



**Série Elementos Intel® Educar**  
**Colaboração na Sala de aula Digital**

# Guia do Facilitador

<http://www.intel.com/educacao>

## Termos de Uso para o Guia do Facilitador da Série Elementos Intel® Educar

Antes de você começar a usar o Guia do Facilitador da Série Elementos Intel® Educar, você deve ler e concordar com os Termos de Uso abaixo. A Intel reserva o direito de corrigir ou modificar esses Termos de Uso a qualquer momento.

1. **Obrigação de informar.** Você concorda em informar para a Intel o número de professores treinados durante o Curso da Série Elementos Intel® Educar através do Sistema Administrativo INTEL-LAR.
2. **Uso do Guia do Facilitador.** Você concorda que:
  - a. Você pode imprimir, ou postar no seu site (protegido por senha) o conteúdo do Guia do Facilitador, desde que:
    - O conteúdo do Guia do Facilitador seja compartilhado somente com aqueles que estão participando dos cursos que você está ministrando.
    - Se o conteúdo do Guia do Facilitador for postado em um site (protegido por senha), você permitirá acesso apenas aos participantes do curso.
    - Você não pode postar o Guia do Facilitador Intel, protegido por direitos autorais, em um Web site que não esteja protegido por senha, ou que esteja disponível para um público maior que os seus participantes.
  - b. Se outros mediadores ou mediadores em potencial desejarem acessar o Guia do Facilitador, você irá encaminhá-los para [educacao@intel.com](mailto:educacao@intel.com), a fim de que registrem-se e recebam suas próprias cópias. Entretanto, nada nesta seção proíbe você de compartilhar quaisquer estratégias ou materiais do curso que você criou.
  - c. Você tem permissão para criar derivativos do Guia do Facilitador, para atender às suas necessidades, porém o mesmo deverá ser enviado para a Intel e submetido a revisão, afim de garantir a conformidade com estes Termos de Uso e de proteger os direitos autorais da Intel.
  - d. Por meio deste, você concede à Intel uma licença mundial, exclusiva, livre de royalty (sem direito autoral), perpétua e irrevogável (com direito à sublicença) para o Guia do Facilitador adaptado por você, de acordo com o parágrafo 3(c) abaixo.
  - e. A Intel possui e retém todos os direitos de propriedade intelectual do Guia do Facilitador.

**Série Elementos Intel® Educar:**  
**Colaboração na Sala de aula Digital**  
**Guia do Facilitador**

**Sumário**

Visão Geral da Mediação do Curso .....	4
O Mediador .....	4
Opções de Mediação .....	5
Cronograma das Discussões .....	6
Discussões Mediadas .....	7
Conclusão do Curso .....	9
Mediação do Curso .....	9
Introdução: Orientação do Curso .....	10
Módulo 1: Salas de aula Colaborativas .....	10
Módulo 2: Uma Estrutura para a Colaboração Digital .....	11
Módulo 3: Ferramentas de Colaboração .....	12
Módulo 4: Estratégias de Colaboração .....	13
Módulo 5: Gestão da Sala de aula Colaborativa .....	14
Encerramento do curso .....	15
Apêndice .....	16
Estimativa de Tempo para as Atividades do Percorso de Ação .....	17
Sugestões de Discussão .....	17
Lista de Verificação de Discussões .....	19

## Visão Geral da Mediação do Curso

Este Guia do Facilitador fornece informações para mediar com sucesso as sessões de discussão presenciais ou online, com base no trabalho do Percurso de Ação dos participantes na Série Elementos Intel® Educar: Curso de Colaboração na Sala de aula Digital. Os participantes que participam de um curso mediado podem receber crédito contínuo para educação, quando definido e organizado pela escola, distrito, ou agência de educação que oferece um curso mediado.

Os participantes dos cursos mediados participarão de três formas:

- **E-learning:** Aprendendo sobre colaboração nas salas de aula digitais, utilizando tutoriais interativos (aproximadamente 5 horas de trabalho individual)
- **Planejamento de Ações:** Aplicar estratégias de colaboração para sua própria sala de aula (5 a 12 horas de trabalho individual, baseado em atividades opcionais e empenho individual nos exercícios de planejamento)
- **Discussões Mediadas:** Compartilhar ideias e dar feedback sobre o trabalho do Percurso de Ação (5 a 8 horas, varia no formato – presencial ou online – e exercícios opcionais)

O componente de e-learning do Curso de Colaboração possui cinco módulos mais uma Orientação e Encerramento. Cada módulo inclui de quatro a seis lições de atividades interativas, com exercícios que introduzem e exploram conceitos. Muitas das atividades são acompanhadas por uma tarefa do Percurso de Ação. As tarefas do Percurso de Ação são elaboradas para a aplicação dos conceitos para sua própria sala de aula. A mediação do curso é estruturada em torno do Percurso de Ação, sendo que a mediação geralmente acontece depois que os participantes completam uma ou duas tarefas do Percurso de Ação.

Ao final do curso, os participantes que completarem o Percurso de Ação terão elaborado atividades de colaboração e outros materiais, para implementar ou melhorar a colaboração em suas salas de aula. Exige-se o Percurso de Ação dos participantes que estão fazendo o curso para créditos para se inscreverem em um curso mediado.

### O Mediador

Os mediadores fornecem experiências ricas e significantes para os participantes, por meio de orientar trabalhos individuais e discussões em grupo. Antes de mediar o curso, os mediadores devem atender aos seguintes requisitos.

#### Requisitos do Mediador:

- Familiaridade com as práticas de colaboração e ferramentas online, aprendizagem baseada em projetos e integração tecnológica.
- Experiência prévia com cursos de integração tecnológica de mediação para professores.
- Experiência de mediação online (caso atue na mediação online ou na co-

mediação com um mediador online experiente).

- Experiência completa com o curso de e-learning, incluindo:
  - Revisar todos os arquivos de recursos de apoio
  - Fazer todos os testes, intencionalmente tentando obter respostas corretas e incorretas
  - Completar o Percurso de Ação
  - Revisar o Percurso de Ação do Sérgio e da Renata, disponível nos Recursos do curso

Os mediadores definem o tom das discussões no curso. Os mediadores podem criar uma experiência compensadora para os participantes, satisfazendo as responsabilidades a seguir.

### **Responsabilidades do Mediador:**

- Envolver todos os participantes em discussões
- Incentivar os participantes a pensar profunda e criticamente sobre suas próprias práticas
- Fornecer e promover feedbacks ponderados e construtivos
- Esclarecer conceitos e responder as dúvidas
- Promover o ensino reflexivo
- Criar uma comunidade de apoio à aprendizagem

### **Opções de Mediação**

Os participantes do curso completam tutoriais de e-learning interativos e atividades do Percurso de Ação, independentemente, entre as sessões mediadas, onde eles reúnem-se para discutir, compartilhar e dar feedback sobre seus trabalhos e aprendizados.

A mediação do curso é flexível e pode ser feita em diferentes contextos – totalmente presencial, online, ou várias combinações de presencial e online:

- **Mediação Presencial:** Os participantes podem realizar o curso por meio de um CD ou online. As discussões acontecem em um contexto presencial. Os mediadores podem imprimir as questões da discussão ou mostrá-las aos participantes. As discussões são flexíveis; os mediadores podem escolher utilizar algumas ou todas as discussões, ou podem criar questões personalizadas.
- **Mediação Online:** Os participantes fazem o curso online e participam de discussões mediadas online. As discussões podem ser postadas em um site ou ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Os mediadores também podem escolher usar outras ferramentas online, para dar apoio à aprendizagem e discussões.
- **Híbrido Presencial e Online:** Uma combinação de mediação presencial e online

é possível. Por exemplo, os participantes podem começar com um encontro presencial, continuar a interagir através de discussões online, e se encontrar novamente, no final, para uma sessão presencial.

A duração de um curso é determinada pelas necessidades do programa local. Um cronograma do curso é elaborado localmente, através da seleção de atividades sugeridas e opcionais, assim como o número e a duração das discussões. A seção da conclusão do curso, neste guia, fornece estimativas de tempo para o planejamento do curso. O crédito para educação continuada e/ou os certificados de conclusão podem ser entregues baseados na duração do curso e nos níveis de participação aceitáveis, determinados pelo administrador local do programa e/ou pelo mediador.

## Cronograma das Discussões

A mediação do curso é estruturada em torno de discussões e do compartilhamento das tarefas completadas do Percurso de Ação, com sessões de mediação tipicamente ocorrendo após os participantes terminarem várias das lições no curso de e-learning e uma ou duas atividades do Percurso de Ação. Os participantes precisam completar as atividades recomendadas de e-learning e do Percurso de Ação, antes da sessão de discussão, para garantir conversas e experiências ricas.

As sessões de discussão mediadas são flexíveis. As discussões presenciais variam de 20 a 45 minutos e podem ser combinadas com sessões presenciais mais longas. O tempo de mediação online variará e dependerá da frequência e de quando os participantes visitam o fórum de discussão. Normalmente, o tempo de discussão online é maior que as discussões presenciais.

As tabelas seguintes mostram exemplos de cronogramas de mediação, com atividades do Percurso de Ação que devem ser terminadas antes das discussões. Um curso de mediação completo (presencial ou online) deve ocorrer por cinco ou seis semanas, a fim de permitir um tempo suficiente entre as sessões, para os participantes completarem as atividades do Percurso de Ação e possivelmente tentar novas ideias na sala de aula. Os cronogramas não incluem o tempo necessário para a introdução do curso, que irá variar pelas atividades de "familiarizar-se" que os mediadores elaboram.

### Exemplo 1 de Cronograma: Sessões de Mediação após Cada Módulo

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Finalização
Lição 2 Atividade 2	Lição 1 Atividade 5	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 2	Resumo
Lição 4 Atividade 2	Lição 2 Atividade 4	Lição 2 Atividade 2	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	
	Lição 3 Atividade 3	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	Lição 4 Atividade 2	
<b>Tempo de Mediação: 40</b>	<b>Tempo de Mediação: 60</b>	<b>Tempo de Mediação: 70</b>	<b>Tempo de Mediação: 60</b>	<b>Tempo de Mediação: 60</b>	<b>Tempo de Mediação: 30</b>

### Exemplo 2 de Cronograma: Sessões de Mediação no Início, Meio e Fim do curso

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Finalização
Lição 2 Atividade 2	Lição 1 Atividade 5	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 2	Resumo
Lição 4 Atividade 2	Lição 2 Atividade 4	Lição 2 Atividade 2	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	
	Lição 3 Atividade 3	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	Lição 4 Atividade 2	
<b>Tempo de Mediação: 40</b>		<b>Tempo de Mediação: 130</b>			<b>Tempo de Mediação: 150</b>

### Exemplo 3 de Cronograma: Sessões de Mediação no Meio e Fim do curso

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Finalização
Lição 2 Atividade 2	Lição 1 Atividade 5	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 3	Lição 1 Atividade 2	Resumo
Lição 4 Atividade 2	Lição 2 Atividade 4	Lição 2 Atividade 2	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	
	Lição 3 Atividade 3	Lição 2 Atividade 3	Lição 3 Atividade 2	Lição 4 Atividade 2	
		<b>Tempo de Mediação: 160</b>			<b>Tempo de Mediação: 150</b>

## Discussões Mediadas

Uma vez que o formato da mediação e o cronograma são determinados, e os participantes são convidados, os mediadores talvez queiram considerar a organização dos grupos. Os formatos de discussão são indicados na seção de Mediação do Curso neste guia, como *grupo inteiro*, *grupos pequenos* e *pares*. As discussões ajudam os participantes a trocarem ideias, processarem informações, desenvolverem novas ideias e refinarem o raciocínio.

Para as discussões online, os mediadores talvez queiram definir os fóruns de discussão por módulos, com discussões separadas para cada atividade. Os mediadores podem criar diferentes linhas de discussão, baseando-se no fato de serem discussões de grupo inteiro ou de grupo pequeno.

**Discussões de grupo inteiro:** A intenção das discussões de grupo inteiro é de promover uma comunidade de aprendizagem, a fim de trocar ideias e se beneficiarem das ideias dos outros. Quando conduzir uma discussão de grupo inteiro, os mediadores devem:

- Estabelecer regras básicas, para que todos os participantes se sintam confiantes para compartilhar suas ideias.
- Incentivar todos a participar
- Começar com uma atividade de "conhecendo uns aos outros" no primeiro encontro, ou como uma primeira atividade online.
- Reconhecer e respeitar todas as ideias, independente de concordar ou não

**Discussões em grupos pequenos:** As discussões de grupos pequenos oferecem uma maneira mais íntima para que os participantes se aprofundem em tópicos e obtenham feedbacks essenciais. O tamanho ideal para grupos pequenos é de quatro participantes. Os grupos podem ser organizados em níveis classificatórios similares e áreas de assunto, ou níveis classificatórios misturados e áreas de assunto. Os participantes podem ficar nos seus próprios grupos em cada discussão, ou podem se misturar. Em algumas discussões, permanecer com o mesmo grupo pode ser vantajoso, conforme os participantes se familiarizam com os Planos de Ação uns dos outros. Em outros casos, grupos misturados podem ser vantajosos, para obter perspectivas diferentes.

Para algumas sessões de feedback, trabalhar em pares de participantes em grupos pequenos pode ser mais produtivo. O trabalho em pares oferece mais tempo para analisar e fornecer feedback sobre o trabalho um do outro.

Para auxiliar nas discussões, o Apêndice deste guia inclui:

- **Sugestões de Discussão:** Dicas para realizar trabalho em grupo
- **Lista de Verificação da Discussão:** Dicas para criar discussões construtivas durante as discussões presenciais e online

## Conclusão do Curso

A conclusão do curso é baseada nas horas dedicadas ao e-learning, Percurso de Ação e às discussões mediadas. O tempo combinado desses três componentes irá variar dependendo do formato da apresentação, profundidade e duração das discussões, e conclusão dos exercícios opcionais. Esses tempos são definidos baseados nas necessidades de treinamento locais e no contexto. As diretrizes aproximadas de tempo para o curso são as seguintes:

<b>Módulo</b>	<b>E-learning</b>	<b>Percurso de Ação (Sugerido)</b>	<b>Mediação</b>
Orientação	15 a 30 minutos	Nenhum	30 minutos ou mais
1	55 minutos	50 minutos	40 minutos
2	60 minutos	60 minutos	60 minutos
3	60 minutos	60 minutos	60 minutos
4	60 minutos	60 minutos	60 minutos
5	60 minutos	60 minutos	60 minutos
Finalização	5 minutos	15 minutos	30 minutos
<b>Total de Horas</b>	<b>5 horas</b>	<b>5 hrs e 5 minutos</b>	<b>5 hrs e 40 minutos</b>

**Nota:** A conclusão de todas as atividades do Percurso de Ação está estimada em 5 horas e 10 minutos no mínimo. O Apêndice fornece os tempos estimados para todas as atividades por módulo.

Os créditos para educação continuada e os certificados de conclusão do curso são organizados pelo mediador, baseado nas diretrizes da escola ou do distrito. Os mediadores são estimulados a criar e emitir certificados de conclusão do curso de educação continuada, de acordo com necessidades e expectativas locais.

## Mediação do Curso

Cada atividade de mediação descrita nesta seção indica as atividades de e-learning e do Percurso de Ação que os participantes precisam ter concluído. Antes das sessões de mediação, informe aos participantes quais atividades de e-learning e do Percurso de Ação, eles precisam concluir. Um tempo estimado também está incluso para as reuniões presenciais.

As questões de discussão inclusas nas atividades são sugestões. As questões de discussão em grupo inteiro, grupo pequeno e entre pares estão inclusas. Os mediadores são livres para incluir questões complementares ou usar as questões sugeridas como diretrizes, para desenvolver questões personalizadas. O Feedback dos colegas traz sugestões para os participantes usarem quando derem feedback. Considere listar os itens no Apêndice, como uma referência para os participantes, durante a mediação presencial.

## **Introdução: Orientação do Curso**

Apesar do formato do curso, os mediadores devem começar com as atividades para os participantes se familiarizarem uns com os outros e usar o módulo Orientação de E-learning, para introduzir o curso.

A orientação tem cinco pequenas lições que introduzem os objetivos e a estrutura do curso em geral, as características e a navegação da interface do e-learning, e do Percurso de Ação. Em uma sessão presencial, o mediador pode passar pelas lições e pelas abas e botões da interface do usuário, com o grupo todo, para garantir a familiaridade de todos com as características do curso. Se o curso é online, o mediador deve estimular que compartilhem questões sobre as características do e-learning, ou o Percurso de Ação, em uma discussão inicial. Nos dois formatos do curso, esse é também um bom momento para rever os requisitos técnicos para o curso, que se encontram na aba de Recursos e o documento FAQ que se encontra online no ambiente do curso.

**Dica de Mediação:** O feedback das avaliações do curso da Série Elementos mostrou que os exemplos de Percurso de Ação são de grande ajuda aos participantes. Os mediadores devem chamar a atenção aos exemplos de Planos de Ação durante a introdução.

## **Módulo 1: Salas de aula Colaborativas**

### **Módulo1 Mediação 1: Planejamento de Colaboração**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 1, Lição 2, Atividade 2*.

**Tempo de Discussão Presencial:** 20 minutos

- **Discussão em Grupo Pequeno:** Compartilhar ideias sobre como você direcionou ou teria direcionado as dimensões da estrutura nas atividades colaborativas com seus alunos.
- **Feedback dos Colegas:** Oferecer sugestões para os outros sobre a utilização da estrutura.

**Dica de Mediação:** Se os participantes estão tendo dificuldades para ter ideias sobre como direcionar as dimensões da Estrutura de Colaboração, ofereça sugestões adicionais, tais como: *Como e por que seus alunos colaboram? Quem são os*

*colaboradores deles? Quais ferramentas ou recursos seus alunos utilizam quando eles colaboram?*

### **Módulo 1 Mediação 2: Desafios de Colaboração**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 1, Lição 4, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 20 minutos

- **Discussão em Grupo Grande:** Discuta os interesses e os benefícios em potencial para os alunos da colaboração que você identificou no *Módulo 1, Lição 4, Atividade 2* do seu Percurso de Ação.
- **Feedback dos Colegas:** Ofereça sugestões para abordar os interesses sobre a colaboração integrada.

**Dica de Mediação:** Sugira aos participantes que olhem os benefícios e interesses de diferentes pontos de vista, como os dos professores, alunos, pais, colegas colaboradores, administradores e colaboradores adultos.

## **Módulo 2: Uma Estrutura para a Colaboração Digital**

### **Módulo 2 Mediação 1: Finalidades da Colaboração**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 2, Lição 1, Atividade 5*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 20 minutos

- **Discussão em Grupo Pequeno:** Descreva experiências com as diferentes finalidades da colaboração, tais como:
  - Melhor aprendizagem do conteúdo
  - Melhores habilidades de trabalho em equipe
  - Cidadania global

**Dica de Mediação:** Prepare exemplos de colaboração para sugerir uma discussão ou como uma checagem para o encerramento, tais como:

- Grupos de alunos pesquisando na Internet sobre mamíferos em habitats diferentes
- Um pequeno grupo de discussão sobre o significado de um símbolo em um poema
- Um plano do grupo para resolver um problema da escola ou da comunidade
- Um grupo escrevendo e gravando uma peça de teatro

### **Módulo 2 Mediação 2: Colaboradores e Ferramentas**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 2, Lição 2, Atividade 4*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 30 minutos

- **Discussão de Grupo Pequeno:** Utilize a Estrutura de Colaboração para pensar em como você poderia incorporar a colaboração nas suas atividades de sala de aula.
- **Feedback dos Colegas:** Compartilhe suas ideias e sugestões com seus colegas.

**Dica de Mediação:** Demonstre esta atividade exemplificando como você pode usar a Estrutura de Colaboração para planejar as atividades da sala de aula.

**Módulo 2 Mediação 3: Avaliação da sua Colaboração e da Colaboração dos colegas**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 2, Lição 3, Atividade 3*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 15 minutos

- **Discussão de Grupo Pequeno:** Discuta como você utilizará as avaliações de colaboração que você salvou.
- **Feedback dos Colegas:** Ofereça sugestões sobre como utilizar e adaptar as diferentes avaliações.

**Dica de Mediação:** Ofereça alguns exemplos de diferentes maneiras que a avaliação pode ser utilizada, tais como:

- **Rubrica de Colaboração:** Utilizado antes de uma atividade colaborativa, pelo professor, para definir as expectativas e pelos alunos, para definir as metas para os comportamentos colaborativos.
- **Lista de verificação do Projeto do Grupo de Colegas:** Utilizado pelos alunos para avaliação de sua habilidade de trabalho em equipe e da habilidade dos colegas

**Módulo 3: Ferramentas de Colaboração**

**Módulo 3 Mediação 1: Controle de Acesso às Ferramentas**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 3, Lição 2, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 45 minutos

- **Discussão de Grupo Inteiro:** Discuta a utilidade das oito categorias de ferramentas: Pesquisa & Procura, Escrita Colaborativa, Comunicação & Mensagem, Criação Visual, Criação Sonora, Gerenciamento de Projeto, Coleta de Dados e Produtividade do Professor. De que maneiras elas ajudam ou atrapalham o entendimento das suas escolhas nas ferramentas colaborativas online?
- **Discussão de Grupo Pequeno:** Compartilhe suas ideias sobre as ferramentas colaborativas online que você pesquisou.
- **Feedback dos Colegas:** Compartilhe e dê feedback sobre as ferramentas.

**Dica de Mediação:** Reveja as Ferramentas Colaborativas Online e identifique as ferramentas que você acha que podem ser particularmente relevantes para seus participantes.

### **Módulo 3 Mediação 3: A Melhor Ferramenta para o Serviço**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 3, Lição 2, Atividade 3*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 15 minutos

- **Discussão de Grupos Pequenos (ou em pares):** Discuta as ferramentas que você selecionou para concluir seu plano de colaboração.
- **Feedback dos Colegas:** Compartilhe e dê feedback sobre as ferramentas digitais selecionadas.

**Dica de Mediação:** Prepare alguns exemplos de planos utilizando a Estrutura de Colaboração.

## **Módulo 4: Estratégias de Colaboração**

### **Módulo 4 Mediação 1: Orientação entre Colegas**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 4, Lição 1, Atividade 3*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 30 minutos

- **Discussão de Grupo Grande:** Discuta os pontos fortes e as necessidades dos alunos sobre compartilhar ideias, dar e receber feedback, e orientar os colegas.
- **Discussão de Grupo Pequeno:** Compartilhe métodos para ajudar os alunos a serem colaboradores mais eficazes.
- **Feedback dos Colegas:** Forneça feedback aos colegas, sugerindo estratégias para melhorar a colaboração do aluno.

**Dica de Mediação:** Prepare uma lista de possíveis pontos fortes e necessidades dos alunos nas habilidades colaborativas, por exemplo:

- **Pontos fortes:** Experiência em comunicação eletrônica
- **Necessidades:** Ouvir, dar feedback construtivo

### **Módulo 4 Mediação 2: Colaboração e Alfabetização Digital**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 4, Lição 2, Atividade 3*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 15 minutos

- **Discussão de Grupos Pequenos (ou em Pares):** Compartilhe os métodos que você utilizará para ensinar as habilidades de colaboração e de comunicação para os seus alunos.

- **Feedback dos Colegas:** Forneça feedback e novas ideias para ensinar estratégias.

**Dica de Mediação:** Reveja métodos diferentes para ensinar as habilidades de colaboração e comunicação, como a exemplificação e a autoavaliação e a avaliação dos colegas.

### **Módulo 4 Mediação 3: Direitos autorais e Uso Honesto**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 4, Lição 3, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 15 minutos

- **Discussão de Grupo Grande:** Compartilhe métodos para ajudar os alunos a tornarem-se colaboradores digitais éticos.

**Dica de Mediação:** Reveja os componentes da cidadania digital, e as leis de direitos autorais e de uso honesto, incluindo:

- Liberdade de expressão e expressão honesta
- Cyberbullying
- Direitos autorais e Creative Commons

## **Módulo 5: Gestão da Sala de aula Colaborativa**

### **Módulo 5 Mediação 1: A Defesa de uma Escola**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 5, Lição 1, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 20 minutos

- **Discussão de Grupos Pequenos (ou em Pares):** Discuta a implementação da PUA – Política de Uso Aceitável – na sua escola, como você apoiará/apoia isto, e como você pode ajudar a garantir que os alunos estejam seguros online.
- **Feedback dos Colegas:** Compartilhe sugestões para a conformidade da PUA.

**Dica de Mediação:** Reveja algumas amostras da PUA. Se possível, examine algumas PUAs das escolas dos participantes.

### **Módulo 5 Mediação 2: Alunos Prontos para a Tecnologia**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 5, Lição 3, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 10 minutos

- **Discussão de Grupo Pequeno (em pares):** Descreva quais atividades, procedimentos ou suporte ao aluno você criará ou incorporará em suas rotinas de sala de aula, para ajudar seus alunos a tornarem-se usuários autônomos de tecnologia.

- **Feedback dos Colegas:** Ofereça sugestões e ideias para ajudar seus alunos a tornarem-se autossuficientes.

**Dica de Mediação:** Reveja métodos e ferramentas que os alunos possam utilizar para serem usuários autônomos da tecnologia, tais como:

- Especialidades dos alunos
- Mensagens instantâneas
- Recursos colaborativos online

### **Módulo 5 Mediação 3: Problemas de Colaboração**

Esta discussão deve ser concluída depois que os participantes terminarem as atividades de e-learning e do Percurso de Ação do *Módulo 5, Lição 4, Atividade 2*.

**Tempo de Mediação Presencial:** 30 minutos

- **Discussão de Grupo Grande:** Compartilhe brevemente algumas experiências com desafios inesperados, quando utilizar a tecnologia.
- **Discussão de Grupo Pequeno:** Apresente ideias de possíveis problemas de tecnologias e de colaboração do seu projeto, e discuta planos de solução e prevenção.
- **Feedback dos Colegas:** Ofereça ideias de possíveis desafios inesperados, e forneça sugestões para a prevenção ou solução de problemas.

**Dica de Mediação:** Reveja desafios comuns relacionados com a tecnologia e prepare soluções, direcionadas a:

- Problemas com a conexão da Internet
- Equipamento não funcionando
- Recurso da Internet não disponível
- Arquivos ou dados perdidos ou corrompidos
- Falta de energia elétrica

## **Encerramento do curso**

### **Mediação de Encerramento 1: Resumo**

Esta discussão opcional deve ser concluída depois que os participantes terminarem a atividade de e-learning e do Percurso de Ação, no Encerramento.

**Tempo de Mediação Presencial:** 30 minutos

- **Discussão de Grupo Inteiro:** Discuta seus objetivos de colaboração:
  - a. Depois de revisar seus objetivos, de que forma você os atingiu?
  - b. Quais novos objetivos você tem?
  - c. Como você planeja atingir seus objetivos?
  - d. O que você espera ser o maior desafio ao implementar as ideias do curso?

## **Apêndice**

Estimativa de Tempo para as Atividades do Percurso de Ação .....	20
Sugestões de Discussão .....	21
Lista de Verificação da Discussão .....	22

## Estimativa de Tempo para as Atividades do Percurso de Ação

A conclusão de todas as atividades do Percurso de Ação é estimada em 7,5 horas no mínimo. Atividades opcionais são indicadas abaixo, para auxiliar com o planejamento de um curso mais curto.

<b>Atividade do Percurso de Ação</b>	<b>Sugeridas</b>
<b>Módulo 1—Salas de aulas Colaborativas</b>	<b>40 min</b>
Lição 2-Atividade 2: Planejamento de Colaboração	20 min
Lição 4-Atividade 2: Desafios da Colaboração	20 min
<b>Módulo 2—Um Sistema para a Colaboração Digital</b>	<b>60 min</b>
Lição 1-Atividade 5: Objetivos da colaboração	20 min
Lição 2-Atividade 4: Colaboradores e Ferramentas	30 min
Lição 3-Atividade 3: Avaliação de sua colaboração e da colaboração dos colegas	10 min
<b>Módulo 3— Ferramentas da Colaboração</b>	<b>60 min</b>
Lição 2-Atividade 2: Controle de acesso à ferramenta	45 min
Lição 2-Atividade 3: A melhor ferramenta para o trabalho	15 min
<b>Módulo 4—Estratégias de Colaboração</b>	<b>60 min</b>
Lição 1-Atividade 3: Orientação aos colegas	30 min
Lição 2-Atividade 3: Colaboração e alfabetização digital	15 min
Lição 3-Atividade 2: Direitos autorais e Uso Honesto	15 min
<b>Módulo 5—Gestão da Sala de aula Colaborativa</b>	<b>60 min</b>
Lição 1-Atividade 2: Defesa de uma escola	20 min
Lição 3-Atividade 2: Alunos prontos para a tecnologia	10 min
Lição 4-Atividade 2: Temas da Colaboração	30 min
<b>Encerramento do curso</b>	<b>30 min</b>
Resumo	30 min
<b>Totais</b>	<b>5 hr 10 min</b>

## Sugestões de Discussão

### Discussões de Grupo Online

Considere as seguintes sugestões ao participar de uma discussão em grupo online:

- Assegure-se de que as postagens sejam substanciais e avance ou reformule uma discussão.
- Complemente os comentários com exemplos, experiências ou referências

- Para incentivar respostas à sua postagem, questione os participantes sobre o material que você postou, ou pergunte se os outros concordam ou discordam com seus pensamentos e por quê.
- Volte à discussão regularmente, para revisar suas postagens e responder aos outros participantes

### **Fornecer um Feedback Construtivo**

Considere as seguintes dicas ao dar um feedback em uma discussão online ou presencial:

- Comece dando um feedback positivo para estabelecer um tom de apoio
- Seja claro e específico ao dar sugestões
- Dê um feedback construtivo que seja descritivo, em vez de avaliativo
- Dê exemplos e dicas
- Em um ambiente online, leia as postagens em voz alta, para certificar-se de que estejam completos.
- Peça esclarecimento para garantir que você entendeu o que está sendo dito
- Faça declarações neutras
- Enfoque em elementos que o indivíduo possa mudar e que sejam relevantes ao tópico
- Dê um feedback em tempo hábil
- Limite o feedback a dois ou três comentários principais
- Para os mediadores, lembre os participantes de que você está disponível para ajudá-los
- Termine com uma declaração motivacional

## **Lista de Verificação de Discussões**

A Lista de Verificação de Discussões pode aprimorar as conversas dos participantes. Dicas para melhorar as interações online estão inclusas.

- Minhas discussões refletem um entendimento profundo do conteúdo, através do uso de exemplos e comparações detalhadas.
- Faço conexões significantes entre o conteúdo do curso e a prática em sala de aula.
- Relaciono os tópicos que estou aprendendo para ampliar assuntos e ideias.
- Assumo riscos ao compartilhar áreas de confusão e preocupação.
- Respondo aos comentários e postagens dos colegas fazendo perguntas, entrando em detalhes, comentando e ampliando suas ideias.
- Minha escrita é fácil de entender.
- Sigo convenções online para criar um ambiente de discussão positivo e produtivo.
- Respondo rapidamente às discussões para incentivar uma interação significativa.