

向教师们提供指导和支持

最具创新性而又博学的教师也许会努力放弃一种教学环境，这种环境不会支持那种有助于将学生培养成为具有批判性思维的自我导向的学习者。

那些被期望能在课堂上对自己的学习担起责任、同时又被允许能够被动地听从于另一同伴的学生，可能并不喜欢自主的学习。另一方面，一项全校范围实施的形成性评价，可能会将大部分的教师“边缘化”。布莱克在英国南部进行的项目中，其团队开始时只针对于几名数学和科学教师，后来随着时间的推移，他们增加了几名英语教师。但即使是这么慢的步骤，教师们在面对新的教和学的方式时还是受到了冲击。

KMO项目的设计者和研究者们就如何坚持不懈地运用形成性评价来提高学生的学习，给出了以下建议。

1. 一名教师或者几名教师能够担负起实验这些方法的责任，那么，如果他们成功了，再鼓励其他教师按照他们的做法来实验。
2. 整所学校可以将形成性评价作为一项全校范围的改革来进行，可以向所有的教师大范围地提供支持，帮助他们实施有效的方法。
3. 研究表明，最好的办法可能是，以“有限的、能起引介作用并能在几年内引发成效的实验”为开始(2003, p. 100)。

向教师们介绍一种快速而又简单的形成性评价方式，如要求学生以绿、黄、红这些交通颜色来说明他们对概念理解的是完全的、不完全的还是非常不完全的，这能让他们感觉乍看之下形成性评价是有可能进行的。教师意识到他们从这些简便、易行的评价中所获信息的价值，并且看到自己的学生从中获得收益的时候，他们就会更愿意去尝试其他的方法。

一些专业发展策略，如课例研究、行动研究以及教师研究小组等，能够向教师提供开启第一步的机会，这将引领他们向以学生为中心进行教学、形成性和过程性评价给予学生他们需要学习的课堂前进。

在以教师为中心的课堂中，学生是被动的接受信息，在最后的考试中知道自己学到了什么；而在以学生为中心的课堂中，学生要参与有意义的活动，这些活动需要批判性思维、创新以及解决问题的能力。由前者向后者的转变不会迅速，也不会容易。以创建以学生为中心的课堂为目标，规划和实施教师专业发展的人必须要牢记：“一个人只有当他在现实生活情景中不断地质疑、调查、反思、实施、交流的时候，他才学得最好。(Bernard-Powers, et al., 2000, p. 4)”