

对信息加以思考

21世纪意义最深远的特征就是任何人都可以获得浩如烟海的信息。过去，我们可以依赖出版公司、图书馆等来过滤信息，但是对于因特网上的如此便捷又丰富的信息，需要人们更具批判性的眼光。

批判性思维涉及到分析和评价信息，它具有六种属性：诠释、分析、评估、推论、参与和概括。批判性思维在研究项目中是非常重要的技能，特别是在那些需要说服他人的情况下更为重要。在教学设计集锦中，如：[健康的海洋](#)、[健康的星球](#)、[不要污染地球](#)、[虚拟大使](#)、[罗宾怎么了](#)和[饥荒](#)，这些单元计划都表现出批判性思维的有效使用。

在一个教学单元中，斯尔维丝女士五年级的学生在进行“不要污染地球”这个项目时研究了不同的垃圾管理系统。在项目的开始，教师以评价项目中的批判性思维评价问题列表为指导，非常清晰地进行了如何确定资料来源可靠性的教学。然后她指导学生在使用网络和其他资源时利用这些问题来进行思考。在第一天研究结束的时候，她让学生反思他们是如何决定哪些资料来源是可靠的。在读了学生的反思之后，她开始考虑哪些是学生看起来懂了的，哪些是不懂得，然后她就可以调整教学来满足学生的需要。

在项目进行一段时间后，斯尔维丝女士观察到虽然自己没有要求，但学生还是利用了问题列表来看他们是否采取了一定的策略确定资料来源的可靠性。当她发现很多学生看起来完全把自己发现的资源当真实的东西来接受时，她向学生展示网络上看到的许多看起来真实的信息其实是假的，并再次强调就资源提恰当的问题是非常重要的。

斯尔维丝女士知道这种技能是在整个学年都必须强调的，并通过随堂观察评价这一点。她还经常在不同的项目中要求学生写学习日志来思考他们在研究中使用的信息是否可靠。