



Programa Intel[®] Educar
Curso Essencial *On-line*
Módulo 3 – Fazendo Conexões

Janeiro, 2010

Módulo 3: Fazendo Conexões

Visão Geral

Espaço do Professor Mediador

Bem-vindo ao Módulo 3: Fazendo Conexões!

Neste módulo, você:

- Explora recursos interativos baseados na *Internet* para comunicação e colaboração do aluno;
- Determina como integrar o uso da *Internet* em seu plano;
- Conhece as leis dos direitos autorais.

Dedique um tempo para analisar os **Objetivos, Atividades do Módulo** e as **Questões do Módulo**.

Objetivos do Módulo

- Explorar como integrar o uso da *Internet* em sala de aula.
- Compartilhar apresentações do *Portfólio* de Unidade que visem levantar as necessidades dos alunos;
- Examinar e discutir leis de direitos autorais e diretrizes de uso legal pertinentes à área de educação;

Atividades do Módulo

Os participantes irão:

- Criar documentos de Citação de Referências;
- Explorar recursos da *Internet* para uso em pesquisa, comunicação e colaboração;
- Avaliar recursos da *Internet*;
- Modificar seus Planos de Unidade;
- Discutir caminhos para se certificar de que os alunos utilizem a *Internet* de forma segura e responsável;
- Refletir sobre seu aprendizado;
- Planejar como usar ferramentas de colaboração e comunicação da *Internet* nas unidades.

Questões do Módulo

- Como posso usar a *Internet* como suporte para o ensino e para a aprendizagem dos alunos?
- Como posso garantir o uso responsável e apropriado da *Internet*?

Material para imprimir:

- [Critérios de Avaliação das Questões Estruturais do Currículo.](#)
- [Critérios de Avaliação de Conteúdos e Objetivos.](#)

- [Lista de Verificação do Portfólio.](#)
- [Lista de Verificação da Discussão.](#)

Quando terminar a análise, prossiga para [Atividade Compartilhada](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade Compartilhada **Apresentando Meu Portfólio de Unidade**

Espaço do Professor Mediador

Durante esta atividade, você usará a aba **Compartilhar**.

Nesse espaço você recebe *feedback* sobre:

- A apresentação que você desenvolveu no módulo anterior.
- A avaliação das necessidades dos alunos.

Para que seus colegas compreendam qual o propósito de compartilhar materiais, lembrando que deve dar informações suficientes.

É muito importante ser respeitoso com as contribuições de cada colega. Ao dar *feedback*, lembre-se que é necessário destacar as potencialidades bem como pedir esclarecimentos e fazer sugestões sobre as áreas de melhoria sendo o mais específico possível.

Sugerimos que se reúna com o mesmo grupo em todas as **Atividades Compartilhadas**, assim você pode se familiarizar com o trabalho de seu grupo e dar *feedback* construtivo. Se desejar percorra os trabalhos de outros participantes.

A utilização da aba **Compartilhar** oferecer oportunidades para que você pratique dar e receber um *feedback* construtivo.

Nas futuras **Atividades Compartilhadas**, você usará este mesmo processo no ambiente *on-line*.

Prossiga para a aba **Compartilhar** e confirme que:

1. Sua Apresentação do Portfólio de Unidade com a avaliação das considerações sobre as necessidades dos alunos embutida, está como um *link* ou anexa ao **Módulo 3: seção Compartilhar**.
2. Reúna-se com o grupo atribuído pelo seu professor mediador para compartilhar as Apresentações e avaliações de seu Portfólio de Unidade.
3. Como todos os membros do grupo dão *feedback* verbal e se revezam registrando os pontos-chave do *feedback* em respostas para as inclusões de cada membro do grupo, então todos podem praticar usar a aba **Compartilhar** na preparação para as **Atividades Compartilhadas on-line** nos módulos seguintes.

Nota: Para os docentes que participam da modalidade híbrida, esta atividade é uma preparação para as próximas **Atividades Compartilhadas on-line** dos módulos seguintes.

Se desejar, use os [Critérios de Avaliação do Portfólio](#) (DOC; 2 páginas), [Critérios de Avaliação dos Conteúdos e Objetivos](#) (DOC; 1 página) OU [Critérios de Avaliação das Questões Estruturais de Currículo](#) (DOC; 1 página) para ajudá-lo a orientar seu *feedback*. Estes critérios de avaliação são encontrados na aba **Recursos > Avaliação > link Avaliações do Curso** ou como uma cópia impressa em sua pasta.

4. Ao dar *feedback*, lembre-se de ser específico e construtivo ao pedir por esclarecimentos e dar sugestões. Pense sobre usar a estratégia 3-2-1:
 - Faça três perguntas
 - Faça dois comentários
 - Dê uma sugestão

Mais adiante neste módulo, você analisará os recursos para facilitar a discussões a respeito de sua própria formação.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, vá para [Preparando-se para a Experiência On-line](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 1: Preparando-se para a Experiência *On-line*

Espaço do Professor Mediador

Parabéns! Você explorou a maioria dos recursos do ambiente *on-line*, incluindo:

- Usar as Avaliações e o Caderno de Anotações na aba Meu Trabalho.
- Navegar pelo Guia de Atividades Práticas em Tecnologia Intel® Educação.
- Navegar pelos recursos no curso e no *website* Intel® Educação.
- Usar *blogs*, wikis e *websites* colaborativos *on-line*.
- Acompanhar seu progresso usando a lista de verificação de Progresso de Curso.
- Completar os Questionários de Pesquisa de Fechamento do Módulo.

Nota para o Professor Participante da modalidade híbrida:

Você já concluiu praticamente a secção presencial do curso e deve se preparar para sua experiência *on-line*.

Antes de você deixar a parte presencial, você tem duas tarefas ainda por completar:

- Analisar os componentes restantes do curso.
- Planejar uma agenda para concluir o curso.

Neste momento pode pôr-se de acordo com seus colegas de curso para continuar colaborando e compartilhar inquietudes durante a fase em linha. Sugerimos trocar *mail*, *skype*, *msn* ou outro médio de comunicação que lhes facilite o intercâmbio além dos conhecidos na plataforma.

Você pode também fazer planos para colaborar com seus colegas e receber respostas para alguma questão que foi colocada tardiamente ou ainda restou.

Depois que você voltar para casa, a primeira atividade *on-line* para completar é **Almejar Habilidades do Século XXI** no **Módulo 3: Fazendo Conexões**, no menu de navegação à esquerda.

Por favor, sinta-se à vontade para me enviar e-mail se tiver perguntas ou preocupações.

Complete os itens a seguir antes de deixar o presencial:

1. Certifique-se de que você está cadastrado para uma aplicação adicional requerida durante a parte *on-line* do curso. Você usará a aplicação *Avaliação de Projetos* da Intel® Educação, no Módulo 5: Avaliando os Projetos dos Alunos. Para se cadastrar:
 - a. Vá para [Avaliação de Projetos](#), clique em **Espaço de Trabalho**.

- b. Se você se cadastrou previamente para uma das Ferramentas de Raciocínio da Intel® Educação, pode usar o mesmo usuário e senha para entrar na aplicação **Avaliação de Projetos**.
 - c. Se não se registrou, escolha uma conta de *e-mail* para usar como *login* e uma senha.
 - d. Depois que você se registrar, salve seu *login* e senha no seu documento **Informações de Login** salvo na pasta **Recursos_Curso** de seu Portfólio.
2. Analise a **Lista de Verificação de Progresso no Curso** para ter certeza de que as atividades que você completou durante a parte presencial do curso estejam finalizadas.
 3. Analise a estrutura de tempo e as datas de entrega para a maioria dos componentes restantes do curso no **Quadro de Atividades** na aba **Página Inicial**.

Quando voltar para o ambiente *on-line*, prossiga para [Almejando Habilidades do Século XXI](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 2: Almejando Habilidades do Século XXI

Espaço do Professor Mediador

Bem-vindo à sua primeira atividade *on-line*!

Durante o Módulo 2, foi solicitado a você que escolhesse de uma a três habilidades do século XXI que eram mais relevantes para sua unidade.

Durante esta atividade, você pensa em maneiras de incluir as habilidades do século XXI específicas para pesquisa, comunicação, colaboração e solução de problemas em sua unidade para ajudar os alunos a atenderem seus conteúdos e objetivos.

Você então considera como a *Internet* pode aprimorar estas metas de aprendizado em relação às habilidades do século XXI em sua unidade.

Lembre-se de visitar o Espaço do Professor para discutir tópicos relevantes que não foram abordados em outros instrumentos de comunicação durante o curso.

1. Pense sobre as seguintes questões enquanto analisa seus objetivos e escreve suas ideias em seu **Caderno de Anotações**. Você revisará estas anotações posteriormente no módulo.
 - a. Onde os alunos precisam conduzir uma pesquisa na sua unidade?
 - b. Na sua unidade, quando a aprendizagem dos alunos pode ser melhorada pela comunicação com os outros?
 - c. Onde, na sua unidade, a colaboração seria benéfica?
 - d. Como você pode garantir que os alunos estejam usando estratégias de resolução de problemas ao longo da sua unidade?
 - e. Como você pode incorporar a *Internet* à sua sala de aula para promover a melhoria da aprendizagem do aluno relacionada à pesquisa, comunicação, colaboração e resolução de problemas?

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para [Modelando e Ensinando Práticas Éticas e Legais](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 3: Modelando e Ensinando Práticas Éticas e Legais relacionadas ao Uso da Tecnologia

Espaço do Professor Mediador

Antes de examinar os recursos específicos de *Internet* para usar em sua unidade para melhorar as habilidades do século XXI dos alunos, é importante entender as questões éticas e legais relacionadas ao uso da mídia eletrônica.

Nós devemos lembrar que as pessoas têm o direito de controlar como seus trabalhos originais são usados pelos outros.

Nossa responsabilidade como educadores é entender e ensinar os alunos sobre o uso apropriado de materiais sobre direitos autorais.

Quando você estiver pronto, vá para a [Etapa 1](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 3: Modelando e Ensinando Práticas Éticas e Legais relacionadas ao Uso da Tecnologia

Etapa 1: Explorando Direitos Autorais

Com o fácil acesso à Internet e a habilidade para copiar informações *on-line* rapidamente, alunos e professores podem facilmente esquecer que grande quantidade de materiais da *Internet* é propriedade de outra pessoa.

1. Teste seu conhecimento de lei de direitos autorais respondendo o [Questionário de Direitos Autorais](#) e pense em como você trataria assuntos de direitos autorais em sua sala de aula. Se houver tempo extra:
 - Complete o [Segundo Questionário](#).
 - Inclua questões ou dicas no Espaço do Professor.
2. Embora professores e alunos possam usar materiais com direitos autorais em seus projetos educacionais, o uso de tais materiais não é claramente definido. Para melhor entender seus direitos e limitações, veja a [Apresentação sobre o Caos em Direitos Autorais](#) e o vídeo a respeito [Creative Commons](#). Veja a aba **Recursos** > *link* **Direitos autorais** para recursos adicionais a respeito do tema.

Dica Off-line: Faça o *Download* da apresentação e documentos para explorar *off-line*

3. Perguntas para pensar. Responda os seguintes lembretes no seu **Caderno de Anotações**:
 - Quais são as estratégias para garantir que seus alunos entendam direitos autorais e Uso Legal?
 - Quais procedimentos de suporte específico você pode implementar em sua sala de aula para garantir que as diretrizes sejam seguidas?

Dica para 1:1: Quando os alunos criam projetos individuais usando seus próprios computadores, monitorar seus trabalhos para adesão às leis de direitos autorais torna-se ainda mais desafiador. Pense em como você pode superar essa preocupação em uma sala com um computador por aluno.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 2](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 3: Modelando e Ensinando Práticas Éticas e Legais relacionadas ao Uso da Tecnologia

Etapa 2: Citando Fontes

Espaço do Professor Mediador

Para respeitar os direitos autorais em um mundo de materiais de fácil cópia, você deve estabelecer uma lista de fontes conforme encontra e salva imagens, sons e texto.

Criar um documento de Citação de Referências também o ajudará a encontrar recursos para outra oportunidade, quando precisar de informações adicionais para o seu projeto.

Aprender a citar fontes é uma habilidade importante, desde os alunos de todas as idades até o professor.

Guia de Atividades Práticas em Tecnologia: Use o Guia de Atividades Práticas em Tecnologia da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das habilidades em tecnologia identificadas abaixo:

1. Veja os recursos, modelos e exemplos no *link* **Citação de Referências** na aba **Recursos > Direitos autorais > link Citação de Referências**. Determine que tipo de documento de Citação de Referências seria apropriado para seus alunos.
2. Salve o modelo de Citação de Referências na pasta **suporte_unidade** em sua pasta Portfólio com um nome como Citação de Trabalhos ou Referências.
3. Copie e cole endereços de *Websites* e outro texto dentro do modelo de Citação de Referências conforme você encontra seus recursos.

[Tecnologias Web Habilidade 1.6](#): Para copiar um endereço de site ou uma URL do Firefox*, OU

[Tecnologias Web Habilidade 3.6](#): Copiar um endereço de site ou uma URL do Internet Explorer*, OU [Processador de Texto Habilidade 2.6](#): Copiar palavras ou texto.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque esta atividade. Por favor, assinale a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar**.

Quando estiver pronto, prossiga para [Usando a Internet para Pesquisa](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 4: Usando a *Internet* para Pesquisa

Espaço do Professor Mediador

Encontrar, avaliar e interpretar informação *on-line* relevante é uma habilidade crucial para o sucesso na escola e na vida real.

Novas tecnologias da *Web* fornecem ambientes colaborativos nos quais os indivíduos interagem com outros usuários e contribuem para o conteúdo da *Web*.

Nessa atividade, você explora:

- Caminhos nos quais os alunos podem usar a *Internet* para conduzir pesquisas.
- As próximas atividades exploram como a *Internet* ajuda os alunos a se comunicarem e colaborarem uns com os outros.

Quando você estiver pronto, vá para o [Etapa 1](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 4: Usando a Internet para Pesquisa

Etapa 1: Localizando Recursos da Internet

Usando Mecanismos de Busca

Os mecanismos de busca orientam os usuários na busca de uma informação na Internet. Os mais populares são:

1. <http://www.google.com.br>*
2. <http://br.yahoo.com/>*
3. <http://br.msn.com/>*

Uma busca não estruturada oferece infinitas oportunidades para um comportamento “fora da tarefa”, mas quando os alunos são ensinados a pesquisar efetivamente, eles descobrem uma ampla variedade de websites importantes e confiáveis para ajudá-lo em sua pesquisa.

1. Ao conduzir a pesquisa na *Internet*, limitar sua busca ajuda você a localizar a informação mais útil e relevante. Como em qualquer tipo de pesquisa, o primeiro termo que vem a mente (como por exemplo, *floresta tropical*) pode produzir muitas entradas ou *websites* irrelevantes. Entretanto, você pode precisar pensar em diminuir a frase em sua busca (por exemplo, *floresta tropical brasileira*).
2. Você pode encontrar recursos e atividades adicionais para ajudar a melhorar seu processo de busca na aba **Recursos > Recursos de Busca > link Processo de Busca**.
3. Exponha suas ideias sobre palavras-chave que você possa usar para encontrar informações sobre os tópicos em sua unidade e então escolha um mecanismo de busca para conduzir sua pesquisa.
4. Salve em seus Favoritos ou Marcadores Sociais qualquer *website* que você possa gostar de usar em sua unidade.

Sites de Busca Especializados

Se você está pesquisando um assunto diferente ou quer ter certeza de que seus sites estão apropriados para a idade, você pode querer usar um programa de busca especializado. Analise os mecanismos de busca, diretórios e Websites educacionais abrangentes disponíveis na aba **Recursos > Recursos de Busca > link Pesquisa**.

Encontrando a Mídia

Se precisar encontrar imagens, sons ou vídeos para o desenvolvimento de sua unidade use os seguintes recursos:

- Mecanismos de busca que possam buscar especificamente por sons, imagens e vídeo;
- *Websites* de Multimídia que contenham imagens, sons e vídeos apropriados para o uso educacional.

Analise os **Recursos Multimídia** na aba **Recursos > Busca > link Multimídia**. Salve os recursos que encontrar na pasta **imagens_sons** do seu Portfólio.

Guia de Atividades Práticas em Tecnologia: Use o *Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das habilidades em tecnologia identificadas abaixo:

Nota: Certifique-se de citar suas fontes para recursos multimídia em seu documento de Citação de Referências.

1. Localize um ou mais recursos de pesquisa para sua unidade. Crie uma *tag*, um marcador social ou salve nos Favoritos de seu navegador.
2. Salve uma imagem na pasta **imagens_sons** do Portfólio.
[Tecnologias Web Habilidade 2.4](#): Para salvar uma figura ou imagem da Internet para o Firefox*,
[Tecnologias Web Habilidade 4.4](#): Para salvar uma figura ou imagem Explorer*
3. Se apropriado para seu Portfólio de Unidade, você também pode salvar um som ou um vídeo na pasta **imagens_sons** do Portfólio.
[Tecnologias Web Habilidade 2.5](#): Para salvar um arquivo de som ou música da Internet para o Firefox*
[Tecnologias Web Habilidade 4.5](#): Para salvar um arquivo de som ou música da Internet para o Internet Explorer*,
[Tecnologias Web Habilidade 2.6](#): Para salvar um arquivo de vídeo ou filme da Internet para o Firefox*,
[Tecnologias Web Habilidade 4.6](#): Para salvar um arquivo de vídeo ou filme da Internet para o Internet Explorer*

Dica de Sala de aula: Ensine a seus alunos um processo que sirva tanto para encontrar relevantes recursos multimídia quanto para citar apropriadamente as fontes desses recursos. Outro tópico a considerar é o tamanho dos recursos multimídia que os alunos escolhem usar. Grandes arquivos multimídia podem atrapalhar uma colaboração e a habilidade dos outros para acessar os recursos.

Quando estiver preparado, vá para a [Etapa 2](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 4: Usando a *Internet* para Pesquisa

Etapa 2: Avaliando Recursos da *Internet*

A publicação descontrolada de informações na *Internet* exige que os alunos desenvolvam habilidades para avaliar o conteúdo da *Web* criticamente no que se refere à relevância e precisão.

Dica de Sala de Aula: Aprender a avaliar a credibilidade de *websites* é uma habilidade crítica importante que pode ser estendida para mídias impressas e visuais.

1. Analise os recursos de avaliação de *websites* na aba **Recursos** > *link* **Avaliando a Internet**. Se você quiser fazer anotações, abra outra janela para analisar os exemplos e incluir suas anotações em seu **Caderno de Anotações**. Com alunos do Ensino Fundamental, desenvolver as habilidades de avaliação usando um formulário pode não ser apropriado. Uma discussão sobre as características de um bom *website* pode ser mais útil.

Dica de Sala de aula: Discuta com seus alunos como determinar se um *site* tem informação útil, verdadeira e confiável. Você pode criar critérios de avaliação ou listas de verificação colaborativamente com seus alunos, ou usar um formulário de avaliação utilizando exemplos da aba **Recursos** > *link* **Avaliando a Internet**.

2. Mantenha os recursos de avaliação da Internet em mente, pense sobre como você poderia ajudar seus alunos a pensar criticamente sobre os recursos de Internet que eles usam. Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver preparado, prossiga para [Comunicando-se com o Mundo](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 5: Comunicando-se com o Mundo através da *Internet*

Espaço do Professor Mediador

As ferramentas de comunicação da Internet expandem de forma abrangente a comunidade externa com a qual os alunos podem se comunicar. Através de *e-mail*, *chat*, mensagem instantânea, questionários de pesquisa e Voz sobre IP (VoIP), você e seus alunos podem discutir e compartilhar ideias com colegas e especialistas de todo o mundo.

Durante essa atividade você:

- Analisa, compara e examina a fundo ferramentas de comunicação da e considera os caminhos para poder incorporá-las no seu Plano de Unidade.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 5: Comunicando-se com o Mundo através da *Internet*

Etapa 1: Analisando as Ferramentas de Comunicação da *Internet*

Os alunos podem usar as ferramentas de comunicação da Internet para:

- Comunicar-se com outras pessoas fora da sala de aula.
- Obter *feedback* sobre seus produtos.
- Trabalhar no desenvolvimento de um projeto em grupos em tempo real.
- Envolver-se em discussões interativas.
- Praticar usar a linguagem escrita.
- Praticar usar a linguagem oral.
- Compartilhar informações baseadas em texto, documentos etc.
- Reunir informação produzida por diferentes alunos.

Uma variedade de ferramentas *on-line* fornece suporte à comunicação do aluno:

- **E-mail** é uma comunicação eletrônica escrita que é enviada e lida a qualquer momento.
- **Chats On-line** são ambientes *on-line* nos quais os indivíduos se encontram e trocam mensagens escritas ao mesmo tempo.
- **A Mensagem Instantânea (MI)** permite às pessoas receberem e enviarem mensagens de texto instantaneamente, localmente e à distância, para contatos *on-line* pré-selecionados.
- **Pesquisas de Opinião e Questionários de Pesquisa On-line** permite reunir e analisar os dados lançando perguntas pela Internet.
- **Protocolo de Voz pela Internet (VoIP)** dá suporte à comunicação oral em tempo real entre os usuários de Internet.

Para aprender mais sobre as propriedades e usos destas ferramentas, analise o documento [Comparação de Recursos de Comunicação On-line](#) na aba **Recursos** > *link* **Comunicação**. Se desejar, faça anotações no documento e salve-as na pasta **Recursos_Curso**.

Dica para 1:1: A vontade de se comunicar eletronicamente em uma sala de aula onde todos têm um computador pode distrair os alunos das tarefas de aprendizagem. Estabelecer diretrizes para a comunicação *on-line* em aula é especialmente importante em salas de aula com um computador por aluno.

Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 2](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 5: Comunicando-se com o Mundo através da *Internet*

Etapa 2: Considerando Ferramentas de Comunicação para sua Unidade

Examine com mais profundidade uma ou mais das ferramentas de comunicação a seguir para possível uso em sua unidade.

Opção 1: *E-mail*

Opção 2: *Chat*

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Opção 5: Voz sobre *Internet Protocol* (VoIP)

[Página sobre Aprendizagem Colaborativa](#)*

Oferece uma proposta aberta de colaboração, para que os atores que compõem a comunidade educativa possam intervir ativamente no estabelecimento de projetos, atividades, áreas de conteúdo, trabalhos, interação, investigação e desenvolvimento, entre outros.

Opção 1: E-mail

As ideias apresentadas no artigo a seguir podem inspirá-lo a pensar sobre formas criativas. Veja possíveis recursos para *e-mail* baseado na *web* e projetos de *e-mail* na aba **Recursos > Comunicação > link Projetos de E-mail**.

[Você conseguiu um e-mail – Mas, você realmente sabe comunicar-se com ele?](#)*

Descreve como você pode planejar um projeto envolvendo *e-mail* para que ele tenha conexões claras e fortes com o currículo; inclui 10 dicas para completar projetos telecolaborativos de forma bem-sucedida, usando qualquer *e-mail* baseado na *Web*.

Faça anotações em seu **Caderno de Anotações**. Você analisará estas ideias no módulo posteriormente.

Quando estiver pronto, clique em alguma das seguintes opções ou complete seu **Progresso no Curso**.

Opção 2: *Chat*

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Opção 5: Voz sobre *Internet Protocol* (VoIP)

Opção 2: Chat

Os *links* a seguir sugerem formas para usar *chats* na sala de aula de maneira construtiva. Você pode encontrar possíveis recursos para serviços de *chat on-line* apropriados para a educação na aba **Recursos > Comunicação > link Chat e MI**

[Exemplos de como chats têm sido usados em Sala de aula e sobre como realizar um bom chat](#)*

O artigo descreve uma experiência conduzida por professores e alunos de diferentes cidades do Brasil para explorar o potencial pedagógico do *web-based chat*.

Como liderar um bom *chat**

Disponibiliza dicas para usar o *chat* na sala de aula.

Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

Quando estiver pronto, clique em alguma das seguintes opções ou complete seu **Progresso no Curso**.

Opção 1: *E-mail*

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Opção 5: Voz sobre Internet Protocol (VoIP)

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

O artigo a seguir discute o uso de ferramentas de mensagem instantânea em sala de aula. Veja possíveis recursos para mensagem instantânea na aba **Recursos > Comunicação > link *Chat e MI***.

Mensagem Instantânea em Sala de aula*

Apresenta um artigo enfatizando razões positivas para o uso da mensagem instantânea na sala de aula.

Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

Quando estiver pronto, clique em alguma das seguintes opções ou complete seu **Progresso no Curso**.

Opção 1: *E-mail*

Opção 2: *Chat*

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Opção 5: Voz sobre Internet Protocol (VoIP)

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Os *links* a seguir fornecem informações e exemplos que tratam de como os alunos podem efetivamente criar e administrar questionários de pesquisa e pesquisa de opinião. Veja outros recursos criando pesquisas *on-line* na aba **Recursos > Comunicação > link **Questionários de Pesquisa****.

Pesquisas de Opinião*

Inclui ideias de lição e discussão sobre como apresentar os alunos a fatores que podem afetar a precisão de pesquisas de opinião.

Questionário de Pesquisa Como fazer*

Diz como escrever perguntas para questionários de pesquisa, determinar tipos de perguntas e respostas, organizar e formatar questionários de pesquisa, administrar questionários de pesquisa.

Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

Quando estiver pronto, clique em algumas das seguintes opções ou complete seu **Progresso no Curso**.

Opção 1: *E-mail*

Opção 2: *Chat*

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

Opção 5: Voz sobre Internet Protocol (VoIP)

Opção 5: Voz Sobre IP (*Internet Protocol*) (VoIP)

Os *links* a seguir fornecem informações e exemplos que tratam sobre como usar Voz sobre IP na sala de aula. Veja outros recursos para VoIP na aba **Recursos** > **Comunicação** > *link VoIP*.

Skype na Sala de Aula*

Apresenta um artigo escrito por professores e coordenadores de tecnologia descrevendo como começar a usar o Skype.

Simplesmente use o Skype*

Trata-se do acesso a um curto *blog* descrevendo como um professor usou o Skype na escola e em sua vida pessoal.

Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

Quando estiver pronto, clique em alguma das seguintes opções ou complete seu **Progresso no Curso**.

Opção 1: *E-mail*

Opção 2: *Chat*

Opção 3: Mensagem Instantânea (MI)

Opção 4: Questionário de Pesquisa/ Pesquisa de Opinião

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para **Considerando a Aprendizagem Colaborativa**.

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 6: Considerando a Aprendizagem Colaborativa baseada na Internet

Espaço do Professor Mediador

Muitas ferramentas *on-line* podem ser usadas por professores para apoiar a comunicação, encorajar a colaboração dos alunos e organizar recursos da Internet.

Nesta atividade, você:

- Analisa os benefícios, desvantagens e exemplos para o uso em sala de aula de várias ferramentas colaborativas *on-line*.
- Usa um *website* colaborativo *on-line* para discutir como você usará as ferramentas *on-line* para dar suporte à comunicação e colaboração do aluno em seu ensino.

Quando você estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 6: Considerando a Aprendizagem Colaborativa baseada na Internet

Etapa 1: Analisando os Recursos Colaborativos *On-line*

Os alunos podem usar as ferramentas de aprendizagem colaborativa baseadas na *Internet* para:

- Compartilhar seus pensamentos, ideias e projetos com os outros.
- Compartilhar *links* para *Websites*.
- Solicitar e responder às opiniões dos outros.
- Modificar, adicionar e excluir o conteúdo de outros.
- Criar *websites* com diversos níveis.
- Criar documentos lineares tipo diários.

Uma variedade de ferramentas *on-line* fornece apoio à colaboração do aluno:

- Blogs são diários publicados na Internet e que pedem os comentários dos leitores.
- Wikis são *Websites* que permitem que múltiplos usuários editem o conteúdo.
- *Websites* colaborativos *on-line* permitem que usuários convidados editem documentos, planilhas e apresentações.

Os documentos **Recursos de Aprendizagem Colaborativa Baseada na Internet e Comparação de Recursos de Colaboração *On-line*** apresentam conteúdos que permitirão a você apontar os pontos fortes e fracos do uso destas ferramentas. Você pode encontrar estes documentos na aba **Recursos** > *link* **Colaboração**.

Se desejar, faça anotações sobre os documentos e salve-as na sua pasta **Recursos_Curso**.

Dica para 1:1: A pesquisa mostra que os alunos colaboram mais quando eles têm seus próprios computadores. Considere como você pode tirar vantagem desta capacidade em sua unidade.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 2](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 6: Considerando a Aprendizagem Colaborativa Baseada na Internet

Etapa 2: Compartilhando Ideias

Agora que você explorou uma variedade de ferramentas de colaboração e comunicação *on-line*, compartilhe suas ideias para incorporá-las ao seu ensino usando um *Website* colaborativo *on-line*.

1. Encontre o *website* colaborativo em **Meus Links**.
2. Acesse o site usando seu *e-mail* e senha, que deve estar salvo no seu documento Informações de *Login* salvo em sua pasta **Recursos_Curso**.
3. Abra a planilha intitulada **Usando_Ferramentas_Web 2.0** no *Website*.

Nota: Para consulta futura, *links* anotados para exemplos de **Websites Colaborativos** adicionais *on-line* estão disponíveis na aba **Recursos** > *link* **Colaboração**.

4. Pense sobre como você poderia usar uma ferramenta de comunicação e uma de colaboração em sua sala de aula.
5. Se você tiver tempo, comente sobre como você pode utilizar ferramentas *on-line* adicionais.
6. Analise os comentários de seus colegas e faça anotações sobre alguma ideia que você tenha sobre como poderia usar em sua unidade em seu **Caderno de Anotações**. Você analisará estas ideias posteriormente no módulo.

Nota: Você tem a oportunidade de planejar como usará as ferramentas de comunicação e colaboração para atender aos objetivos e metas de aprendizagem de sua unidade na atividade seguinte Preparando-se para o próximo Módulo.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando você estiver pronto, prossiga para [Práticas Pedagógicas](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 7: Práticas Pedagógicas **Garantindo o Uso Seguro e Responsável da *Internet***

Espaço do Professor Mediador

Embora a *Internet* possa ser uma maravilhosa ferramenta para pesquisa, colaboração, comunicação e resolução de problemas, usá-la de forma bem-sucedida requer cuidadosa atenção e orientação.

Você deve abordar procedimentos de segurança e uso apropriado da *Internet* antes que os alunos tenham acesso à *Internet* ou contas individuais de *e-mail*.

Nesta atividade de Prática Pedagógica, você usa o *wiki* do curso para registrar opiniões sobre como garantir o uso seguro e apropriado da *Internet*.

- Como você previne que os alunos acessem recursos da *Internet* que contêm material inapropriado ou de interagir com indivíduos que possam significar uma ameaça?
- Como garante que os alunos usem o tempo de *Internet* eficientemente e interajam construtivamente uns com os outros?

Uma maneira de promover a segurança e uso efetivo pelo aluno é estabelecer uma Política de Uso Aceitável (PUA). Uma PUA é um acordo escrito que descreve os termos e condições do uso de *Internet* e é assinado por alunos, pais e professores. Uma PUA deve incluir diretrizes para busca na *Internet* adequada, publicação de nomes de alunos e inclusão de imagens (vídeo ou quadro ou retrato) e trechos de áudio na *Internet*. Contudo, PUAs sozinhas não são suficientes para garantir que seus alunos ajam responsabilmente ao usar a *Internet*.

1. Leia três cenários referentes a possíveis problemas com alunos usando a *Internet* e compartilhando suas ideias com colegas no *wiki* do curso.

Estes cenários estão disponíveis no documento **Uso Seguro e Responsável da *Internet***, localizado na aba **Recursos** > **link Uso Responsável**.

2. Considere a seguinte questão enquanto você lê cada cenário: **Que políticas, procedimentos e estratégias o professor pode colocar em prática para evitar eventos similares no futuro?**
3. Vá para a aba **Wiki do Curso** e encontre o *link* do **Módulo 3 Práticas Pedagógicas** no menu de navegação à esquerda.

Encontre o *link* na seção **Meus Links** da aba **Página Inicial**, onde o *link* do *Wiki* estará guardado. Procure seu professor mediador para orientações.

4. Leia as instruções na página do *wiki* para compartilhar suas ideias para cada cenário.

Nota: Consulte a **Lista de Verificação da Discussão** para orientações sobre como compor sua resposta.

Opcional: Analisar os recursos para obter informações referentes ao uso seguro e apropriado da Internet pelo aluno, incluindo exemplos de PUAs e formulários de permissão dos pais, localizados na aba **Recursos** > *link* **Uso Responsável**.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, vá para [Refletindo sobre Minha Aprendizagem](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 8: Refletindo sobre Minha Aprendizagem

Espaço do Professor Mediador

Nesta atividade, primeiro revise as questões-guia e os pontos-chave para este módulo. Depois, no *Blog* do Curso, reflita sobre como o foco deste módulo tem ajudado você a pensar de forma diferente sobre o impacto da *Internet* na aprendizagem de seus alunos.

Analise as questões-guia e os pontos-chave para o **Módulo 3: Fazendo Conexões** e pense em ideias que você teve e nos materiais que você criou que podem ser usados na sala de aula em suas práticas pedagógicas ou planejamento para ajudar a melhorar a aprendizagem do seu aluno.

Questões do Módulo

- Como posso usar a *Internet* para dar suporte ao meu ensino e à aprendizagem dos alunos?
- Como posso garantir o uso responsável e apropriado da *Internet*?

Pontos-Chave

- A *Internet* pode ser uma poderosa ferramenta para pesquisa, colaboração e comunicação com os outros.
- Diretrizes de Uso Legal descrevem as formas nas quais os materiais sob direitos autorais podem ser usados legalmente por professores e alunos na sala de aula.
- Documentos de Citação de Referências podem ser criados em uma variedade de formatos para alunos de todas as idades.
- O uso habilidoso de estratégias de busca permite aos alunos e professores encontrar informação útil eficientemente na *Web*.
- Uma variedade de fatores deve ser considerada ao determinar a credibilidade e o valor de um *Website*.
- *E-mail*, *chats on-line*, mensagem instantânea e tecnologia de Voz sobre IP permitem aos alunos se comunicar com pessoas de todo o mundo pela *Internet*.
- *Blogs*, *wikis* e *websites* colaborativos *on-line* permitem aos alunos colaborarem em projetos, compartilhando e respondendo sobre o trabalho *on-line* uns dos outros.

Nos módulos seguintes, você desenvolverá esses conceitos enquanto cria um exemplo do aluno e avaliações para seu Plano de Unidade.

Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 1](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Atividade 8: Refletindo sobre Minha Aprendizagem

Etapa 1: Registrando minha Jornada no *Blog*

Use o *blog* do curso para refletir sobre sua aprendizagem e interagir com seu professor mediador e colegas sobre assuntos relacionados ao curso. Responda às mensagens de seus colegas para estender e melhorar estas conversas importantes.

1. Encontre o endereço do *blog* do Curso na seção **Meus Links** na aba **Página Inicial**.
2. Vá para o *blog* do Curso, na postagem intitulada **Módulo 3 Reflexão**, redija sua resposta, escrevendo sobre quaisquer outras ideias, perguntas ou dúvidas que você queira abordar em sua reflexão.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, vá para [Fechamento](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Fechamento

Espaço do Professor Mediador

Parabéns! Você completou o **Módulo 3: Fazendo Conexões**. Antes de ir para o próximo módulo:

1. Complete o **Questionário de Pesquisa de Encerramento do Módulo**. Clique no botão **Enviar** quando terminar.
2. Vá para a Lista de Verificação de **Progresso no Curso**, marque as caixas apropriadas na sua Lista de Verificação para garantir que elas foram assinaladas para as Atividades do Módulo 3 que você completou. Se você fizer alguma alteração, clique no botão **Enviar** no final da página.

Quando estiver pronto, vá para [Preparando-se para o Próximo Módulo](#).

Módulo 3: Fazendo Conexões

Preparando-se para o Próximo Módulo Incorporando a *Internet*

Neste módulo, você explorou vários usos da *Internet*. Na preparação para a Atividade Compartilhada no próximo módulo, considere agora como poderia incorporar qualquer um desses recursos da *Internet* à sua unidade para apoiar a aprendizagem dos alunos:

- Mecanismos de busca pela *Internet*.
- Comunicação (sites de etiquetamento e marcadores sociais, *e-mail*, mensagens instantâneas, *chats*, Voz sobre IP (VoIP) e questionários de pesquisa/pesquisas de opinião).
- Colaboração (*blogs*, *wikis*, *websites* colaborativos *on-line*).

- 1 Analise as ideias lançadas na planilha colaborativa *on-line* e em seu **Caderno de Anotações** provenientes das atividades do Módulo 3 para incorporar a *Internet* e as habilidades do século XXI em sua unidade.
- 2 Selecione as ferramentas de *Internet* (uma ou mais) e pense sobre as maneiras pelas quais você pode usá-las para dar apoio às metas de aprendizagem de sua unidade. Se desejar, use o **Caderno de Anotações** para registrar suas ideias.
- 3 Consulte as orientações para o **Módulo 3 Preparando-se para o Próximo Módulo: Publicando Ideias para Incorporar a Internet** para obter instruções detalhadas sobre como publicar na aba **Compartilhar para** esta atividade. Este documento também está disponível na aba **Recursos** > *link* **Sobre Este Curso**.
- 4 Vá para a aba **Compartilhar** e configure um tópico de discussão na seção **Módulo 4: Compartilhar**.
- 5 Responda às seguintes questões no campo **Mensagens** de sua resposta:
 - a. Como você incorporará o uso da *Internet* em sua unidade para pesquisa, colaboração e comunicação?
 - b. Como o uso da *Internet* ajudará a desenvolver as habilidades do Século XXI e as habilidades de raciocínio em níveis avançados?
 - c. Que *feedback* ou ideias adicionais você está procurando durante este período?

Dica: Componha suas opiniões em um documento de processamento de texto e então copie-os em sua postagem.

Importante: Anexe ou estabeleça um *link* em sua publicação para o seu Plano de Unidade para dar contexto ao *feedback*.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, vá para **M4: Criando Exemplos**.