

一个高中英语课堂中的寓言教学

巴恩斯（Barnes）任教的高中英语班即将开始为其三周的寓言单元学习。通过这一单元的学习，将使学生明白一个基本问题，就是人们为什么总是不明说他们想要说什么？巴恩斯女士致力于英语异质课堂教学，是一位很有经验的老师。她使用多种方式评估学生，并进行差异教学，以使每一个学生都能获得成功。同时，她也坚信，学生只有成为自主的学习者，他们才能为高中后的生活或学习做好准备。因此，她计划通过教学培养学生的独立性。

巴恩斯女士负责三个班级的高中英语教学，在这三个班里面，有几个需要特殊照顾的学生。其中两个学生有严重的学习障碍，需要专门的教育助手，巴恩斯每周会有两次机会与他们一块工作。四个学生有中度的学习障碍，其中，三个学生位于同一个班级，还有一个在另外一个班级，他们需要通过学习技能课程的帮助才能完成正常学业。每天她还要负责八个有中度学习障碍的学生，这八名学生通过特殊教育部获得些许帮助。班级里面还有两名学生被认为是天才儿童，他们对生物和艺术很感兴趣，参与了一个相关的专门项目。另外，还有四个学生处于不同的英语学习阶段。

在这个学习单元里，学生们将会分小组阅读理解一篇寓言，在此过程中，形成寓言、故事和符号的概念。然后，他们将根据所学寓言的特征创作他们自己的寓言。各小组还要创建一个网站，包括他们自己的创作成果以及与之相关的信息和链接，以说明一个基本问题，就是人们为什么总是不明说他们想要说什么？

准备这个单元的学习

与她的同事不同，巴恩斯女士很少使用同样的教材进行全班教学。她上课时并不讨论具体的文学作品，而是着重于解释和分析能力的培养。她以具体的能力组建学习单元，因此，她经常使用不同种类而非某一固定的文学作品来完成这一目标。然后，她会让学生挑选他们感兴趣并能给他们以挑战的教材。这样，学生就可以选择适合他们自己的书籍，并在他们自己的阅读水平上，培养其技能。同时，这样也会使那些非本民族语言者使用他们的母语作品来提高其作品分析能力。而如果不这样做的话，他们就只能使用他们可能从来没听说过的作品了。

通过多种形式的评估，比如非正式的观察，标准化的测验分数等，巴恩斯女士已经收集了适合培养各种能力的多套作品，如果可能的话，这些作品还有不同的语言版本。尽管有的时候，她也会跟同学们一块儿讨论替代作品，但通常情况下，学生可以自由选择他们所喜欢的作品。她鼓励学生在选择的时候要选那些对自己有挑战性的作品。

巴恩斯女士清楚地知道，如果没有自主和管理能力，她的很多学生会很难适应中学后的生活。因此，对于她来讲，培养学生的这些能力是重中之重。学生设定年际目标并适时修正，还要设定个人的单元学习目标。这些目标通常包括读写能力，以及21世纪所需的各种技能，例如合作、方案规划、批判和系统思考的能力和创造力等。

学生个案：朱尼和托尼的目标

对单元学习简要介绍之后，学生们将会仔细查看他们的成长袋，以确定在本单元中他们需要着重关注的长处和劣势。鼓励学生确定目标，这些目标不仅要能够拓展学生的能力，还要能有助于他们在英语学习和生活中获得成功。

朱尼是一个有着严重学习障碍的学生。她与教育助手一道确立了在整个单元学习中希望完成的三个目标：

- 我将与小组中其他成员分享我的想法；
- 在写作的时候，我要多解释一下自己的理由；
- 每天我都要把自己的学习材料带到教室。

托尼有着中度的学习障碍，他把自己的目标定为：

- 我要关注我的进度表，并且每天都要使自己的方案有所进益；
- 在做决定之前，我要尽我所能多想几个方法；
- 写作结尾的时候，我要仔细思考；
- 我要坚持履行自己在小组中的职责。

在整个单元学习过程中，学生们要定期检查自己的目标，并在日记中反思自己的完成情况。巴恩斯女士则提供指导以使他们能够根据具体的证据得出合理的结论。

阅读一篇寓言

在学生小组选定阅读书目之后，他们必须列出阅读进度表，这样他们就会全身心地投入到班级活动之中。有学习障碍的学生将会收到不完整的项目清单并接受指导以使他们能够将阅读书目划分为他们可以完成的单元。基于希望学生能够独立承担学习责任的考虑，学生在这些问题列表上接受的指导将会少于前面方案制定时所接受的指导。

这一单元的重点在于培养学生解读寓言的能力。因此，巴恩斯女士用几种方法收集了学生的阅读感想。她让学生在日记本上记下问题和感想，而她则定期检查学生的日记本。同时，在学生讨论书目的时候，她也会记下学生们的思考过程。下表列出来的就是一组学生在讨论《苍蝇王》的时候所表现出来的批判思维能力。

	布莱克	米罗蒂	凯姆 (具有中等程度学习障碍)
联系个人经验得出结论	优秀	并没有真正运用个人经验，好像与课本分离	做了一个比喻
运用新的信息修正推论/结论	无表现	良好	无表现
从书本中找出具体的例子支持观点	所有的结论只用了一个例子	良好	只有含糊的提及
准确地理解事件	在解释书本内容的时候用了太多个人经验	良好	完全没有——可能没在看书

通过这个简短的观察，并与从日记本和非正式谈话中获得的信息两相印证，巴恩斯女士做出了几点假设。她决定通过一个简短的微型教学解决如何为解读提供文本支撑的问题，因为在她的观察中，这个问题出现了好几次。巴恩斯女士同凯姆单独讨论了她的进度表，并要求她的父母帮助凯姆完成阅读。

在这个单元学习中，巴恩斯女士收集了学生文本解读、自主学习和合作能力的信息。基于这些信息，她进行了个人和小组反馈，设计教学，并为那些照顾特殊需要学生的同事提供信息支持。最后的短文测试又为她提供了学生文本解读技能的信息，这些信息有助于她设计将来的学习单元以及对学生的个别辅导。

创作一篇寓言

分析、解读寓言之后，巴恩斯女士的学生将会参照所阅读文章，运用所学到的比喻性的语言、符号和隐喻，创作他们自己的寓言。为使学生充分发挥个人技能和兴趣，巴恩斯女士设计了一个可以评估方案主要指标的项目测评量规，同时允许学生可以自由选择他们所喜欢的、有挑战性的形式。在此，她使用前述方案中所获得的关于学生的信息推荐较为恰当的方式。

吉尔是个很有天分的学生，他经常选择写作，因为她知道自己在这方面可以做的很好。她今年为自己定的一个目标是从事一些更有创意性的项目。巴恩斯女士知道吉尔对电脑图像很感兴趣，于是建议她试着用卡通软件完成寓言。巴恩斯女士鼓励吉尔与班上一位有漫画制作经验的同学合作完成寓言，并为他们找到了一位专业漫画家作网上指导。

与此不同，肯尼有轻度的学习障碍，写作问题很严重。他已经定下了认真写作的目标，但是，每当选择方案的时候，他总是选择尽可能少写的那个。在小组中，他总是尽量让别人完成方案的写作。巴恩斯女士知道肯尼对音像感兴趣，于是，建议他写一个寓言剧本，然后让他的朋友帮忙，制成录音带。能有机会与专业的录像制作人共同完成方案使得肯尼尽其所能去完成剧本写作。

像这样复杂的方案需要学生做大量的规划。巴恩斯女士则根据项目清单和方案规划模板为学生提供不同程度的帮助。有的学生曾准时完成了高质量的工作，他们就会被鼓励去创作他们自己的方案规划，这个规划要包括与他们学习风格相吻合的所有信息。有的学生前面的思路不太清楚，他们就会被要求根据填写的项目完成清单，而有的学生只有一个日期表，他们就要决定在每一个限期来临之前需要完成的工作。所有的学生只要能达到班级的最终目标，都会被鼓励修正模板以满足各自的需求。

巴恩斯女士向学生们提供了一个项目评价量规，来说明她对学生的寓言的期望（即要求）。针对如何使用这一量规来评价一个项目的质量，以及如何征求同伴的建设性的意见，她给学生们做了示范。整个项目中，学生们要对他们的进程进行反思，除了反思量规中的各项条目外，他们还要反思自己为本单元学习设定的目标。巴恩斯女士利用这些反思中获得的信息，来安排学生--老师会谈、多元认知微型课程、自我导向等活动，为不同需要的学生提供合适的资源。

制作Wiki百科资源库

项目活动的最后阶段，学生小组要制作Wiki百科资源库，其中他们要回答这一基本问题：人们为什么总是不明说他们想要说什么？并且还要交流自己的寓言故事。因为这是一个团体项目，巴恩斯女士要评价的除了知识和技能外还有合作技能。学生们也得到了一份评价量规，具体说明了不同水平的标准，按照此标准可为他们划分等级，以此来指导他们的工作。他们为计划打草稿，与其他小组相互交换意见，最后制定出了自己的项目计划。巴恩斯女士在各小组处间或停顿一下，为他们制定自己的计划提供一些建议和支持。

学生在计划他们的网站的过程中，巴恩斯女士使用了一个观察记录检查问题表。下面是反映一个小组合作过程的例子：

日期: 2月28日	丹尼	吉尔 (有天赋)	伊万 (有中度学习障碍)	凯姆
解释我们小组其他人的想法，阐明观点	无观察结果	良好	无观察结果	尝试过
提出探索性的问题	良好	良好	没有	尝试过
鼓励并评价我们小组成员的想法和观点	无观察结果	良好	只对一些学生	优秀
在不伤害我们小组其他成员的前提下表达观点和立场	有时轻视	有点害羞	有时会嘲笑他人	优秀
想到各种观点并试图达成共识	无观察结果	良好	没有	尝试过

巴恩斯女士对其所有的观察信息进行检查时，她发现，几乎所有的学生都能够在解释他人观点的更深层次的指导中获得收益。她还发现，伊万工作的时候没有尊重小组其他成员。她私下里和他进行了交谈，让他看了自己的观察结果，并且要求他修改自己的目标，把学会在团队中成功工作添加进去。

该项目结束的时候，学生们使用了一个合作能力的评价量规，在检测自己团队参与能力的同时，也反思自己对内容知识和技能的学习状况。他们也考虑到了培养21世纪所需的技能，如技术、合作、创新等。运用这些反思，可以评价目标实现的进展状况，也可以确定新的目标。

在整个单元学习中，为了帮助学生们达到内容的标准、实现潜能的充分发展，巴恩斯女士运用了各种正式和非正式的评价方式。学生们在评价他们自身的过程中，变得对自己的学习更具独立的管理能力。在同伴互评中，学生也学会了向其他同学提供建设性的反馈意见。这种以过程和内容为重点，将评价与教学的融为一体的做法，保证了那些具有不同能力的学生都能够成功。