa pergunta leva a outras perguntas ou questões importantes?</i>
Perguntas sobre considerações	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Por que alguém faria essa consideração?</i>▪ <i>O que _____ está considerando aqui?</i>▪ <i>Em vez disso, o que poderíamos considerar?</i>▪ <i>Parece que você está considerando _____.</i>▪ <i>Eu entendi corretamente o que você disse?</i>

Perguntas sobre justificativa e prova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Você tem um exemplo disso?</i> ▪ <i>Por que você acha que isso é verdade?</i> ▪ <i>De quais outras informações nós precisamos?</i> ▪ <i>Você pode explicar seus motivos?</i> ▪ <i>O que te levou a essa conclusão?</i> ▪ <i>Existe motivo para duvidar da prova?</i> ▪ <i>O que o levou a acreditar nisso?</i>
Perguntas sobre origem ou fonte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Essa idéia é sua ou você a ouviu em algum lugar?</i> ▪ <i>Você sempre se sentiu dessa maneira?</i> ▪ <i>Sua opinião foi influenciada por algo ou alguém?</i> ▪ <i>De onde você tirou essa idéia?</i> ▪ <i>Qual a origem desse sentimento?</i>
Perguntas sobre implicação e consequência	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Qual seria o efeito disso?</i> ▪ <i>Isso poderia mesmo acontecer ou provavelmente acontecer?</i> ▪ <i>Existe uma alternativa?</i> ▪ <i>O que isso implica?</i> ▪ <i>Se isso acontecesse, o que mais aconteceria em decorrência disso? Por quê?</i>
Perguntas sobre ponto de vista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Como outros grupos de pessoas responderiam essa pergunta? Por quê?</i> ▪ <i>Como você responderia à objeção que _____ poderia fazer?</i> ▪ <i>O que pensaria alguém que acredita em _____?</i> ▪ <i>Existe uma alternativa?</i> ▪ <i>Quais as semelhanças entre as idéias de _____ e _____? São diferentes?</i>

Exemplo de questionamento sócrático

Esse diálogo de questionamento pode ocorrer depois que a unidade for introduzida e já estiver em andamento.

Professora: O que está acontecendo com o clima do mundo?

Stan: Está ficando mais quente.

Professora: Como você sabe que está esquentando? Você tem alguma prova que justifique sua resposta?

Stan: Falam disso na TV o tempo todo. Eles estão sempre dizendo que não faz mais frio como antes. E tem ainda os dias de recorde de temperatura.

Professora: Mais alguém ouviu esse tipo de notícia?

Denise: Sim. Eu li sobre isso no jornal. Acho que eles chamam isso de aquecimento global.

Professora: Você está dizendo que aprendeu coisas sobre aquecimento global nos jornais? Você está considerando que eles sabem que está ocorrendo aquecimento global?

- Heidi: Eu também ouvi falar disso. É terrível. As calotas polares do Ártico estão derretendo. Os animais estão perdendo suas casas. Acho que quem contou isso aos jornais foram os cientistas que estudam o problema.
- Professora: Se for esse o caso e os cientistas contam aos jornais, como eles sabem disso?
- Chris: Eles têm instrumentos para medir o clima. Eles fazem pesquisas que medem a temperatura da Terra.
- Professora: Há quanto tempo vocês acham que os cientistas fazem isso?
- Grant: Provavelmente, uns 100 anos.
- Candace: Talvez um pouco mais.
- Professora: Na verdade, o tempo vem sendo estudado há 140 anos. Começou por volta de 1860.
- Heidi: Quase acertamos.
- Professora: Sim. Como vocês sabiam disso?
- Grant: Eu apenas calculei quando os instrumentos surgiram e os cientistas tiveram meios para medir o clima dessa forma.
- Professora: Então, analisando o clima dos últimos 100 anos neste gráfico, o que vocês podem dizer sobre o clima na terra?
- Raja: O século 20 foi muito mais quente do que os anteriores.
- Professora: Podemos imaginar o motivo?
- Raja: Uma palavra: poluição.
- Professora: O que você está considerando ao afirmar que a poluição é a causa do aumento da temperatura?
- Heidi: O dióxido de carbono dos carros gera poluição e também os produtos químicos das fábricas.
- Frank: O spray de cabelo lança produtos químicos perigosos na atmosfera.
- Professora: Tudo bem. Vamos parar um minuto e revisar o que já discutimos até agora.

Consulte o Plano de Unidade [Círculos de literatura eletrônicos](#) (em inglês) para ver um seminário socrático em prática.